

Н.Созонова, Е.Куцина, Н.Хрушкова

ТЕТРАДЬ

ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ И СКАЗКИ

1
ЧАСТЬ

А



У



М



О



К



для детей

5-7

лет

П



С



Л



ББК 74.3
Б82

Б82 Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ И СКАЗКИ (для детей 5—7 лет). Тетрадь. Часть 1. — Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010. — 32 с.

Рецензент: канд.пед.наук З.А. Репина, профессор кафедры психопатологии и логопедии Института специального образования Уральского государственного педагогического университета.

Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаем Вашему вниманию серию авторских фонетических рассказов по сюжетным картинкам. Материал данного пособия уникален и эффективен. Работа с данной тетрадью поможет развить у ребёнка способность последовательно строить свои высказывания, отвечать на вопросы по тексту, научит малыша понимать и пересказывать прочитанное.

После каждого текста вы найдёте серию заданий на словообразование, словоизменение, согласование разных частей речи друг с другом. Занимаясь по этой тетради, ребёнок научится выделять слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове, подбирать слова к звуковой и слоговой схемам.

Тетрадь рассчитана на совместную работу родителей и детей. Она может быть использована на логопедических занятиях, занятиях по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях.

Желаем успеха Вашему ребёнку!

ISBN 978-5-9780-0209-6

© Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г., 2010

© КнигоМир, 2010

© Издательский дом «ЛИТУР», 2010

© Издательский дом «ЛИТУР» (оформл.), 2010

Уважаемые педагоги и родители!

Всем известно, что умение хорошо излагать свои мысли, чётко и правильно пересказывать прочитанное является залогом успешного обучения в школе. Перед Вами пособие, которое содержит серию авторских рассказов по сюжетным картинкам. Работа с данным материалом будет не только интересна вашему ребёнку, но и научит его последовательно строить свои высказывания, отвечать на вопросы, описывать предмет, определять предмет по характерным признакам.

Пособие насыщено грамматическими заданиями на словообразование, словоизменение, согласование разных частей речи друг с другом, подбор слов, противоположных и близких по значению.

Каждый из представленных рассказов направлен на работу с определённым звуком по следующим направлениям: выделение слов с заданным звуком, определение позиции звука в слове, характеристика звука, подбор слов к звуковой и слоговой схемам, звуковой анализ.

Серия тетрадей “Фонетические рассказы и сказки” состоит из трёх частей:

Часть 1. Фонетическая работа над звуками А, У, М, К, О, С, Л, П.

Часть 2. Фонетическая работа над звуками И, Ш, Т, Х, З, Б, Ж, Н.

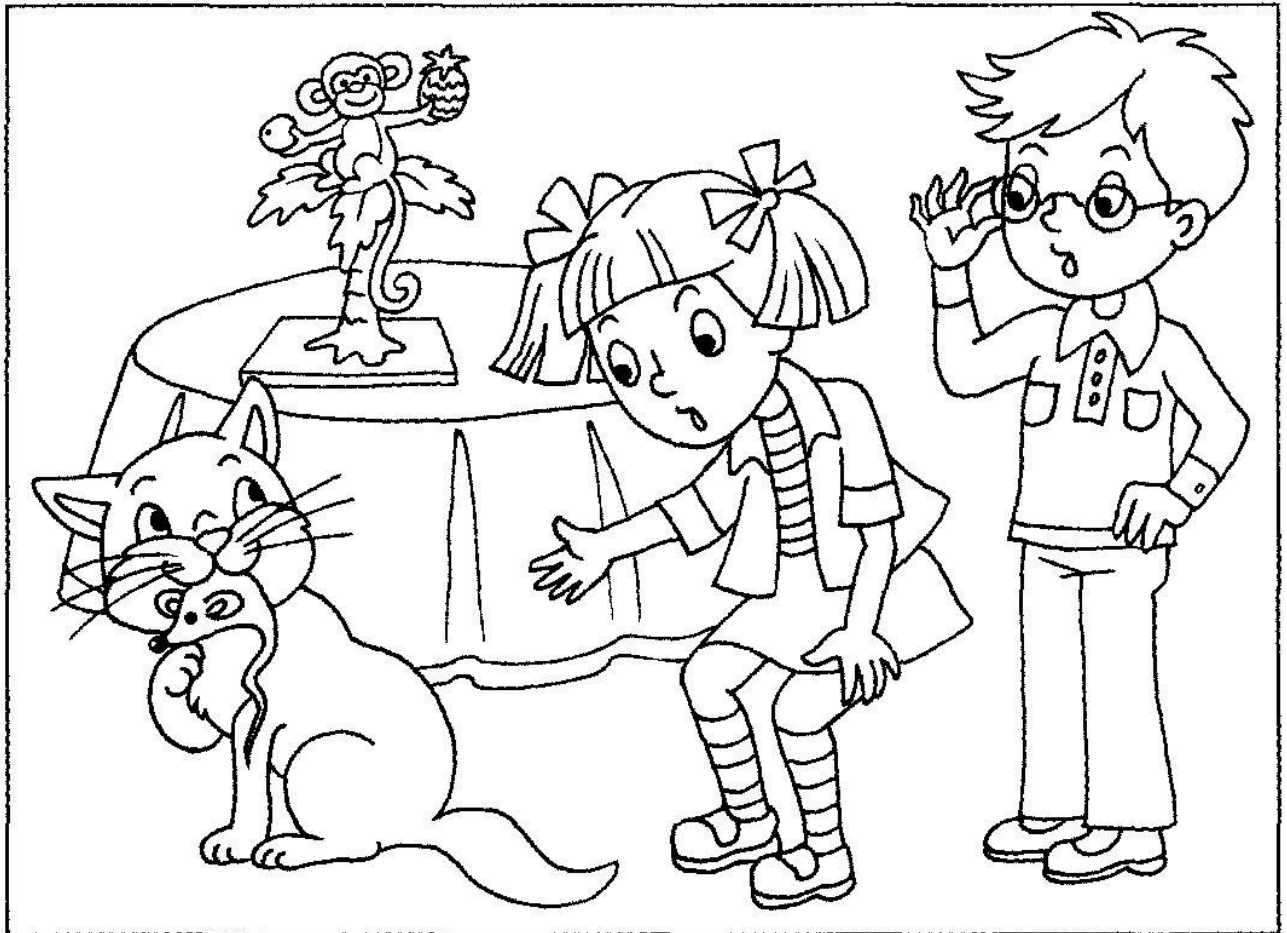
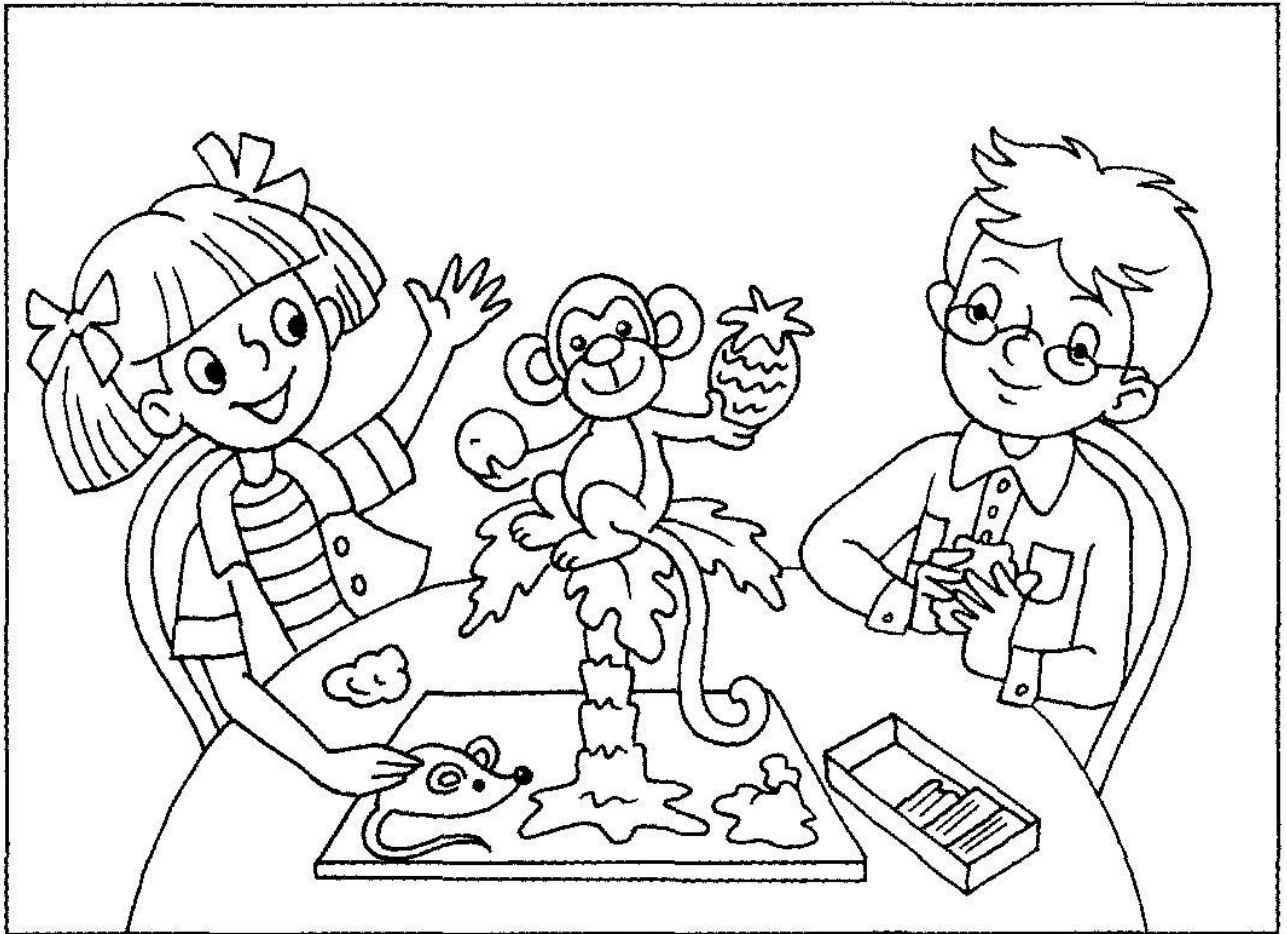
Часть 3. Фонетическая работа над звуками В, Г, Д, Ч, Р, Ф, Ц, Щ.

Наблюдения специалистов-практиков доказывают, что нарушения речи ребёнка, как правило, не являются единственными. Поэтому мы предлагаем ряд упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления, а также на формирование пространственного восприятия дошкольника.

Не пытайтесь выполнить все задания к тексту за одно занятие. Работа с каждым рассказом может занять два, три дня, и даже неделю. Не отчаивайтесь, если что-то не получится у вас с первого раза. Будьте терпеливы и настойчивы, не забывайте хвалить ребёнка даже за самые минимальные результаты!

Успехов Вам и Вашим детям!

A



Пластилиновая мышка.

Аня и Антон — брат и сестра. Они любят лепить фигурки из пластилина. Однажды Антон слепил мартышку, посадил её на пальму, а в лапки дал апельсин и ананас. Аня слепила маленькую мышку и посадила её под пальму. Потом дети отправились на прогулку. А в это время кошка увидела пластилиновую мышку и стала с ней играть. Когда Аня и Антон вернулись с прогулки, мышка была в зубах у кошки. «Брось, кошка, мышку, она не живая!»

★ Ответь на вопросы:

- *Какое любимое занятие Ани и Антона?*
- *Что слепил Антон?*
- *Что слепила Аня?*
- *Куда отправились дети после лепки?*
- *Кто увидел пластилиновую мышку?*
- *Что увидели дети после прогулки?*

★ Вспомни и назови слова со звуком [А] из рассказа.

★ Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук [А].

★ Определи место звука [А] в словах (в начале, в середине, в конце слова). Соедини линией слово с нужной схемой:

Аня, сестра, кошка, апельсин, лапки.

