

|                                                                                         |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принято:<br>Методический Совет МАДОУ №44<br>Протокол № _____<br>От « _____ » _____ 2025 | Утверждаю:<br>И.о.заведующего МАДОУ №44<br>Приказ № _____ от « _____ » _____ 2025<br>М.М.Трофимова |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о смотре-конкурсе «Лучшая развивающая среда группы - 2025»

**Цель** смотра-конкурса: создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми.

**Задачи** смотра-конкурса:

- Приобщение детей и родителей к реализации проектной деятельности детей.
- Укрепление связей ДОУ и семьи.
- Представление успешного опыта по созданию развивающей среды группы.
- Улучшение художественного оформления группы.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
- Поощрение творческих коллективов.

**Оргкомитет по подготовке и проведению конкурса:**

Трофимова М.М. - зам. зав по ВМР МАДОУ №44

**Этапы проведения смотра-конкурса:**

**1 этап** — проектировочный (с 01 по 08 июля 2025 года)

**Цель:** совместная разработка воспитателями, родителями и воспитанниками проектов плана групп.

**2 этап:** конструкторский (с 09 по 18 июля 2024 года)

**Цель:** совместное оформление воспитателями, родителями и детьми групп детского сада в соответствии с представленными планами.

**3 этап:** презентационный (21 июля 2025 года) - экскурсия по группе

**Цель:** оценка жюри

**Критерии оценки участков детского сада:** жюри проводит оценку состояния групп в соответствии с критериями (*Приложение №1*) по пятибалльной шкале:

- 5- полностью соответствует
- 4- соответствует
- 3- удовлетворительно
- 2- неудовлетворительно
- 1- не соответствует
- 0-отсутствует

**Награды:** грамоты, денежные вознаграждения за 1,2, 3 место (при одинаковых баллах может быть несколько призовых мест)

Итоги конкурса подводятся **21 июля в 13.00**

В состав жюри входит организационный комитет ДОУ конкурса и 2-3 представителя из других ОУ.

## Приложение №1

### *Критерии оценки РППС в соответствии с требованиям ФГОС ДО*

| № | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | <p><b>Групповая комната.</b></p> <p><b>1.1 Содержательно-насыщенная среда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей</li> <li>- оформление группы должно соответствовать ее названию.</li> <li>- при организации пространства учитывается гендерная специфика</li> <li>- наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)</li> <li>- наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности</li> <li>- соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)</li> <li>- наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования</li> <li>- сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта</li> <li>- наличие технических средств обучения в группе (телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)</li> <li>- наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений;</li> <li>- среда не перенасыщена</li> </ul> <p><b>1.2. Полифункциональность среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды</li> <li>- имеется «стена творчества»</li> <li>- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</li> </ul> <p><b>1.3. Вариативность среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группе выдержано зонирование пространства (выделены</li> </ul> |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | <p>активная, рабочая, спокойная зоны) «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие центров по пяти основным образовательным областям</li> <li>- наличие в группе пространства для уединения</li> <li>- знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем</li> <li>- сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность</li> </ul> |  |
| 2 | <p><b>Спальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление спальни соответствует данному помещению<sup>4</sup></li> <li>- есть маркировка;</li> <li>- наличие мини-кабинетов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 3 | <p><b>Умывальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствующие оформление;</li> <li>- наличие маркировки;</li> <li>- алгоритмы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 4 | <p><b>Раздевалка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие информационного уголка;</li> <li>- оформление соответствует данному помещению;</li> <li>- есть маркировка;</li> <li>- алгоритмы;</li> <li>- детские работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |  |
| 5 | <p><b>Дополнительные баллы (до 5 баллов)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |