

Принято:
Педагогический совет МАДОУ №44
Протокол № 5 от 02.06. 2016г

Утверждено:
заведующий МАДОУ №44
И.Л. Сорокина
Приказ № 510 от 02.06. 2016г



ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДЕТСКИЙ САД №44
«СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ»

2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Аналитическая часть

Общая характеристика

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 44 "Серебряное копытце" (далее - МАДОУ) основано в 1980 году.

Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области Серия 66 ЛО1 № 0000879 от 01.08.2013 г. На осуществление образовательной деятельности по указанным в Приложении №1 серия 66 ПО1 №0003386 образовательным программам: Дошкольное образование и Дополнительное образование детей и взрослых. (бессрочная)

Устав утвержден Управлением образования Городского округа Сухой Лог №620 от 31.12.2015 года.

Адрес: 624800 Свердловская область, город Сухой Лог, улица Пушкинская, дом 6а

Телефон: 34373- 4-36-21; 34373- 4-53-24

Сайт: dou44.slog.su E-mail: detskeysad44slog@yandex.ru

Вывод: МАДОУ №44 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Состав воспитанников

МАДОУ посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Численность контингента воспитанников в соответствии с муниципальным заданием в группах, функционирующих в режиме полного дня – 265 детей.

В МАДОУ представлены группы общеразвивающей направленности (с 12 часовым пребыванием детей) в количестве 11, в том числе 3 группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет).

Вывод. Контингент воспитанников МАДОУ соответствует лицензионным требованиям.

Управление

1. Структура управления МАДОУ

Учредителем МАДОУ № 44 является Муниципальное образование городской округ Сухой Лог. Функции и полномочия учредителя МАДОУ №44 осуществляет Администрация городского округа Сухой Лог (Россия, 624800, Свердловская область, город Сухой Лог, ул. Кирова, д.7а), в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог (Россия, 624800, Свердловская область, город Сухой Лог, ул. Кирова, д.7а).

Отношения между Учредителем и МАДОУ № 44 определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и договором, заключаемым между ними.

Руководитель – Сорокина Ирина Леонидовна, первая квалификационная категория.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом МАДОУ.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава МАДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Необходимые локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом МАДОУ и приняты решением Педагогического совета.

2. Механизм управления МАДОУ

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Управляющий совет;
- Совет родителей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В управлении МАДОУ принимают участие Учредитель в пределах своей компетенции.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

Порядок выборов органов самоуправления, и их компетенция определяется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Системные действия органов управления образованием, педагогического коллектива и родительской общественности МАДОУ позволяют сохранять повышенный статус учреждения, координировать деятельность всех его структур, обеспечивая гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МАДОУ.

Вывод. Структура и механизм управления МАДОУ определяют его стабильное функционирование.

Условия осуществления образовательного процесса

1. Кадровое обеспечение

Количество педагогов (общее) – 28. Количество аттестованных педагогов 23/81,1% (общее/%), в том числе: на высшую квалификационную категорию – 1/3,6%; на первую квалификационную категорию – 16/57%; молодые специалисты – 12 / 42,9% (от общего числа педагогов). Количество педагогов (общее/%), имеющих: высшее профессиональное образование – 10/35,7%; среднее профессиональное образование – 18/64,3%.

Средний возраст педсостава 36 лет. В коллективе наблюдается содружество молодых специалистов и стажистов, что благотворно влияет на развитие каждого из них. 90% педагогов готовы перестроить и перестраивают свою деятельность согласно современным требованиям:

1. Постоянно повышают квалификацию через курсы повышения квалификации 100%;

2. Занимаются самообразованием, саморазвитием 100%

3. 12 педагогов 42,9% обучаются в УрГПУ получая высшее образование.

Для успешной деятельности и закрепления молодых специалистов в детском саду сделано:

1. Ведется сопровождение через индивидуальную работу (посещение занятий, режимных моментов с анализом и самоанализом, индивидуальные и групповые консультации)

2. Проводятся ежемесячно методические объединения по выявленным проблемам.

Все педагоги повышают уровень профессионализма через повышение квалификации

Приоритетными направлениями повышения квалификации была тема введения ФГОС и информационные технологии, а также повысить квалификацию по проблеме над которой работает педагог (задача года). Педагоги выбирали курсы в соответствии с данными приоритетами.

Полученные знания на курсах воспитатели постепенно применяют на практике, что положительно влияет на качество работы.

Педагоги стали участниками и победителями Всероссийских, областных и муниципальных конкурсов. Уровень проведения внутрисадиловских конкурсов вырос и по качеству, и по количеству.