А □ □

□ А □

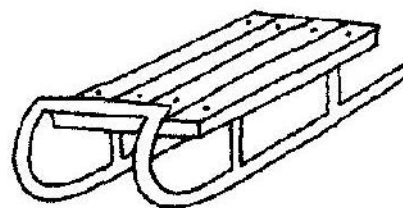
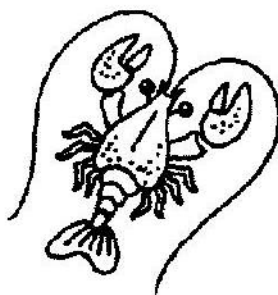
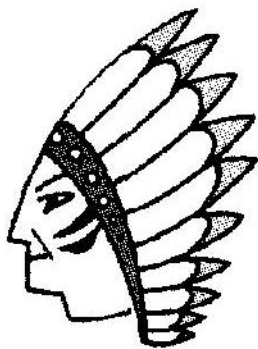
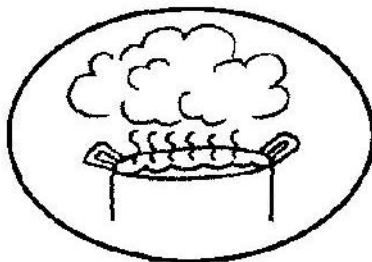
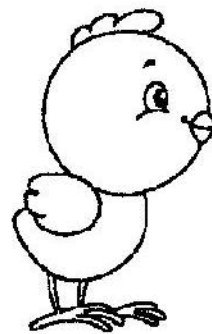
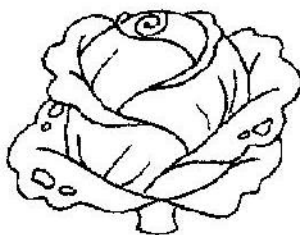
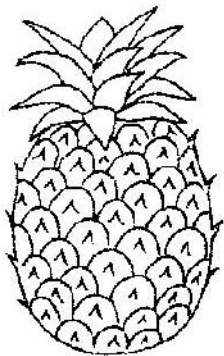
□ □ А

- ★ Подбери слова-признаки:

Апельсин какой? Мышка какая? Пальма какая?

- ★ Игра «Цепочка».

Соедини картинки так, чтобы название каждой последующей картинки начиналось на последний звук предыдущей картинки. Первое слово *пар*.



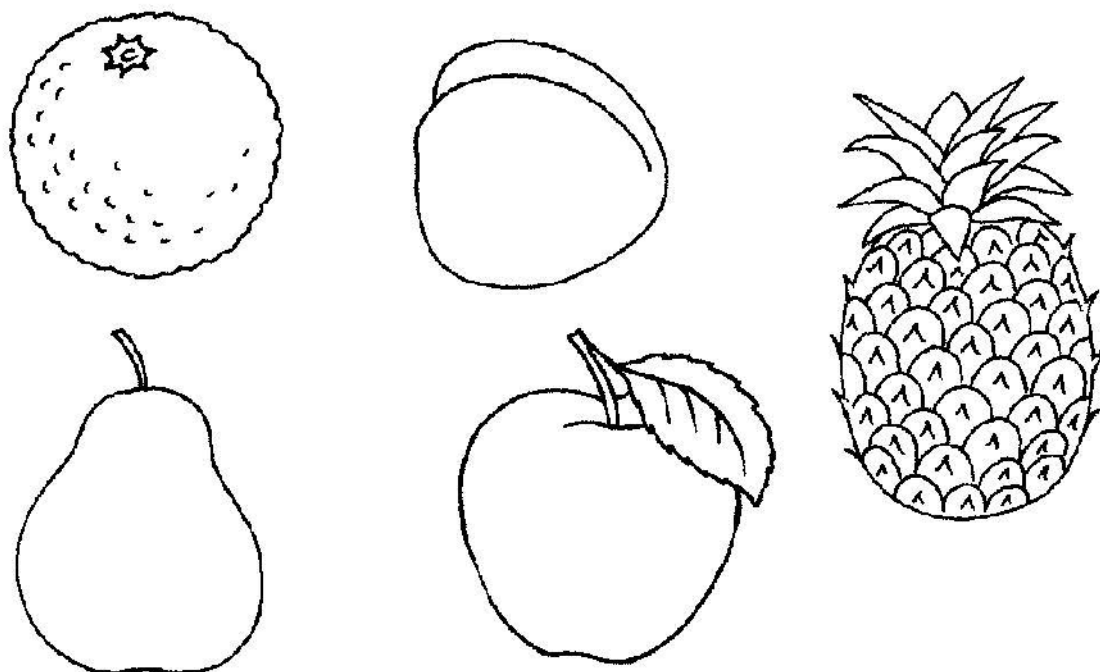
- ★ Установи родственные связи:

Аня Антону кто? Аня маме кто? Аня бабушке кто? Антон бабушке кто? Антон папе кто?

- ★ Отгадай загадку:

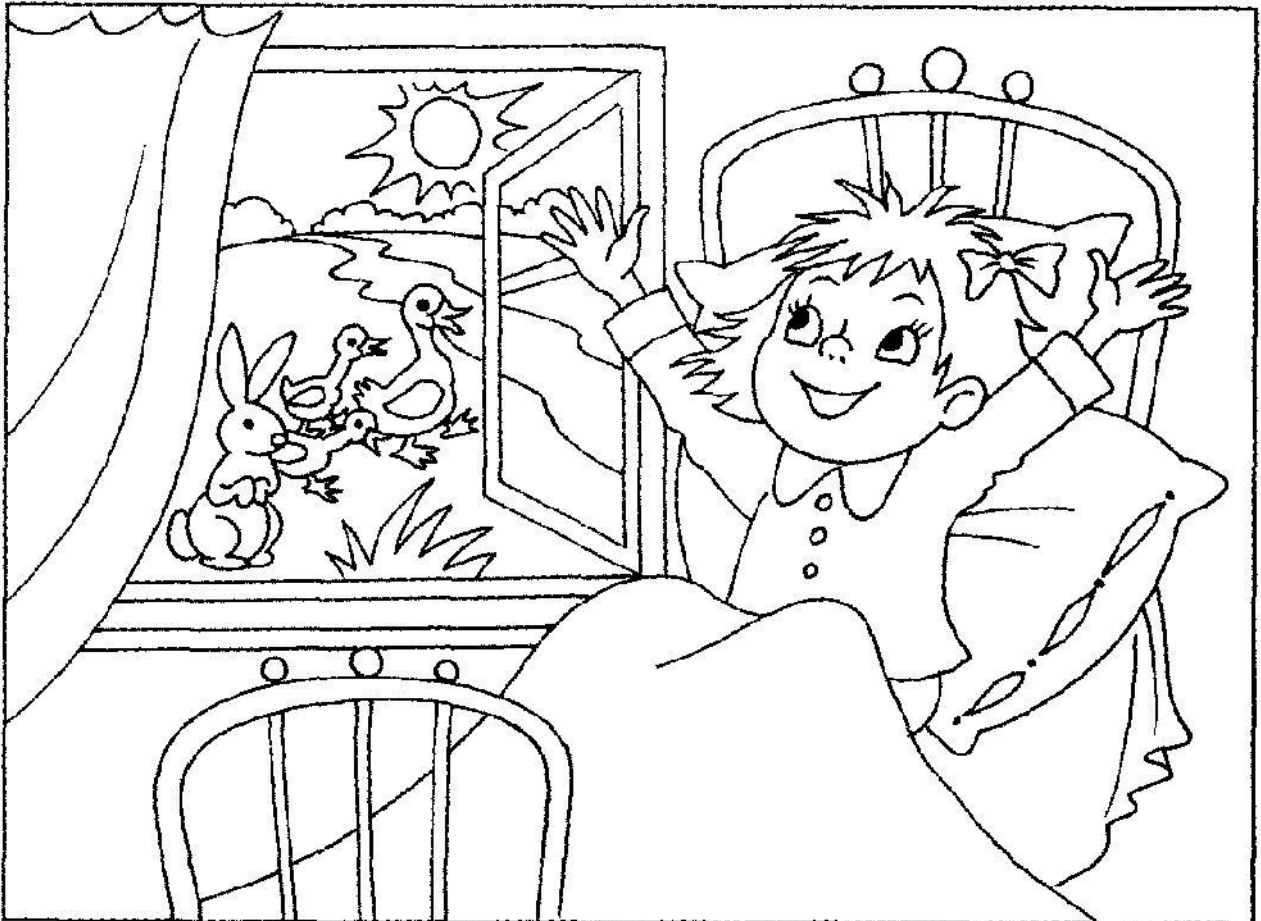
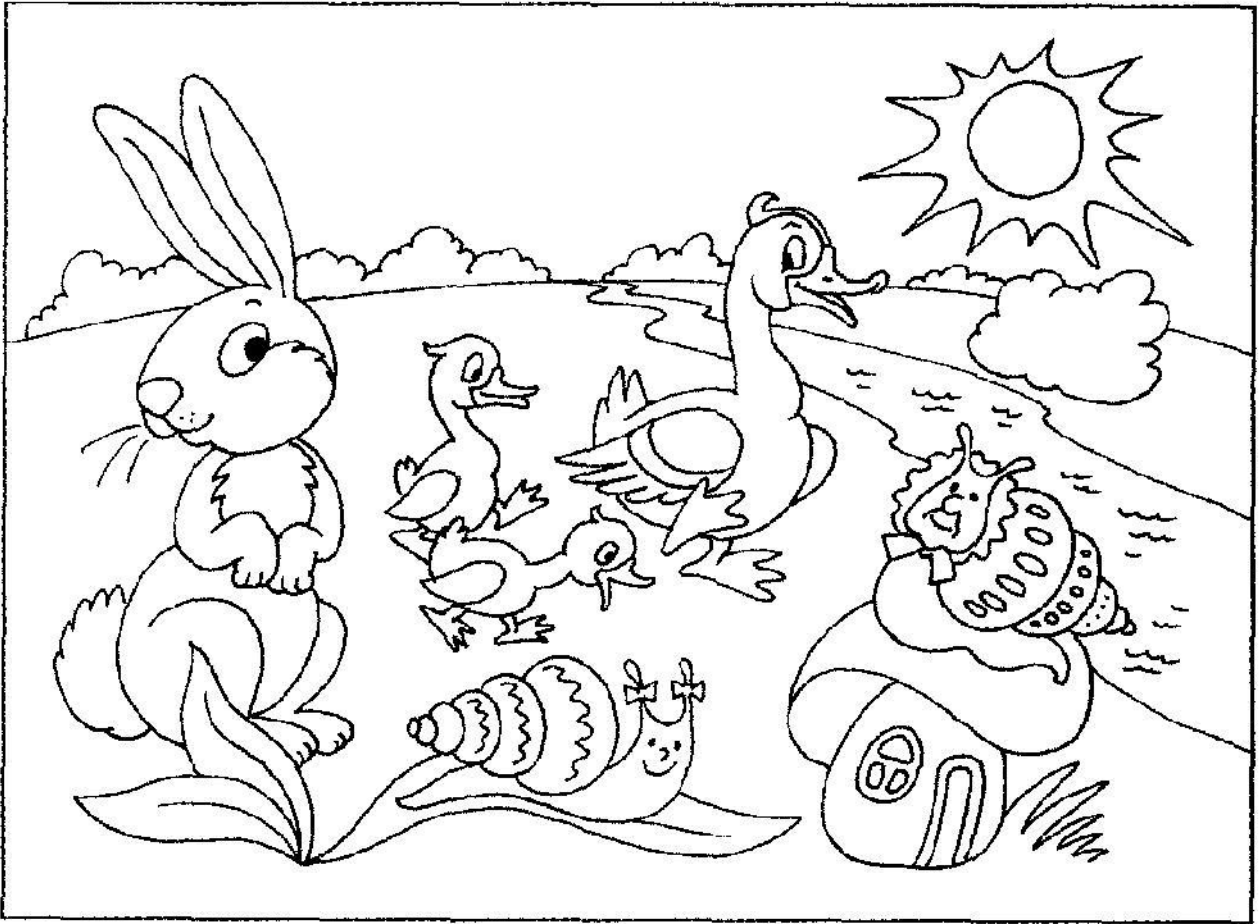
*У порога плачет,
Коготочки прячет.
Тихо в комнату зайдёт,
Замурлычет, запоёт.*

- ★ Сравни апельсин и ананас по плану: размер, цвет, форма, кожура, вкус.
- ★ Скажи ласково о родных:
брат — ... (братишка, братишечка, братик).
сестра — ...
мама — ...
папа — ...
- ★ Назови предметы, изображённые на рисунке. Как называется сок из ананаса? Из апельсина? Из яблока? Из груши? Из абрикоса? Назови нарисованные предметы одним словом.



- ★ Реши логическую задачу:
Ане пять лет, а Антону — семь. Кто из них старше (младше)?
Сколько будет Антону лет, когда Ане исполнится шесть?
Сколько тебе лет? Кто старше: ты или Аня?

y



Утро.

Ранним летним утром просыпается природа. Зайчик наострил ушки — прислушивается, нет ли поблизости врагов. Улитка медленно ползёт по узкому листочку в гости к своей бабушке. А на берегу громко крикают утки. Они идут на реку купаться. Все проснулись. И наша Уля просыпается и солнышку улыбается.

★ Ответь на вопросы:

- *О каком времени года и времени суток говорится в рассказе?*
- *Что сделал зайчик?*
- *Почему он прислушивается?*
- *Что делает улитка?*
- *Где крикают утки?*
- *Куда они идут?*
- *Кто ещё просыпается?*

★ Вспомни и назови слова со звуком [У] из рассказа.

★ Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук [У].

★ Определи место звука [У] в словах и соедини линией слово с нужной схемой:

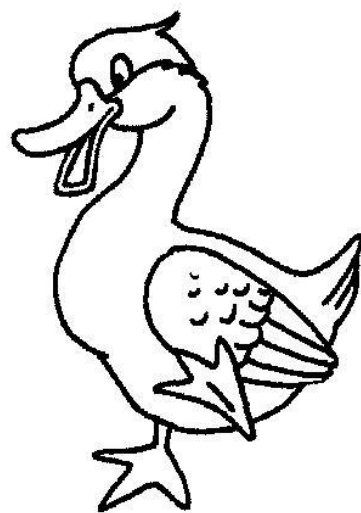
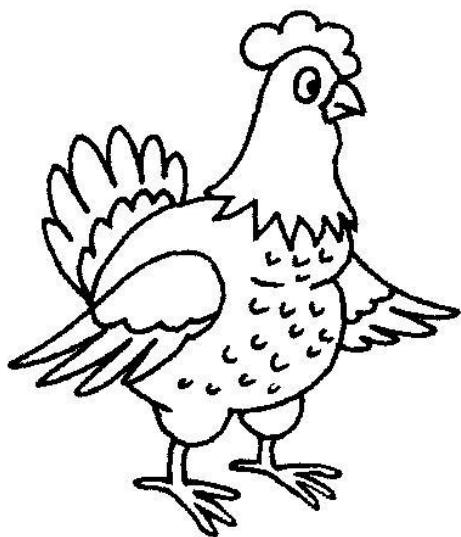
ушки, бабушка, утки, на реку, улитка.

у □ □

□ у □

□ □ у

- ★ Отхлопай ритмический рисунок слов и скажи сколько слогов в каждом слове: *У-ля, у-лы-ба-ет-ся, и-дут, ут-ро.*
- ★ Назови звуки по порядку в слове *ау*. Сколько звуков в этом слове?
- ★ Подбери слова, противоположные по смыслу:
узкий — широкий;
длинный — ...;
громко — ...;
медленно —
- ★ Назови, кто изображён на рисунке. Чем похожи и чем отличаются курица и утка? Почему курица не плавает? Раскрась картинки.



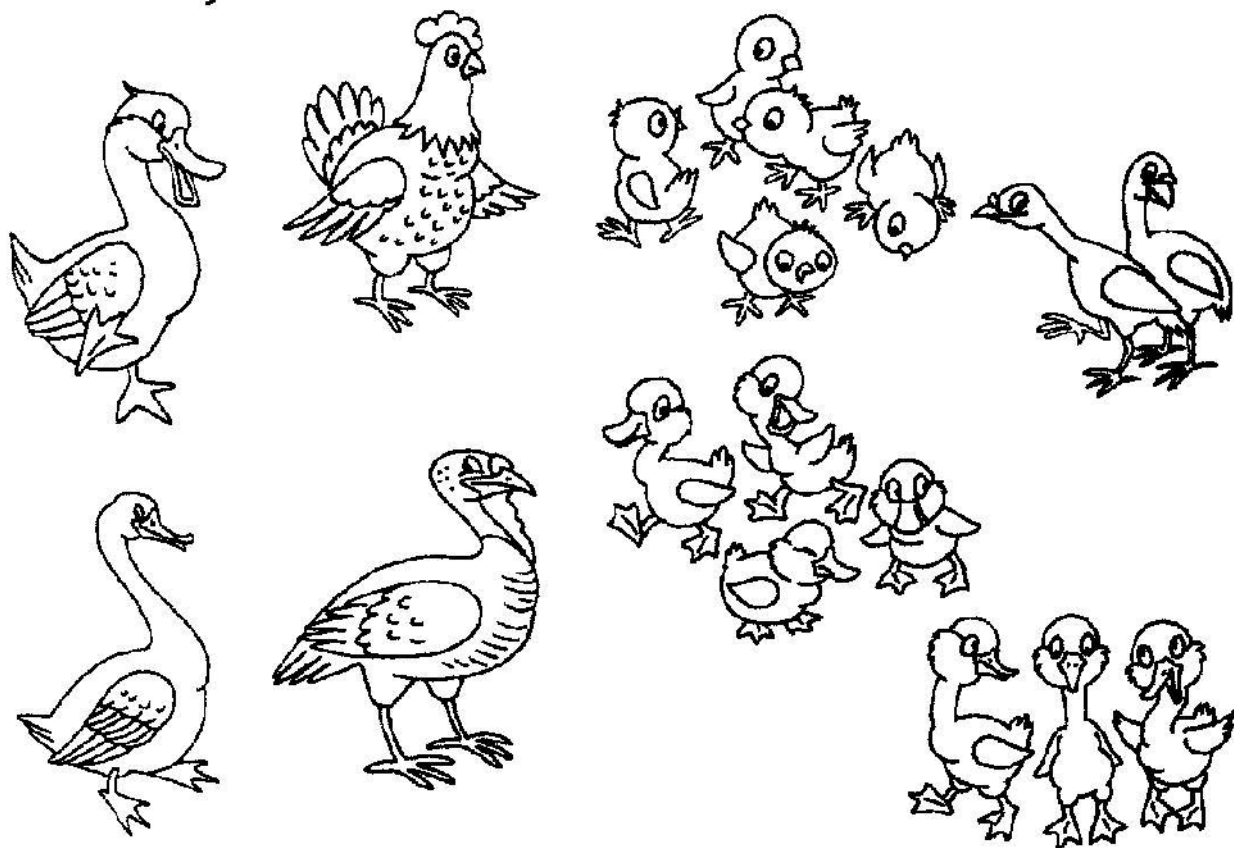
- ★ Каких домашних птиц ты знаешь? Назови.
- ★ Отгадай загадки:

Рога на голове, а дом на спине.

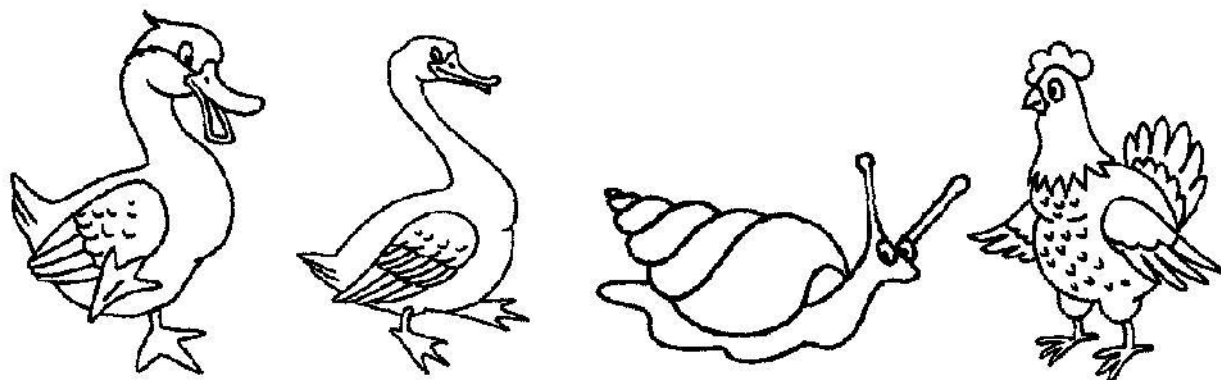
*Вперевалку шагает, крикает громко,
 Плавает, ныряет, а ещё летает.*

- ★ На какие части делятся сутки? Что ты делаешь утром? Днём? Вечером? Ночью?

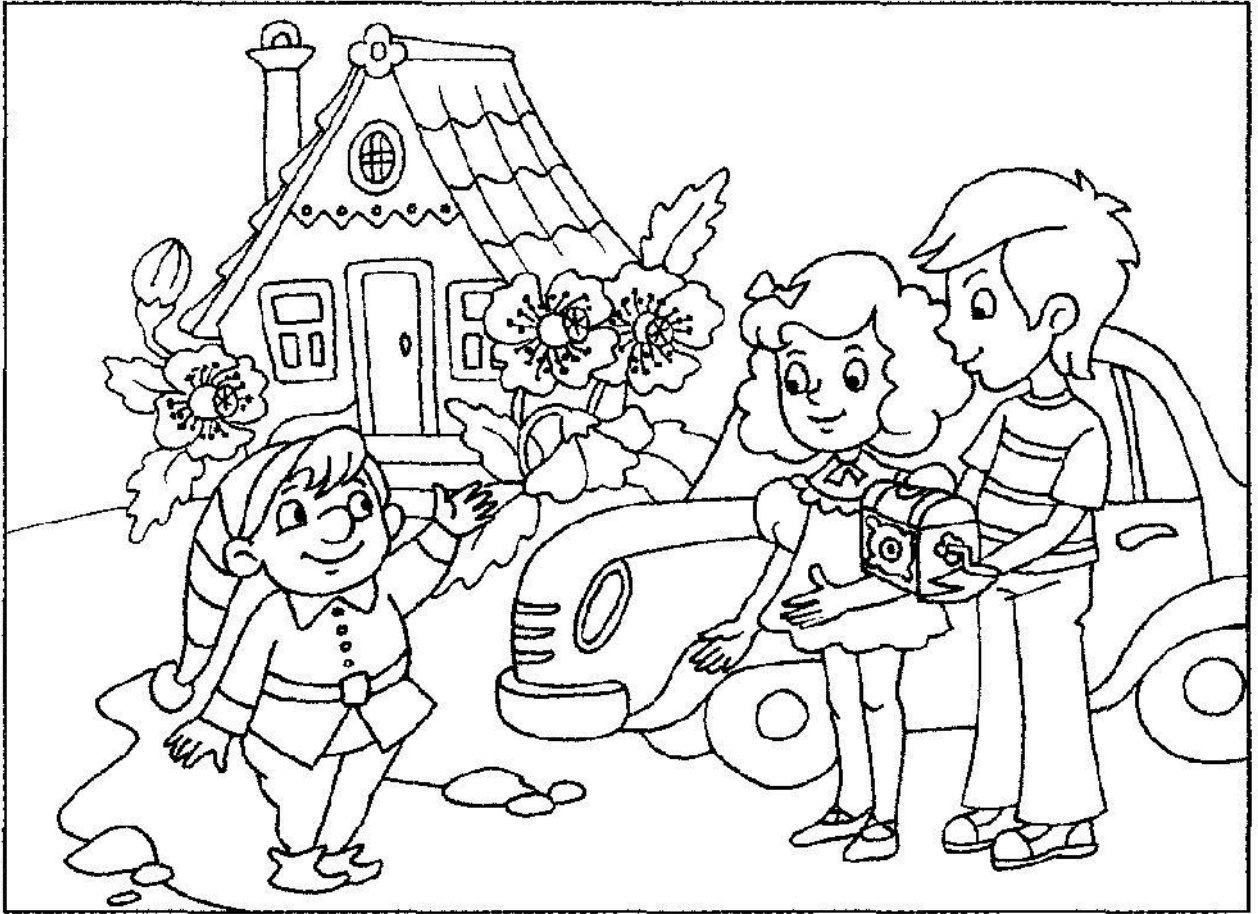
- ★ Помоги птенцам найти свою маму. Соедини маму-птицу и её птенцов. Как называются птенцы у курицы? У утки? У индюшки? У гусыни? Сосчитай, сколько у курицы цыплят (один цыплёнок, два цыплёнка, три цыплёнка, четыре цыплёнка, пять цыплят), у утки утят, у индюшки индюшат, у гусыни гусят.



- ★ Назови, кто изображён на рисунке. Кто здесь лишний? Почему? Раскрась лишнюю картинку.



M



В гости к гному.

Жил в лесу Гном. Гном построил дом. В доме было много маленьких комнат. Около дома Гном посадил маки. Однажды в гости к Гному приехали на машине Маша и Миша. Дети подарили Гному музыкальную шкатулку. Играла музыка. Гном угощал своих гостей спелой малиной, чаем с лимоном. Потом Гном рассказывал детям историю о том, как он встретился с медведем.

Как вы думаете, что это за история?

★ Ответь на вопросы:

- *Где жил Гном?*
- *Что он построил?*
- *Чего много было в доме?*
- *Кто приехал к Гному?*
- *Что подарили дети Гному?*
- *Чем угощал Гном гостей?*
- *Что рассказал Гном детям?*

★ Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звуки [М] и [М'].

★ Подбери слова из рассказа, в которых звук [М] или [М'] стоит в начале слова, в середине слова, в конце слова.

