



УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Сборник методических материалов
III Областного форума руководителей дошкольных
образовательных организаций Свердловской области
«ИННОВАЦИИ ДЕТСТВА» - 2022**

30 апреля 2022 года

Екатеринбург - Камышлов

УДК 373.2, 37.04
ББК 74.1, 74.5, 74.9

Управление системой сопровождения и развития одаренных детей в дошкольной образовательной организации: сборник материалов III Областного форума руководителей дошкольных образовательных организаций Свердловской области «ИННОВАЦИИ ДЕТСТВА» / сост. Е.В. Сардарова. Екатеринбург – Камышлов, 2022, 47 с.

В данном сборнике представлены материалы III Областного форума руководителей дошкольных образовательных организаций Свердловской области «ИННОВАЦИИ ДЕТСТВА» - 2022. На форуме представлены доклады руководителей дошкольных образовательных организаций Свердловской области.

Методические материалы печатаются в авторской редакции.

Организатор форума – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 4» Камышловского городского округа (Сенцова Н.А., заведующий).

Научный руководитель Форума – Шемятихина Л.Ю., к.п.н., доцент.

® МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 4» Камышловского городского округа

® ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»

СОДЕРЖАНИЕ

Авдюкова Светлана Николаевна	
Управленческий проект «Вектор развития» как инструмент мотивации педагогов к развитию профессиональной компетентности.....	4
Карькова Ольга Петровна	
Образовательная среда дошкольной образовательной организации – основа системы сопровождения детской одаренности.....	9
Камолова Снежана Анатольевна	
Роль ребенка в системе сопровождения и развития одаренных и талантливых детей в дошкольной образовательной организации.....	13
Семенова Людмила Викторовна	
Развитие детской одаренности – профессиональная компетенция педагога.....	16
Стрилец Анна Сергеевна	
Система методической работы в части подготовки педагогических кадров для организации работы с одаренными детьми.....	20
Трофимова Марина Михайловна	
Методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми.....	23
Лофлинг Любовь Владимировна	
Основы программирования как составляющая системы сопровождения и развития одаренных детей в ДОО.....	26
Никифорова Оксана Юрьевна	
Мероприятия, направленные на поддержку одаренности в практике деятельности МАДОУ «Детский сад № 13» Камышловского городского округа.....	30
Рубцова Ольга Андреевна	
Система методической работы в части подготовки педагогических кадров для организации работы с одаренными детьми МАДОУ «Детский сад № 16»	32
Тегенцева Ольга Александровна	
Реализация кружков технической направленности в дошкольном образовательном учреждении.....	34
Барнякова Елена Валерьевна	
Сопровождение одаренных и талантливых детей в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» Камышловского городского округа.....	38
Гок Алена Леонидовна	
Выявление и развитие одаренности в дошкольном образовательном учреждении.....	40
Программа Форума	41

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВЕКТОР РАЗВИТИЯ» КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Авдюкова С.Н.,
Заведующий МАДОУ «Детский сад «Радуга» № 5»,
г. Камышлов

Каждый руководитель образовательного учреждения сегодня заинтересован в педагогах - профессионалах высокого уровня. Повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогических кадров, соответствующих запросам современной жизни – необходимое условие инновационного развития образовательной организации.

Эти вызовы отражены в Национальной доктрине Российского образования [1], которая обязывает руководителей образовательных учреждений обновлять кадровую политику в работе с персоналом, готовить способного адекватно ответить на стратегическую цель Российского образования педагога. Данные положения отражены в законе Российской Федерации «Об образовании» [3], Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [2], в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [4].

Определяя концепцию развития образовательной организации на 2020-2024 годы, включающей основные идеи, ценности, планируемые системные изменения, мы пришли к выводу, что эффективность деятельности образовательной организации будет напрямую зависеть от готовности педагогов к профессиональному росту и профессионально-личностному развитию.

Внедрение данных концептуальных идей предполагает перестройку системы управления в ДОУ, в том числе в выборе ценностно-мотивационного управления профессиональным развитием педагогов [5].

Для достижения стратегической цели Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа на 2020-2024 годы по обеспечению высокого качества образования на уровне дошкольной образовательной организации в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы дошкольного образовательного учреждения на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования нами был разработан управленческий проект «Создание инновационной модели организации повышения компетентности педагогических работников «Вектор развития»».

При разработке управленческого проекта мы опирались на исследования отечественных ученых: Т.П. Афанасьева, А.К. Байметов, А. Бакурадзе, Ю. Забродин, В.С. Лазарев, Е. Лепешова, А.К. Маркова, В.Н. Никитенко, Б.А. Сосновский, К.М. Ушаков о мотивации трудовой деятельности педагогов как специфической группы работников, Р.Х. Шакуров и др.; применительно к проблеме преодоления сопротивления изменениям (К.М. Ушаков); с позиций экспертизы инновационной деятельности педагога Т.Г. Новикова, А.С., Прутченков [5].

Данный проект имеет цель:

Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, с целью повышения качества дошкольного образования в условиях реализации

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог».

Реализация проекта началась в 2020 году. На подготовительном этапе велась информационная работа с педагогами по ознакомлению с содержанием профессионального стандарта «Педагог», диагностика готовности педагогических кадров к реализации инновационной деятельности, рефлексия актуального уровня развития педагогов учреждения, выявление точек роста с определением траектории их дальнейшего развития.

Как сказано в «Профессиональном стандарте педагога»: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования». В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которым должен обладать и демонстрировать педагог является умение учиться. Педагоги образовательной организации полным составом прошли обучение по дополнительным профессиональным программам «Изменения пространственно-развивающей среды в соответствии с ФГОС», «Проектная деятельность детей дошкольного возраста: методики организации совместной деятельности взрослого и ребенка», «STEM-образование для детей дошкольного возраста».

На наш взгляд эффективным средством повышения профессиональной компетентности педагога является именно корпоративное обучение. Корпоративное обучение, всегда ориентировано на практику решения профессиональных задач.

Очень интересным и продуктивным оказался новый для нас опыт участия в коуч-сессии с профессиональными сертифицированными бизнес-тренерами, направленной на повышение личной эффективности, развитие компетенций, понимание необходимости изменений, планирование стратегического развития организации и разрешение конфликтных вопросов.

Были проведены индивидуальные встречи, групповые тренинги, дан анализ готовности педагогов к командной работе и профессионально-личностному росту. Во время проведения сессии коуч-тренеры использовали техники, которые активизировали педагогов, мотивировали к продвижению педагога от постановки цели через анализ реальности и выбор вариантов достижения цели к конечному результату.

После участия в коуч-сессии педагоги стали более открытыми к изменениям, нацеленными на профессионально-личностное развитие. Такая форма обучения применяется в образовательной организации в системе. К проведению коуч-сессий привлекаются наиболее опытные и профессиональные педагоги. Учитывается запрос от самих педагогов, ведь если педагог занимает позицию активного субъекта деятельности, то и рост профессионализма идет более интенсивно.

Особую роль в проекте мы отвели повышению мотивации педагогов к развитию профессиональной компетентности. Важно побудить педагогов к продуктивной деятельности, создавая условия для удовлетворения их мотивов и потребностей, что в свою очередь приведет к повышению эффективности деятельности образовательного учреждения.

Мотивации является одним из методов управления личностью, воздействия на ее потребности и желания в саморазвитии [6].

Здесь задача руководителя – использовать мотивацию как процесс побуждения педагога к деятельности для достижения как личностных целей, так и целей организации. Те изменения, которые происходят в образовательной деятельности, позволяют педагогу раскрыть свой творческий потенциал, быть активным участником инновационных процессов.

Так как мотив является состоянием готовности действовать определенным образом, задача заключается в формировании или активизации такого состояния, т.е. во

внешнем управлении мотивацией: выявить интересы педагога, заинтересовать и в дальнейшем способствовать его профессиональному развитию.

Чтобы определить мотивы работников мы ориентировались на иерархию потребностей: от базовых к высшим – духовным. В разные этапы жизни у человека доминируют разные потребности, а значит, мотивы действовать.

Мотивация – это не только материальные стимулы. Есть люди, которым важно признание, другим нужна власть. Первых надо чаще благодарить, награждать, вторым – предлагать вышестоящую должность в качестве поощрения.

Сначала выявляются потребности, на которые можно повлиять, и только потом применяются способы мотивации. Воздействовать на потребности – значит мотивировать, побудить человека к действию. Главные потребности - в признании, общении и безопасности [7].

Приведем примеры нематериальной мотивации, используемые в нашей образовательной организации:

- аттестация с повышением квалификационной категории;
- руководство творческой группой;
- присвоение статуса «Педагог-новатор», «Педагог-носитель передового педагогического опыта», «Педагог-исследователь»;
- благодарственное письмо, грамота;
- курсы повышения квалификации;
- разработка собственного проекта;
- более ответственные и важные задачи;
- участие во всероссийских форумах и конференциях;
- общественное признание профессиональных заслуг педагог;
- включение в кадровый резерв.

Наш опыт показывает, что повышение мотивации к развитию профессиональной компетентности педагогов идет более интенсивно, когда в педагогическом коллективе поддерживается и стимулируется инновационная среда, творческий профессиональный поиск.

На данный момент реализуется основной этап управленческого проекта «Вектор развития», одна из задач которого - реализация организационной модели повышения компетентности педагогических работников.

Реализация проекта включает в себя три основных направления:

- реализацию индивидуальных программ развития компетентности педагогов, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников в условиях образовательной организации, личностной рост каждого педагога.

- систему внутренней сертификации педагогических кадров через конкурсное движение образовательного учреждения. Цикл конкурсов направлен на совершенствование компетенций, представленных профстандартом «Педагог».

- реализацию программы по организации наставничества «Легкий старт», предоставляющую возможность педагогам систематизировать имеющийся положительный опыт и передать его наставляемому, согласно модели обучения, на рабочем месте «TELL - SHOW-DO»,

- цикл постоянно-действующих обучающих мероприятий «Про развитие», направленных на обеспечение профессиональной готовности педагогических работников работать в постоянно изменяющемся информационно-образовательном пространстве, внедрению инноваций в свою практическую педагогическую деятельность (семинар, тренинг, деловая игра, мастер-класс, кейс-обучение (case-study), вебинар, а также дистанционное обучение посредством использования электронных обучающих приложений);

- лаборатория передового педагогического опыта, направлена на распространение педагогического опыта лучших педагогов, через научно-практические конференции, мастер-классы, защиты авторских проектов, открытых педагогических форм;

- единое информационно пространство «Виртуальный методический кабинет», с целью организации взаимодействия педагогов и распространения педагогических практик и опыта.

Сегодня наши педагоги готовы к освоению инновационных педагогических технологий, многообразию образовательных программ, к использованию современных технических средств обучения.

Для реализации педагогами профессиональных компетенций созданы материально-технические условия: подготовили две исследовательские лаборатории и обеспечили их необходимым современными техническими средствами обучения: конструкторские наборы Lego, робототехнический набор Matatalab Pro set, компьютерно-игровой комплекс Ligo Game, несколько цифровых лабораторий «Наураша», игровая развивающая среда Навигатум: в мире профессий, универсальная детская STEAM-лаборатория, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (теплица, цифровые микроскопы, математические весы).

В 2021 году образовательное учреждение стало инновационной площадкой Федерального института современного образования г. Москва при участии акционерного общества «ЭЛТИ-КУДИЦ» по проблеме «Развитие компетенций в соответствии с программой kidskills и juniorskills средствами STEM - образования». Работа в инновационном режиме позволит педагогам и далее раскрывать свой творческий потенциал, быть активными участниками инновационных процессов, что приведет к повышению качества дошкольного образования.

Приведем очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Воспитать «крылатого» ребенка может только «крылатый» педагог и родитель, воспитать счастливого может только счастливый, а современного – только современный.

Успех руководителя в управлении педагогическим коллективом во многом зависит от понимания потребностей коллектива и каждого отдельно взятого педагога на разных этапах развития. Потребности будут разными. В разных коллективах одно и то же управленческое воздействие приводит к разным результатам, потому что отличаются руководители, возраст сотрудников, корпоративная культура, мотивация педагогов. В одном детском саду конкурсы и призы объединяют педагогов, а в другом приводят к спорам, кто лучше. Результаты совпадут, только если потребности коллективов одинаковые [8].

Предполагаем, что представленный опыт работы по управлению персоналом в условиях реализации управленческого проекта поможет коллегам в решении задач повышения профессиональной компетентности кадров, повышению эффективности деятельности образовательного учреждения.

Литература:

1. Национальная доктрина образования Российской Федерации. Федеральный центр образовательного законодательства –сайт. М-2018. [//URL:https://fcoz.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/yagofarov2005/413.php](https://fcoz.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/yagofarov2005/413.php).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года/Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов/Москва. -2015. //URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2020 год. М. - Эксмо, 2020. 42 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма министерства образования и науки Российской Федерации / под ред. Цветкова Т. (ред.-сост.) /М.-Издательство «Сфера», -2020. – 15 с.
5. Кочкина В.А. Управление мотивацией профессиональной деятельности педагогов Выпускная квалификационная работа // АГГПУ им. В.М. Шукшина Институт педагогики и психологии // Кафедра педагогики и психологии Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: Менеджмент в образовании-Бийск,2020. -С.4-12.
6. Дронова, В. Мотивация персонала: похвала дорожке денег / В. Дронова //Российская бизнес-газета карьера и менеджмент. – 2012. – № 833. – С. 25-44.
7. Красношлыкова, О.Г. Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях / О.Г. Красношлыкова, Е.В. Приходько // Профессиональное образование в России и за рубежом. –2016. – №2 (22). – С. 47-54.
8. Поляков, Л.П. Мотивационная готовность педагогического коллектива к введению инноваций / Л.П. Поляков, А.А. Подгорнова // Эксперимент и инновации в школе. – 2014. – №2. – С. 69-73.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Карькова О.П.,
Заведующий МАДОУ детский сад
«Детство» - структурное подразделение
детский сад № 194, г. Нижний Тагил

*«Если сегодня мы будем учить так,
как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра»
Джон Дьюи*

В состав МАДОУ д/с «Детство» города Нижний Тагил входит 43 структурных подразделения – детских сада, в которых воспитывается более 6000 воспитанников с 1 года до 7 лет и работают более 800 педагогов и специалистов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о необходимости построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи в области образования, которые направлены на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, а так же создание условий и возможностей для выявления и поддержки лиц, проявляющих определенные способности.

С 2020 года МАДОУ д/с «Детство» является региональной инновационной площадкой по направлению «Универсальные центры «Искусство – наука – спорт» (минисириусы) - образовательная среда сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации». В трех детских садах: № 179, 194, 204 - созданы Универсальные центры «Искусство-наука-спорт», направленные на развитие разных видов одаренности (интеллектуальной, спортивной, художественной) детей дошкольного возраста, развитие их самосознания, обеспечение возможности самореализации, расширение кругозора.

Детская одаренность является одним из самых интересных явлений природы и в современном мире занимает одно из ведущих мест в направлениях работы педагогов.

Одним из главных условий проявления и развития одаренности является создание толерантной, вариативной, многофункциональной, обогащенной и индивидуализированной среды.

Образовательная среда ДОО, окружающая ребёнка, даже организованная наилучшим образом, не может сама собой, без руководства взрослого, воздействовать на его развитие. Образовательное пространство нашего детского сада выстроено таким образом, что ребёнок сам выступает с инициативой своего развития, а взрослый обеспечивает её поддержкой, моделирует комфортную среду для деятельности, подает идеи, снабжает материалом и оборудованием.

Универсальный центр «Искусство-наука-спорт» (минисириус), организованный на базе нашего детского сада, представлен специально организованным пространством

(изостудия с гончарной мастерской, физкультурный зал, компьютерно - игровой комплекс), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей, проявляющих способности, предоставляющими возможность учета особенностей каждого ребенка.

Образовательная среда Универсального центра (минисириуса) обеспечивает развитие ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску. Среда, которая не только создает благоприятные условия, а главное служит непосредственным организатором деятельности детей и способствует:

- интеллектуальному развитию воспитанников, обеспечивающему интеграцию образовательных областей;
- воспитанию социально активной личности, формированию навыков общения и сотворчества;
- объединению игры с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляя ребенку возможность экспериментировать и созидать собственный мир;
- развитию художественного и технического творчества.

В центре «Искусство» дети погружаются в мир творчества, приобщаются к художественной культуре, экспериментируют с материалами, пробуют нестандартные идеи. В изостудии дети знакомятся с новыми материалами и техниками рисования, расширяются их представления о видах художественного творчества, знакомятся с созданием гравюр, различными приёмами живописи. Оснащение универсального центра ноутбуками и графическими планшетами позволяет воспитанникам выразить свои творческие замыслы не только на бумаге, но и на экране компьютера при помощи компьютерной мыши или стилуса графического планшета. При работе с цифровой средой ребенок не только развивает свои художественные способности, но и знакомится с возможностями современной компьютерной техники и способами работы.

В гончарной мастерской дошкольники могут воссоздать всё то, что они создавали на бумаге и экране компьютера, но теперь у них появляется возможность придать объём и рельеф своим замыслам. Для детей это становится своего рода волшебством, позволяющим создавать предметы своими руками, используя гончарный круг. Кроме того, работа с глиной в гончарной мастерской способствует развитию мелкой моторики кисти руки, зрительно-моторной координации, тонких движений руки, регуляции их чёткости, что в свою очередь будет способствовать развитию мышления ребенка.

Посещая центр «Спорт», наши воспитанники занимаются степ-аэробикой, а воспитанники, проявляющие спортивные способности, активно занимаются лыжной подготовкой. Организация пространства физкультурного зала в полном объеме удовлетворяет спортивные интересы воспитанников. Имеется современное спортивное оборудование для занятий с детьми: детские тренажеры, степ-платформы, футбол мячи. Лыжная подготовка осуществляется на лыжной базе ОАО НПК «Уралвагонзавод».

В центре «Наука» дошкольники изучают основы программирования и робототехники. Центр оснащен современным оборудованием для развития детей дошкольного возраста: интерактивной доской, проектором, ноутбуками, документ камерой, компьютерным планшетом, цветным МФУ и разнообразными конструкторами LEGO: LEGO DUPLO, LEGO «Простые механизмы»; конструктор Перворобот LEGO WeDo; конструктор Перворобот LEGO WeDo.2, робототехнический набор MatataLAB, программно-аппаратные комплексы Bee-Bot FloorRobot.

При этом мы не делаем акцент на развитии только выявленных способностей, а стремимся развивать все аспекты личности. Всестороннее развитие личности ребенка важно для формирования его индивидуальности, для развития физических и интеллектуальных способностей, духовных качеств. Образовательная деятельность в

Универсальном центре осуществляется на основании дополнительной образовательной программы «Гений 5+», разработанных для ее реализации дидактических и методических материалов, а также индивидуального образовательного маршрута ребенка, проявляющего способности и таланты в определенной области. Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка предполагает учет интересов и потребностей ребенка, уровня его актуального развития и определение зоны ближайшего развития; тесное и систематическое взаимодействие всех специалистов дошкольной образовательной организации, а также включение в эту работу семьи как полноценного партнера.

Нами разработана модель взаимодействия педагога и родителей в решении задач активизации потенциальных возможностей ребенка.

Задача первого этапа - установить контакт с родителями ребенка, выработать желание общаться. На этом этапе с родителями проводим индивидуальные беседы, на которых мы стараемся мотивировать родителей стать полноценными участниками образовательных отношений, заинтересовать семью едиными подходами в воспитании ребёнка, раскрытии его возможностей и способностей.

Второй этап предполагает установление общих требований к развитию ребенка, сохранению его индивидуальности. Педагоги оказывают семье педагогическую помощь: для родителей проводятся открытые индивидуальные занятия специалистов, где демонстрируются методы и формы развития потенциала ребенка.

Третий этап заключается в реализации единых педагогических возможностей. Свое сотрудничество с родителями строим на основе партнерских отношений. Включение родителей в творческую или исследовательскую деятельность детей посредством организации детско-родительских мастерских, способствовало возможности родителям увидеть в своем ребенке равноправного партнера, соучастника процесса творчества, деятельности. Родители стали непосредственными участниками, источником информации. Поддерживая детскую инициативу, родители вместе с ребенком в домашних условиях конструировали, исследовали, изучали. Продукты детско-родительского творчества обогатили развивающую предметно-пространственную среду групп и универсального центра «Искусство-наука-спорт».

Так, например, инженерно-техническая направленность профессиональной деятельности родителей способствовала организации групповой традиции «Встреча с интересным человеком». На одной из таких встреч папа Артема, руководитель кружка по робототехнике, провел для детей мастер-класс по изготовлению робота-питомца, который может весело лаять или рычать.

По-настоящему талантливому ребенку может воспитать только по-настоящему талантливый педагог. С детьми, проявляющими способности и таланты, работают педагоги, постоянно повышающие свой профессиональный уровень. В образовательной организации спланирована система повышения квалификации по данному направлению – курсы для педагогов, возможность проводить и посещать мастер-классы, обучающие семинары.

Для более эффективной работы Универсального центра (минисериуса) организовано взаимодействие с социальными партнерами: подписаны соглашения о сотрудничестве и планы взаимодействия. С детьми занимаются высококвалифицированные педагоги и студенты Уральского колледжа прикладного искусства и дизайна, Нижнетагильского машиностроительного техникума, Городского дворца творчества юных, Дзержинского дворца творчества юных, тренеры лыжной базы ОАО НПК «Уралвагонзавод».

Расширение образовательного пространства детского сада с использованием ресурса социального партнерства является эффективным условием формирования

социальной компетентности ребёнка. Взаимодействие основано на осуществлении проектной деятельности.

И ребятам нравится такое сотрудничество потому, что их наставники – это студенты машиностроительного техникума и сотрудники Дзержинского дворца творчества юных. Совместно с ними реализованы проекты «Транспорт: вчера, сегодня, завтра», «Эпоха динозавров» и др.

Такое сотрудничество дало возможность воспитывать деятеля, а не исполнителя, развивая волевые качества личности и навыки партнёрского взаимодействия, а педагогам нашего детского сада посетить мастер-классы высококвалифицированных педагогов учебных заведений и учреждений дополнительного образования.

В рамках работы Универсального центра повысился уровень индивидуальных достижений воспитанников: доля участников и победителей в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Данная работа позволила организовать персональные выставки детей, посещающих центр «Искусство-наука-спорт», по живописи, компьютерной графике и изделий из глины. Воспитанники, проявляющие спортивные способности, являются активными участниками всех спортивных мероприятий, успешно проходят дистанции на «Лыжне России».

Таким образом, максимальное использование ресурса образовательной среды, включающей образовательное пространство Универсального центра «Искусство-наука-спорт», кадровые условия детского сада, тесное сотрудничество с семьями одаренных детей, взаимодействие с социальными партнерами является важным управленческим решением, способствующим поддержке и развитию детской одаренности.

Литература.

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером. М.: Сканрус, 2003.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2002.
3. Ибука М. После трех уже поздно / Масару Ибука: [пер. с англ. Н.Перовой]. М.: Альпина нон-фикшн, 2011. 224 с.
4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. М.: Арманов-центр, 2010.
5. Осипова М.Б. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: метод. рекомендации / М.Б. Осипова. Екатеринбург: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 55 с.
6. Педагогическая технология развития одаренности детей дошкольного возраста: Монография / под ред. Л.В. Трубайчук. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2009. 188 с.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2000. 232 с.
8. Савенков А. И. Психология детской одаренности: учеб. для бакал. и магистратуры / А. И. Савенков. – Москва: Изд-во Юрайт, 2018. 440 с.
9. Соколова Н.В. Развитие детской одаренности в условиях современной образовательной среды // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 8.
10. Теплов Б. М. Способности и одаренность. // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: Издательство МГУ, 1982, 136 с.

РОЛЬ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Камолова С.А.,
Заведующий МБДОУ ПГО «Пышминский
детский сад № 6», пгт. Пышма

Одарённость — наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека. Б. М. Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [3].

Способности — это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности развиваются из задатков в процессе деятельности (в частности, учебной). Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения [4].

Анализируя понятие «одарённость – как сочетание способностей к деятельности» можно определить, что развитие одарённости есть ничто иное, как ранняя профориентация. Поэтому изучить сочетание способностей к какому-либо деятельности можно с помощью модифицированного дифференциально-диагностического опросника (ДДО), он же опросник Климова на профориентацию. Он предназначен для выявления предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает интерес дошкольник пяти-семилетнего возраста [2].

По Шадрикову В.Д. способности есть свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности.

Способности, вместе с задатками и ресурсами входят в одну область психики, психических явлений человека, связанную и направленную на обеспечение всякого рода деятельности, жизнедеятельности вообще, включая жизнестойкость [4].

Таким образом, для включения ребенка в систему деятельности по сопровождению одаренных и талантливых детей в качестве субъекта, а не объекта воздействия, необходимо:

1. Выявить направление интересов ребенка. Существует значительное количество вариантов исследования детской одаренности, большинство из них сводятся к наблюдению за деятельностью ребенка. Не существует достаточных и однозначных тестов для выявления одаренности.

2. Соблюдать режим дня, занятий и отдыха ребенка, чтобы не перегрузить психику. Не допускать замены необходимых режимных моментов (сон, прогулка) на развивающие игры. Необходимо поддерживать интерес ребенка к деятельности, его ресурсы, здоровье физическое и психическое.

3. Консультировать родителей по поддержке и бережном отношении к ребенку, не допуская включения одновременно в различные кружковые объединения и дополнительное образование.

Педагогам необходимо создавать условия для реализации интересов и способностей детей, через создание предметно-пространственной, образовательной среды (полифункциональной, насыщенной, трансформируемой и т.д.). Включать детей в создание среды, планирование деятельности в группе.

Вместе с тем, в настоящий момент существуют определенные затруднения в деятельности педагогов, не принимающих позицию регламентирующих документов, относящихся к развитию детской одаренности формально, в большей мере использующих такие формы работы, как участие в конкурсной, проектной деятельности, а также рекомендации родителям получать с ребенком дополнительное образование. Существует достаточное количество педагогов, использующих авторитарный подход во взаимодействии с детьми и родителями, а также не умеющими реализовать компетентностный, а не знаниевый подход.

Востребованность родителями раннего развития дошкольников приводит к натаскиванию к определенным видам деятельности, вместе с тем, ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, для которой места в режиме дня не остается.

Существуют особенности развития современных детей. Обобщив фундаментальные академические исследования последних лет, академик Д. И. Фельдштейн, обозначил круг из 16 значимых изменений у современных детей и подростков [1]:

1. Резкое снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста.
2. Рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий.
3. Уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы.
4. Снижение любознательности и воображения у дошкольников, неразвитость внутреннего плана действий.
5. Недостаточная сформированность мелкой моторики и, следовательно, графических навыков у детей дошкольного возраста указывают на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность.
6. Значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений.
7. Рост «экранной» зависимости.
8. Ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя.
9. Увеличение числа детей с эмоциональными проблемами.
10. Снижение избирательности внимания и оценки информации, уменьшение объема рабочей памяти у подростков.
11. Астенизация телосложения и снижение мышечной силы.
12. Рост каждые десять лет на 10–15% основных форм психических заболеваний.
13. Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Увеличение численности одаренных детей.
15. В подростковом возрасте – рост индивидуализации, критичности по отношению к взрослым, поиск смысла жизни и утверждение своей уникальности.
16. Изменения в ценностных ориентациях подростков (I место – интеллектуальные: образованность; II – волевые: настойчивость, ориентированность на достижения; III – соматические: хорошее здоровье, презентабельная внешность). В иерархии ценностей последние места занимают нравственные, эмоциональные, культурные и общественные.

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА

Семенова Л.В.,
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 16»,
г. Камышлов

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) акцентирует проблему сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Работа с одаренными дошкольниками с позиций реализации ФГОС ДО является одним из направлений индивидуализации дошкольного образования.

Актуальное и перспективное условие развития одаренных детей является применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21 декабря 2012 года, в статье 13 «Общие требования к реализации образовательных программ» дано право образовательным организациям использовать дистанционные технологии при реализации любых образовательных программ. В соответствии со статьёй 16 п.1 Федерального Закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности, что нашло отражение в Профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Поэтому становится актуальным внедрение в образовательный процесс электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и повышение квалификации педагогов в этом направлении.

В МАДОУ «Детский сад № 16» КГО была организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭО, ДОТ в образовательном процессе. Изучались профессиональные возможности и потребности педагогов для внедрения ЭО и ДОТ в образовательный процесс. По результатам исследования выявлена компетентность педагогов в сфере информационно-коммуникационных технологий. На

основе выявленных данных, возникла необходимость обеспечить повышение квалификации педагогических работников дошкольного учреждения на кафедре информационных технологий Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Института развития образования» Свердловской области по программам повышения квалификации «Современные технологии дистанционного обучения».

Изучался опыт работы детских садов Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность с применением ЭО и ДОТ.

В ноябре 2015 года был заключен договор с Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институтом развития образования». Осуществляется работа в системе дистанционного обучения eLearning Server4G, установленной на сервере и компьютерах ГАОУ ДПОСО «ИРО», доступной через интернет на компьютерах педагогов, подключенных к СДО ИРО.

В соответствии с настоящим Договором Институт предоставил Учреждению образовательные услуги, для повышения квалификации педагогов (консультации, семинары, вебинары, практические и лабораторные работы и т.д.).

Институт предоставил Учреждению дистрибутив конструктора eAuthor и назначил Пользователем Системы Роли, которые позволил использовать Систему в учебном процессе Учреждения. В 2015 году 3 педагога были подключены к системе как пользователи-преподаватели. В связи с тем, что увеличилась потребность родителей (законных представителей) в обучении с применением ДОТ возникла необходимость увеличить количество пользователей-преподавателей до 15, а количество пользователей-обучающихся составило 100 человек.

Учебные модули электронного курса педагоги создают при помощи специальных программ eAuthor, Learning Apps, Learnis, ISpring Suite, которые объединяются в единую систему на сервере СДО ИРО в личных кабинетах педагогов. При разработке электронных курсов педагоги опираются на такие принципы:

- принцип индивидуального подхода, который учитывает индивидуальные потребности детей;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников: родители, педагог, ребенок.

Реализация рабочих программ педагогов осуществляется в двух основных модулях:

1. Педагоги и дети находятся в дошкольном учреждении. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми.

2. Педагоги и дети находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми.

Занятия в системе СДО ИРО рассчитаны на совместную работу родителей и детей в течение 10-15 минут. Родители имеют логин и пароль для подключения к системе дистанционного обучения ИРО eLearning Server. ИРО предоставляет защиту данных, обрабатываемых с использованием СДО ИРО.

В 2018 году поступило предложение о сотрудничестве от ООО «Мобильное электронное образование». По результатам социологического опроса по выявлению заинтересованности родителей в применении и использовании дистанционных форм обучения детей, выявили потребность и заинтересованность родителей в данном направлении.

В ноябре 2018 года заключили договор с ООО «Мобильное электронное образование» для предоставления программного обеспечения – Информационно-

образовательная платформа, для организации и управления образовательным процессом «Мобильное Электронное Образование». В рамках данного договора ООО «Мобильное электронное образование» оказывает техническую и методическую поддержку программного обеспечения.

В результате проведенной подготовки педагогические работники нашей образовательной организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования с применением ЭО, ДОТ владеют следующими компетенциями:

1. Знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий защиты информации, персональных данных, а также СП в части организации образовательного процесса с применением ЭСО;
2. Владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария, технически обеспечивающего реализацию программ дошкольного образования с применением ЭО, ДОТ;
3. Умеют выбирать Интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные ресурсы, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач;
4. Осуществляют консультирование родителей воспитанников по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования с применением ЭО, ДОТ.

Развитая компетентность педагогов в области применения ЭО и ДОТ, способствует развитию детской одаренности. Наблюдается динамика участия детей совместно с педагогами и родителями в конкурсах, фестивалях различной направленности Всероссийского, областного и муниципального уровней.

Опыт работы по применению ЭО и ДОТ педагогами МАДОУ «Детский сад № 16» представляется не только на педагогических мероприятиях различного уровня, но и широко демонстрируется в формате публикаций на различных сайтах и порталах.

Один из факторов успешности реализации ЭО и ДОТ послужило научное сопровождение частным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Национальный центр деловых и образовательных проектов» под руководством Шемятихиной Ларисы Юрьевны, кандидата педагогических наук, доцента. И главным результатом нашей деятельности в области применения ЭО и ДОТ явилось признание образовательной организации региональной инновационной площадкой с инновационным проектом «Проектирование дистанционной модели реализации образовательных программ дошкольного образования».

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва.
6. Рассказова, Ж. В. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС / Ж. В. Рассказова, З. М. Басиева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 9

(113). — С. 1168-1170. — URL: <https://moluch.ru/archive/113/29182/> (дата обращения: 22.03.2022).

7. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды».

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЧАСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Стрилец А.С.,
Заведующий МАДОУ Детский сад «Детство»
структурное подразделение детский сад № 179,
г. Нижний Тагил

В состав МАДОУ д/с «Детство» города Нижний Тагил входит 43 структурных подразделения – детских сада, в которых воспитывается более 6000 воспитанников с 1 года до 7 лет и работают более 800 педагогов и специалистов.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними. Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных направлений. В МАДОУ д/с «Детство» с 2019 года функционируют универсальные центры «Наука-искусство-спорт» (Минисириус), в которых занимаются одаренные дети объединения. В связи с этим возникла необходимость обеспечения профессиональной и личностной подготовки педагогов и специалистов для работы с одаренными детьми.

В МАДОУ д/с «Детство» создана методическая служба, которая проводит мероприятия с разными специалистами и по разным направлениям. Мероприятия носят практико-ориентированный характер: мастер - классы, стажировочные площадки, семинары-практикумы.

Повышение квалификации педагогов носит командно – профессиональный характер. Обучается команда педагогов детского сада, которая осуществляет работу с одаренными и талантливыми детьми.

В нашем объединении создано положение по разработке индивидуальной программы развития профессиональной компетентности педагогов. В рамках программ педагоги планируют свою деятельность, включающую работу с одаренными детьми и детьми, проявляющими способности и талант.

Для работы с одаренными детьми привлечены педагогические кадры со специальным образованием, способные создавать индивидуальные образовательные программы для одаренных детей, готовые осуществлять их поддержку и сопровождение.

Для развития физической одаренности воспитанников в детском саду организована секция по художественной гимнастике «Юные грации». Под руководством педагога, кандидата в мастера спорта по художественной гимнастике, создаются небольшие гимнастические композиции, с которыми гимнастки выступают на праздниках в детском саду, участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня.

В детском саду функционирует бассейн, в котором мастер спорта по плаванию развивает у воспитанников одаренность в плавании. На базе нашего детского сада создана группа по обучению плаванию грудничков, и уже в этом возрасте можно заметить у детей талант к плаванию.

Центр «Наука» представлен лабораторией «Юный биолог», в котором размещено оборудование для опытов, подобран материал для экспериментальной и исследовательской деятельности. В зависимости от интересов воспитанников в лаборатории идет разработка и реализация проектов, меняется развивающая предметно-пространственная среда.

Для более продуктивной работы используем интерактивную доску, на которой предварительно рассматриваем микроорганизмы, увеличенные через микроскоп.

В лаборатории имеется современное информационное и цифровое оборудование: планшеты с выходом в интернет для поиска нужной информации, ноутбуки, книги дополненной реальности, которые можно читать и рассматривать с помощью планшетов, цифровой микроскоп и документ камера, для фиксации результатов проектов и опытов.

В синтезе науки и спорта искусству отводится особая роль. Центр «Искусство» многогранен – это и изостудия, и театральная студия.

В изостудии «Волшебная палитра» созданы специальные рабочие места с мольбертом, чтобы ребенок мог погрузиться в творчество. Педагог, выпускница художественной школы создает все условия для развития креативности, любознательности, воображения, инициативы и самостоятельности детей, творческой одаренности.

Развитию творческих способностей и эстетическому восприятию способствует театральная студия «Фантазеры» - это настоящая театральная студия костюмерной с богатым выбором костюмов и гримерной, что позволяет юным артистам перевоплотиться в образ того героя, которого они решили сыграть.

Специалисты, занимающиеся с одаренными детьми, имеют специальное педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги разработали дополнительный материал для занятий дома. Так, например, для детей, одаренных в художественной гимнастике, предлагается видеоряд упражнений на растяжку с комментариями преподавателя. Для детей, одаренных в науке, подготовлен дополнительный материал с описанием опытов и экспериментов, которые можно провести в домашних условиях. Педагог, работающий в направлении «Искусство», предлагает презентации по знакомству с работами известных художников, с кладовыми музеев мира.

Все руководители центров проводят индивидуальное консультирование родителей по своему направлению.

Для педагогов групп, которые посещают одаренные дети, проведены консультации «Одаренный ребенок, как с ним работать», «Создание РППС в группе для одаренного ребенка», «Использование принципа индивидуализации в работе с воспитанниками в ДОУ». Проведены мастер-классы: «Организация исследовательской деятельности в Центре биологии», «Искусство натюрморта для детей дошкольного возраста», «Использование нестандартного физкультурного оборудования в оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста»; мастер-класс «Рисовать могут все».

Разработан кейс методических материалов для педагогов групп, которые посещают одаренные и талантливые дети. Воспитатели имеют возможность посетить лабораторию «Юный биолог», изостудию «Волшебные краски», занятие кружка «Юные грации», театральную студию, получить консультации и принять участие в мастер-классах и практикумах по работе с талантливыми детьми.

Педагоги Минисириусов принимают участие в научно-практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях, педсоветах, форумах, педагогических и детских конкурсах различного уровня. Работа в Минисириусах невозможна без участия социальных партнеров.

В рамках социального партнерства МАДОУ д/с «Детство» сотрудничает с театром–студией «Зазеркалье» дворца культуры им. И. В. Окунева, МОУ СОШ №55, детской художественной школой №2, лыжной базой АО НПК «Уралвагонзавод», Дворцом водного спорта АО НПК «Уралвагонзавод» специалисты которых оказывают консультативную помощь педагогам, проводят мастер–классы, участвуют в подборе учебного материала.

Литература:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
2. Послание Президента Федеральному собранию[Электронный ресурс] // URL <http://kremlin.ru/events/president/news/53379> (дата обращения: 10.02.2020)
3. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М.: Знание, 1991.80 с.
4. Лейтес Н. С. Способность и одаренности в детские годы. М.:Знание,1991.80 с.\
5. Юркевич В. С. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 2000. 136 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Трофимова М.М.,
Заместитель заведующего по ВМР,
педагог дополнительного образования –ВКК
МАДОУ № 44 «Серебряное копытце»,
г. Сухой Лог

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод».
Сухомлинского В. А.

Одной из главных задач современного образования, в условиях все большего смещения приоритетов в сторону лично-ориентированного подхода и индивидуализации, является ориентация на выявление и поддержку одаренных дошкольников. Повышенный интерес к проблеме одаренности детей прослеживается в нормативно-правовых документах на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

В нашем детском саду разработаны собственные локальные акты по работе с одаренными детьми. Все 100% педагогов прошли переподготовку и курсы повышения квалификации по данному направлению. Ведется огромная методическая работа, но проведенный педагогический аудит показал, что 80% из числа воспитателей и специалистов ДОУ испытывают огромные затруднения в выявлении одаренных детей. Педагоги отмечают, что нет единых критериев отбора, очень размытые понятия одаренности, а некоторые авторы вообще утверждают, что каждый ребенок одарен, необходимо только определить эту одаренность и выстроить индивидуальную работу с каждым ребенком. Педагогам не понятно, чем отличается индивидуальная работа с работой по одаренности малышей. Есть категория педагогов (60%), которые испытывают затруднения в обучении и развитии одаренных детей.

Передо мной встала задача выстроить систему работы по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. Для решения данной задачи мы разработали Программу для одаренных детей «Умница», в которой даны четкие понятия ОДАРЕННОСТИ, виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности, цели, задачи, принципы, основные характеристики и ожидаемые результаты. Программа реализуется в 3 этапа:

1 этап – исследовательско-диагностический.

На этом этапе проходят психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников. Педагоги на группах определяют детей с повышенным уровнем развития, а затем специалисты проводят дополнительную диагностику, после чего создается «Банк данных по одаренным детям». Для каждого одаренного ребенка составляются индивидуальные маршруты сопровождения, в их разработке участвуют воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования, родители. На консилиуме определяют каждому воспитаннику кружок или секцию в соответствии с направлениями развития.

2 этап – через полгода специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию.

3 этап – проводится итоговая диагностика воспитанников в соответствии с их индивидуальным маршрутом. Обсуждаются итоги, выявляются проблемы, проводится коррекция в соответствии с выявленными проблемами (вносятся рекомендации).

В Программе представлен подбор диагностического инструментария. Мы понимаем, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик, поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы.

Для успешной реализации программы созданы условия:

1. Наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования. Всего у нас 9 педагогов дополнительного образования: 6 специалистов из ДОУ и 3 работают на договорной основе.

2. Богатая ППРС, стимулирующая самую разнообразную деятельность ребенка. Занятия проходят в спортзале, музыкальном зале, ИЗО-студии, информационном кабинете, телестудии, кабинете психолога.

3. Создана атмосфера доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку;

4. Система мониторинга;

5. Участие детей в праздниках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках на разных уровнях;

6. Тесное сотрудничество с семьями воспитанников;

7. Наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка:

- «Школа мяча» готовит будущих спортсменов. Воспитанники ежегодно участвуют в муниципальной спартакиаде среди ДОУ ГО Сухой Лог. Завоевали 1 место в соревнованиях «Веселые старты», 2021 год; «ОФП» и «Легкая атлетика» 1 места, 2021 год; 1 место в лыжных гонках «Лыжня России», 2022 года;

- «Футбол». Ежегодно спортсмены из кружка участвуют в соревнованиях по мини-футболу, в 2021 году завоевали 2 места в городском округе;

- Воспитанники из кружка по музицированию «Лес чудес» являются лауреатами и победителями Всероссийского творческого конкурса «Сыграй-ка» и победители дистанционного конкурса «Радуга детства», 2021 год; Лауреаты 1 степени конкурса детского творчества среди ДОУ ГО Сухой Лог «Кристалльные звездочки»;

- Журналисты из творческого объединения «Юный журналист» уже 10 лет выпускают собственную газету «Дошкольная мозаика» и успешно работают на садиковском телевидении «Лучик». Телестудии в этом году исполнилось 9 лет.

Каждый год на итоговом педсовете, который проходит в мае месяце, мы подводим итоги реализации Программы: отмечаем успехи, обозначаем проблемы, намечаем план методической работы на предстоящий год. А ребенок и родители получают портфолио достижений в форме копилки, дневника или папки.

Благодаря реализации Программы для одаренных детей «Умница» нам удалось в детском саду выстроить системную, слаженную, эффективную работу всего коллектива с одаренными детьми. На сегодняшний день 85% педагогов успешно выявляют, обучают и развивают одаренных детей. 15% испытывают небольшие затруднения, в их число входят молодые педагоги.

Литература:

1. Н.П. Златокрылец. Организационно-методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2019. — № 9.1 (247.1). — С. 90-94.
2. Е. В. Голубничая. Педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в системе общего образования// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. — № 4. — С. 977–981.
3. С. Морозова, О. Ф. Григорьева. Развитие одаренности дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации // Изд-во КРИПКиПРО, 2012. — 45 с.

ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОО

Лофинг Л.В.,
Заместитель заведующего
МАДОУ Детский сад № 4,
г. Туринск

«До чего дошёл прогресс!» - такие слова звучали в песенке детского популярного фильма «Приключения Электроника». Нам остаётся только их повторить, размышляя о том, как же изменилась жизнь нынешних дошкольников. Помнятся игры, которые были в наше время уже отошли и на смену им пришли другие. И сегодняшняя жизнь диктует новые правила и для представителей совсем юного поколения. Уже в детском саду они начинают заниматься исследовательской работой и программированием – пишут проекты, занимаются робототехникой.

Детский сад № 4г. Туринска, шагая в ногу со временем, с февраля 2021 года имеет статус сетевой инновационной площадки субъектов Российской Федерации по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Внедрение данной образовательной программы осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы Детского сада и дополнительных программ, что позволяет повысить не только результаты развития технического творчества детей дошкольного возраста в соответствии с целями и задачами комплексной программы «Уральская инженерная школа», но и способствует формированию широкого спектра личностных качеств ребенка: его потребностей и мотивов, самостоятельности и инициативности, трудолюбия, ответственности за качество выполненной работы, коммуникабельности и толерантности, стремления к успеху, потребности в самореализации. Техническое творчество детей улучшает пространственное мышление и способствует в дальнейшем при освоении математических наук, что позволяет выстроить модель преемственного обучения.

Название программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» тоже не случайно. Это своего рода эволюция конструкторов: игровой набор «Дары Фрёбеля» - конструкторы–робототехника.

Робототехника – это новое средство наглядности, которое рассматривается нами как эффективное средство индивидуализации обучения.

Применение робототехники в образовательном процессе обеспечивает активное развитие у детей всего комплекса познавательных процессов (восприятия, представления, воображения, мышления, памяти, речи). Особый эффект этого воздействия связан, как правило, с высокой мотивацией. Непосредственная работа руками и активная практика самостоятельного решения детьми конкретных технических задач - еще более существенные факторы этого влияния.

Особенно значима роль робототехники в развитии качеств личности, повышающих эффективность работы каждого человека в его взаимодействии с другими людьми. Это навыки коммуникации и межличностного общения, умение работать в команде [1].

Блок программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в Детском саду представлен и робототехническим набором «MatataLAB», который в увлекательной игровой форме учит основам программирования без применения компьютера и мобильных устройств, что позволяет сохранить зрение детей. В набор входит управляющая башня с встроенной камерой и большая кнопка запуска программы.

Программа составляется с помощью пластмассовых блоков, на которые нанесены интуитивно понятные символы (стрелки, ноты, и т.п.). Блоки располагаются на специальном поле в зоне видимости камеры. Программа исполняется роботом, который располагается на игровом поле. При нажатии на кнопку старта, камера в управляющей башне считывает составленную программу, после этого робот начинает выполнять действия по программе. Управляющая башня и робот оснащены аккумуляторами, которые заряжаются через интерфейс USB.

Во время игры с робототехническим набором «MatataLAB», дошкольники используют пространственное воображение, чтобы создавать алгоритмы движения с использованием блоков для программирования. Возможности набора позволяют создавать свои квесты и истории, соревноваться в умении запрограммировать движение робота. Проверить правильность своих действий дети могут самостоятельно, контролируя передвижение робота. Проверив маршрут передвижения, они самостоятельно находят ошибку и исправляют её.

«MatataLAB» позволяет изучать ноты и дает возможность составлять из них любимые песни и мелодии – таким образом, дети развивают музыкальный слух, учатся нотной грамоте в игровой форме, экспериментируя со звуком, а также есть возможность запрограммировать робота и на рисование различных геометрических фигур, развивая пространственное мышление и формируя у детей математические понятия угловых величин.

Это настоящая дидактическая и техническая находка! Построенный игровой мир плюс сопутствующий дидактический материал – вот что способствует полному погружению ребёнка в одну из заданных тем, при этом не загоняя его в жёсткие рамки. Результат достигается быстрее, внимание не теряется, а сложные вещи можно объяснить простыми словами. И сделать это можно по любой теме и для ребят любого возраста – от детского сада и даже до вуза.

Деятельность в Детском саду с робототехническим набором «MatataLAB» организована по простому принципу «научись сам – научи другого». Поэтому, было организовано командное обучение педагогического коллектива в учебном центре «СМАРТ-Екатеринбург» по теме ««MatataLAB. Основы робототехники и алгоритмизации». В рамках заключенного соглашения с учебным центром проводятся различные мероприятия для детей и взрослых с целью развития технического творчества детей дошкольного возраста и формирования у детей готовности к изучению технических наук в соответствии с ФГОС дошкольного образования; совместная работа по повышению педагогической компетенции педагогов.

В рамках Всероссийского online - марафона педагогических практик «Основы алгоритмизации и программирования с MatataLAB», мы имели возможность воплотить собственные идеи и представить их на фестивале педагогических кейсов. В работе марафона приняло участие более 1004 человека из 42 регионов. Были представлены регионы от Калининграда до Владивостока, своим опытом поделились педагоги Белоруссии. На площадке марафона выступили и педагоги нашего детского сада. Во время круглого стола представлен инновационный опыт работы учителя – логопеда по теме «MatataLAB в речевом развитии детей дошкольного возраста». Представлен видеоролик с авторской игрой «Звездный путь», которую разработали заместитель заведующего и педагоги детского сада. Кейс игры «Звездный путь» стал призёром конкурса.

Совместно с учебным центром «СМАРТ-Екатеринбург» в Детском саду был организован воркшоп «Робототехника от детского сада до Вуза». В первой половине дня в мероприятии приняли воспитанники старшего дошкольного возраста. Ребятам пришлось совершить настоящее путешествие по интересным местам нашей планеты, они

побывали в Африке, в Антарктиде, заглянули в пустыню и смогли отправиться на необитаемый остров. В ходе путешествия воспитанники не только проявляли умение в программировании маршрута, но и узнали много нового и интересного. Во второй половине дня участниками воркшопа были педагоги дошкольных организаций Туринского городского округа, родители, представители управления образованием, инспектор по пропаганде ГИБДД. Взрослым людям предстояло знакомство на практике с робототехническим набором «MatataLAB», для того чтобы получить исчерпывающую информацию и практические навыки по теме дорожной безопасности – «Дорожные ловушки».

С целью выявления и поддержки интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста в Детском саду проводится «Фестиваль детских исследовательских проектов», который стал традиционным и уже в течение пяти лет проводится на базе МАДОУ Д/С №4. В фестивале принимают участие воспитанники старшего дошкольного возраста Детских садов Туринского городского округа, учащиеся начального звена МАОУ СОШ №1. С каждым годом удивляет разнообразие тем, которыми заинтересовываются дети, проводят собственное исследование на интересующую их тему, проявляют способность увлечь ею других людей, получить результаты и донести их до слушателей. В реализации проектов отчетливо прослеживается самостоятельность и личностный подход. В итоге, появляются продукты совместной деятельности участников образовательного процесса: макеты различных производственных участков (ферма, молочный комплекс, бумажная фабрика и пр.), модели различного оборудования, робототехнические конструкции и т.п.

Считаем, что реализация совместных проектов направлена не только на формирование у воспитанников интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике, предметам естественно – научного цикла и осуществление мероприятий по ранней профориентации старших воспитанников, но и обеспечивает готовность выпускников детского сада к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

В Детском саду разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы технической направленности «Юный изобретатель» и «Робомир». Это мини-объединения, в которых образовательная деятельность организована в соответствии с целями и задачами областного проекта «Уральская инженерная школа». Занимаясь робототехникой, дети учатся создавать алгоритмы управления роботами, приобретают современные политехнические представления и умения, овладевают предпосылками технических компетенций.

В рамках инновационной деятельности семьи воспитанников ежегодно принимают участие в «Инженерном марафоне семейных проектов». На фестивале представлены проекты разной тематики: «Удивительные возможности Лего», «Кузница», «Детская площадка будущего», «Охранник для огорода». Это творческое мероприятие социального характера не только формирует интерес детей и родителей к совместному творческому досугу, но и стимулирует к познавательной – исследовательской и изобретательской деятельности, сплочению семьи.

По результатам независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО в рамках МКДО 2021 степень вовлеченности в образовательную деятельность Детского сада отмечают 95,95% родителей, а степень удовлетворенности – 98,65%.

Количество воспитанников Детского сада №4 - участников конкурсов различного уровня составляет 100% от воспитанников возрастного ценза с 5 до 7 лет. Количество победителей по сравнению с прошлым годом увеличилось на 20%.

Количество педагогов дошкольных образовательных организаций Туринского городского округа, получивших практический опыт и повысивших свой профессиональный уровень – 36 человек.

Возможность тиражирования опыта работы представлен и на сайте Детского сада, где функционирует и пополняется страничка «Педагогическая инициатива», там размещены методические материалы педагогов МАДОУ Д/С №4, а также педагогов дошкольных организаций Туринского городского округа.

Преимущества использования робототехнического набора «MatataLAB» для дошкольников:

-Программирование – творчество. Кому-то даны способности к музыке или рисованию. Кому-то – другие таланты. Программирование помогает детям с техническим складом ума реализовывать свои идеи, воплощать в жизнь реальные творческие проекты, творить при помощи логики.

-Программирование развивает логическое мышление. Изучение основ программирования позволяет глубже понять математическую логику, познакомиться с основами алгоритмизации. Все это – инструменты развития логического мышления. А это – и успехи в изучении точных наук в школе, и умение решать сложные задачи в различных жизненных ситуациях.

-Программирование – востребованная профессия. Разработчики программного обеспечения нужны в самых разных отраслях, от бизнеса или игровой индустрии до научных и космических программ. Подарив ребенку возможность прикоснуться к современной профессии, в будущем ему будет проще определиться, чем он хотел бы заниматься.

Для педагогов: совершенствование опыта использования робототехники для решения образовательных задач; приобретение умений углубиться в тематику, вызвавшую интерес у детей; создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей; повышение качества образовательного процесса в целом.

Для родителей: вовлеченность в образовательный процесс, умение видеть перспективы развития своего ребенка для дальнейшего обучения.

Таким образом, инновационная деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Литература:

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. С. 79

МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОДДЕРЖКУ ОДАРЕННОСТИ В ПРАКТИКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №13» КАМЫШЛОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Никифорова О.Ю.,
Заведующий МАДОУ «Детский сад №13» КГО,
г. Камышлов

При рождении каждый ребенок обладает определенными задатками и наклонностями для развития способностей и личностных качеств, которые окончательно формируются в процессе индивидуального развития и обучения совместно с хорошим педагогом. Но чтобы способности получили развитие, мало дать ребенку знания, умения и навыки. Очень важно сформировать такие личностные качества, которые стали бы движущей силой в его саморазвивающейся деятельности, а также определили бы дальнейшую судьбу полученных знаний. Задатки – это базовый фундамент одаренности, заложенный природой. А вот наклонности или склонности, если говорить современными понятиями, принятыми в около научной среде, это явно выраженное проявление тяги, мотивации ребенка к конкретной деятельности или определенным занятиям (пению, рисованию, танцам, спортивным видам и др.). То есть среди этих десятков возможностей есть один или несколько задатков, к которым тяга, предрасположенность у ребенка наиболее сильная.

Ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Чтобы дети с желанием, без всякого принуждения творили, необходимо наполнить их жизнь яркими, радостными впечатлениями, способными активизировать их изнутри и помочь им разнообразно, в доступной форме выразить себя.

Таким образом, основными направлениями деятельности нашего педагогического коллектива являются:

- ✓ создание условий для участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях разного уровня. В рамках данного направления можно отметить, что дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в конкурсах городского, регионального уровня по различным направлениям. Например, в IV квартале 2021 года: городской творческий конкурс «Аленушкина елка» - 3 ребенка; городской литературный конкурс «Снежная, нежная сказка зимы» - 2 ребенка; областной конкурсе лэпбуков по научно-популярной литературе «Весь мир на ладошке» - 5 детей; дистанционная командная онлайн-игра «Безопасный радостёнок», проводимая МАДОУ «Радость», г. Нижний Тагил; окружной дистанционный конкурс проектов по конструированию детей дошкольного возраста «Конструируем роботов-помощников» - Участие в 1 (заочном) этапе, прохождение по рейтингу во 2 (очный) этап и т.д.

Таким образом, принимая участие в конкурсах различной направленности, дети смогли проявить академическую, творческую и коммуникативную одаренность.

Для развития академической и коммуникативной одаренности в МАДОУ «Детский сад №13» КГО реализуются инновационные проекты: «Детская телестудия как форма ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»; «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях преемственности образовательных программ общего образования»; «Вегетарий как форма экологического образования детей старшего дошкольного возраста». В реализацию проектов включены все участники образовательных отношений, что позволяет создавать условия для проявления способностей детей в различных видах деятельности с учетом возрастных особенностей.

✓ создание условий для проявления и развития детской одаренности через центры активности. Развивающаяся предметно-пространственная среда группы позволяет ребенку сделать самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. Она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Для развития академической, творческой, коммуникативной одаренности в каждой возрастной группе нашего детского сада созданы центры: конструирования, природы, экспериментирования, сенсорного и математического развития и другие. Развитие в дошкольном возрасте — это совместное движение педагога и ребёнка. Наша задача заключается в том, чтобы деликатно и ненавязчиво вести ребёнка в том направлении, которое действительно соответствует его собственной траектории развития. Для этого особое внимание уделяется созданию в группе соответствующей обстановки, которая способствовала бы развитию способностей и отвечала интересам каждого ребенка, признавая в то же время важность взаимного обучения детей и учебной работы в малых группах.

✓ создание условий для развития детей в соответствии с типом одаренности через дополнительное образование. Организация работы кружков по интересам дарит воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений и дает возможность обеспечить успешную и продуктивную работу с детьми, поддержать детскую инициативу и любознательность, осуществить индивидуально - дифференцированный подход к каждому ребенку, т.к. задания распределяются с учетом возможностей и интересов ребенка.

В нашем детском саду для развития творческой одарённости реализуются программы дополнительного образования художественно – эстетической направленности: «Кляксочка», «Радуга красок», «Горячие картинки», «Оригами». Для развития коммуникативной одаренности реализуются программы дополнительного образования социально – педагогической направленности: «Веселый язычок», «АБВГД-ка»; для академической одаренности реализуются программы естественнонаучного цикла: «Финансовая азбука», «Кинезиология и занимательная логика», «Алгоритмика для дошкольников»; так же для психомоторной одаренности реализуется программы дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности: «Ритмика», «Быстрее, выше, сильнее».

Детский сад – первое учреждение, появляющееся на жизненном пути ребёнка. В нём он должен познавать все тонкости общения с окружающими людьми. Одно из направлений работы нашего детского сада - создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одарённость в настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Литература:

1. Автор-составитель С.М. Платонова Детская одарённость. Учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург, Издательство Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, 2011г. 81 с.
2. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. «Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие», Казань: ТГГПУ, 2010. -56 с.
2. Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи в Свердловской области: дайджест / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; сост. Е. В. Шутько. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 185 с.

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЧАСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАШЕМ ДОО

Рубцова О.А,
Заведующий МАДОУ детский сад №16 «Рябинка»
Невьянский район, с. Быньги

В настоящее время пристальное внимание учёных, практиков обращено к проблеме одарённости детей, решение которой они напрямую связывают с перспективой развития государства. На сегодняшний день программа поддержки одарённых детей набирает обороты. Среда, воспитание либо подавляют этот дар, либо помогают ему раскрыться. Одним из условий развития детской одарённости является образовательная среда, в которой происходит данное развитие. Соответственно важнейшим фактором, способствующим развитию личности одарённого ребёнка, выступает профессиональное мастерство педагога, осуществляющего педагогическое взаимодействие с воспитанником. Поэтому огромное значение имеет психолого-педагогическая подготовка педагогов ДОО к работе по выявлению одарённости и умению развить и поддержать одаренность дошкольников. Наша дошкольная организация работает в режиме выявления и развития детей с проявлениями одарённости.

Первым этапом методической работы является проведение научно-методических совещаний с педагогами по изучению теоретических аспектов развития ранней одарённости, где они овладевают теоретическими знаниями по работе с одарёнными детьми. Это формы: тематический Педагогический совет, консультации по проблеме одаренности, обмен мнениями, диспут, дискуссии. Педагоги ДОО проходят курсы повышения квалификации по данной теме, обмениваются мнениями и информацией.

На *втором* этапе работы проводятся обучающие семинары, круглые столы, деловые игры и т.д. по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации для поддержки одарённого ребёнка, что в свою очередь способствует готовности педагога к созданию творческого типа образовательной среды, которая формирует личность, характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков, обеспечивает личностное саморазвитие воспитанников, так как ребёнок субъект образовательного процесса. Проходит работа над созданием ППРС в группах детского сада.

Третий этап работы заключается в проведении Педагогических советов, практикумов, педагогических диспутов по изучению современных образовательных технологий и специфических методик в развитии одарённости дошкольников, в процессе чего каждый педагог овладевает прогрессивными методами и технологиями развития одарённости воспитанника, таких, как моделирование ситуации, детское экспериментирование, проектная и исследовательская деятельность. В дальнейшем педагоги реализуют эти методы и технологии на практике.

На *четверном этапе* работы происходит стимулирование творческого потенциала педагогов, через смотры – конкурсы, презентации, творческие отчёты, где каждый педагог проявляет собственный творческий потенциал.

В заключение, хочется процитировать слова Антуана де Сент-Экзюпери, которые, как нельзя лучше подойдут педагогу, работающему с разными детьми, а тем более с одарёнными: «Если Вы хотите построить корабль, не надо созывать людей, чтобы всё спланировать, разделить работу, достать инструменты и рубить деревья, - надо заразить их стремлением к бесконечному морю. Тогда они сами построят корабль».

Литература:

1. Макарова, А.К. Психология труда учителя: [Текст] / Книга для учителя М.: 1993. - С. 27.
2. Песечник, Л. В. Одарённость: эволюция понятия и диагностика // Дошкольное воспитание. - 2012. - №4. - С. 18.
3. Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. М., 1999.
4. Рабочая концепция одарённости [Текст]. М., 1998. – С. 5
5. Савенков, А. и. Одарённые дети в детском саду и школе [Текст] / Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». - 2000. – С. 3
6. Юркевич, В. С. Одарённые дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы [Текст] // Психологическая наука и образование. - 2011.

РЕАЛИЗАЦИЯ КРУЖКОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Тегенцева О.А.,
Педагог дополнительного образования
МАДОУ «Детский сад № 44»,
г. Сухой Лог

В настоящее время в России возникает нехватка кадров технической направленности, так как происходит развитие производства, приумножаются достижения в науке и технике. Поэтому вся система образования наших дней должна быть обращена в будущее. Все это возможно лишь при условии раннего развития творческих технических способностей у детей и создания необходимых условий для их творческого роста.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначена такая задача, как сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

В современной психолого-педагогической науке большое внимание уделяется развитию творческого потенциала и способностей личности. Способности определяют успехи человека в различных видах деятельности

В Указе Президента Российской Федерации от 16.12.2015 г. N 623 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации» техническое моделирование отнесено к критическим направлениям.

Техническое творчество – вид творческой деятельности по созданию материальных продуктов – технических средств, образующих техносферу.

Изготавливая модель, ребёнок проявляет творческую самостоятельность и стремится познать окружающий мир с помощью модели, поскольку ее изготовление требует глубоких знаний в разных направлениях науки и практики.

Известно, что направленное техническое творчество развивает у детей и подростков пространственное мышление, которое впоследствии поможет легко понимать геометрию и инженерное дело.

Ученые Т. В. Кудрявцев, И. С. Якиманская в своих исследованиях делают акцент на том, что: «Своеобразие технического мышления заключается в его специфической трёхкомпонентной структуре: понятийно-образно- практической». Таким образом, актуальность детского технического творчества и его использование в теории и практике современного воспитания неоспорима.

В современных условиях техническое творчество – это основа инновационной деятельности, поэтому процесс развития технического творчества является важнейшей составляющей современной системы образования.

Одними из возможных вариантов развития технического творчества детей дошкольного возраста является внедрение 3D-технологий, компьютерной графики, робототехники и конструирования в систему дошкольного образования как средства формирования комплексных знаний, способствующих развитию системности мышления воспитанников, возрождения технического творчества, повышения интереса к инженерному образованию.

На основании анализа психолого-педагогической литературы и результатов обобщения положительного педагогического опыта, в соответствии с нормативно-правовыми документами, можно выявить ряд некоторых нерешенных вопросов, главный

из которых, как способствовать развитию детского технического творчества, в том числе у одаренных и талантливых детей, через кружки технической направленности.

В связи с этим в ДОУ нужна целая система для развития технического творчества, в том числе среди одаренных и талантливых детей.

