

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного

профессионального образования Свердловской области

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

**Аналитический отчет**

**лонгитюдного исследования качества дошкольного образования**

**в Свердловской области**

(на основе «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях- ECERS-R»)

**Аналитический отчет об экспертизе образовательной среды**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), определил новую парадигму управления образовательным процессом. В контексте проблемы оценки качества дошкольного образования на основе стандарта трудно переоценивать важность публикации одного из самых авторитетных международных современных инструментов оценки, апробированного во многих странах и хорошо зарекомендовавшего себя на практике, - шкал ECERS-Rдля комплексной оценки качества образования в ДОО.

ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale - Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях) - один из инструментов «семейства» методик, в основе которых лежит исследование различных компонентов образовательной среды. Шкала ECERS была разработана в 1980 году специалистами Университета штата Северная Каролина (США). В 1997 году шкала была пересмотрена и дополнена компонентами, позволяющими оценить включение в группы детей с ограниченными возможностями здоровья и учет культурного разнообразия (ECERS-revised).

Переработанное издание шкалы вышло под именами сотрудников Института развития ребенка им. Франка Портера Грэхема Университета Северной Каролины Тельмы Хармс, Ричарда М. Клиффорда, Дебби Крайер. В 2011 году вышла еще одна шкала в дополнение к ECERS-R, разработанная при взаимодействии американских и британских специалистов (авторы - Кэти Сильва, Ирам Сирадж-Блэчфорд, Брэнда Таггарт) - шкала ECERS-E (education), состоящая из 4 разделов.

Первоначальный перевод и адаптация текста шкал ECERS-R, использовавшихся в исследовании, проводились в рамках проекта Всемирного банка (InternationalBankforReconstructionandDevelopment) (руководители: к.п.н. Т.Г. Шмис).

Апробация шкал ECERS-R проводилась в 2014-2015 году лабораторией развития ребенка Института системных проектов Московского городского педагогического университета (руководитель: к.пс.н. И.Б. Шиян).Официальное российское издание шкал ECERS-R осуществлено издательством «Национальное образование» (пер. с англ. И.Ю. Облачко, предисловие от издательства - В.К. Загвоздкин, предисловие от организаторов апробации - Е.Г. Юдина, Т.Г. Шмис, И.Б. Шиян, О.А. Шиян).

Шкалы ECERS-R прошли апробацию в российских дошкольных организациях. Коллектив экспертов, участвующих в адаптации и апробации шкалECERS-R в российских условиях, убежден в том, что они позволяют наиболее точно оценить соответствие образовательной деятельности дошкольной организации требованиям ФГОС ДО. Области оценки, показатели, индикаторы оценки, базовые характеристики качества дошкольного образования, предлагаемые в шкале, очень близки, практически идентичны ценностям, принципам и основным положениям ФГОС ДО.

Близость концепции образования, зафиксированного во ФГОС ДО и концепцией, положенной в основу инструментария ECERS-R позволяет рассматривать его шкалы как конкретизацию требований ФГОС ДО и рассматривать возможность создания на его базе новой системы оценки качества дошкольного образования, общему благополучию и хорошему самочувствию детей, их актуальному и будущему образованию; тем самым ДОО поддерживает семьи в их ответственности по уходу, образованию и воспитанию детей.

Инструмент ECERS-R оценивает и структурное качество, и качество процесса. Структурное качество — это количественные характеристики, создающие основу для осуществления процессов дошкольного образования (соотношение педагогов и детей в группе, материально-техническое обеспечение, соблюдение норм безопасности, квалификация педагогов и персонала и др.). Качество же процесса относится к образовательному взаимодействию между дошкольными педагогами и детьми, между самими детьми, также детей с пространством и материалами (со средой). Существует гипотеза, что качество процесса оказывает непосредственное влияние на обучение и развитие детей, в то время как структурное качество воздействует на них косвенно, влияя на качество процесса.

В аннотации к шкалам указано, что они пригодны как для независимой оценки качества дошкольного образования, так и для самооценки вДОО.

Качество образовательной работы дошкольной организации, положенное в основу системы оценки ECERS-R – это педагогическое качество дошкольной образовательной организации, когда дети в ней получают импульсы (возможности) физического, эмоционального, социального и интеллектуального развития, которые служат

**Объект экспертизы:** компоненты образовательной среды дошкольной группы:

1. Предметно-пространственная среда.
2. Условия для присмотра и ухода.
3. Условия для развития речи и мышления детей.
4. Условия для разных видов детской активности (познавательной, художественно-эстетической и пр.).
5. Взаимодействие персонала (всех сотрудников сада, которые ежедневно проводят с детьми значительную часть дня, т.е. не менее 4 часов для 12-часовой программы) с детьми, друг с другом и детей между собой.
6. Структура дня по программе.
7. Условия для вовлечения родителей в образовательный процесс и условия для обеспечения личных потребностей и профессионального развития персонала.

Наблюдение проводилось по стандартизированному оценочному листу. Дополнительно по предусмотренным оценочным инструментарием показателям проводилось интервью с воспитателем.

**Название региона**: ***Свердловская область (впервые участвующий регион)***

**ФИО экспертов**:

***Трофимова Оксана Александровна***, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедры педагогики и психологии Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее - ГАОУ ДПО СО»).

***Толстикова Ольга Викторовна***доцент кафедры педагогики и психологии Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее - ГАОУ ДПО СО»).

В ходе подготовки и проведения исследования экспертом:

- пройдено обучение в очно-дистантной форме на курсах повышения квалификации в МГПУ;

- изучен инструментарий - шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях;

- проведено наблюдение в ДОО, включенных в выборку, по стандартизированной методике (выбор одной группы (средней) «на месте»;

- составлен аналитический отчёт по результатам наблюдения в своей части выборки по 9-ти дошкольным образовательным организациям;

- предоставление ДОО, участвовавшим в исследовании, профилей качества и необходимых разъяснений по ним.

**Общая характеристика ситуации**

Исследования были проведены в соответствии с выборкой[[1]](#footnote-1) в 18 дошкольных образовательных организациях Свердловской области, в группах общеразвивающей направленности для детей 4-6 лет, в период с 07.09.2017 года по 26.09.2017. Каждая группа ДОО оценивалась независимым региональным экспертом в ходе исследования.

Одной из целей проведенного исследования на основе «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (далее – шкалы EKERS) - обеспечить развивающее оценивание качества образования в дошкольных образовательных организациях, получить обратную связь, как стимул для совершенствования деятельности системы дошкольного образования Свердловской области.

В ходе исследования эксперт наблюдал в течение 5-7 часов типичный день (типичную структуру дня) одной группы (фиксировались установленные лично факты – ситуации, наполнение и использование среды). Дополнительно было обеспечено интервьюирование воспитателя группы. После проведения наблюдения воспитательДОО заполнял онлайн-опросник для сбора сопроводительной информации.

**Краткий анализ «зон благополучия» и аспектов, требующих пристального внимания, по каждой подшкале.**

Подшкалы:

1. «Предметно-пространственная среда».
2. «Присмотр и уход за детьми».
3. «Речь и мышление».
4. «Виды детской активности».
5. «Взаимодействие».
6. «Структурирование программы».
7. «Родители и персонал».

*Пояснение: следует обратить внимание лишь на некоторые показатели – в первую очередь те, которые продемонстрировали позитивный результат (5 и больше) или имеют положительный потенциал (достаточны незначительные изменения для значимого улучшения качества); также стоит отметить показатели, которые оказались наиболее неблагополучными.*

Ниже, в таблице 2, представлен профиль качества, которыйпозволяет наглядно представить результаты оценки по семи подшкалам, в таблицах 3 – 9 -по всем показателям каждой из подшкал.