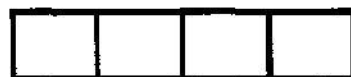
М		
---	--	--

	М	
--	---	--

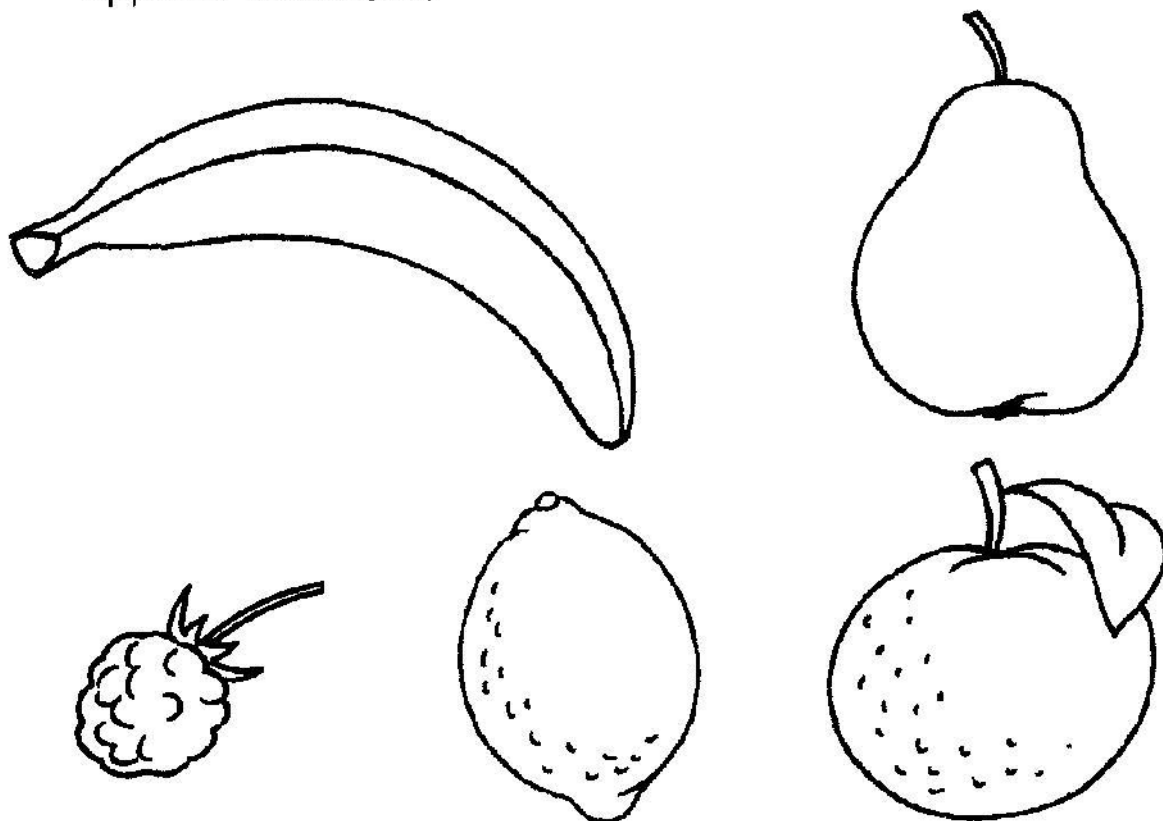
		М
--	--	---

- ★ Определи, мягкий или твёрдый звук [М] в словах: *Маша, Миша, медведь, малина, музыка.*
- ★ Назови звуки по порядку в слове *мак*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему (соедини линией).

мак

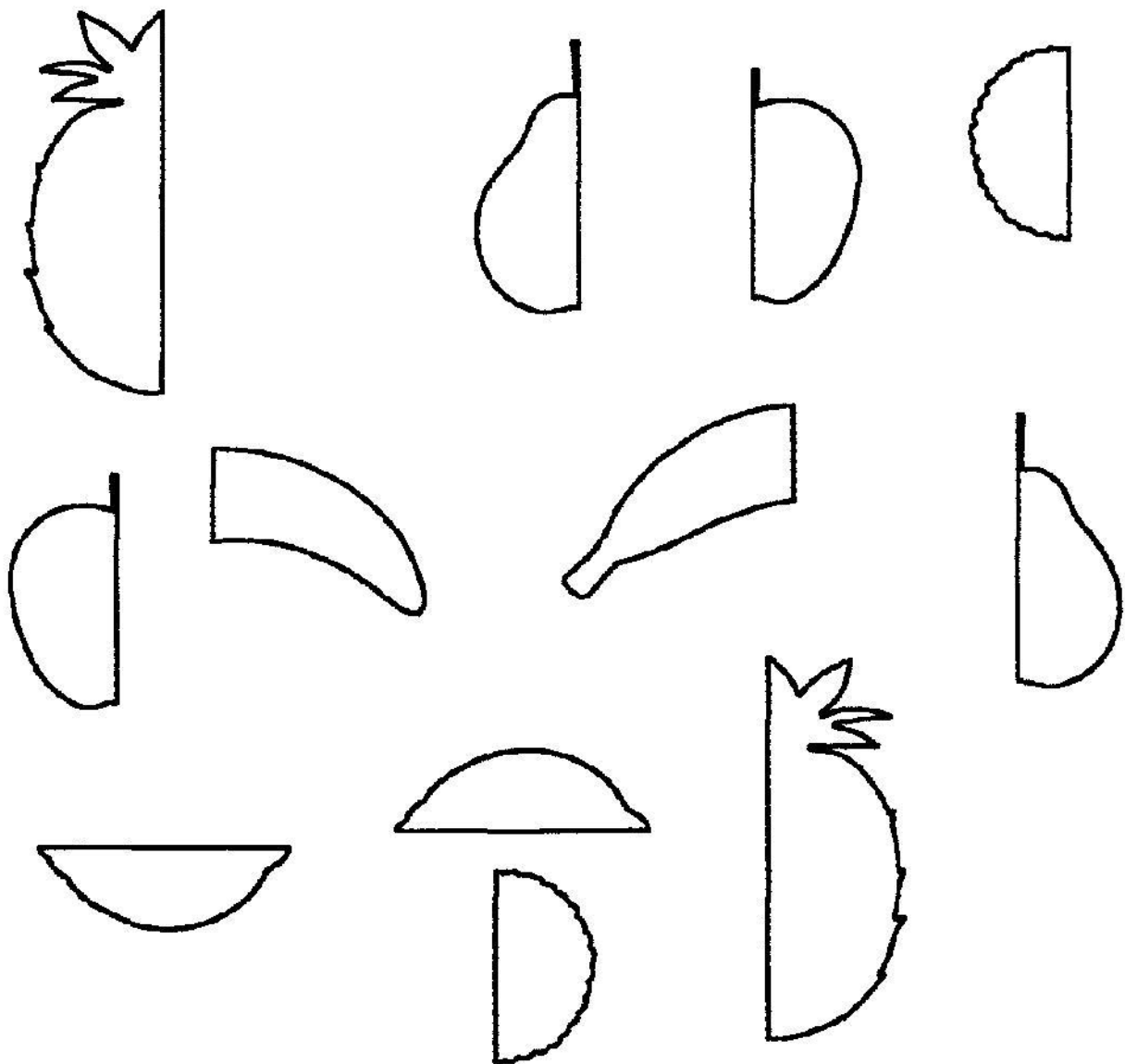


- ★ Продолжи слово: *ма... , мо... , ми... , ме... .*
- ★ Назови предметы, изображённые на рисунке. Какой предмет здесь лишний? Почему? Раскрась лишний предмет. Назови оставшиеся предметы одним словом.

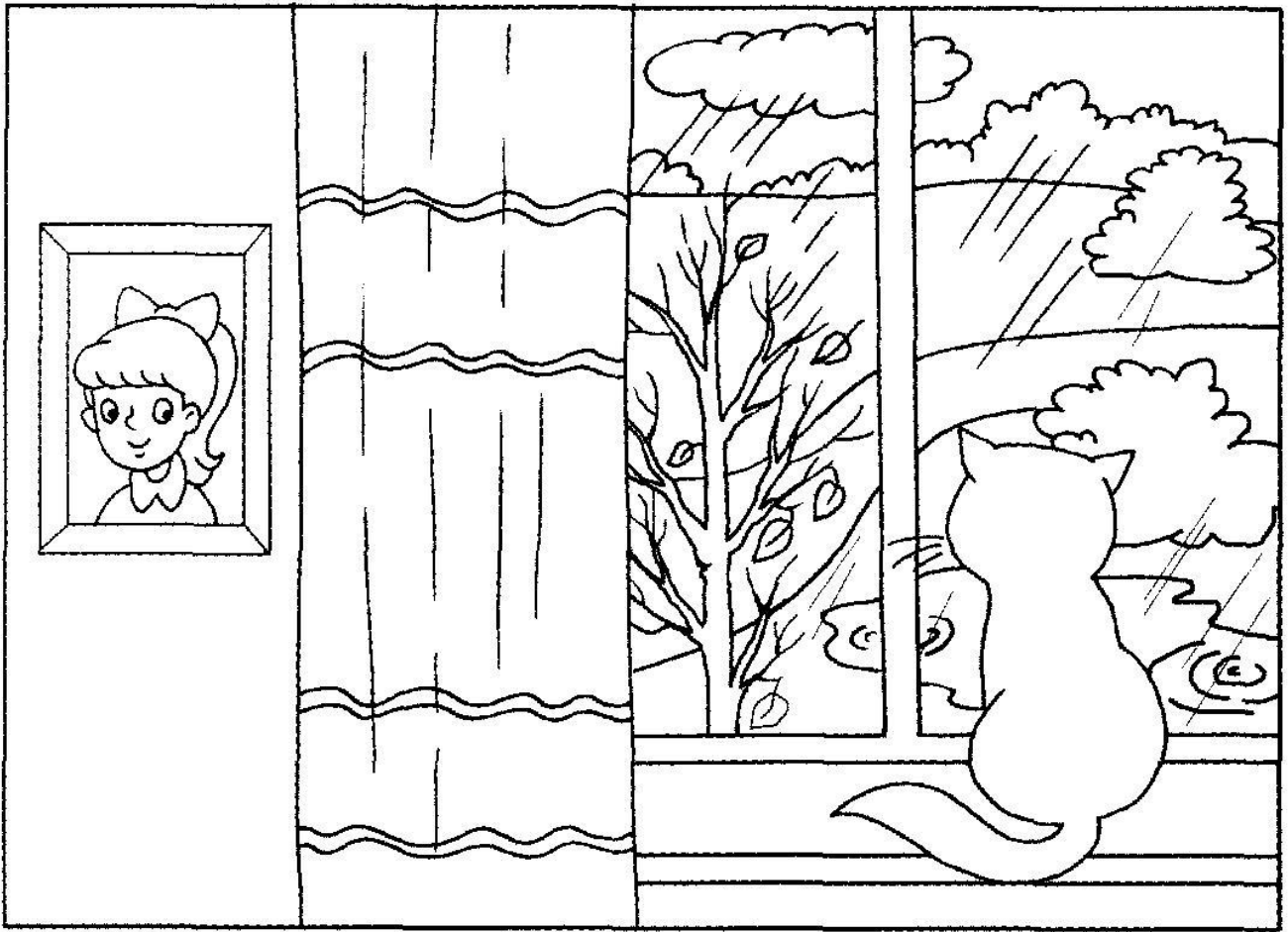


- ★ Сравни малину и лимон по плану: к какой группе предметов принадлежат, цвет, размер, вкус.

- ★ Подбери признаки к предмету:
Дом какой? Мак какой? Гном какой?
- ★ Назови пять имён девочек, состоящих из двух слогов, и пять имён мальчиков, состоящих из трёх слогов.
- ★ Реши задачу:
У Миши три лимона, и у Маши столько же. Сколько лимонов у Маши?
- ★ Изобрази мимикой, как дети едят сладкую малину, кислый лимон, пьют горячий чай.
- ★ Соедини половинки фруктов.



K



Что увидел кот.

У Кати был кот Пушок. Катя ушла в садик, а кот остался дома один. Он прыгнул на подоконник и стал смотреть в окно. За окном шёл дождь. Ветер срывал жёлтые, красные листочки с деревьев. На земле лежал золотой ковёр из листьев. Прохожие шли под зонтиками. Мальчик бежал по мокрой дорожке и упал в лужу. Грустно стало коту. Он свернулся клубком и уснул.

★ Ответь на вопросы:

- У кого был кот Пушок?
- Куда ушла Катя?
- Куда прыгнул кот?
- Что увидел кот за окном?
- Что произошло с мальчиком?
- Какое настроение стало у кота?
- Что он сделал?

★ Вспомни и назови слова с твёрдым и мягким звуком [К] из рассказа.

★ Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звуки [К] и [К'].

★ Определи место звука К в словах и соедини линией слово с нужной схемой:

Катя, Пушок, ковёр, мальчик, окно.

