

М.М. ТРОФИМОВА

ОПЫТЫ

ИЛИ

УДИВИТЕЛЬНЫЕ ВСТРЕЧИ В УСЛОВИЯХ НОД  
С МАЛЫШАМИ ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ



Конспекты НОД  
для работы с детьми

4-7

лет

## ОБРАЩЕНИЕ АВТОРА

Что я слышу – забываю.

Что я вижу - я помню.

Что я делаю – я понимаю.

*Конфуций.*

Все родители хотят для своего малыша самого лучшего. Каждый воспитатель мечтает взрастить умных, успешных воспитанников. А вот как это сделать не всегда приходит на ум. И мне кажется, что данное пособие позволит привести педагогу собственные знания по развитию детей в систему и научить этому семьи воспитанников.

Материал я собирала по крупицам, используя разные источники, опыт коллег и собственной опыт работы с детьми. Много лет проработав воспитателем, мне всегда было интересно в своей педагогической практике использовать опыты, эксперименты при проведении занятий. Я поняла, что исследовательский метод помогает научить детей работать в парах, что очень редко используют педагоги; малыми группами, где дети учатся договариваться, распределять роли; целым коллективом, при такой деятельности малыши учатся выступать и внимательно слушать, вносить свои коррективы и находить общие выводы, и конечно, индивидуально. Эта работа дает возможность детям самостоятельно находить решения и делать умозаключения. Самое главное, что при проведении таких форм взаимодействия с детьми педагог выступает не в роли учителя и наставника, а в роли партнера и соратника.

К пособию прилагается мини-лаборатория «Волшебный чемоданчик юного исследователя», в котором находится все необходимое оборудование для проведения опытов, экспериментов к представленным конспектам НОД. Конспекты могут, пополняться, дополняться, изменяться по усмотрению воспитателя и реализуемых им задач, поэтому возможно и пополнение лаборатории.

Я надеюсь, что мини-лаборатория с методическим сопровождением поможет вам сделать НОД более интересной, увлекательной, продуктивной.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Обращение автора

1. Дождевая капелька
2. Поможем воде стать чистой
3. Речная и морская вода.
4. Как сделать тесто для лепки
5. Делаем тесто цветным
6. Лепим из теста фигурки
7. Измеряем воду
8. Определи
9. Волшебная бумага
- 10.

## 1. Тема: «*Дождевая капелька*»

**Цель:** расширение представлений детей о свойствах воды.

**Задачи:**

1. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная. Учить находить разницу в размере и форме дождевых капель.
2. Развивать мышление, речь детей, умение работать небольшими группами (3-4 чел).
3. Воспитывать аккуратность в работе.

**Материалы:**

- Цветные косметические салфетки (подойдут и одного цвета, но салфетки нескольких цветов сделают опыт более красочным);
- Скрепки;
- Белый картон;
- Пипетка
- Вода
- Линейка
- Ножницы
- Салфетки белые

? Что такое дождевая капелька? (вода) Какая вода? (маленького размера) Можно ли ее сделать в домашних условиях? ( Да) Как? Каким цветом бывает дождевая капелька? (бесцветная). Чтобы увидеть и понаблюдать за дождевой капелькой мы ее сделаем цветной.

**Действия №1**

1. Прикрепи скрепками косметическую салфетку к картону.
2. Аккуратно капни(пипеткой) несколько капель и дай воде просочиться до картона.
3. Дай картону и салфетке высохнуть.
4. Сними скрепки и убери салфетку.
5. Теперь картон покрыт красочными дождевыми каплями разного размера.

?Как вы думаете, что общего у капельки дождевой и снежинки? ( это вода, только снежинка – это вода в замороженном виде) Ребята, говорят, что каждая снежинка имеет свою форму? (Да) А давайте проверим.

**Снег** – это не что иное, как замерзшая вода. Снег образуется при замерзании водяного пара, содержащегося в атмосфере.

### **Действия №3**

1. Возьми белую салфетку.
2. Вырежи из нее снежинку, так, чтобы она была цельной.
3. А теперь поищи такую же снежинку у своего товарища.

А как вы думаете, капельки дождя все одинаковые или нет?

### **Действия №2**

1. Наполни пипетку чистой водой.
2. Держи пипетку на высоте примерно 30 см над бумагой и капни одну каплю воды.
3. Обведи край капли фломастером или ручкой.
4. Повтори 1,2 или 3 действия. Получились капли одинаковой формы?

? Откуда берется дождь?

**Итог: Что мы сегодня узнали нового?**

Кто мне может все рассказать про дождевую капельку. (составить алгоритм рассказа)

## 2. Тема «Поможем воде стать чистой»

**Цель:** расширение представлений детей о свойствах воды

**Задачи:**

1. Продолжать формировать представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная, грязная, полезная, не полезная. Учить находить разницу и доказывать свое мнение. Создать условия для выявления и проверки разных способов очистки воды; закреплять в речи детей слова: фильтр, водопровод, воронка, авария.
2. Развивать умения планировать свою деятельность и схематично изображать проделанные действия;
3. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

**Материалы:**

- Бутылочки с водой ( дождевой, окрашенной);
- Белые салфетки;
- Стаканчики;
- Пипетки.