Таблица 2

**Профиль качества**

**18 ДОУ Свердловской области**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Подшкала** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **Итого**  **по показателю** |
|  | Средняя оценка по подшкалам | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Предметно-пространственная среда | **3,1** | **5,6** | **4** | **5** | **4,1** | **5,2** | **5** | **4,3** | **4,1** | **2,5** | **3,3** | **4,1** | **5,0** | **6,0** | **3,3** | **4,5** | **4,7** | **3,7** | **4,2** |
| 2. | Присмотр и повседневный уход за детьми | **4,6** | **5,6** | **4** | **4,3** | **4** | **4,1** | **4,1** | **4,3** | **4,1** | **4,6** | **4,16** | **4,0** | **4,8** | **5,8** | **5,8** | **5,0** | **6,3** | **5,0** | **4,6** |
| 3. | Речь и мышление | **4,7** | **6,5** | **4** | **3,5** | **5** | **4,7** | **4,2** | **4** | **4** | **3,5** | **3,2** | **4,5** | **4,0** | **5,2** | **3,0** | **7,0** | **3,5** | **5,2** | **4,5** |
| 4. | Виды активности | **3,9** | **3,8** | **4,1** | **4,5** | **3,9** | **4,7** | **4,1** | **3,6** | **4,3** | **3,4** | **2,3** | **2,9** | **3,8** | **3,9** | **2,9** | **5,4** | **3,1** | **3,7** | **3,7** |
| 5. | Взаимодействие | **5,4** | **5,6** | **5,4** | **5** | **5,4** | **4,8** | **5,2** | **5** | **5** | **5,4** | **4** | **5,6** | **5,8** | **5,8** | **5,8** | **6,6** | **5,6** | **6** | **5,4** |
| 6. | Структурирование программы | **4,6** | **6** | **5** | **5** | **4,6** | **4,6** | **5** | **4,6** | **5** | **2,6** | **3,3** | **4,5** | **3,6** | **4,3** | **2,5** | **5,2** | **3,3** | **4,3** | **3,4** |
| 7. | Родители и персонал | **4,8** | **5,2** | **4,6** | **5** | **4,6** | **4,6** | **5,4** | **5** | **4,8** | **4,5** | **2,6** | **4** | **4,6** | **4,8** | **5** | **5,1** | **4,5** | **5** | **4,6** |
| Средняя оценка по ДОУ (1-18) | | **4,4** | **5,4** | **4,4** | **4,6** | **4,5** | **4,6** | **4,7** | **4,4** | **4,4** | **3,7** | **3,2** | **4,2** | **4,5** | **5,1** | **4** | **5,5** | **4,4** | **4,7** | **4,3** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Исходя из анализа результатов исследования были определены и отмечены тенденции в оцениваемых детских садах:

**Зоны относительного благополучия в соответствии с профилем качества(**оценка на 5 баллов и более):

1. **Взаимодействие:**

Неплохо обстоит дело во «Взаимодействии» (по всем показателям этой подшкалы оценка составляет 5 и баллов):

* Взаимодействие персонала и детей;
* Взаимодействие детей друг с другом;
* Дисциплина.

**Дефициты образовательной среды ДОО(менее 4 баллов).**

1. **Предметно-пространственная среда:**

* Внутреннее помещение;
* Места для уединения.

1. **Присмотр и повседневный уход за детьми:**

* Пользование туалетом.

1. **Виды активности:**

* Использование телевизора, видео и/или компьютеров;
* Содействие принятию разнообразия и т.д.

1. **Структурирование программы**:

* Условия для детей с ограниченными возможностями;

1. **Родители и персонал:** условия для удовлетворения личных потребностей персонала.

**Характеристика подшкалы**

**«Предметно-пространственная среда» (пространство и его обустройство)**: средний бал 4,2

1. **Пространство и его обустройство**

Таблица 3

**Профиль качества по подшкале**

**«предметно-пространственнАЯ среда**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **Итого по показателю** |
| **Подшкала 1. «Предметно-пространственная среда» (1-18)** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Внутреннее помещение | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | **4,3** |
|  | Мебель для повседневного ухода, игр и учения | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 5 | 7 | **6** |
|  | Мебель для отдыха и комфорта | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 7 | 7 | 1 | 3 | 4 | 1 | **3,1** |
|  | Обустройство пространства для игр | 3 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | **4,2** |
|  | Места для уединения | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 6 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 6 | 2 | 1 | **3,2** |
|  | Связанное с детьми оформление пространства | 3 | 7 | 3 | 4 | 3 | 6 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 3 | 4 | 1 | **3,5** |
|  | Пространство для игр, развивающих крупную моторику | 2 | 6 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 6 | 6 | **4,1** |
|  | Оборудование для развития крупной моторики | 4 | 6 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 1 | 1 | 6 | 7 | 7 | 3 | 7 | 7 | 7 | **5,2** |
| Общая оценка по подшкале | | **3,1** | **5,6** | **4** | **5** | **4,1** | **5,2** | **5** | **4,3** | **4,1** | **2,5** | **3,3** | **4,1** | **5,0** | **6,0** | **3,3** | **4,5** | **4,7** | **3,7** | **4,2** |
| **Средняя оценка - 4,2** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

Таблица 3.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Предметно-пространственная среда»** | | | |
| **Показатель** | | **Выявленные особенности благополучия/**  **неблагополучия** | **Действия для развития образовательной среды** |
| **Позитивные показатели** | Мебель для повседневного ухода, игр и учения (6) | Дети имеют свободу передвижения, во время свободной игры могут рассредоточиться. Не наблюдается большое количество конфликтов.  Практически в каждой группе есть мольберт, но в 90% случаев он используется педагогом как доска для расположения на ней дидактических материалов на магнитах.  Во внутренних помещениях стол для игр с песком/водой как конструкция практически отсутствует. Мебель на с 100% соответствует возрастным особенностям детей. | Двусторонняя напольная доска/ мольберт (оснащенная маркерами, мелом) должна использоваться для вертикального рисования.  Стол для игр с песком/водой должен быть доступен в течение длительного времени и использоваться по назначению. Обеспечить детям беспрепятственный доступ к воде и песку в течение значительной части дня. |
| Оборудование для развития крупной моторики (5,2) | Имеется достаточно оборудования для развития крупной моторики, стимулирования развития умений детей на различных уровнях (лазания, ползания, равновесия, гибкости, ловкости и др.), 75% оборудования соответствует возрасту и способностям детей. | Обеспечить достаточное количество, разнообразие стационарного и переносного оборудования, соответствующего не только возрасту, но и способностям детей, оно должно быть не слишком сложным и не слишком легким (для толкания, висения на руках, вращения, лазанья, скатывания, балансирования). |
| **Показатели неблагополучия** | Мебель для отдыха и комфорта (3,1) | В группах отсутствуют мягкие игрушки, подушки.  Мягкая детская мебель (диван, кресла), ковровые покрытия, подушки используются для ролевых игр (например, игры в дочки-матери, на диванах сидят куклы), находится в пространстве активной зоны группы, которое не защищено от активного движения, подвижных игр детей. | Обеспечить детям удобство во время учения, игры и других видов деятельности, предоставив детям достаточное количество мягких предметов обстановки, вещей и игрушек. Выделить пространство для отдыха, сделать его комфортным, уйти от твердости присущей типичному групповому помещению в течение значительной части дня.  Педагоги должны прилагать все усилия, чтобы активные дети не мешали детям, которые отдыхают в уютном уголке, принимая вместе с детьми правила, обеспечивая условия договоренности. |
| Места для уединения (3,2) | Не во всех группах выделены места для уединения ребенка. Многие места для уединения не используются детьми, следовательно, нет системы, и дети не понимают, для чего они нужны. Нет правила не беспокоить ребенка в уголке уединения. | Организовать места для уединения детей не менее одного.  Обеспечить внимание взрослых к потребностям детей побыть в одиночестве; признание значимости ценности личного пространства со стороны воспитателей и детей, соблюдения принципа доступности и правила уединения. |
|  |  |  |
| Связанное с детьми оформление пространства (3,5) | Недостаточно представлены или совсем отсутствуют детские работы, фотографии детей. Преобладают работы по образцу над работами по собственному замыслу, часто оформление пространства работы, сделанные руками педагога. | Педагогам использовать выставку для детей как инструмент обучения, изменяющийся вместе со сменой тем интересов и представляющий больше возможностей для приобретения опыта. Обеспечить детям возможность, чтобы они представляли сами себя в оформлении пространства (фото, автопортреты, ростомер с указанием имен, рассказы, надиктованные детьми, плакаты, коллажи, постеры, таблицы, схемы, сделанные с участием детей, сезонные, тематические выставки, и др. материалы, сделанные руками детей), обеспечить детям свободный доступ к их расположению с хорошим обзором в первую очередь для самих детей. Представляемы работы детей должны отличаться индивидуальностью (самостоятельным выбором ребенком темы и/или средств, его собственным креативным способом). |
| Пространство для игр, развивающих крупную моторику (4) | Пространство для игр не является легко доступным для детей с ОВЗ. На местах по развитию крупной моторики на внешней территории не всегда имеется покрытия для разных видов игр детей, только в 2 ДОО из 9 имелись разные покрытия. | Необходимо организовать доступность пространства в ДОО для детей с ОВЗ. |
| Внутреннее помещение (4,3) | Не во всех группах предусмотрены условия для детей с ОВЗ и т.д.  Мебель и места для повседневного ухода достаточны и доступны. Достаточно места для игры детей, различных занятий, хранения материалов и оборудования, но при этом существует проблема управления вентиляцией, контроля интенсивности естественного освещения (регулируемые жалюзи, шторы), особенно в игровых комнатах (отсутствует). Помещения чистые и хорошо обслуживаются. | Обеспечить пространство для того, чтобы дети и взрослые (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) могли свободнопередвигаться (вне зависимости от участия в работе группы таких лиц). |
|  | | |