Именно поэтому в нашем ДОУ было принято реализовывать кружки технической направленности – 3 д моделирования, робототехники, компьютерной графики и конструирования.

Цель: формирование детского технического творчества, через все субъекты педагогического сообщества.

При проведении занятий на каждом кружке есть свои особенности:

Например, при внедрении программы 3д моделирования, педагогом был разработан сборник заданий, по которому и проходит обучение с помощью 3д ручки. Все занятия осуществляются с применением проблемного обучения, с применением теории решения изобретательских задач, с применением технологии организации проектно-исследовательской деятельности, с применением игровой технологии. Специального отбора на программу нет, но талантливые и одаренные дети допускаются к участию в различных конкурсах. Где неоднократно получают призовые места.

При реализации программы компьютерной графики, воспитанники работают не только с компьютером, но и планшетами. При работе с компьютером они учатся не только первоначальному азам работы, но и закрепляют изучение геометрических фигур. С помощью фигур они создают целостный рисунок. Что касается планшетов, то рисование происходит с помощью кончиков пальцев с предельной точностью воссоздания картины. Так как долгое рисование на компьютерах и планшетах не рекомендуется, во время занятия происходит смена обстановки, проводится зрительная гимнастика и дети продолжают закреплять пройденный материал, с помощью игр на интерактивном столе - песочнице. Специального отбора детей программа не требует. По ней могут заниматься как дети с ОВЗ, так и одаренные и талантливые дети. Последние так же участвуют в конкурсах и имеют призовые места.

Программы кружков робототехники и конструирования неотъемлемая часть развития технического творчества, с помощью данных программ, вырастают будущие инженеры и архитекторы. С 3 до 5 лет воспитанники посещают программу легоконструирования, после переходят на программу робототехники, где обучаются с 5 до 7 лет. На робототехнике дети не только конструируют подвижные модели, но и учатся программировать их на компьютере. Так же существует программа и Тико конструирования, где дети учатся из плоскостных фигур создавать объемные.

Надо отметить, как уже выше было сказано, что в конкурсах участвуют не только одаренные и талантливые дети, но и дети с ОВЗ тоже принимают участие в конкурсах. Они создают общий продукт, просто более сложные задания выполняют талантливые дети, а более легкие дети с ОВЗ.

Все занятия на кружках проводятся в соответствии с тематическими неделями, прописанными в общей программе ДОУ.

Важная часть в организации работы кружков технической направленности – это родители. Поэтому, в ДОУ постоянно проводят семейные конкурсы технической направленности. Одним из направлений данной работы является проект «Я, образование, семья». Он заключается в том, что родители с детьми в домашних условиях создают работы из конструктора или 3 д ручки, фотографируют готовый продукт и отправляют педагогу. Педагог объявляет интернет конкурс и проводит голосование, где выявляют победителей, и вручает призы, а также новый сборник с заданиями, где участвовали сами семьи. По данному сборнику семьи могут обучать детей самостоятельно. Все это способствует развивать техническое творчество не только дома, но и в семье.

Так же в ДОУ проводятся родительские собрания и видеоконсультации по данному направлению.

Работы детей украшают холлы детского сада и кабинет дополнительного образования, где родители могут так же их посмотреть.

Для педагогов в ДОУ проводятся консультации и мастер-классы, на тему технической направленности, где педагоги учатся работать с конструктором и компьютером. Многие педагоги повышают квалификацию по данному направлению.

Так же имеется сайт кружков технической направленности, где родители и воспитатели могут ознакомиться с результатами своих детей, а так же принять опыт по данному направлению.

Внедрение кружков технических направленностей в образовательную деятельность способствует формированию личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий и, без сомнения, предпосылок к учебной деятельности, являющихся важной составляющей ФГОС.

Учитывая выше изложенное, есть основания утверждать, что использование работы по данному направлению способствует повышению качества образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации, служит повышению познавательной мотивации воспитанников. Открывает новые страницы развития подрастающего поколения. Это направление позволяет ребенку расширить кругозор, развивает пространственное мышление и мелкую моторику рук, а самое главное, что готовый продукт будет мотивировать ребенка заниматься творчеством, при этом ребенок привыкает к работе с высокотехнологичными устройствами.

Литература:

1. АГ, Техническое творчество как вид деятельности учащихся// Методы и способы развития //URL:<https://autogear.ru/article/385/589/tehicheskoe-tvorchestvo---eto-vid-deyatelnosti-uchaschihsya-metodyi-i-sposobyi-razvitiya/> (дата обращения 12.04.2019).
2. Аглямова И.Ф., Возможности начального инженерно-технического образования детей дошкольного возраста в ДОО//URL: <https://екатеринбург.рф/file/17687116ac8a1e5cd92bff1a3b03355b> (дата обращения 19.03.2019).
3. Ананьев, Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей [Текст] / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Просвещение, 2001. – 214 с.
4. Бочков В., Большаков А: Основы 3D-моделирования.
5. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – М.: «Вита-Пресс», 2009. – 112 с.
6. Концепция дошкольного воспитания [Текст] // Дошкольное образование России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. – М., 1995.– С. 9-36.
7. Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015- 2034 годы
8. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по изучению робототехники, 3D моделирования, прототипирования (на основе опыта образовательных учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга) Авт. Гайсина С.В., Князева И.В.
9. Поддьяков, Н.Н. Формирование и развитие творчества дошкольников [Текст] // Сборник: Проблемы обучения и развития творчества дошкольников.//URL: <http://www.oim.Ru>

10. Развитие технических способностей ребенка//URL:<http://suvnov.um.la/metodicheskaya-kopilka/135-razvitie-tekhnicheskikh-sposobnostej-rebenka> (дата обращения 11.03.2019).
11. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
12. Указ Президента Российской Федерации от 16.12.2015 г. N 623 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации», п.6.
13. Федеральные образовательные стандарты дошкольного образования от 03.06.2013 г. № 466.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации», статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников», п. 4; п.5.

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В МАДОУ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 14»
КАМЫШЛОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Барнякова Е.В.,
Заведующий МАДОУ «Детский сад «Радуга» № 14»,
г. Камышлов

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, то они красиво зазвучат.
В.А.Сухомлинский*

Сегодня в обществе появился новый всплеск заинтересованности в исследовании одаренности. Это связано, прежде всего, с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства.

В рамках реализации национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2020 году в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» КГО утверждена программа развития детского сада, в которой заложен проект «Каждый ребенок может быть успешен».

Одаренные дети – это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- Легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- Существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- Стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- Высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Основными задачами сопровождения одаренных детей являются:

1. Создание условий для развития одаренного ребенка (данная задача решается созданием творческой среды, обустройством лабораторий, приобретением необходимого оборудования, оказывается помощь для самореализации творческой направленности детей)
2. Отслеживание особенности ребенка на различных возрастных этапах дошкольного детства (Данная задача решается средствами педагогической и психологической диагностики, развивающей педагогической деятельности, дети имеют возможность участия в конкурсах, фестивалях различного уровня и направленностей).

В нашем детском саду много талантливых детей. Таланты проявляются в музыке, танцах, спорте, театрализованной деятельности, исследовательской деятельности, конструировании и робототехнике, декламации художественных произведений. Педагоги детского сада выстраивают работу с такими детьми на основе содержания программы сопровождения одаренного ребенка. Основная идея такого сопровождения – это поддержка и развитие потенциала одаренного ребенка.

С сентября 2021 года педагогическим коллективом реализуется проект, утвержденный программой развития «**Каждый ребенок может быть успешен**», целью которого является разглядеть способности ребенка, помочь ему проявиться, найти свой путь, поверить в себя.

Ежеквартально мы собираемся в рамках тематических педагогических советов, рассматриваем персональные достижения каждого ребенка, рассматриваем возможные

формы участия детей в мероприятиях как детского сада, так и других уровней и оцениваем результативность.

На сегодняшний день все дети нашего сада, имеют возможность реализовать свои способности по разным направлениям.

Я же, как руководитель, ищу новые механизмы для реализации возможностей наших воспитанников.

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Гок А.Л.,
Заведующий МКДОУ
Порошинский детский сад № 12,
Камышловский муниципальный район

Заявленная тема звучит крайне актуально. Во всех стратегических документах федерального уровня последних лет поддержка «талантливого ребенка» провозглашается приоритетной государственной задачей.

В дошкольном учреждении должна быть выстроена система работы по выявлению, поддержки и развитию одаренных детей.

Условия для выявления, обучения и воспитания одаренных и талантливых детей у нас в МКДОУ Порошинский детский сад № 12 детском саду создаются через:

- предметно - развивающую среду группы, способствующей познанию окружающего мира, где игра – ведущий вид деятельности, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребенка – в общении, анатомии, выплеску накопившейся энергии, развлечении;

- регулярное проведение мониторинга всеми специалистами детского сада с использованием современных диагностических методик, которые позволяют своевременно и качественно выявить способности и задатки каждого дошкольника;

- индивидуальные занятия с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, занятия с логопедом и психологом, педагогом дополнительного образования, организованные в разных возрастных группах, позволяющие развить у ребенка способности;

- оказание помощи родителям в развитии у детей, каких-либо талантов, способностей, через различные формы работы: анкетирование, индивидуальное и групповое консультирование, занятия-тренинги, психолого-педагогические лаборатории и т.п.;

- взаимодействие с социумом – позволяющим показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях.

Педагоги, привлекаемые к работе с одаренными детьми, должны также обладать рядом специальных качеств. Это, прежде всего высокий уровень собственного интеллектуального развития, позволяющий общаться с одаренными детьми, отвечать на их многочисленные вопросы, увлеченный своим делом, способный к экспериментальной, научной и творческой деятельности, а также умелый организатор учебно-воспитательного процесса.

Литература:

1. Богоявленская М. «Проблемы одаренного ребенка» ж/л «Обруч» 2005.
2. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе. М. 2000
3. Козырева. Е. А. Одаренные дети: Проблемы полноценного развития: Сборник научных статей и тезисов научных докладов – М. 2000.

ПРОГРАММА
III Областного форума руководителей дошкольных образовательных организаций Свердловской области «ИННОВАЦИИ ДЕТСТВА» - 2022

Время	Форма работы	Место проведения
9.00-10.00	РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ	Фойе центр. входа
9.00-10.00	КОФЕ-БРЕЙК	2 этаж Аудитория В3 Аудитория В4
10.00-10.40	ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЧАСТЬ Приветствие участников Форума: Половников Алексей Владимирович , глава Камышловского городского округа; Чикунова Татьяна Анатольевна , председатель Думы Камышловского городского округа; Устюжанина Лариса Владимировна , помощник депутата Государственной Думы Федерального собрания РФ Максима Анатольевича Иванова; Кузнецова Ольга Михайловна , председатель Комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи Камышловского городского округа; Сенцова Наталья Альбертовна , заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» Камышловского городского округа	Музыкальный зал
10.40-10.50	УСТАНОВОЧНАЯ СЕССИЯ Шемятихина Лариса Юрьевна , кандидат педагогических наук, доцент, Генеральный директор ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»; Пичка Елена Борисовна , кандидат психологических наук, заместитель директора ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Музыкальный зал
10.50-11.00	КОФЕ-БРЕЙК	Аудитория В3 Аудитория В4
11.00-13.00	РАБОТА ДИСКУССИОННЫХ ПЛОЩАДОК	
	Площадка 1. Управление системой сопровождения и развития одаренных детей в дошкольной образовательной организации	Техническая лаборатория
	Площадка 2. Развитие профессиональной компетентности воспитателя для работы с одаренными и талантливыми детьми	Аудитория Г5
13.00-14.00	ОБЕД	
14.00-15.00	МАСТЕР-КЛАССЫ Презентация опыта работы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4»	Аудитория Г4 Аудитория Г5

	Камышловского городского округа по организации системы сопровождения и развития одаренных детей в контексте STREAM-подхода	Аудитория Г6 Аудитория Г7
15.00-16.00	ДЕЛОВАЯ ИГРА «Сопровождение и развитие одаренных детей в дошкольной образовательной организации» Шемятихина Лариса Юрьевна , кандидат педагогических наук, доцент, Генеральный директор ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»	Техническая лаборатория
16.00-18.00	ТОРЖЕСТВЕННОЕ ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ФОРУМА	Музыкальный зал

РАБОТА ДИСКУССИОННЫХ ПЛОЩАДОК

Площадка 1. Управление системой сопровождения и развития одаренных детей в дошкольной образовательной организации

Модератор: Сардарова Екатерина Викторовна , заместитель заведующего МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» Камышловского городского округа				
ЭКСПЕРТЫ:		СПИКЕРЫ:		
Шемятихина Лариса Юрьевна , кандидат педагогических наук, доцент, Генеральный директор ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», г. Екатеринбург Хохрякова Анна Михайловна , заместитель председателя Комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи Администрации Камышловского городского округа		«Выявление талантливых и одаренных детей как базовое условие формирования системы сопровождения и развития одаренных детей» Барнякова Елена Валерьевна , заведующий МАДОУ «Детский сад № 14» Камышловского городского округа		
		«Образовательная среда дошкольной образовательной организации - основа системы сопровождения детской одаренности» Карькова Ольга Петровна , заведующий МАДОУ детский сад «Детство» – структурное подразделение детский сад № 194, г. Нижний Тагил		
		«Ребенок как субъект взаимодействия в системе сопровождения и развития одаренных детей» Камолова Снежана Анатольевна , заведующий МБДОУ «Пышминский детский сад № 6»		
		«Основы программирования как составляющая системы сопровождения и развития одаренных детей в ДОО» Лофинг Любовь Владимировна , заместитель заведующего МАДОУ «Детский сад № 4», Туринского городского округа		
		«Система мер по реализации потенциала одаренных детей в дошкольной образовательной организации» Сенцова Наталья Альбертовна , заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» Камышловского городского округа		
УЧАСТНИКИ ПЛОЩАДКИ				
1	Болдышевская Юлия Владимировна	директор	МОУ «Верхнесинячихинская СОШ 3»	Верхняя Синячиха

2	Алешкина Наталья Николаевна	заведующий	МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»	Богданович
3	Никифорова Оксана Юрьевна	заведующий	МАДОУ «Детский сад N 13» КГО	Камышлов
4	Бояршинова Елена Анатольевна	заведующий	МБДОУ Детский сад № 348	Екатеринбург
5	Абакумова Елена Валерьевна	заведующий	МБДОУ Детский сад № 516	Екатеринбург
6	Шевелева Ольга Вадимовна	заведующий	МАДОУ «Детский сад № 2» КГО	Камышлов
7	Губскова Тамара Николаевна	заведующий	МАДОУ Детский сад № 34 «Родничок»	Белоярский р-н, Косулино
8	Егорова Любовь Васильевна	заведующий	МАДОУ Детский сад № 36	Невьянск
9	Калинина Наталья Михайловна	заведующий	МКДОУ Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка»	Каменский р-н, Рыбниковское
10	Юндина Наталья Николаевна	заведующий	МАДОУ Детский сад № 50	Ревда
11	Степанова Светлана Анатольевна	заведующий	МАДОУ «Детский сад № 9»	Богданович
12	Чернышова Светлана Ивановна	заведующий	МАДОУ «Детский сад № 12»	Камышлов
13	Путинцева Светлана Анатольевна	заведующий	МАДОУ «Детский сад № 170» КГО	Камышлов
14	Стихина Ольга Александровна	заведующий	МКДОУ «Сосновский детский сад»	Каменский р-н, Сосновское
15	Озерова Наталья Александровна	заведующий	МАДОУ «Детский сад № 1» КГО	Камышлов
16	Куприянова Марина Григорьевна	заведующий	МБДОУ Невьянского городского округа детский сад № 28 «Ягодка»	Невьянский р-н, Ребристый
17	Евстигнеева Оксана Алексеевна	заместитель заведующего по ВМР	МБДОУ Детский сад № 348	Екатеринбург
18	Сергеева	старший воспитатель	МАОУ «Школа №7» КГО	Камышлов

	Галина Андреевна			
19	Черноскутова Елена Анатольевна	старший воспитатель	МКДОУ «Рыбниковский детский сад «Золотая рыбка»	Каменский р-н, Рыбниковское
20	Ярмиева Алина Ильдаровна	воспитатель	МАДОУ Детский сад № 4 «Василек»	Туринск
21	Лутова Елена Юрьевна	учитель-логопед	МАДОУ Детский сад № 4 «Василек»	Туринск

Площадка 2. Развитие профессиональной компетентности воспитателя для работы с одаренными и талантливыми детьми

Модератор: <i>Мельничкина Яна Борисовна</i> , старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» Камышловского городского округа				
ЭКСПЕРТЫ:		СПИКЕРЫ:		
<i>Пичка Елена Борисовна</i> , кандидат психологических наук, заместитель директора ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» <i>Сажжаева Наталья Николаевна</i> , директор МКУ «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» г. Камышлов		«Развитие детской одаренности – профессиональная компетентность педагога» <i>Семенова Людмила Викторовна</i> , заведующий МАДОУ «Детский сад № 16» Камышловского городского округа		
		«Роль педагога дополнительного образования в выявлении, поддержке и развитии одаренных детей» <i>Трофимова Марина Михайловна</i> , заместитель заведующего по ВМР МАДОУ «Детский сад № 44», г. Сухой Лог		
		«Методическая служба в ДОУ как средство развития профессиональной компетенции педагогов для работы с одаренными детьми» <i>Тегенцева Ольга Александровна</i> , педагог дополнительного образования МАДОУ «Детский сад № 44», г. Сухой Лог		
		«Талантливый педагог - одаренный ребенок» <i>Стрилец Анна Сергеевна</i> , заведующий МАДОУ детский сад «Детство» – структурное подразделение детский сад № 179, г. Нижний Тагил		
		«Управленческий проект «Вектор развития» как инструмент мотивации педагогов к развитию профессиональной компетентности» <i>Авдюкова Светлана Николаевна</i> , заведующий МАДОУ «Детский сад «Радуга» № 5» Камышловского городского округа		
УЧАСТНИКИ ПЛОЩАДКИ				
№	ФИО участника	Должность	Образовательная организация	Город
1	Хабибулина Мария Александровна	директор	МДОУ Детский сад комбинированного вида «Радуга»	Нижняя Салда
2	Тарасевич Надежда Фоминична	заведующий	МКДОУ Порошинский детский сад №10	Камышловский р-н, Порошино

3	Топоркова Светлана Анатольевна	заведующий	МАДОУ Детский сад № 13	Богданович
4	Лазаренко Любовь Юрьевна	заведующий	МАДОУ детский сад № 39 «Родничок»	Невьянский р-н, Цементный
5	Алфёрова Яна Юрьевна	заведующий	МКДОУ Октябрьский детский сад	Камышловский р-н, Октябрьский,
6	Рубцова Ольга Андреевна	заведующий	МАДОУ Детский сад №16 «Рябинка»	Невьянский р-н, Быньги
7	Чистякова Елена Геннадьевна	заведующий	МАДОУ «Детский сад № 92» КГО	Камышлов
8	Хабибрахманова Гюзель Бариевна	заведующий	МБДОУ Детский сад № 313	Екатеринбург
9	Гок Алена Леонидовна	заведующий	МКДОУ Порошинский детский сад № 12	Камышловский р-н, Порошино
10	Акулова Ольга Леонидовна	заведующий	МКДОУ «Калиновский детский сад» «Калинка»	Камышловский р-н, с. Калиновское
11	Махонина Эльза Гарифулловна	заведующий	Детский сад № 62	Каменск-Уральский
12	Сизова Галина Алексеевна	заведующий	МАДОУ Детский сад № 17 «Земляничка»	Богдановичский р-н, Коменки
13	Кривцова Елена Владимировна	заместитель заведующего по ВМР	МБДОУ Детский сад № 313	Екатеринбург
14	Цепаева Анна Валерьевна	заместитель заведующего по ВМР	МКДОУ Порошинский детский сад №12	Камышловский р-н, Порошино
15	Гончар Ольга Викторовна	старший воспитатель	МАДОУ детский сад № 34 «Родничок»	Белоярский р-н, Косулино
16	Лалетина Алла Александровна	старший воспитатель	МАДОУ «Детский сад № 170» КГО	Камышлов
17	Чингина Наталья Николаевна	старший воспитатель	МАДОУ «Детский сад «Радуга» № 5» КГО	Камышлов
18	Кудрина Светлана Николаевна	старший воспитатель	МАДОУ «Детский сад № 12» КГО	Камышлов
19	Клементьева Алена Михайловна	учитель-логопед	МБДОУ Детский сад № 348	Екатеринбург
20	Базуева Екатерина Викторовна	воспитатель	МБДОУ Детский сад № 348	Екатеринбург
21	Федорова Екатерина Дмитриевна	воспитатель	МБДОУ Детский сад № 348	Екатеринбург

МАСТЕР-КЛАССЫ

Презентация опыта работы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» Камышловского городского округа по организации системы сопровождения и развития одаренных детей в контексте STREAM-подхода	
«Наука искусства или искусство науки» Ковальчук Василина Равшановна , воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» Камышловского городского округа	Аудитория Г4
«Озобот – линии будущего» Сардарова Екатерина Викторовна , заместитель заведующего МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» Камышловского городского округа	Аудитория Г5
«Геометрический арт» как одна из форм интеграции направлений образовательной деятельности в работе с одаренными дошкольниками» Щигорцова Елена Николаевна , воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» Камышловского городского округа	Аудитория Г6
«Влияние ветра на скорость передвижения предметов с разной площадью поверхности» Кощева Татьяна Васильевна , воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» Камышловского городского округа	Аудитория Г7