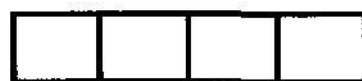
К □ □

□ К □

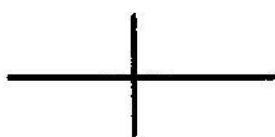
□ □ К

- ★ Определи, мягкий или твёрдый звук [К] в словах: *кот, листочки, зонтики, окно, по дорожке.*
- ★ Назови звуки по порядку в словах *кот, мука.* Сколько звуков в каждом слове? Подбери нужные схемы (соедини линией).

кот, мука



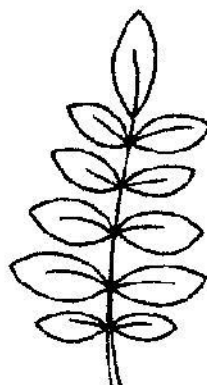
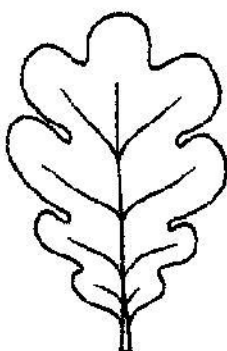
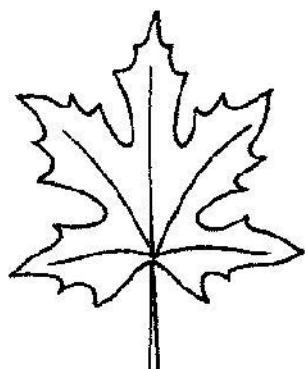
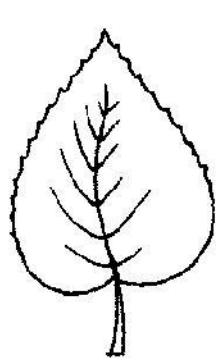
- ★ Раздели слова на слоги: *кот, Пушок, ковёр, подоконник, листочки.* Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.



- ★ «Расклей» слова (раздели слова чертой):

КОТСОКМАКЛУККОМ

- ★ Назови, от каких деревьев листья и хвоя, изображённые на рисунке.



- ★ Как можно узнать, что наступила осень? Назови признаки осени.

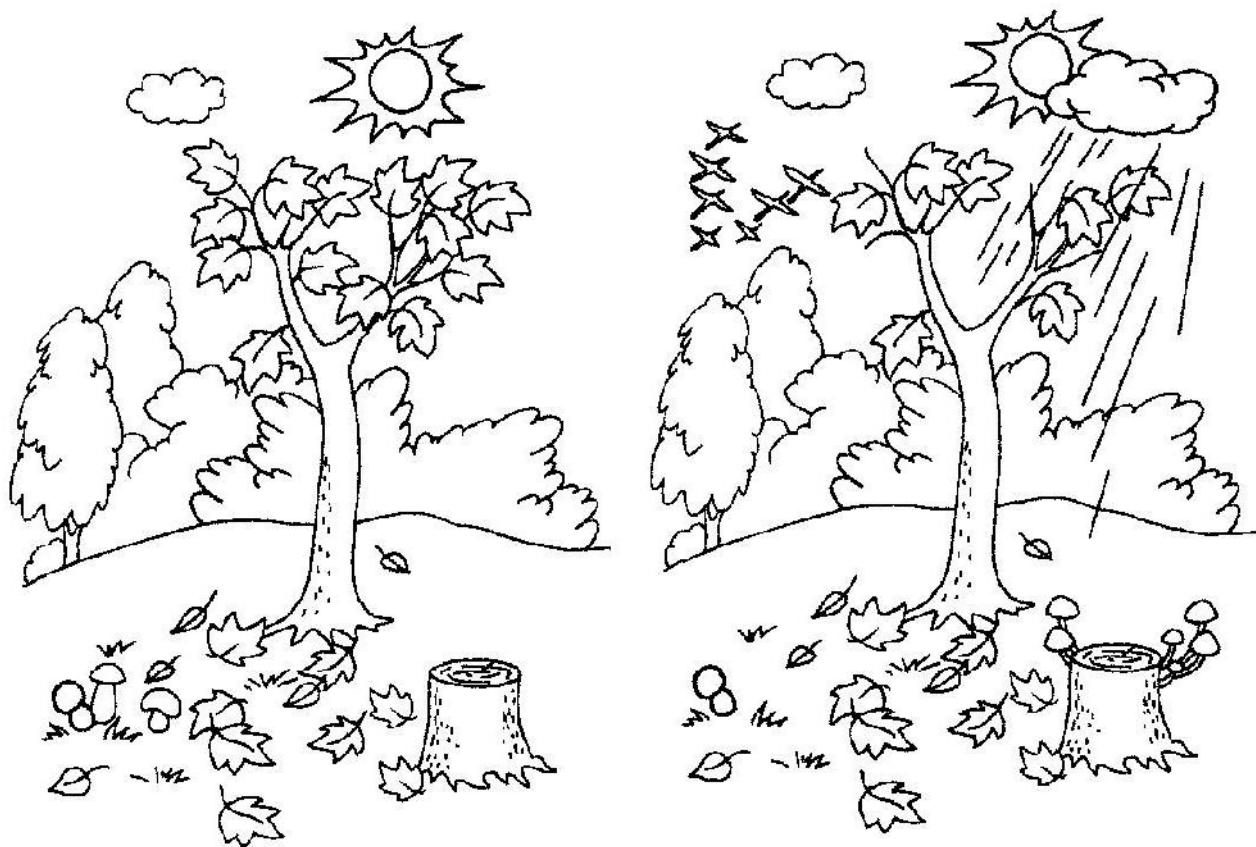
★ Назови одним словом:

Дождь, снег, град — это ...

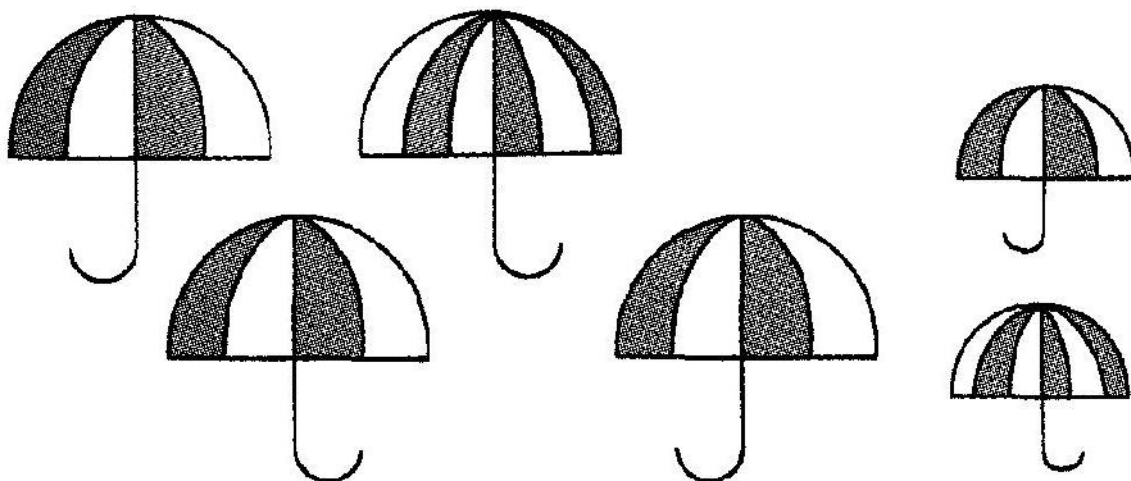
Кот, коза, лошадь — это ...

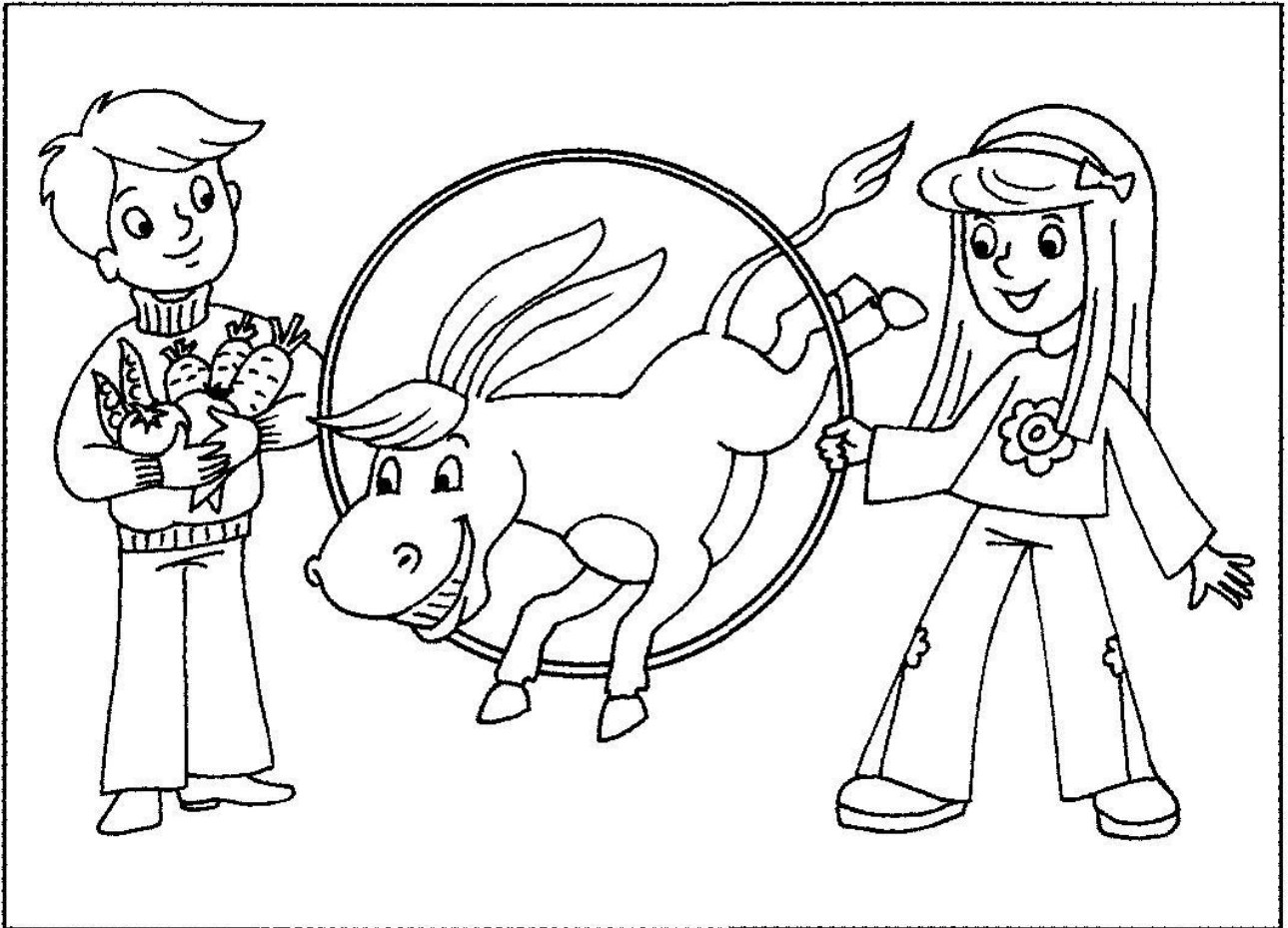
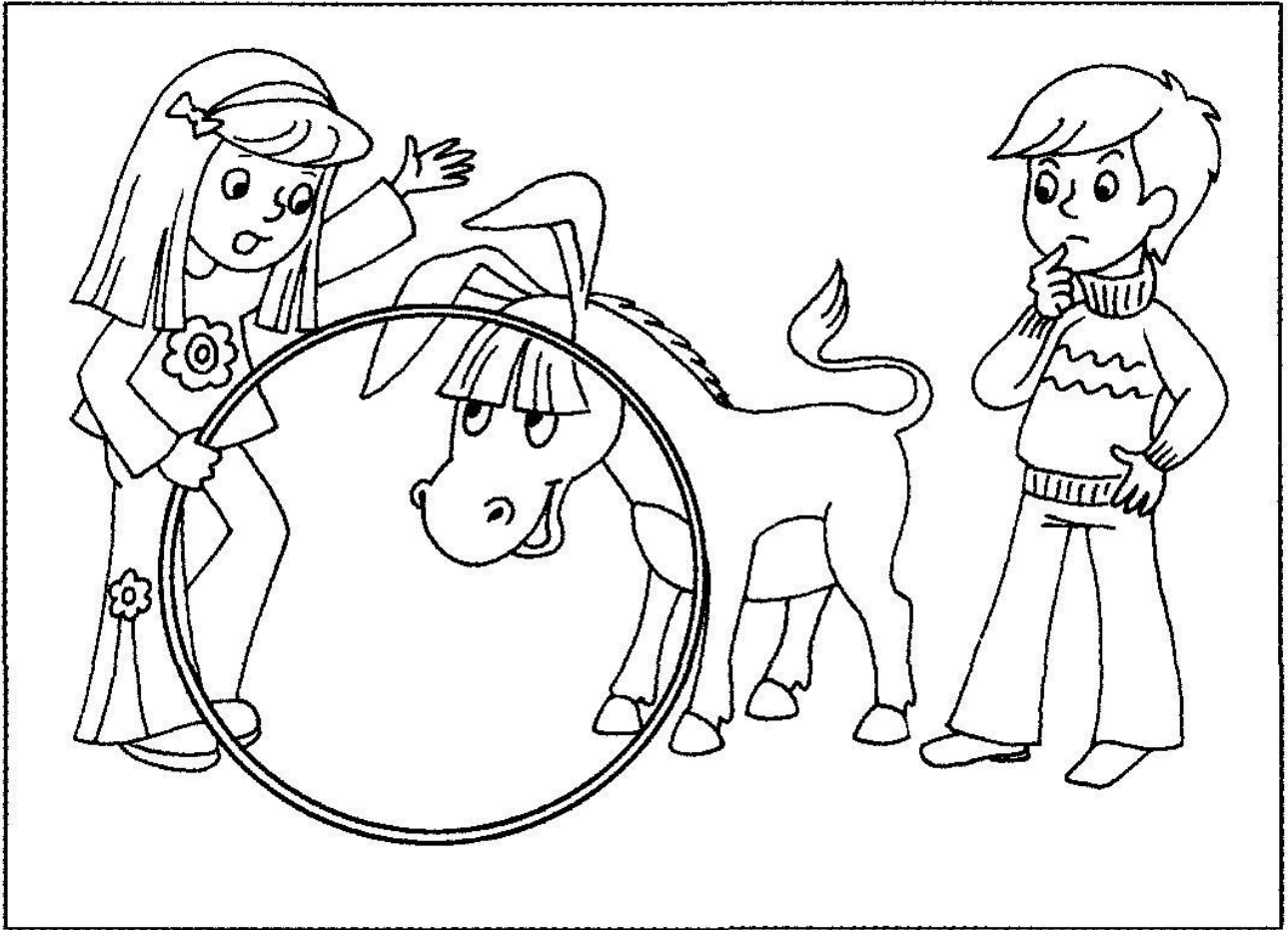
Зима, весна, лето, осень, — это ...