**Характеристика подшкалы «Присмотр и уход за детьми»**:

общий средний балл – 4,6

Таблица 4

**Профиль качествапо подшкале**

**«присмотр и повседневный уход за детьми»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **Итого по показателю** |
| **Подшкала 2. Присмотр и повседневный уход за детьми (9-14)** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Встреча/прощание | 6 | 7 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 3 | 5 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | **5,8** |
| 10. | Принятие пищи / перекусы | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | **4,3** |
| 11. | Сон / отдых | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | **3** |
| 12. | Пользование туалетом | 2 | 7 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 7 | 3 | 2 | 2 | 4 | 7 | 7 | 4 | 7 | 7 | 6 | **4,3** |
| 13. | Гигиена | 5 | 6 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 7 | 2 | 4 | **4,1** |
| 14. | Безопасность | 5 | 7 | 6 | 7 | 6 | 5 | 7 | 4 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | **6,3** |
| Общая оценка по подшкале | | **4,6** | **5,6** | **4** | **4,3** | **4** | **4,1** | **4,1** | **4,3** | **4,1** | **4,6** | **4,16** | **4,0** | **4,8** | **5,8** | **5,8** | **5,0** | **6,3** | **5,0** | **4,6** |
| **4,6** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 4.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Присмотр и уход за детьми»** | | | |
| **Показатель** | | **Выявленные особенности благополучия/**  **неблагополучия** | **Действия для развития образовательной среды** |
| **Позитивные показатели** | Безопасность (6,3) | Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности. Серьезных случаев нарушения безопасности не выявлено. Воспитатели большое внимание уделяют объяснению и обсуждению с детьми правил безопасности. | Исключить незначительные источники безопасности, например, такие как корни деревьев, оголенные углы бетонных плит на участке. |
| Встреча/прощание (5,8) | Наблюдается благожелательное, доброжелательное отношение к каждому ребенку. Хорошо эмоционально организованы встречи и прощания (вербально и не вербально), приход и уход ребенка не игнорируется. Время встречи и прощания педагогами используется для обмена информацией с родителями. |  |
| **Показатели неблагополучия** | Сон / отдых (3) | Основная проблема состоит в том, что маты не находятся на расстоянии не менее 45 см (это обусловлено тем, что в помещении для сна не предусмотрено для 33 детей, а лишь для 25). Также в некоторых ДОО кровати детей стоят в групповом помещении, вдоль стен, примыкая друг к другу.  Следует отметить, низкий уровень эмоционально-теплой помощи и поддержки детей со стороны взрослых: редко помогают детям расслабиться с помощью мягкой игрушки, тихой музыки, поглаживания по спине.  Не учитываются потребности и интересы детей, проснувшихся раньше других (например, уже проснувшимся детям не разрешается рассматривать книжки или тихо играть), детям приходится тихо лежать, до организованного подъема всех детей. Распорядок сна/отдыха не носит гибкий характер. | Педагогам следует обеспечить гибкость в распорядке сна и отдыха детей с учетом их индивидуальных особенностей и интересов (детям которые не спят днем или детям уже проснувшимся раньше других разрешать читать или тихо играть) предусматривать отдельное пространство и для спокойной игры, занятия. |
| Пользование туалетом (4,3) | Дети не всегда (50 % наблюдаемых детей) моют руки после туалета и педагоги часто не следят за этим. Дети не умеют смывать за собой. | Персоналу следует обратить внимание на мытье рук после пользования детьми туалетом и на смывание за собой в туалете в свободном режиме (на формирование культурной практики, ценностной установки детей на сохранение своего здоровья). |
| Гигиена (4,3) | Многие педагоги не показывают на собственном примере и не объясняют детям, для чего необходимо здоровое питание, не применяют фартуки в видах деятельности, где ребенок может испачкаться. | Особое внимание обратить на все случаи необходимой гигиены, кроме мытья рук после туалета, перед едой, умывание после сна, то есть после вытирания носа контакта с загрязненными предметами, материалами (в т.ч. песок/вода) не только детей, но и персонала для минимизации распространения инфекционных заболеваний. Использовать в развивающем образовательном пространстве группы игры, книги, картинки, художественное слово (пословицы, поговорки, напоминалки) о здоровом образе жизни.  Персоналу следует исключить из практики такие ситуации, когда дети после мытья рук перед едой, в ожидании приема пищи, вместе с педагогом читают, беседуют сидя на ковре или на стульчиках в кругу, а потом берут стульчики ставят их к столу (встают с ковра) и садятся за стол принимать пищу не помыв снова руки. |
| Принятие пищи / перекусы (4,3) | Организация еды в ДОО не предполагает, нахождение взрослого за одним столом с детьми, за столом не поддерживается непринужденная беседа (часто озвучивается поговорка «Когда я ем, я глух и нем», «Кто еще разговаривает»), т.е. детям запрещается разговаривать во время еды.  Педагоги часто наблюдает за тем, как едят дети со стороны, напоминают им правила культурного поведения за столом, тем самым поддерживая установленную иерархию и дистанцию между собою̆ и детьми. | Педагоги должны обратить внимание на формирование культуры питания (а не только культуры кормления), на от «нависания» над детьми и контроля за детьми во время приема пищи. Если не возникает необходимость оказания помощи с организацией приема пищи, воспитателю необходимо сидеть за столом вместе с детьми, создавая тем самым предпосылки для контакта, общения, разговора, поддержки и поощрения желания детей обсуждать текущие события и темы, которые их интересуют. Персонал должен предоставлять возможность детям накрывать на стол, во время приема пищи обслуживать себя самим, убирать за собой со стола, вытирать за собой пролитое и т.п. |