**? Что такое вода? Какой бывает вода?**

**Вода** – это жидкость без вкуса, запаха и цвета, которая входит в состав всех живых существ. Она имеется в почве и в воздухе, в человеке, во всем живом.

**Игра «Хорошо-плохо»** (вода приносит вред, вода приносит пользу)

Играя, мы с вами поняли, что вода очень важна для всего живого. Без нее прожить будет невозможно, но необходимо быть очень осторожными, потому что вода может принести и вред, например, можно отравиться грязной водой и заболеть или даже умереть.

Ребята, я получила письмо из Цветочного города. Кто мне скажет, где находится цветочный город, и кто там живет? ( Сказка «Приключения Незнайки», а живут там сказочные герои малыши - коротыши»)

Видеослайд с героями мультфильма.

Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята! В Цветочном городе случилась беда: сломался водопровод, и мы берем воду из реки. Но она там грязная, и мы не знаем, что делать. Помогите нам, пожалуйста» .

*Как можно помочь?( дети предлагают свои варианты)*

- Можно отремонтировать кран;

- Можно воды привезти;

- А можно научить малышей-коротышей очищать воду.

? А с помощью чего можно очистить воду? С помощью фильтров: ваты, бумаги, марли, ткани, угля.

Теперь каждая тройка выбирает для себя фильтр и пробует очистить грязную воду. Вода у всех разная ( дождевая вода, окрашенная вода в разные цвета)

### **Действия №1**

- Берем чистую воду и с помощью красок делаем ее грязной. В баночку с водой добавляем краску на крышку, закрываем баночку крышкой и тщательно взбалтываем.
- Берем фильтры, воронки, тряпочки, клеенки и очищаем воду до тех пор. Пока она не станет бесцветной.
- Зарисовка схемы очистки воды.

**Итог:** Кому мы сегодня помогли? Что мы для них сделали? Как они смогут узнать о наших открытиях? Что нового вы сегодня узнали?

### 3. Тема «Речная и морская вода»

**Цель:** расширение представлений детей о свойствах воды.

**Задачи:**

1. Продолжать формировать представления о свойствах воды: соленая вода (морская вода), пресная вода (речная вода). Учить детей делать простейшие опыты по собственному замыслу.
2. Развивать логическое умение путем моделирования проблемных ситуаций.
4. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Материалы:**

- Глобус;
- Вода;
- Соль морская;

**Ход занятия:**

Ребята, давайте внимательно рассмотрим глобус. Что на нем изображено? Молодцы! Скажите, а как здесь отмечены моря, океаны, реки, озера? Много воды на планете Земля? А чем, отличается морская вода от речной воды? ( Морская соленая). А как вы думаете морскую воду пить можно? Почему? А в какой воде лучше плавать кораблям? Как это можно проверить.

А как вы думаете в домашних условиях можно сделать воду морской? Давайте попробуем?

**Действия №1**

- Берем чистую воду и смешиваем ее с морской солью
- Тщательно все размешиваем

**Действия № 2**

- Берем два таза
- Один наполняем питьевой водой, а другой соленой водой.

## Занятие № «Испытание магнита»

**Цель:** формирование представлений о магните и его свойстве.

### Задачи:

1. Накапливать у детей конкретные знания о магните и его свойстве притягивать предметы; выявлять материалы, которые смогут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит.
2. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей;
3. Способствовать воспитанию самостоятельности. Развитию коммуникативных навыков.

### Материалы:

- Разные магниты
- Магнетические предметы (скрепки, болтики, гвозди, железные детали конструктора и т.д.)
- Немагнетические предметы (бумага. Картон, резиновые игрушки и т.д)

### Ход занятия:

К нам за помощью опять обращаются жители Цветочного города. Давайте посмотрим, а кто именно к нам обращается.

(видеоролик Винтик и Шпунтик)

Ребята, Винтик и Шпунтик очень хотели смастерить новую машину для сбора урожая, но Незнайка перепутал все, и теперь в коробке лежат железные, деревянные, пластмассовые, стеклянные и другие детали вместе.

- Что же нам делать? Ребята предлагают помочь им разобрать детали, но герои сомневаются: « А как вы сможете отличить железные детали от остальных?»

(дети говорят свои предположения, но педагог их подводит к тому, что можно использовать магнит)

#### **Воспитатель уточняет с детьми:**

? Почему нужно использовать магнит? Что мы знаем о свойствах магнита? Как эти свойства можно проверить?

(Дети берут магниты и самостоятельно извлекают железные вещи из коробки).

В процессе эксперимента педагог выясняет у детей:

? Как называются предметы, притягиваемые магнитом?

? Из какого материала сделаны эти предметы?