Грамотный подход к конкурсному движению (многоуровневый) у взрослых и у детей дает возможность добиваться побед, так как 1 тур, который проходит в детском саду возвращает победителей следующего уровня.

Конкурсы повышают престиж профессии воспитателя, престиж ОУ

В МАДОУ №44 созданы условия для активного применения в образовательном процессе информационных технологий.

1. Все педагоги в планах по саморазвитию одной из задач брали «применение информационных технологий в образовательном процессе».

2. 100% педагогов используют в работе КТ (печатают текст), у всех 100% есть возможность выхода в сеть интернет.

3. 70% педагогов активно используют компьютерные технологии в подготовке к занятиям (используют готовые презентации, находят картинки, необходимый материал, находят практический материал для конспектов)

4. 30% педагогов самостоятельно готовят презентации, готовятся к конкурсам, делают видеоролики, работают в различных программах)

5. В детском саду имеется 3 компьютера для общего пользования педагогов, 3 принтера черно-белых и 1 цветной, есть выход в интернет.

6. Реализуется проект информационных технологий телевидение «Лучик» (3 человека 9%), газете «Дошкольная мозаика», задействовано в данном проекте 30% педагогов

7. Обязательным критерием проведения НОД, особенно открытых мероприятий – применение компьютерных технологий.

8. Пополняется информационно-коммуникационная среда:

- оформлен информационный центр в детском саду;

- в зале большой экран;
- установлен проектор;
- закуплен микшер, мощные колонки, микрофоны;
- есть ламинатор;
- принтер для А-3 для издательства

9. Действует сайт ДООУ. Создана рабочая группа по работе сайта из 5 человек. Сайт имеет всю необходимую информацию, способствующую обеспечению качества процесса и результата образования, он доступен для родителей, педагогов, социальных партнеров

10. По инициативе родителей создана группа на сайте «Одноклассники», зарегистрировано 430 человек.

5. Материально-техническое обеспечение.

Характеристика здания - общая площадь 3252,5 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 9683 кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Оснащена площадка со спортивными сооружениями и выделена игровая зона для проведения массовых мероприятий воспитанников.

В здании оборудованы: спортивный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда.

В МАДОУ оснащен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями прачечная и медицинский блок.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 93%.

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 90%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература, наличие медиатеки (в %): 93%.

Наличие компьютерной техники: 7 персональных компьютеров, 3 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора, 6 копировальных аппарата, 3 сканер, интерактивный стол-песочница.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

Рабочие места завхоза, педагога-психолога, учителей-логопедов, кладовщика, старшего воспитателя, медработника, бухгалтерии оснащены персональными компьютерами. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации. Активно используется мультимедийный проектор для презентации методических разработок педагогов в ходе обобщения педагогического опыта.

В педагогическом коллективе идет активный плановый процесс перехода на систему электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, а также в системе разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса посредством мультимедийных технологий.

Режим функционирования

Режим работы МАДОУ 12 часов (с 07.00 до 19.00) при 5-ти дневной неделе. С 19.00 до 21.00 в МАДОУ оказывается платная услуга по присмотру и уходу за детьми «Вечерняя игровая группа».

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема непосредственно образовательной деятельности детей.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности детей:

- раннего возраста с 1,5 до 3 лет – не более 8-10 минут,
- 4-го года жизни – не более 15 минут,
- 5-го года жизни – не более 20 минут,
- 6-го года жизни – не более 25 минут,
- 7-го года жизни – не более 30 минут.

Интервалы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

В МАДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей: витаминизация блюд, фруктов или соков ежедневно, использование свежей зелени, йодосодержащих продуктов в приготовлении пищи, фитонцидов.

Организована круглосуточная охрана территории МАДОУ, имеется «тревожная кнопка». Вход в здание оборудован домофонами. По периметру территории оборудованы видеочамеры.

7. Реализация образовательной программы

Характеристика содержания образования.

Работа в дошкольном учреждении ведется на основе образовательной программы, разработанной коллективом учреждения и реализует комплексную программу для детей от 3 до 7 лет «Детство», а для детей от 1 до 3 лет «От рождения до школы», под редакцией В.А. Веракса, М.А. Васильевой.

Сравнительный анализ выполнения Программы по каждому разделу показал, что динамика произошла по всем направлениям развития благодаря:

1. Профессиональному кадровому составу.

2. Слаженной работе администрации, специалистов и педагогов.

3. Отработанной системе планирования.

Анализ работы по подготовке детей к школе выявил хорошие результаты.

Готовность детей к школьному обучению

Анализ социальной готовности показывает положительную динамику развития личностных качеств, дети коммуникативные, могут найти выход из разных проблемных ситуаций.