**Характеристика подшкалы «Речь и мышление»**: общий средний балл –4,5

Таблица 5

**Профиль качества по подшкале**

**«речь и мышление»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **Итого по показателю** |
| **Подшкала 3. «Речь и мышление» (15-18)** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Книги и иллюстрации | 4 | 6 | 4 | 2 | 6 | 7 | 4 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 7 | 6 | 1 | 7 | 1 | 7 | **4,8** |
| 16. | Стимулирование общения между детьми | 5 | 7 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 6 | 4 | 7 | 4 | 6 | **4,6** |
| 17. | Использование речи для развития мыслительных навыков | 5 | 6 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 7 | 5 | 4 | **4** |
| 18. | Повседневное использование речи | 5 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 7 | 4 | 4 | **4,1** |
| Общая оценка по подшкале | | **4,7** | **6,5** | **4** | **3,5** | **5** | **4,7** | **4,2** | **4** | **4** | **3,5** | **3,2** | **4,5** | **4,0** | **5,2** | **3,0** | **7,0** | **3,5** | **5,2** | **4,4** |
| **4,4** | | | | | | | | |

Таблица 5.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Речь и мышление»** | | | |
| **Показатель** | | **Выявленные особенности благополучия/**  **неблагополучия** | **Действия для развития образовательной среды** |
| **Позитивные показатели** | **-** | **-** | **-** |
| **Показатели неблагополучия** | Использование речи для развития мыслительных навыков (4) | Часто педагоги, задавая вопрос, отвечают сами не дожидаясь ответов детей. Не стимулируют проговаривать детей ход своих рассуждений при решении, например, проблемных ситуаций.  Педагоги редко говорят с детьми о причинно-следственных, логических взаимосвязях в соответствии с возрастом и способностями детей группы. | Педагогам необходимо говорить с детьми о логических связях и понятиях в течении дня, в то время, когда дети играют с материалами (пособиями (в т.ч. самодельными), методическими игрушками, природным материалом) стимулирующими мышление, заинтересовались чем-либо, стимулировать детей проговаривать свои мысли вслух или объяснять ход своих рассуждений при решении проблем, определенных задач на протяжении всего дня, опираясь на текущие события или ситуации, заинтересовавшие детей, вспоминать последовательность событий, изготовления чего-либо. В процессе игрового общения с детьми педагогам необходимо расширять смысловые связи между словами, упорядочивать или группировать реальные объекты или картинки с их изображением по определенному признаку. Следует использовать в обсуждении с детьми вопросы, стимулирующие самостоятельное размышление ребенка: что, если…, почему…, зачем ты так делаешь…, что будет, если…, что было до…, после… и т.д. |
|  |  |
| Повседневное использование речи (4,1) | Очень частое явление, что педагог, поднимая тему, не дополняет ответ ребенка на заданный вопрос. Беседы детей с педагогом носят эпизодический характер. Во время свободной игры и запланированных мероприятий педагоги редко разговаривают с детьми, в основном обращения к детям носят инструктивный характер. Педагоги односложно отвечают на вопросы детей. К сожалению речь педагогов гораздо чаще используется для контроля, напоминания и управления. | Педагогам необходимо в повседневном общении с детьми чаще с ними разговаривать, использовать обмен дополнительной информацией, развивать идеи, высказанные детьми, темы, интересующие детей, задавать вопросы не на повторение известного, а на развитие разговора о предмете, явлении, событии, сообщении нового для детей. |
| Стимулирование общения между детьми (4,6) | Не всегда педагог стимулирует общение между детьми в течение свободной игры. | Необходимо использовать разные ситуации, чтобы побудить детей к общению, задавать открытые вопросы, которые требуют развернутого ответа (как, когда, зачем, что и др.).  Педагогам необходимо в ситуации общения проявлять интерес к ответам детей, давать больше времени детям на обдумывание ответа, помогать детям со слабыми навыками общения выражать свои мысли словами.  Педагогам необходимо обогатить свою речь и речь детей различными оборотами, сравнениями, метафорами, которые делают высказывание выразительным, богатым. Педагог должен обладать творческим мышлением, фантазировать, быть увлеченным детскими рассказами, фантазиями, высказываниями, словами. В ходе общения с детьми, делать записи того, что они говорят или диктуют педагогу, читать им записанное с их слов и т.п.  Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д., предоставлять детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, т.к. эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и общении, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли. |
| Книги и иллюстрации(4,8) | В большинстве групп трудно найти разнообразие книг по пяти-шести разным тематикам, да еще и из расчета не менее 3-4 примеров каждой из обязательных тем (фантастические рассказы; рассказы о событиях, людях, животных, природе/науке, книги о различных культурах и способностях). Очень редко можно было наблюдать три или более книг, относящихся к теме, изучаемой в данный определенный период (в основном в исследуемый период это были темы, связанные с осенью). Фактически, недостает поддерживающих детскую инициативу материалов по развитию речи детей (т.е. для работы педагога в зоне ближайшего развития). Очень часто наблюдается наличие книг не соответствующих возрасту детей (например, ориентированных на детей раннего возраста). | Педагогам необходимо обеспечить наличие в развивающей предметно-пространственной̆ среде открытый доступдетей к различным литературным изданиям, предоставление удобного места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.  Педагогам необходимообеспечить тематическое разнообразие книг (фантастические рассказы, рассказы о событиях, людях, животных, природе/науке, способностях, книги о различных культурах), учитывать возрастные особенности детей, тематическое содержание определенного временного периода, текущие виды деятельности; разнообразить дополнительный материал для развития речи детей (картинки, плакаты, лото, рассказы в картинках, аудиозаписи рассказов, песен), учитывать потребности детей и их интересы. Использовать не только типографские книги, но и книги, сделанные руками детей с записями взрослым продиктованных детьми рассказов, сочинений (продуктов творческой речевой деятельности). расширит время для неформального, не регламентированного программой чтения для развития речи и или мышления детей (чтение, которое сопровождается обсуждением, или рассматриванием картинок, или творческой активностью, связанной с прочитанным и т.п.). |

