

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Трофимова Марина Михайловна,  
зам. зав. по ВМР,  
пед. доп. образования –ВКК  
МАДОУ №44 «Серебряное копытце»,  
г. Сухой Лог

*«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод».*

Сухомлинского В. А.

Одной из главных задач современного образования, в условиях все большего смещения приоритетов в сторону лично-ориентированного подхода и индивидуализации, является ориентация на выявление и поддержку одаренных дошкольников. Повышенный интерес к проблеме одаренности детей прослеживается на всех уровнях и отражается в нормативно-правовых документах: международных федеральных, региональных, муниципальных и на уровне ОО в локальных актах.

В своей образовательной организации при разработке основных документов по поддержке одаренных детей мы опирались на ФЗ «Об образовании в РФ», приоритетный национальный проект «Образование» «Успех каждого ребенка» и ФГОС ДО, учитывали лучший опыт выдающихся педагогов и ученых.

В начале каждого учебного года составляется план методической работы с одаренными детьми. Педагоги проходят переподготовку и курсы повышения квалификации по данному направлению. И, несмотря на все усилия, педагоги испытывают трудности в работе с особыми детьми. Педагогический аудит показал, что 80% из числа воспитателей и специалистов ДОУ испытывают огромные затруднения в выявлении одаренных детей. Педагоги отмечают, что нет единых критериев отбора, очень размытые понятия одаренности, а некоторые авторы вообще утверждают, что каждый ребенок одарен, необходимо только определить эту одаренность и выстроить индивидуальную работу с каждым воспитанником. Педагогам не понятно: чем отличается индивидуальная работа с работой по одаренности малышей? Есть категория педагогов (60%), которые испытывают затруднения в обучении и развитии одаренных детей.

Передо мной встала задача выстроить систему работы по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. Для решения данной задачи мы разработали Программу для одаренных детей «Умница», в которой даны четкие понятия ОДАРЕННОСТИ, виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности, цели, задачи, принципы, основные характеристики и ожидаемые результаты. Программа реализуется в 3 этапа:

1 – исследовательско-диагностический.

На этом этапе проходят психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников. Педагоги на группах определяют детей с повышенным уровнем развития, а затем специалисты проводят дополнительную диагностику, после чего создается «Банк данных по одаренным детям». Для каждого одаренного ребенка составляются индивидуальные маршруты сопровождения, в их разработке участвуют воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования, родители. На консилиуме определяют каждому воспитаннику кружок или секцию в соответствии с направлениями развития.

2 этап – через полгода специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию.

3 этап – проводится итоговая диагностика воспитанников в соответствии с их индивидуальным маршрутом. Обсуждаются итоги, выявляются проблемы, проводится коррекция в соответствии с выявленными проблемами (выносятся рекомендации).

В Программе представлен подбор диагностического инструментария. Мы понимаем, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик, поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы.

Для успешной реализации программы созданы условия:

1. Наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования. Всего у нас 9 педагогов дополнительного образования: 6 специалистов из ДОУ и 3 работают на договорной основе.
2. Имеется ППРС, стимулирующая самую разнообразную деятельность ребенка. Занятия проходят в спортзале, музыкальном зале, ИЗО-студии, информационном кабинете, телестудии, кабинете психолога.
3. Создана атмосфера доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку:
4. Система мониторинга;
5. Участие детей в праздниках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках на разных уровнях.
6. Тесное сотрудничество с семьями воспитанников;
7. Наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка:
  - «Школа мяча» готовит будущих спортсменов. Воспитанники ежегодно участвуют в муниципальной спартакиаде среди ДОУ ГО Сухой Лог. Завоевали 1 место в соревнованиях «Веселые старты», 2021 год; «ОФП» и «Легкая атлетика» 1 места, 2021 год; 1 место в лыжных гонках «Лыжня России», 2022 года;
  - «Футбол». Ежегодно спортсмены из кружка участвуют в соревнованиях по мини-футболу, в 2021 году завоевали 2 места в городском округе;

- Воспитанники из кружка по музицированию «Лес чудес» являются лауреатами и победителями Всероссийского творческого конкурса «Сыграй-ка» и победители дистанционного конкурса «Радуга детства», 2021 год; Лауреаты 1 степени конкурса детского творчества среди ДОУ ГО Сухой Лог «Кристалльные звездочки»;

- Журналисты из творческого объединения «Юный журналист» уже 10 лет выпускают собственную газету «Дошкольная мозаика». «Дошкольная мозаика» - это газета для тех, кто ходит, ходил, и будет ходить в детский сад №44. Наши журналисты пишут о главных и интересных событиях ДОУ, знакомит с планами на будущее. Юные журналисты ведут собственную страничку в газете «Мир глазами детей». Газета является победителем регионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя», 2013 год.

Юные журналисты работают на телестудии детского сада «Лучик», которая обеспечивает единство общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования.

Наше телевидение для родителей, детей и сотрудников детского сада. Для тех, кто растит и воспитывает малышей. Телевидение для всех и каждого. Телевидение детского сада работает ежедневно с 7.00 до 8.30 и с 17.00 до 18.30. В эфир выходят программы «Поздравлял-ка», здесь через музыкальные клипы поздравляют детей и взрослых с Днем рождения, семейными юбилеями, Днем свадьбы сотрудников и т.д.; «Вести детского сада». Они содержат информацию о планах, событиях, жизни детского сада с видеоматериалами. Репортеры ведут свои трансляции из самых интересных мест детского сада и за его территорией; передача «Клуб путешественников», где мы показываем самые доступные и красивые места для семейного отдыха. Рассказываем о родном крае в доступной форме через конкурсы и путешествия. Совсем недавно в эфир стала выходить передача «Сам себе режиссер», где родители и сотрудники ДОУ представляют короткометражные фильмы на определенную тему. В пятницу выходит программа «У нас в гостях», «Серьезный разговор» или «Взгляд снизу», «В гостях у сказки» (трансляция театральных постановок, и другое.

Начинает свою работу детское радио «Голосок».

Данные проекты является лауреатом X областного конкурса «Камертон» в номинации «Радио- и телепередачи и публикации в периодической печати»

Каждый год на итоговом педсовете, который проходит в мае месяце, мы подводим итоги реализации Программы: отмечаем успехи, обозначаем проблемы, намечаем план методической работы на предстоящий год. А ребенок и родители получают портфолио достижений в форме копилки, дневника, папки, электронного портфолио.

**Вывод:** благодаря реализации Программы для одаренных детей «Умница» нам удалось в детском саду выстроить системную, слаженную, эффективную работу всего коллектива с одаренными детьми. На сегодняшний день 85% педагогов успешно выявляют, обучают и развивают одаренных детей, 15% испытывают небольшие затруднения, в их число входят молодые педагоги.

#### Литература:

1. Н.П. Златокрылец. Организационно-методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2019. — № 9.1 (247.1). — С. 90-94.

2. Е. В. Голубничая — Педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в системе общего образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2016. — № 4. — С. 977–981.

3. С. Морозова, О. Ф. Григорьева — Развитие одаренности дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации // Изд-во КРИПКиПРО, 2012. — С. 45