У выпускников 2016 г. достаточно сформированы волевые качества у 91%, это хороший результат, в следующем ходу необходимо продолжить работу по формированию волевых качеств.

Результаты деятельности групп № 5,9 за 2015-2016 учебный год были тщательно проанализированы, сделан вывод, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также мониторинг усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, этому свидетельствуют сравнительный анализ готовности детей к школьному обучению 2015, 2016 гг.

Сравнительный анализ готовности детей к школьному обучению

год/вид готовности	мотивационная	интеллектуальная	волевая	социальная
2015 г.	+ 52% ? 43,3% - 4,6%	+ 90,6% ? 11,1% - 4,5%	+ 85% ? 8,6% - 6,3%	+ 87,6% ? 10,3% - 1,5%
2016 г.	+ 69,5% ? 21,8% - 8,7%	+ 93,5% ? 4,3% - 2,2%	+ 91,2% ? 4,3% - 4,3%	+ 93,3% ? 2,2% - 4,3%
итог	Увеличение числа детей на 17,5%	Увеличение числа детей 2,5%	Увеличение числа детей на 6,2%	Увеличение числа детей на 5,7%

Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество специалистов и воспитателей, деятельность школы «Предшкольная подготовка», а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода специалистов в нашего ДОУ.

Полученные данные мониторинга позволяют отметить, что у большинства дошкольников к концу подготовительной группы сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Воспитанники нашего сада на муниципальной спартакиаде среди ДОУ заняли третье место.

Работа с детьми в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей.

Расписания НОД в группах разрабатываются с учетом требований СанПиНа и сочетаются с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих играх.

В целях удовлетворения потребности населения в образовательных услугах в МАДОУ созданы условия для работы консультативного пункта для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

МАДОУ оказывает следующие платные

- образовательные услуги: занятия с психологом; развитие речи (занятия с логопедом); школьная подготовка.
- Социальные услуги: проведение семейных праздников (День рождения); группа вечернего и выходного пребывания детей.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка, а с другой, превышающих его по всем направлениям развития ребенка.

Содержание образования характеризуется следующими качествами:

- адаптивность и многофункциональность;
- разноуровневость, дифференцированность, ориентация на качество;
- развивающая направленность, гуманистический, индивидуально-ориентированный характер.

Система мониторинга реализации образовательной программы.

При реализации ООПДО проводится оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МАДОУ ведется работа в соответствии с программой «Здоровье».

Ежемесячно анализируется состояние здоровья воспитанников МАДОУ. Особую озабоченность вызывает рост детей, имеющих I и II группу здоровья, которые поступают в учреждение.

В результате проведения оздоровительных мероприятий, в соответствии с программой оздоровления было отмечено улучшение здоровья детей с хроническими заболеваниями. Однако положительная динамика укрепления здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МАДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. В рамках здоровьесбережения педагоги систематически проводят комплекс оздоровительных и закалывающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, солевое закаливание, обширное умывание, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная гимнастика, точечный массаж. В профилактических целях в МАДОУ используются бактерицидные лампы.

В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей, часто болеющих ОРЗ, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия. В воспитательно-образовательный процесс включаются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения. В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

Уделяя большое внимание вопросу всестороннего здоровья детей МАДОУ, в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума. В рамках данного направления работы осуществляется индивидуальное и комплексное сопровождение. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике проблем детей ОВЗ.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (93%);
- 93% удовлетворены уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями;
- 98 % родителей знают, какие образовательные программы реализуются в МАДОУ;
- 90 % удовлетворены степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о МАДОУ в целом.

Вывод. Отслеживание качества образования в МАДОУ ведется в системе в соответствии с ФГОС ДО.

Общий вывод. МАДОУ находится на этапе устойчивого функционирования: создан педагогический коллектив, избраны основополагающие теории, которые позволили педагогическому коллективу осмыслить концепцию своего развития; в МАДОУ идет осознанный, отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс.

Результативность образовательного процесса в МАДОУ отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Педагогом-психологом совместно с воспитателями МАДОУ отслеживается уровень личностного, интеллектуального развития детей.

Оценка результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования делается в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «Детство».

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	265 детей/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	265 детей/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75 детей /28,3 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	190 детей/71,7 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	265 детей/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	265 детей/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 детей/ 13,6 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 детей/ 13,6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 детей/ 13,6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	36 детей/ 13,6 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/35,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/35,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человека/ 64,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человека/ 64,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человека/ 67,9%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 3,6%
1.8.2	Первая	16 человек/57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 35,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 39,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человека/ 60,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/7,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	28 человек /100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 /265 9,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	5
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	251,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Сорокина Ирина Леонидовна

Действителен с 05.06.2021 по 05.06.2022