★ Рассмотрни картинки. Найди пять отличий.



★ Найди два одинаковых зонтика. Раскрась их.





Ослик.

Это Оля. У Оли есть брат Коля. Оля и Коля очень любят своего ослика. Оля хотела научить ослика прыгать через обруч. Она держала обруч и просила: «Ослик, прыгай!» Но ослик был очень упрямый и долго стоял. Но вдруг он побежал и прыгнул в обруч. Оля закричала: «Ура! Научился!» Коля сразу стал угощать ослика. Он принёс ему помидоры, горох, морковку. Все были рады!

★ Ответь на вопросы:

- *Как зовут детей?*
- *Кого любят ребята?*
- *Чему Оля хотела научить ослика?*
- *Как она учила его?*
- *Каким был ослик?*
- *Как обрадовалась Оля?*
- *Чем угостил ослика Коля?*

★ Перечисли овощи, в названии которых есть звук [О].

★ Перечисли домашних животных, в названии которых есть звук [О].

★ Определи место звука [О] в словах и соедини линией слово с нужной схемой:

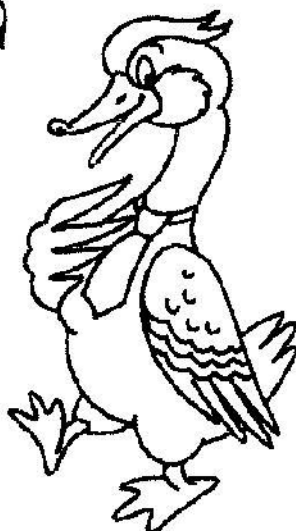
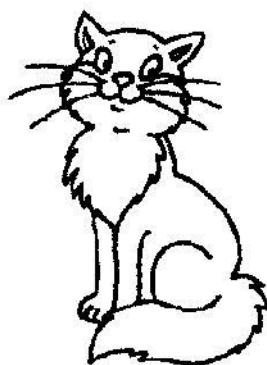
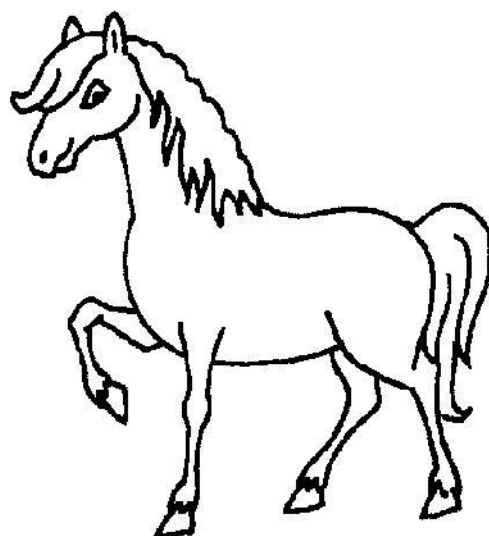
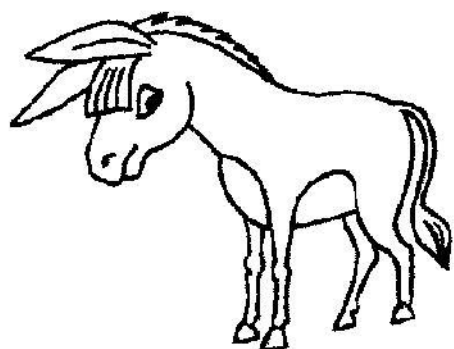
ослик, Оля, Коля, тепло, обруч, свой.

О □ □

□ **О** □

□ □ **О**

★ Назови, кто изображён на рисунке. Кто здесь лишний? Почему? Раскрась лишний рисунок.



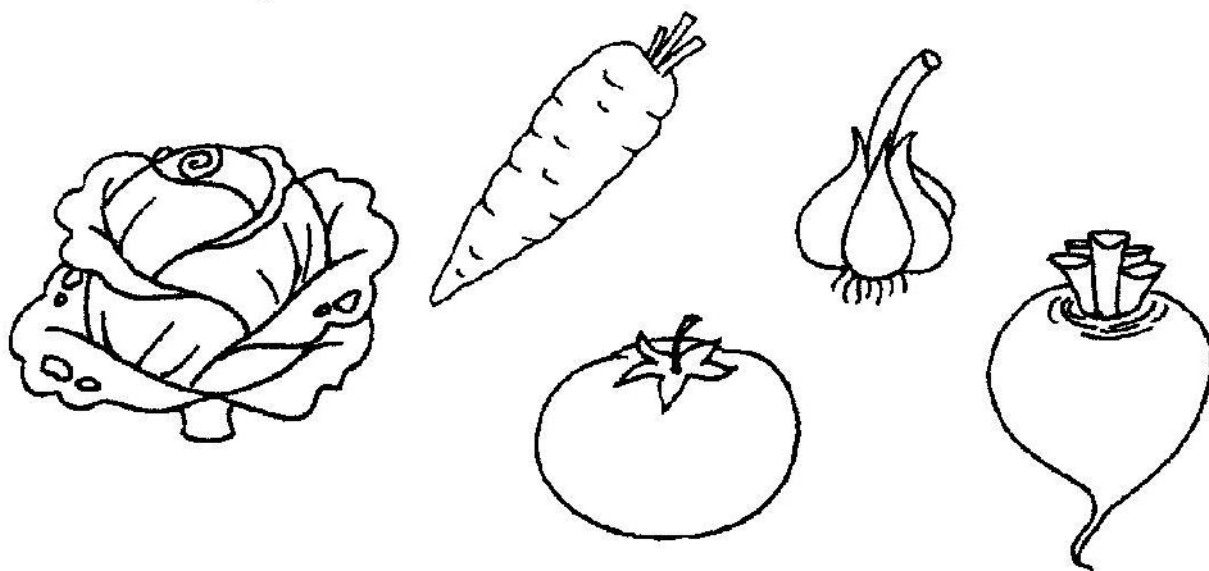
★ Отгадай загадки:

*Ни окошек, ни дверей,
Полна горница людей.
А горница сама
Длинна и зелена.*

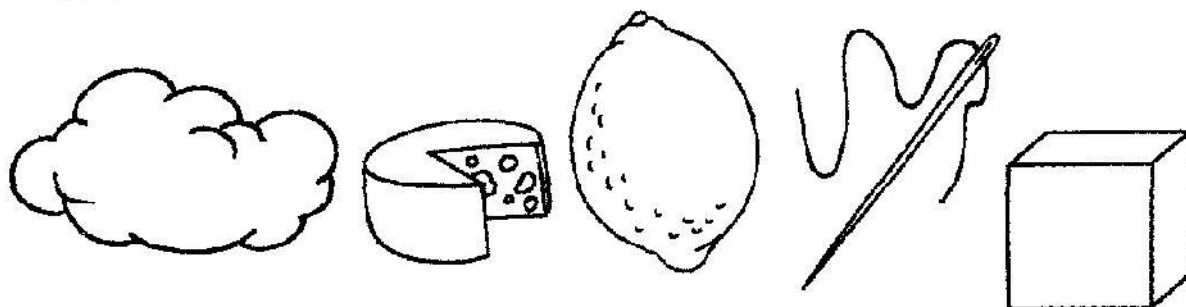
*Сочный да крупный,
Сам круглый.
Летом зеленею,
К осени краснею.*

*Сер, да не волк,
Длинноух, да не заяц,
С копытами, да не лошадь.*

- ★ Отхлопай ритмический рисунок слов и скажи, сколько слогов в каждом слове: *ос-лик, об-руч, Ко-ля, он, хо-те-ли, кот, коз-лик.*
- ★ Назови предметы, изображённые на рисунке. Как можно назвать эти предметы одним словом? Раскрась красные овощи. Скажи ласково: *помидор — помидорчик, морковь — ..., капуста — ..., чеснок — ..., свёкла —*



- ★ Реши логическую задачу:
Сколько морковок нужно для четырёх кроликов, если каждый из них съест по одной (по две) морковки?
- ★ Отгадай ребус по первым звукам названий картинок:



C



В саду.

Ранней осенью Света с мамой убрали урожай в своём саду. Света собирала с куста красную смородину в миску. Мама собирала тёмно-синие сливы в корзинку. Света насобирала полную миску ягод и поставила её на скамейку, а сама убежала играть с котёнком. В это время к скамейке подошёл поросёнок и съел все ягоды из миски. Вот какой озорник!

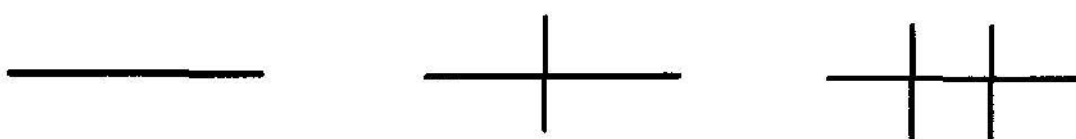
★ Ответь на вопросы:

- *Когда Света с мамой собирали урожай?*
- *Что собирала Света?*
- *Кто собирал сливы?*
- *Куда поставила девочка миску?*
- *Куда убежала Света?*
- *Кто подошёл к скамейке?*
- *Что сделал поросёнок?*

★ Вспомни и назови слова с твёрдым и мягким звуком [С] из рассказа.

★ Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звуки [С] и [С'].

★ Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.



- ★ Назови звуки по порядку в слове *сок*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему (соедини линией).