**Характеристика подшкалы «Виды активности»:**

общий средний балл –3,7

Таблица 6

**Профиль качествапо подшкале**

**«виды активности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **Итого по показателю** |
| **Подшкала 4. «Виды активности» (19-28)** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Мелкая моторика | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 3 | 5 | **4,5** |
| 20. | Искусство | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 6 | 5 | 2 | 6 | 4 | 4 | **3,9** |
| 21. | Музыка / движение | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | 1 | 5 | 1 | 4 | **3,4** |
| 22. | Кубики | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 6 | 4 | 4 | **4** |
| 23. | Песок / вода | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | **4,6** |
| 24. | Ролевые игры | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 3 | 4 | **4,2** |
| 25. | Природа / наука | 6 | 4 | 6 | 5 | 4 | 7 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 7 | 3 | 3 | 7 | 4 | 3 | **4,3** |
| 26. | Математика \ счет | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 3 | 4 | **4,1** |
| 27. | Использование телевизора, видео и/или компьютеров | - | - | 4 | 4 | 3 | 4 | - | - | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | 3 | **1,9** |
| 28. | Содействие принятию разнообразия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **2,1** |
| Общая оценка по подшкале | | **3,9** | **3,8** | **4,1** | **4,5** | **3,9** | **4,7** | **4,1** | **3,6** | **4,3** | **3,4** | **2,3** | **2,9** | **3,8** | **3,9** | **2,9** | **5,4** | **3,1** | **3,7** | **3,7** |
| **3,7** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 6.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Виды активности»** | | | |
| **Показатель** | | **Выявленные особенности благополучия/**  **неблагополучия** | **Действия для развития образовательной среды** |
| **Позитивные показатели** | **-** | **-** | **-** |
| **Показатели неблагополучия** | Использование телевизора, видео и/или компьютеров (1,9) | В 4 ДОО не используется ни телевизор, ни видео, ни компьютер, поэтому по данному показателю поставлено НП.  Там, где есть телевизор, он не подключен к информационной сети, а используется только на воспроизведение содержания кассет (в основном, сказки, мультфильмы) с помощью видеомагнитофона. Детям, со слов педагогов, разрешается смотреть телевизор в течение ограниченного времени, относительно других видов активности не более 30 мин в неделю. | Необходимо рекомендовать руководителям ДОО приобретение телевизора и др. оборудования.  Большая часть материалов, просматриваемых детьми с помощью телевизора, видеомагнитофона должна поощрять креативность, активизировать участие детей в обсуждении, решении определенных задач, поддерживать и дополнять текущие темы, реализуемые проекты, давать возможность подготовиться к предстоящей (соответствующей) экскурсии. |
| Содействие принятию разнообразия (2,1) | Не обеспечены условия для поощрения в принятии многообразия (в материалах – национального, расового, этнического, гендерного и культурного многообразия). Не достаточно представлено: книг, картин, иллюстраций, фотографий, изображающие людей разных возрастов, разных этнических групп, способностей, полов в нестереотипных ролях (например, изображения из прошлого и настоящего, женщины и мужчины могут быть показаны выполняющими различную работу, включая традиционные и нетрадиционные роли).  В группах не представлены музыкальные записи, песни видеозаписи и компьютерные программы разных культур. Не представлены как культурные традиции прошлого, так и современные аналоги, призванные помочь детям понимать других людей в мире, нашей стране, уральском регионе.  В ролевых играх не употребляется некоторый реквизит, предметы быта характерные для разных культур (куклы, различных этнических групп, этническая одежда и т.п.), что не способствует приобщению детей к родной культуре. У педагогов отсутствует профессиональная направленность на организацию культуросообразной образовательной деятельности, содержания образования детей, обеспечивающей сохранение, передачу, воспроизводство и развития культуры средствами образования; функцию социализации (обеспечение, усвоение и воспроизводство ребенком социального опыта). | Только достаточный уровень культурного развития педагога дошкольного образования может выступать основой̆ и предпосылкой̆ формирования его профессиональной̆ компетентности в организации культурных практик детей̆ дошкольного возраста, содействия принятию многообразия.  Культурологический̆ подход должен стать основой̆ понимания и моделирования процесса развития профессиональной̆ компетентности педагогов дошкольного образования в организации культурных практик детей̆ дошкольного возраста. |
| Музыка / движение (3,4) | В ДОО музыкой̆ занимаются в основном в музыкальном зале, там, где стоит фортепьяно. Достаточно не большой выбор доступных в группах музыкальных инструментов в течение всего дня, но дети не делают этого по собственной инициативе, доступность материала не провоцирует детей на данный вид деятельности.  Не достаточно доступных в группах нехитрых музыкальных инструментов в течение всего дня. Существует возможность небольшой группе детей или индивидуально в любой момент взять инструменты, однако дети не делают этого по собственной инициативе, доступность материала не провоцирует (не активизирует) детей на пробу. | Необходимо обеспечить необходимыми детскими музыкальными инструментами центры музыкального творчества, а также каким-либо средством воспроизведения музыки: исполняемой детьми или взрослыми. Детям должна быть предоставлена возможность использовать записанные диски самостоятельно или с некоторой помощью педагога. Необходимо обеспечить разнообразие видов музыки, возможность детям заниматься музыкой по своему желанию. |
| Искусство (3,9) | Детям не доступно большое количество разнообразных материалов для занятий искусством в течение значительной части дня. В работах детей не преобладает индивидуального самовыражения, больше работы детей носят штамповый характер.  Детям в недостаточной степени представлена свобода в индивидуальном самовыражении, это способствует тому, что работы детей однообразны и неиндивидуальны, это подтверждают и выставки работ в 50% случаев.  Не были отмечены случаи в ходе наблюдения и интервьюирования воспитателей, того, что детям обеспечивается возможность работы над произведением искусства в течение нескольких дней, в несколько этапов.  Из объемных материалов практически присутствует только пластилин (нет ни дерева, ни глины). Только в одной группе (10%) был представлен материал для коллажей. Из инструментов в основном детям предложены стеки, доски, клей-карандаши, т.е. небольшое разнообразие. На вопрос «Как вы отбираете работы для выставки детских работ?», в 80% случаев педагоги ответили – «Детские работы не отбираются, выставляем все, чтобы родители видели», т.е. не учитываются желания и потребности детей.  Размещение уголков для изобразительной деятельности часто находится далеко от туалетной комнаты, где можно набрать воды, помыть руки и т.п.  Мольберты, в ходе наблюдения, в основном использовались в 60% групп не по назначению, как доска в помощь педагогу.  В части групп (30 %) оборудованный уголок искусства находится в неудобном для детей пространстве («пешеходный поток»). Ни в одной группе не была предоставлена возможность заниматься искусством вне помещения. | Организовать разнообразие материалов для занятий искусством. Обращать внимание на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.  Педагогам необходимо обеспечить возможность детям заниматься свободным творчеством (не следуя образцам), экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники. Необходимо обеспечить детей разнообразием изобразительных материалов (3-5 разновидностей), инструментов.  Педагогам необходимо создать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов; вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, помогать осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;обеспечить возможность работы над произведением искусства в течение нескольких дней, в несколько этапов.  Необходимо вводить некоторое разнообразие объемных (не только пластилин), нестандартных материалов (практически во всех группах отсутствовали), инструментов.  Педагогам необходимо предоставлять детям возможность заниматься искусством не только в группе, но и вне помещения. |
| Кубики (4) | В большей части групп в распоряжении детей достаточное количество кубиков (из дерева, пластика, цельные и большие полые, а также мягкие строительные материалы (модули) и дополнений к ним для строительства и игры, но при этом места, специально выделенного для строительства кубиков недостаточно в течение значительной части дня, а значит и дети в течение дня не обращаются к игре с ними. Можно утверждать, что и места для строительства из кубиков являются стационарными (на столе, на ковре), но при этом педагогами не предусмотрены способы сохранения постройки достаточно долгое время для игры (ее продолжения после некоторого перерыва), так как это место нужно в определенные периоды времени сохранить.  В месте хранения кубиков открытые стеллажи, полки, контейнеры не всегда оснащены этикетками (например, в виде картинок или контуров кубиков). Не доступны и не используются возможности для детей играть в кубики вне помещения (только в 30% групп это обеспечивается). | Дошкольников увлекает строительство из кубиков (возведение разнообразных построек), но если мало места и оно не удобно расположено (ковер для строительства посредине группы, далеко от стеллажа, в котором коробы-ящики с кубиками являются навыками, строительный уголок находится на проходе и сохранять постройки долгое время затруднено, а значит их приходится разбирать перед приемом пищи, сбором на прогулку, перед сном) педагогам необходимо модернизировать пространство, расположение строительного уголка группы таким образом, чтобы детям можно было играть с постройками на протяжении длительного времени, иметь возможность придумывать и воплощать новые сюжеты не боясь разрушить созданные сооружения, например, кубики размещать в выкатных коробах (контейнерах, ящиках), что сделает их доступными и легко переносимыми в любое пространство удобное для строительства; сделать мобильную платформу с роликовыми колесами, что будет способствовать перемещению постройки не нарушая конструкции в любое удобное для хранения место. Это сделает свободную игру детей с точки зрения ее размещения в групповом пространстве, повысит интерес детей к конструктивной и игровой деятельности, создаст условия для совместной деятельности и реализации партнерского диалога между сверстниками.  Педагогам следует отказаться от хранения рядом с кубиками других материалов, например, материалы для ролевых игр, занятий изобразительной деятельностью, музыкой, физкультурное оборудование для развития крупной моторики, которые мешают играм в кубики, так же как и строительство детей из кубиков мешает активизации вышеназванных игр и видов детских деятельностей. |
