КАРТОТЕКА ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов

он слышит чаще других.

Алик с Аллочкой дружил,

Алле астры подарил.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [**А**] в начале из этого двустишия (**Алик, Аллочкой, Алле, астры**).

3. Помогите ребенку вспомнить другие имена, начинающиеся

со звука [**А**] (**Аня, Аля, Алена, Алина, Алиса, Арина, Антон, Алеша, Андрей**).

4. Объясните ребенку, что звук [**А**] можно петь. Пусть он поет этот звук на любую мелодию. Расскажите ему о том, что все звуки, которые можно петь и которые мы произносим легко, называются **гласными звуками**. Помогите ребенку запомнить: **[А] — гласный звук.**

5. Вклей в тетрадь букву обозначающую звук [**А**].

6. Вспомните и напишите слова к схеме:

А в начале слова

7. Вместе с ребенком нарисуйте предметы, названия которых

начинаются со звука [**А**]. Подпишите картинки печатными буквами, покажите букву **А** в названиях.

8. Читаем слоги.

**АУ УА**

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов

он слышит чаще других:

Ира с Игорем играли

И игрушки разбросали.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [**И**] в начале из этого стихотворения (**Ира, Игорем, играли, игрушки**).

3. Помогите ребенку вспомнить другие имена,

начинающиеся со звука [**И**] (**Инна, Ия, Илона, Иван, Илья, Игнат**).

4. Объясните, что звук [**И**] можно петь. У нас во рту нет преграды, когда мы его произносим.**[И] — гласный звук.**

5. Вклей в тетрадь букву обозначающую звук [**И**].

6. Вспомните и напишите слова к схеме:

И в начале слова

7. Нарисуйте или приклей картинки вместе с ребенком, названия которых начинаются со звука [**И**]. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву **И** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.

8. Читаем слоги.

**АИ ИА УИ ИУ**

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук

в начале слов он слышит чаще других:

Осень ранняя

настала, Оля с осликом гуляла.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [**О**]

в начале из этого двустишия (**осень, Оля, осликом**).

3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов,

начинающихся со звука [**О**] (**озеро, окна, облако, обруч, окунь, овощи**).

4. Объясните, что звук **[О] — гласный**, его можно петь.

Когда мы его произносим, у нас во рту нет преграды.

5. Поупражняйте ребенка в выкладывании буквы **О** из веревочки,

в рисовании на бумаге и в воздухе.

6. Вклей в тетрадь букву обозначающую звук [**О**].

7. Вспомните и напишите слова к схеме:

**О** в начале слова

8. Нарисуйте вместе с ребенком предметы, названия которых

начинаются со звука [**О**]. Будьте внимательны и не допустите ошибок: например, слова **очки, орехи, окно** произносятся со звуком [**А**] в начале.

Выбирайте те слова, где звук [**О**] в начале слова находится в ударной позиции. Подпишите картинки печатными буквами. Пусть ребенок покажет и подчеркнёт букву **О** в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.

9. Читаем слоги.

**АО ОА УО ОУ**

Прочитай буквы по таблице:

1. слева направо; 2. сверху вниз; 3. в левом верхнем углу;

4. в правом нижнем углу; 5. в правом верхнем углу;

6. в левом нижнем углу.

**А У И О**

**У И О А**

**И О А У**

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните,

какой звук он слышит чаще других:

Это Эля, Эмма, Эдик

Едут на велосипеде.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [**Э**]

из стихотворения (**это, Эля, Эмма, Эдик**).

3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов,

начинающихся со звука [**Э**] (**эму, эта, эти, эхо**).

Выбирайте только те слова, которые начинаются с ударного [**Э**].

4. Попросите ребёнка рассказать характеристику звука [**Э**].

5. Вклей в тетрадь букву обозначающую звук [**Э**].

6. Вспомните и напишите слова к схеме:

Э в начале слова

7. Нарисуйте вместе с ребенком предметы, названия которых

начинаются со звука [**Э**]. Выбирайте те слова, где звук [**Э**] в начале слова находится в ударной позиции.

Подпишите картинки печатными буквами.

Пусть ребенок покажет и подчеркнёт букву.

8. Прочитай буквы по таблице:

1. слева направо; 2. сверху вниз; 3. в левом верхнем углу;

4. в правом нижнем углу; 5. в правом верхнем углу;

6. в левом нижнем углу.

**А У О И**

**У Э И А**

**Э О А Э**

9. Анализ звукобуквенных рядов.

Взрослый произносит звуковой ряд и просит ребёнка ответить на вопросы:

- какой звук первый, последний, в середине?

- прочитай

**АЭУ; ИЭО; ЭУА; ИУЭ**

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните,

какой звук он слышит чаще других:

На глазах у детворы

Улетают ввысь шары.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [**Ы**]

из этого стихотворения (**детворы, ввысь, шары**).

3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов,

содержащих звук [**Ы**] (**дым, бык, мышь, рыба, коты, дубы, вагоны**).

4. Объясните, что звук **[Ы] — гласный**, его можно петь.

Когда мы его произносим, у нас во рту нет преграды.

5. Вклей в тетрадь букву обозначающую звук [**Ы**].

6. Вспомните и напишите слова к схемам:

Ы в конце слова

7. Прочитай буквы по таблице:

1. слева направо; 2. сверху вниз; 3. в левом верхнем углу;

4. в правом нижнем углу; 5. в правом верхнем углу;

6. в левом нижнем углу.

**А Ы И О**

**У И Ы А**

**Ы О Ы У**