СОК

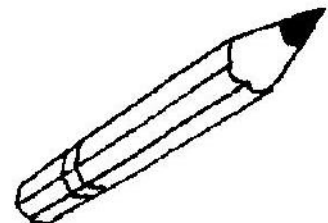
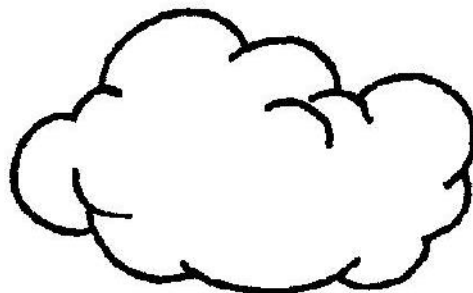
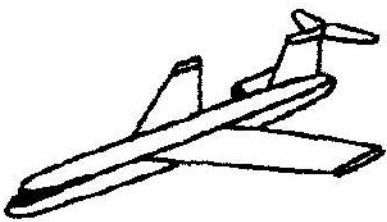


- ★ Назови, какое получится варенье из смородины (смородиновое), из слив (...), из абрикосов (...), из персиков (...), из ананасов (...).
- ★ Отгадай загадки:

*Синий мундир, жёлтая подкладка,
А в середине — сладко.*

*Вместо хвостика — крючок,
Вместо носа — пяточок.
Пяточок дырявый,
А крючок — вертлявый.*

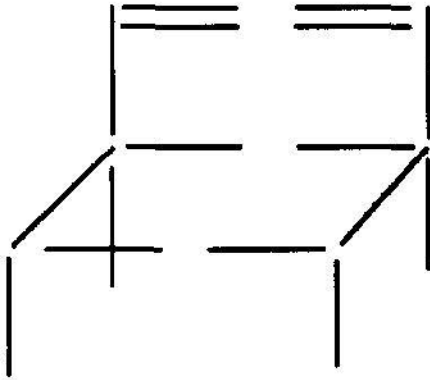
- ★ Отгадай ребус по первым звукам названий картинок:



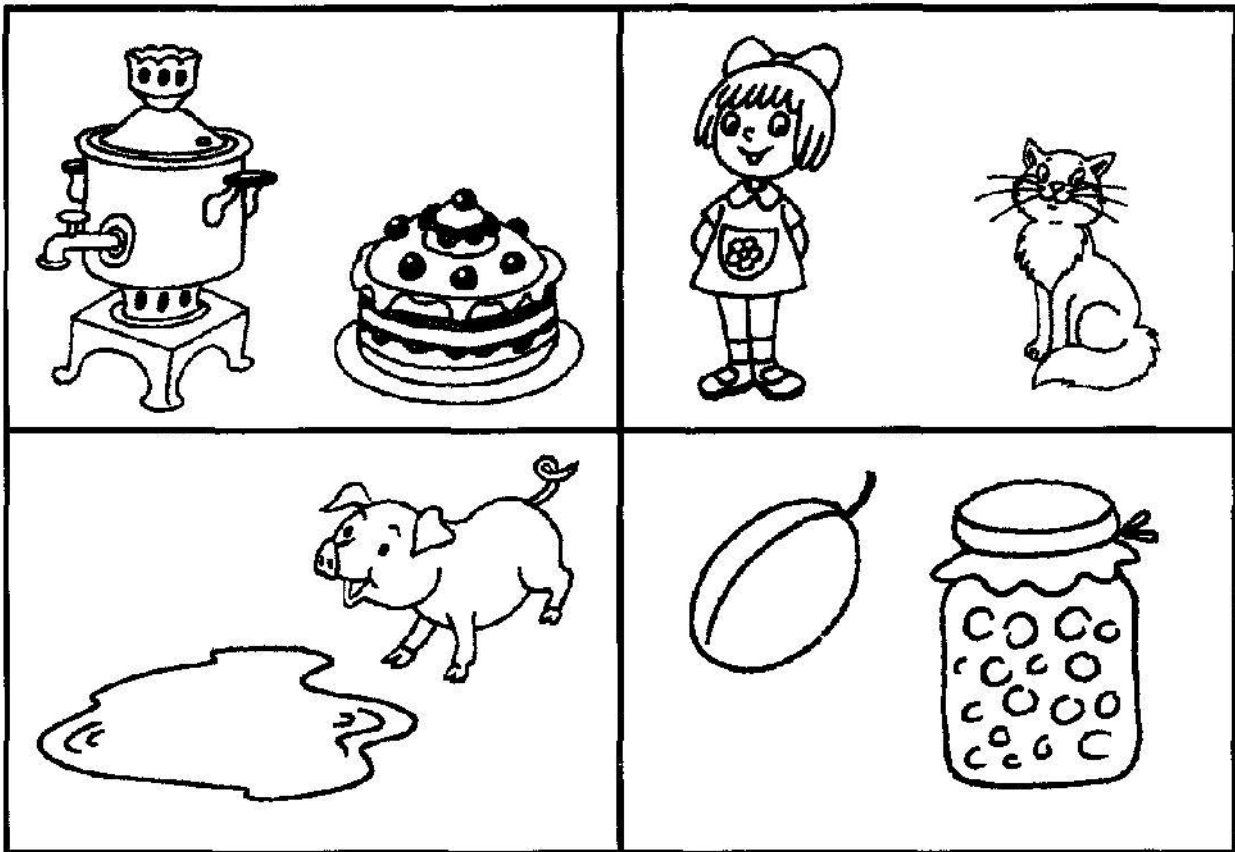
★ Назови лишнее слово:

*понедельник, вторник, осень, пятница;
смородина, малина, яблоко, крыжовник;
свинья, волк, белка, лиса.*

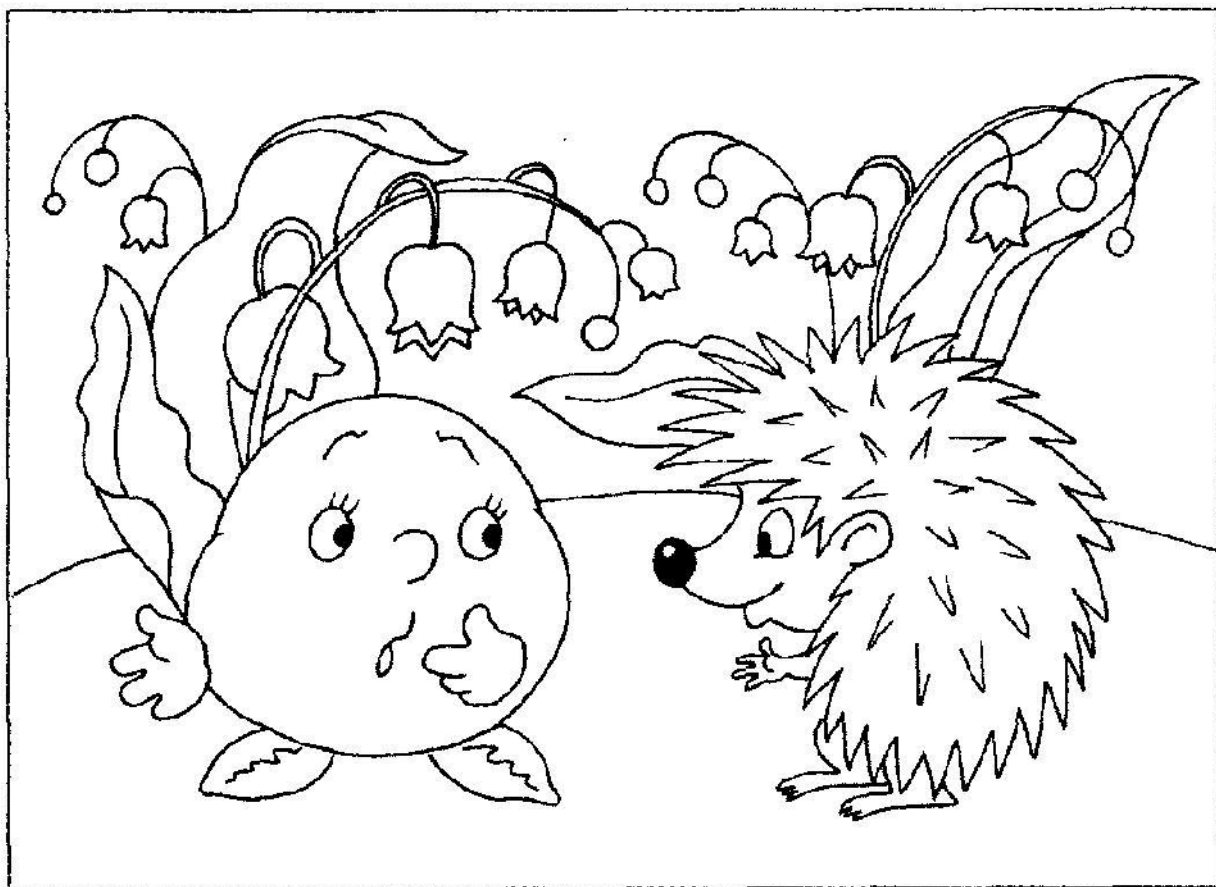
★ Составь рисунок из счётных палочек или спичек.



★ Составь с каждой парой картинок по 2-3 предложения.



Л



Друзья.

Катился колобок по лесу. Увидел большую цветочную поляну с белыми ландышами. Остановился колобок, понюхал цветы и покатился дальше.

— Ой, — вскрикнул он, — кто меня уколол?

Колобок увидел перед собой колючий шарик.

— Ты кто?

— Я — ёж.

— А почему такой колючий?

— Мои иголки защищают меня от врагов.

— Тебе хорошо, — вздохнул колобок. — А мне защищаться нечем, — и заплакал.

— Не плачь, колобок, теперь я буду тебя защищать, — сказал ёжик.

С тех пор ёжик и колобок стали дружить. Они гуляют под луной и поют весёлую песенку:

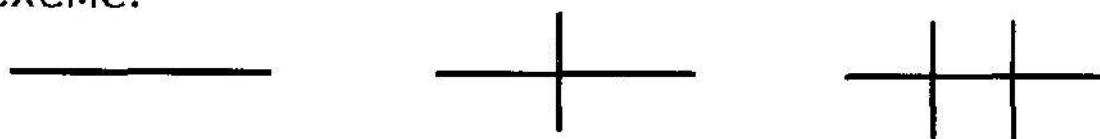
Ля-ля-ля, ля-ля-ля,

Ёжик с колобком — друзья.

★ Ответь на вопросы:

- Кто катился по лесу?
- Какую поляну увидел колобок?
- Почему вскрикнул колобок?
- С кем познакомился колобок?
- Для чего ежу колючки?
- Почему заплакал колобок?
- Что предложил ёжик?
- Какую песенку пели друзья?

- ★ Назови слова из рассказа с твёрдым звуком [Л], затем с мягким.
- ★ Раскрась предметы, в названии которых есть звук [Л] и [Л'].
- ★ Продолжи слово: *ла...*, *ля...*, *ло...*, *лѐ...*, *лы...*, *ли...*
- ★ Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.

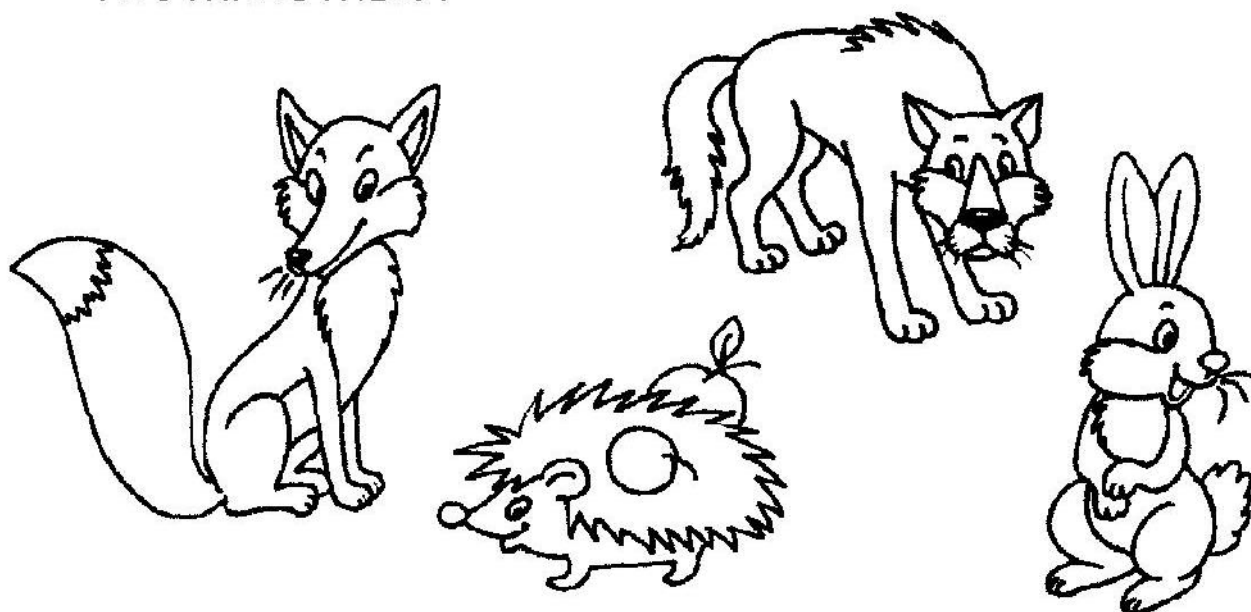


- ★ Назови звуки по порядку в слове *луна*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему.

луна



- ★ Назови животных, которые изображены на рисунке. Как называются детёныши у ежа? У волка? У лисы? У зайца? Как ты думаешь, чем защищается от врагов ёж? Как защищаются от врагов другие животные?