| Математика \ счет (4,1) | Дети считают в основном по побуждению педагога на занятии, или при непосредственном участии самого педагога в повседневной деятельности детей (крайне редко). Приобретенный опыт детей не является содержанием различных образовательных ситуаций (например, из 9 ситуаций сервировки стола к приему пищи, только два помощника воспитателя ориентировали помогающих им детей на применение счета, ориентировки предметов в пространстве (справа/слева).  Очень мало примеров по использованию конкретных объектов для экспериментов с количеством, размером, формой с целью освоения детьми понятий и операций (например, на сложение, вычитание, приложение, сравнение, классификацию).  При наличии в группах достаточно большого количества материалов разного вида, явно предназначенных для освоения математики/счета, они достаточно редко используются самими детьми в самостоятельной игровой, экспериментальной и др. видов деятельности.  Обучение является по отношению к приобретенному на занятии опыту ребенка внешним, он достаточно легко забывает знания, т.к. они не включены в его собственный (персональный) опыт. | Педагогам необходимо разнообразить категории, виды различных материалов по математике/счету, которые должны помогать детям осваивать:  - счет (мелкие предметы для чета, числовые игры типа домино, лото, кубики, бусины для нанизывания, наборы мелких игрушек);  - измерять величины (весы с предметами для взвешивания, линейки, пазлы с элементами определенных размеров, набор вложенных друг в друга чашек, требующий учета их размеров при укладке и др.);  - сравнивать количество (предметы для счета);  - узнавать геометрические фигуры (предметы, игры разных геометрических форм, пазлы разных форм);  - знакомится с цифрами (наборы цифр, магнитные цифры, вырезанные цифры и доска с соответствующими им отверстиями и др.).  Особое внимание следует обратить персоналу (воспитателям, помощникам воспитателей, специалистам) на то, что необходимо связывать математику/счет с событиями повседневной жизни детей, т.е. использование чисел во время приема пищи или подготовки к нему (сервировка стола), применении таймера для соблюдения очередности, при пересчете отсутствующих. Взрослые систематически должны использовать ситуации повседневной жизни, например, включать детей в классификацию предметов, явлений, выявление последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…», способствовать формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.).  Элементы математики могут содержатся и на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. В ходе музыкальной деятельности при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений воспитатель может включить детей восвоение счета, развивать пространственную координацию, осуществляя вместе с детьми вербализацию математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «встаем в круг» и др.  Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели должны обращать внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, квадратный, треугольный.  Воспитатели должны развивать способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе и т.п. |
| Ролевые игры (4,2) | В каждой из наблюдаемых групп есть центр ролевых игр, представленный несколькими зонами (местами, расположенными в нескольких частях помещения группы), где дети могут принимать на себя разные роли (дом, магазин, поликлиника, бензоколонка, ГИБДД), с наличием материалов, реквизитов, необходимых для ролевых игр (материалы, специальным образом организованы в центры), дети имеют возможность их развернуть. Есть возможность мобильно трансформировать среду игры. Однако даже небольшого разнообразия одежды (женской, мужской, аксессуаров) для переодевания практически не наблюдается в 40% групп. Ни в одной из групп не обеспечивается возможность отображения разнообразия различных культур (куклы разных рас, возрастов, пола, утвари, характерной для различных культур), для воспитания уважения и терпимости к другим, вне зависимости от их расовой и национальной принадлежности, пола, личностного своеобразия (ОВЗ).  Игровые пространства, оборудование (домик, машина, корабль и т.п.) для ролевых игр вне помещения не оснащены необходимыми материалами для полноценной игры | Педагогам необходимо разнообразить игровые зоны реквизитами, обеспечивающими охват различных, в т.ч. осваиваемых в определенный момент тем, чаще менять, обновлять их, поддерживая интерес детей к тем или иным ролям.  Обеспечить разнообразие одежды (женской, мужской, аксессуаров) для переодевания, «вживания» в роль, возможность отображения в игре разнообразие различных культур (куклы разных рас, возрастов, пола, утварь, характерная для различных культур), для воспитания уважения и терпимости к другим, вне зависимости от их расовой и национальной принадлежности, пола, личностного своеобразия (ОВЗ).  Игровые пространства, оборудование (домик, машина, корабль и т.п.) для ролевых игр вне помещения (на участке) должны быть оснащены необходимыми материалами для полноценной ролевой игры. |
| Природа / наука (4,3) | В группах есть в наличии материалы, связанные с природой/наукой, относящиеся к четырем категориям (коллекция природных объектов, живые существа для наблюдения и ухода, книги или игрушки, связанные с природой/наукой), а также активности, связанные с природой/наукой (например, эксперименты). Но чаще всего коллекции (в т.ч. из пластика) не в достаточном количестве для объединения в рамках соответствующей классификации, выявления сходства и различия.  Живые существа во всех группах представлены только комнатными растениями (они есть только в 70% групп), при этом они организованы так, что у детей нет свободного доступа к ним (расположены высоко на полках шкафчиков, на стене, на подоконнике, перед которым чаще всего стоят стеллажи, столы, шкафы) для наблюдения и ухода.  Материалы для экспериментирования не представлены предметами, объектами (следами) их использования детьми. Занятия о природе (ознакомление с природой, в наблюдаемый период, в основном тема осень) представлены разговором о природе с помощью наглядных пособий, картинок, муляжей овощей, фруктов. Только в 30% групп обеспечена возможность играть с кубиками вне помещения. | Педагогам необходимо обеспечить наличие материалов, связанных с природой/наукой по четырем категориям (коллекция природных объектов, коллекций из пластика) для объединения в рамках соответствующей классификации, выявления сходства и различия детьми.  Наличие живых существ в группе (растений, животных) должно предоставлять возможность детям в свободном доступе, самостоятельно наблюдать и ухаживать за ними.  Разнообразие материалов для экспериментирования должно обеспечивать возможность самостоятельного использования их детьми.  Занятия о природе  должны носить деятельностный характер. |
| Мелкая моторика (4,5) | В группах детям доступно некоторое количество материалов разных типов для развития мелкой моторики. Но при этом практически отсутствуют материалы разного уровня сложности для детей с разным уровнем развития.  В течение времени материалы, которые больше практически детям не интересны, не меняются для поддержания интереса у детей. Поэтому в основном дети пользуются этими материалами в утреннее время, но не по собственной инициативе, а только тогда, когда им предлагает это сделать воспитатель. Кроме этого если пазлы, мозаику ребенок взял для действий с ними, то очень часто наблюдалась ситуация, что через некоторое время педагог предлагал закончить складывать, например, пазлы, т.к. надо идти на утреннюю гимнастику, на занятие и т.п., помогал снова сломать не сложенный пазл, убрать его в коробочку, тем самым, не поддерживая его интерес к завершению начатого процесса.  Контейнеры и стеллажи, где хранятся материалы, педагогами не помечаются (изображениями, фигурами или этикетками с надписями) для поощрения самостоятельности детей. | Педагоги должны обеспечить детям доступность, сменяемостьразных типов материалов для развития мелкой моторики, в том числе, разного уровня сложности для детей с разным уровнем развития.  Обеспечить уважительное отношение к продуктам деятельности детей, сохранять самостоятельно выполненные незаконченные детские работы, например, это может быть поднос, на котором можно перенести на определенный период незавершенный продукт, чтобы ребенок мог вернуться к нему, после того как у него снова возник интерес.  Контейнеры и стеллажи, где хранятся материалы для развития мелкой моторики, должны быть помечены метками: изображениями, фигурами или этикетками с надписями печатными буквами, для поощрения самостоятельности детей, их свободной ориентации в материалах, расположенных на полках в шкафах, стеллажах. Материалы для развития мелкой моторики целесообразней объединять с материалами для создания изображений предметов и объектов при помощи магнитных и кнопочных мозаик, вариативными образцами поделок и рисунков для свободной самостоятельной деятельности дошкольников. Рядом с этими материалами необходимо обязательное присутствие столика, чтобы за ним было удобно детям играть. |
|  |