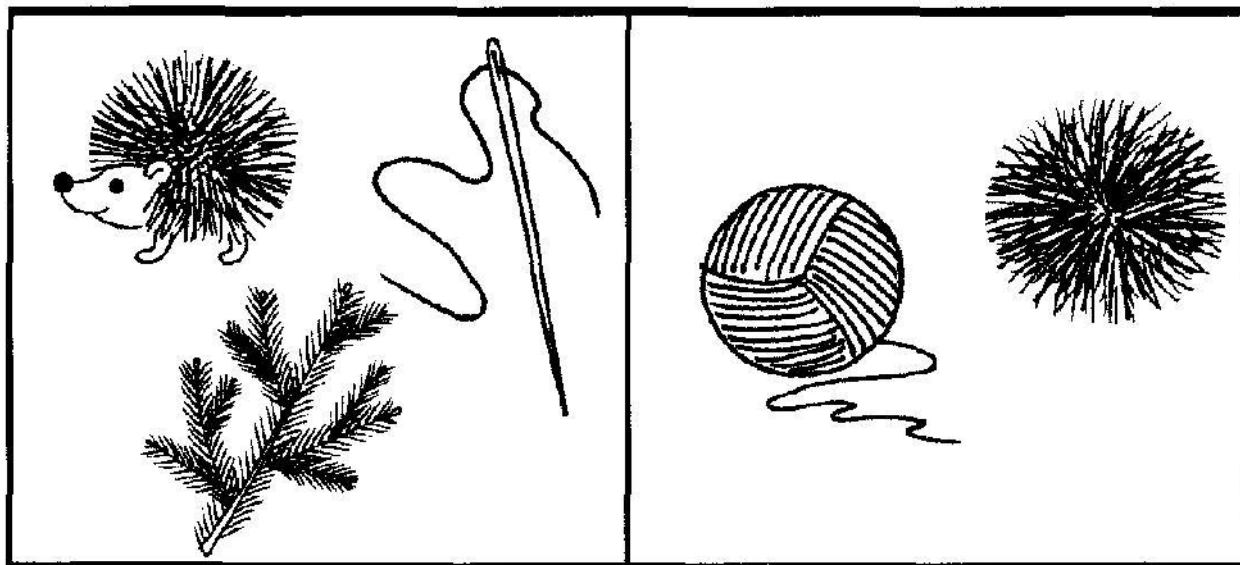
★ Отгадай загадку:

*Под соснами, под ёлками
Лежит мешок с иголками.*

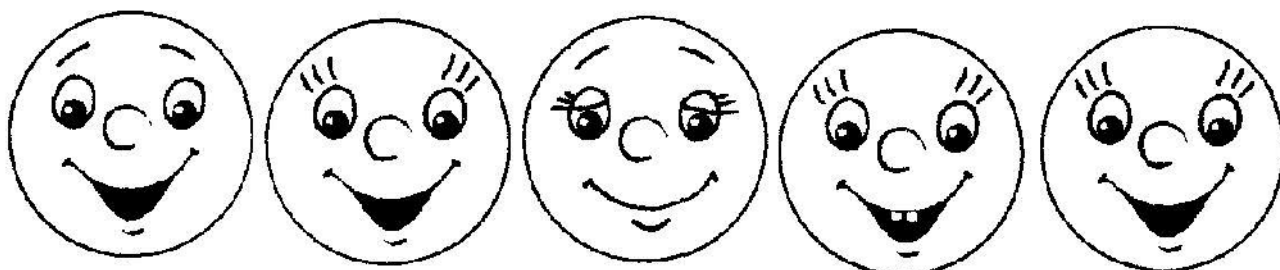
★ Расставь слова по порядку так, чтобы получилось предложение:

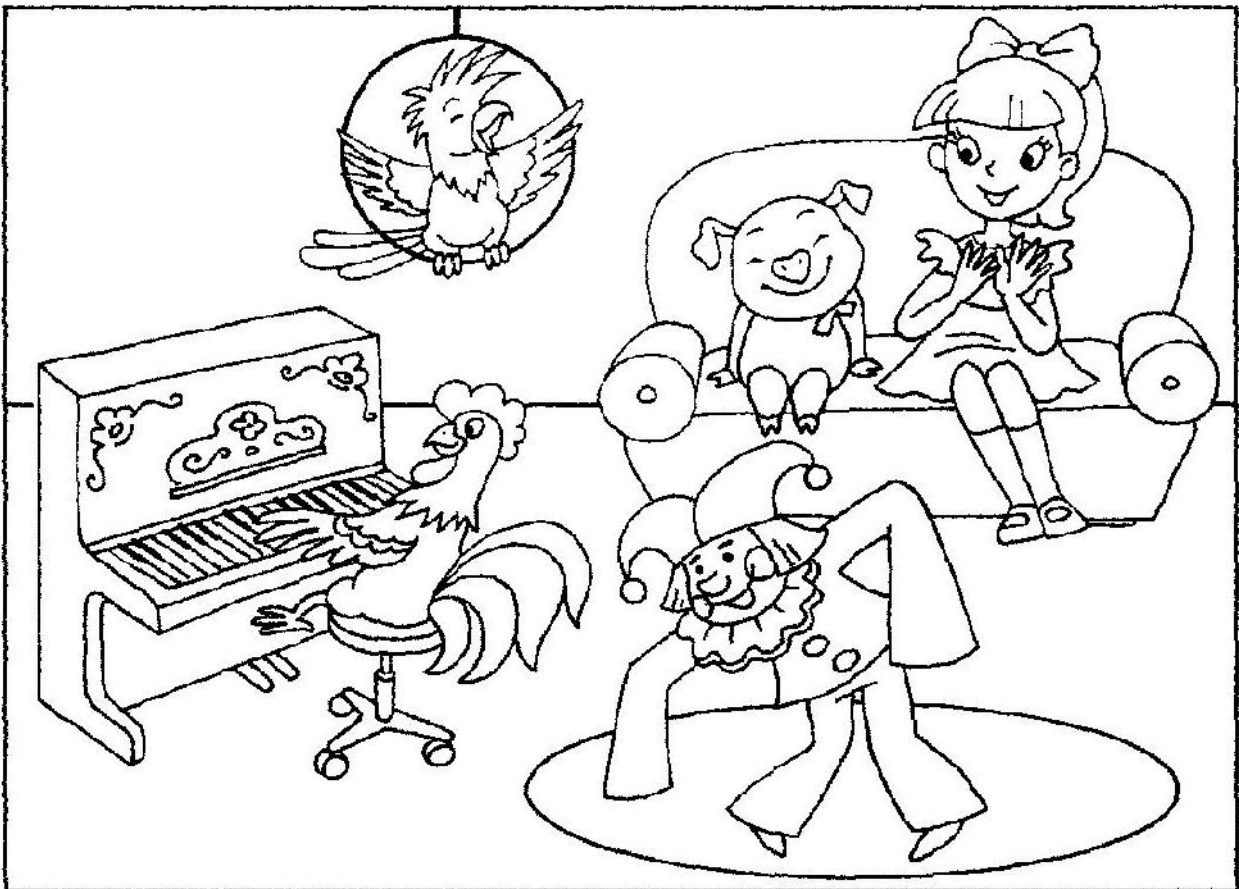
и поют ёжик песенку колобок

★ Составь предложения с многозначными словами.



★ Найди двух одинаковых колобков.





Праздник.

Полина любит свои игрушки. Однажды она устроила для них праздник. Полина посадила за праздничный стол петуха, попугая, Петрушку, поросёнка. На стол поставила вазу с пионами. Девочка угощала гостей печеньем, пирогом с повидлом, компотом. Потом петух играл на пианино. Попугай пел весёлые песни. А Петрушка показывал пантомиму. Всем было весело.

★ Ответь на вопросы:

- Как звали девочку?
- Для кого устроила Полина праздник?
- Чем угощала девочка гостей?
- Что делал петух? Попугай? Петрушка?

★ Вспомни и назови слова с твёрдым и мягким звуком [П] из рассказа.

★ Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звуки [П] и [П'].

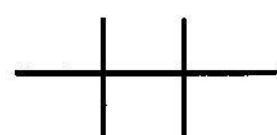
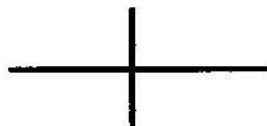
★ Назови звуки по порядку в слове *пион*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему.

пион



★ Продолжи слово: *па...*, *по...*, *пу...*, *пы...*, *пи...*, *пе...*

★ Подбери слова из рассказа к слоговым схемам.



★ Подбери признаки:

Праздник какой? (Весёлый, интересный, незабываемый, детский, шумный, музыкальный).

★ Дополни предложения, каждый раз добавляя по одному слову, опираясь на схему.

Полина играет. └ — .

└ — — .

└ — — — .

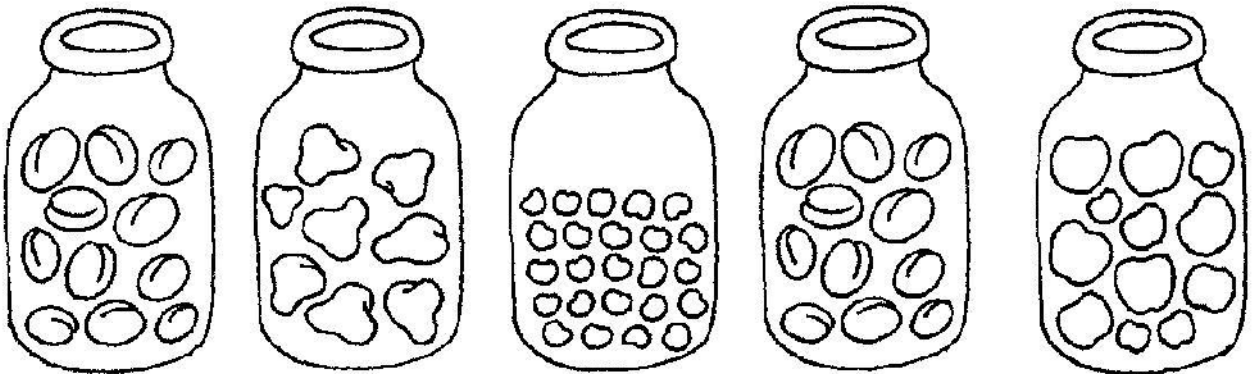
└ — — — — .

└ — — — — — .

★ Назови, какой получится компот: из слив (сливовый), из яблок (...), из груш (...), из вишни (...), из малины (...).

Назови, какой получится пирог: с картофелем (картофельный), с капустой (...), с яблоками (...), с грибами (...), с мясом (...).

★ Найди две одинаковые банки с компотом. Раскрась их тоже одинаково.



Серия «Учимся играя»

Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина, Н.Г. Хрушкова

ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ И СКАЗКИ

(для детей 5—7 лет)

Тетрадь

Часть 1

Для занятий взрослых с детьми

Ответственный редактор Т. Кайсина

Художник М. Богуславская

Корректор Е. Панасова

Верстка А. Желниной

Подписано в печать 22.06.2010. Формат 70х100¹/₁₆.
Гарнитура TextBook. Печать офсетная. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 2,58. Тираж 50000 (1-й завод: 1 - 9 000) экз.
Заказ № 431

ООО «Издательский дом Литур»

ООО «КнигоМир»

620137, г. Екатеринбург, ул. Шофёров, 11.

Тел.: 341-42-19, 341-74-32, 341-74-51.

Интернет: <http://www.litur.ru>.

E-mail: litur@r66.ru.

Отпечатано в соответствии с качеством
предоставленного оригинал-макета
в ОАО «ИПП «Уральский рабочий»
620990, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, 13
<http://www.uralprint.ru> E-mail: book@uralprint.ru

ISBN 978-5-9780-0209-6



9 785978 002096

ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ И СКАЗКИ в 3-х частях

Созонова Надежда Николаевна — логопед-практик высшей категории с многолетним стажем работы в дошкольных учреждениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Куцина Екатерина Владимировна — логопед-практик первой категории, канд. пед. наук.

Хрушкова Наталья Георгиевна — логопед-практик первой категории.

Уважаемые родители и педагоги!

Материал данного пособия уникален и эффективен. Работа с тетрадью поможет развить у ребёнка способность последовательно строить свои высказывания, отвечать на вопросы по тексту, научит малыша понимать и пересказывать прочитанное.

Занимаясь по тетради, ребёнок научится выделять слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове, подбирать слова к звуковой и слоговой схемам.

Серия тетрадей “Фонетические рассказы и сказки” состоит из трех частей:

Часть 1. Работа над звуками А, У, М, К, О, С, Л, П.

Часть 2. Работа над звуками И, Ш, Т, Х, З, Б, Ж, Н.

Часть 3. Работа над звуками В, Г, Д, Ч, Р, Ф, Ц, Щ.

Тетрадь рассчитана на совместную работу родителей и детей. Она может быть использована на логопедических занятиях, занятиях по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях.

Желаем успеха Вашему ребёнку!