**Характеристика подшкалы «Взаимодействие»**: общий средний балл - 5,4

Таблица 7

**Профиль качества по подшкале**

**«взаимодействие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ показателя** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **Итого по показателю** |
| **Подшкала 5. Взаимодействие (29-33)** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | **5** |
| 30. | Общий присмотр за детьми (помимо крупномоторной активности) | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 | 6 | **5** |
| 31. | Дисциплина | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 | 5 | 5 | **5,1** |
| 32. | Взаимодействие персонала и детей | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 7 | 4 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | **6,3** |
| 33. | Взаимодействие детей друг с другом | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 4 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | **5,6** |
| Общая оценка по подшкале | | **5,4** | **5,6** | **5,4** | **5** | **5,4** | **4,8** | **5,2** | **5** | **5** | **5,4** | **4** | **5,6** | **5,8** | **5,8** | **5,8** | **6,6** | **5,6** | **6** | **5,4** |
| **5,4** | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 7.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Взаимодействие»** | | | |
| **Показатель** | | **Выявленные особенности благополучия/**  **неблагополучия** | **Действия для развития образовательной среды** |
| **Позитивные показатели** | Взаимодействие персонала и детей (6,3) | Педагоги демонстрируют уважение к детям, например, внимательно слушают, проявляют сочувствие к расстроенным детям. |  |
| Взаимодействие детей друг с другом (5,6) | Взаимодействия детей как правило позитивны.  Персонал подает пример позитивного социального взаимодействия, помогает детям освоить модели подобающего социального поведения со сверстниками. Однако, иногда наблюдались ситуации не конструктивного способа вмешательства в улаживание конфликтов (упрек, «отдай», «попроси», ребята возьмите товарища играть вместе с вами) без разбора сути происшествия. | Необходимо обращать внимание на суть происшествия, вызвавшего конфликт между детьми, а также формировать у детей ответственность за разрешение конфликтов. |
| Дисциплина (5,1) | Не зафиксированы факты наказаний детей в течение дня и предпосылок к такому способу поддержания дисциплины. Наблюдается единство в требованиях и методах воздействия взрослых (помощника воспитателя, второго воспитателя). |  |
| Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей (5) | Стиль общения персонала (воспитатель, инструктора по физической культуре) не контрастирует в ходе организации двигательной активности, обеспечивает эмоциональное благополучие. | Педагогам следует чаще применять такие приемы как:обсуждение с детьми идей, связанных с их играми, показ заинтересованности, вопросы, в том числе наводящие, гипотезы, введение новой информации, разговор об интересах детей, их мыслях, деятельности). Необходимо поддерживать баланс между потребностью детей в самостоятельных исследованиях, игре и необходимостью включения взрослого в их учение. |
|  | Общий присмотр за детьми (помимо крупномоторной активности) (5) | Взрослыми осуществляется достаточно тщательный присмотр за детьми сообразно их возрасту и способностям. Отсутствуют факты негативных способов поддержания дисциплины или свободной деятельности (например, привлечение внимания детей громким хлопком, повышенным голосом).  Педагоги отмечают старания и достижения детей. |
| **Показатели неблагополучия** | **-** | **-** | **-** |

**Характеристика подшкалы «Структурирование программы»**: общий средний балл – 3,4

Таблица 8

**Профиль качествапо подшкале**

**«структурирование программы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ показателя** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **Итого по показателю***(с показателем 37)* |
| **Подшкала 6. «Структурирование программы» (34-37)** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Распорядок дня | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | **4,9** |
| 35. | Свободная игра | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 4 | 5 | **4,8** |
| 36. | Групповые занятия | 4 | 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | **3,2** |
| 37. | Условия для детей с ограниченными возможностями | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | **0,7** |
| Общая оценка по подшкале*без показателя - 37* | | **4,6** | **6** | **5** | **5** | **4,6** | **4,6** | **5** | **4,6** | **5** | **2,6** | **3,3** | **4,5** | **3,6** | **4,33** | **2,5** | **5,2** | **3,3** | **4,3** | **3,4** |
| **4,3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 8.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Структурирование программы»** | | | |
| **Показатель** | | **Выявленные особенности благополучия/**  **неблагополучия** | **Действия дляразвития образовательной среды** |
| **Позитивные показатели** |  | | |
| **Показатели неблагополучия** | Условия для детей с ограниченными возможностями (0,7) | В исследованных группах нет детей с ОВЗ, поэтому данный показатель оценить невозможно. Только в 2-х ДОО созданы условия для детей с ОВЗ | **Необходимо создать условия для детей с ОВЗ** |
| Групповые занятия (3,2) | Преобладают фронтальные формы работы с целой группой детей.  Лишь в одном ДОО из 18 наблюдалась индивидуальная работа с ребенком в течении 5 минут.  Наблюдаются непродуктивные формы работы, основанные на повторении и заучивании, ориентированные.  Ребенок не имеет права выбирать (воспитатель заранее выбирает за ребенка) деятельность, отличающуюся от дела, в которое включена вся группа детей, что препятствует развитию его самостоятельности, инициативности.  Чаще всего, педагоги старательно исключают ситуации, когда один или несколько детей не изъявляют желание включаться в общее дело, настаивают на всеобщем участии (не жестко). | Педагогам необходимо обеспечивать возможность организовывать разнообразные формы работы с детьми, не только фронтально (целой группой), но и в малых группах, индивидуально.  Вариативность должна предполагать такую коммуникацию, в которой с помощью взрослого ребенок поймёт правила и самостоятельно начнет им следовать (например, в то время как вся группа участвует в занятии (общем деле), можно некоторое время побыть одному в месте для уединения или в уголке для чтения, то ему необходимо предупредить воспитателя об этом. Педагог должен быть готов к различным вариантам развития события, ситуации, совместной деятельности с детьми. |
|  | Свободная игра (4,8) | В режиме дня практически каждым педагогом наблюдаемых групп определено время на самостоятельную деятельность, запланирована свободная игра.  Недостаточно пространства для организации длительной̆ игры и занятий детей̆.  Наиболее эффективно действующие педагоги 60% групп обеспечивают как инициируемую воспитателем групповую работу, так и свободно выбираемую и при этом потенциально развивающуюдетей игровую деятельность. Одна из самых больших проблем – сопровождение не используется как развивающее взаимодействие. | * Педагогам необходимо обеспечивать равныйбаланс между взаимодействием детей со взрослым и инициируемыми детьми взаимодействиями, и активностью. Свободная игра должна предполагать личный выбор детей. Ребенку необходимо давать возможность выбирать материалы, партнеров и управлять игрой самостоятельно. Педагогам необходимо вступать во взаимодействие только по инициативе, в соответствии с потребностями самих детей. |
| Распорядок дня (4,9) | Отсутствуют плавные переходы между ежедневными событиями, большинство переходов осуществляются одновременно всей группой детей (нет постепенного перехода по несколько человек). Взрослые поторапливают детей, откладывают начатое и незаконченное ребенком дело (сворачивают постройку, не до собранные пазлы (убирая их в контейнеры/коробки), редко позволяют детям завершить начатое занятие или достичь удобного момента для остановки игры.  Не заложена вариативность в распорядок дня с целью удовлетворения индивидуальных потребностей. | Педагогам необходимо обеспечить возможность добровольного присоединения детей к общему делу, заниматься интересующими их делами, подтягиваясь по мере возникновения интереса к ней. |

**Характеристика подшкалы «Родители и персонал»**: общий средний балл – 4,6

Таблица 9

**Профиль качества по подшкале**

**«родители и персонал»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | | **18** | | **Итого по показателю** |
| **Подшкала 7. «Родители и персонал» (38-43)** | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 38. | Условия для родителей | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 4 | | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | | 7 | | **5,5** |
| 39. | Условия для удовлетворения личных потребностей персонала | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 1 | | **2,1** |
| 40. | Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала | 6 | 7 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 7 | 6 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | **3,6** | | |
| 41. | Взаимодействие и сотрудничество персонала(второй воспитатель на группе/ младший воспитатель) | 0  4 | 0  6 | 0  6 | 0  7 | 0  6 | 0  3 | 0  7 | 0  7 | 0  7 | 0  7 | | 0  3 | 0  4 | 0  7 | 0  7 | 0  6 | 0  7 | 0  7 | 0  7 | | **0**  **6** | | |
| 42. | Сопровождение работы и оценивание персонала | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 3 | 4 | 4 | 6 | 7 | 7 | 4 | 7 | | **4,2** | | |
| 43. | Возможности для профессионального роста | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 7 | | 4 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | | **6,5** | | |
| Общая оценка по подшкале | | **4,8** | **5,2** | **4,6** | **5** | **4,6** | **4,6** | **5,4** | **5** | **4,8** | **4,5** | | **2,6** | **4** | **4,6** | **4,8** | **5** | **5,1** | **4,5** | **5** | | **4,6** | | |
| **4,6** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 9.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Родители и персонал»** | | | | |
| **Показатель** | | **Выявленные особенности благополучия/**  **неблагополучия** | | **Действия для развития образовательной среды** |
| **Позитивные показатели** | Возможности для профессионального роста (6,5) | Практически созданы все необходимые условия для профессионального роста, повышения профессиональной компетентности. | |  |
| Условия для родителей (5,5) | Наблюдаются положительные, эмоционально насыщенные межличностные отношения и деловое сотрудничество между педагогами и родителями. | | Но необходимо обратить внимание, что педагоги не ориентированына деятельностно-диалоговуюформу взаимодействия (не наблюдается совместное конструирование целей, средств и способов достижения результатов, в результате чего может происходить осмысление процесса целостного развития ребенка на личностном уровне родителями, выработка согласованности действия педагогов и родителей. Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду ДОО (группы) поможет качественно изменить условия для развивающего взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка. |
| Взаимодействие и сотрудничество персонала(второй воспитатель на группе/ младший воспитатель) (6/0) | Взаимодействие и сотрудничество персонала следует обратить внимание на двойные показатели в таблице:  «0» - означает, что второго педагога у воспитателя нет, он работает полный рабочий день, поэтому оценить данный показатель не возможно.  «6» - это оценка взаимодействия педагога с младшим воспитателем. | | |
|  | | | |
| **Показатели неблагополучия** | Условия для удовлетворения личных потребностей персонала (2,1) | Практически не созданы.  Основная проблема, на которую указывали многие педагоги ДОО - персоналу не предоставляется перерыв.  Также нет комнаты для отдыха | Следует обратить внимание на этот факт руководителям ДОО. | |
| Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала (3,6) | Практически не созданы. |  | |

Таблица 10.

**Профиль качества18 ДОУ Свердловской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Подшкала** | **Итого по показателю** |
|  | **Средняя оценка по подшкалам** | |
| 1. | Предметно-пространственная среда | **4,2** |
| 2. | Присмотр и повседневный уход за детьми | **4,6** |
| 3. | Речь и мышление | **4,5** |
| 4. | Виды активности | **3,7** |
| 5. | Взаимодействие | **5,4** |
| 6. | Структурирование программы | **3,4** |
| 7. | Родители и персонал | **4,6** |
| Средняя оценка по ДОУ (1-18) | | **4,3** |

**Общие выводы и рекомендации для региональной системы дошкольного образования Свердловской области**:

Шкалы EKERS могут стать одним из эффективных способов влияния на качество дошкольного образования, могут служить содержательно-организационной основой для создания (развития) института оценки и развития качества дошкольного образования, могут быть использованы на разных уровнях образования:

1. ДОО для анализа собственной деятельности (образовательной, управленческой), образовательной среды постановки целей для коллектива образовательной организации: деятельность руководителя и деятельность педагогов ДОО.

2. ГАОУ ДПО СО «ИРО» и МОиПО Свердловской области для независимой оценки качества образования в ДОО Свердловской области.

3. Для независимой оценки качества образования в ДОО межрегионального взаимодействия.

Результаты исследования показывают сильные и слабые стороны качества конкретной дошкольной образовательной организации. Основное в Шкале EKERS это возможность оценить качество образовательной среды, определить насколько среда создает условия для социализации и индивидуализации каждого ребенка, насколько среда способствует развитию творческого и критического мышления. Следует отметить, что шкалы EKERS отражают требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части создания условий обеспечивающих всестороннее развитие личности ребенка.

Можно рекомендовать ДОО в Свердловской области:

1. Обеспечить условия для информирования педагогической общественности об особенностях системы оценки качества дошкольного образования на основе шкал комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях Свердловской области.
2. Апробировать и внедрить шкалы EKERS в условиях региональной системы образования Свердловской области. Проанализировать возможности использования шкал EKERS в дошкольных образовательных организациях Свердловской области,реализующих образовательные программы дошкольного образования.
3. Подготовить команды педагогов-консультантов из числа представителей органов управления образованием, руководителей ДОО, педагогов-тьюторов по вопросам введения и реализации ФГОС ДО, осуществляющих практическую деятельность в организациях дошкольного образования.
4. Провести развивающие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, семинары, вебинары по ознакомлению со шкалами EKERS результатами исследований в Российской Федерации с целью значимого повышения качества образования в дошкольных организациях на основе выявления сильных и слабых сторон образовательной среды, нацелив их содержание на анализ оснований построения инструментария EKERS, пониманию его особенностей, формированию умений работать со шкалой EKERS в целом и отдельными индикаторами в частности.

*Некоторые позиции, которые детские сады могут включить в свою программу развития или в решении которых может быть использован административный ресурс любого уровня:*

1. Организация доступности пространства в ДОО для детей с ОВЗ.
2. Обеспечить расстояние не менее 45 см между кроватями детей.
3. Организовать уютные уголки и места для уединения детей не менее одного*.*
4. Предоставление педагогам ДОО не менее одного перерыва в течение дня.
5. Предусмотреть комнату отдыха для педагогов.
6. Приобретение современного технического оборудования (телевизора, компьютера и т.п.).
7. Обеспечение условий содействия принятию разнообразия - в материалах национального, расового, этнического, гендерного и культурного многообразия.
8. Внимание развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.
9. Предусмотреть разнообразие материалов для детской активности: занятий искусством, музыкой и т.д.
10. Обращать внимание на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.
11. Оформление пространства группового помещения работами детей в зависимости от текущей деятельности и т.д.
12. Обеспечение условий содействия принятию разнообразия - в материалах национального, расового, этнического, гендерного и культурного многообразия.

1. Состав выборки: контрастные группы: «лучшие» - вошедшие в десятку лучших по региону (Интегральный рейтинг ДОО Свердловской области. 2016г.); «случайные» - выбранные случайным образом. [↑](#footnote-ref-1)