

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка –
детский сад №44 «Серебряное копытце»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 15 » июля 2022 года

Утверждено
Заведующим МАДОУ №44
Сорокиной И.Л.
от « 15 » июля 2022 года
Приказ



Программа
предшкольной подготовки
«Школа будущего первоклассника»
Возраст обучающихся: 6 -7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Трофимова Марина Михайловна,
старший воспитатель МАДОУ №44

2022 г.

Введение

Старый, как мир, вопрос: нужно ли учить ребёнка до школы? – давно потерял свою актуальность. Стремительный 21 век внёс свои коррективы и в эту проблему: рост информации, интенсивность обучения, увеличение нагрузки наряду с ухудшением здоровья детей и ростом школьных проблем заставляют искать варианты дошкольной подготовки, которые смогли бы обеспечить ребёнку нормальную адаптацию в школе и хотя бы частичную разгрузку на первых, самых сложных порах обучения.

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования в рамках средней школы, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из предшкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

Поэтому на первый план выходят новые вопросы: почему проблема готовности ребенка к обучению в школе стала одной из самых обсуждаемых на разном уровне — среди ученых, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, широкой общественности? Почему не уменьшаются претензии со стороны учителя в адрес воспитателя детского сада и родителей будущего первоклассника, и наоборот, многих не устраивает школьная жизнь ребенка, впервые переступающего порог школы.

Самым слабым местом школьного образования на сегодняшний момент остается неспособность школы научить школьников *самостоятельно учиться*, т.е. связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования *таких универсальных учебных действий*, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

В соответствии с проектом Постановления Правительства (декабрь 2004 г.) «Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2008 г.: приоритеты образования как вклад в социально-экономическое развитие страны» в структуру общего образования вводится предшкольная ступень образования, в рамках которой обучение осуществляется с пяти (пяти с половиной) лет.

Однако на вопрос, чему и как учить до школы, пока нет чёткого и однозначного ответа, да и вряд ли он возможен. Различия в функциональном и психическом развитии детей, поступающих в школу, столь велики, что наиболее реальными и эффективными могут быть различные программы подготовки к школе. Нами была разработана адаптированная типовая программа «Школа будущего первоклассника».

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;
- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Цель данной адаптированной типовой программы – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Задача данной программы включает в себя:

- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;

- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

В основу программы положены следующие принципы:

- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня форсированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Программа построена по учебным предметам (как в школьных программах), в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольных процессов, ценностных отношений к окружающему миру и к себе и др.

Примерное планирование занятий по программе «Школа будущего первоклассника»

Примерное планирование занятий подготовлено в соответствии с программой подготовки дошкольника к школьному обучению, и предназначено для организаций занятий с детьми, посещающих дошкольное учреждение. Занятия организуются в образовательном учреждении, два раза в неделю (2 занятия по 30 минут). В примерном планировании, так же как в программе обучения и развития, представлены следующие разделы:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (32ч).
2. Введение в математику (32ч)
3. Ознакомление с окружающим миром (32ч)
4. «Скоро в школу» социально-личностное направление

Примерный учебный план

Продолжительность обучения: 8 месяцев (32 недели) с 1 октября по 30 мая, включая зимние каникулы с 1.01 по 10.01

Общее число часов: 128.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия (понедельник, четверг)

Длительность занятий: не более 30 мин.

Примерное расписание занятий на неделю:

неделя	
1 день (понедельник)	2 день (четверг)
1 Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. 2. Социально-личностное развитие	1. Введение в математику 2. Ознакомление с окружающим миром

Далее расписание повторяется.

Структура программы

Адаптированная типовая программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

(32 часа)

(авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова, О.В.Пронина – пособия «По дороге к Азбуке», «Наши прописи»)

Задачи работы по развитию речи с детьми:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
2. Развитие грамматического строя речи;
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов;
6. Развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы.

1. Лексико-грамматическая работа:
 - Обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
 - Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
 - Ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - Подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
 - Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко-слоговому анализу:
 - Звуковой анализ состава слогов и слов;

- Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - Соотнесение звуков и букв.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Темы занятий.

1. Игрушки. Дом. Семья.
2. Одежда, обувь, головные уборы.
3. Животные дикие и домашние (звери и птицы).
4. Транспорт наземный, водный, воздушный
5. Город. Театр. Музыкальные инструменты.
6. Профессии.
7. Лес. Плоды, ягоды и семена.
8. Звуки и буквы. Слова. Звуки.
9. Гласные звуки. Слоги. Ударение.
10. Гласные и согласные звуки. Звук [й].
11. Двойные гласные звуки [йо], [йу]. Двойные гласные звуки [йа], [йэ].
12. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуки [л], [л']. Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Согласные звуки. Звуки [н], [н'].
13. Согласные звуки. Звуки [р], [р']. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [г], [г'], [к], [к'].
14. Согласные звуки. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Согласные звуки. Звуки [б], [б'], [п], [п'].
15. Согласные звуки. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Согласные звуки. Звуки [ч'], [ш'], [ц].
16. Согласные звуки. Звук [х]. Согласные звуки. Свистящие согласные звуки. Звуки [з], [з'], [с], [с'].
17. Согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Звуки [ж], [ш]. Гласные и согласные звуки.
18. Встреча с Азбукой.

В результате работы дети **должны уметь:**

1. Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
2. Отвечать на вопросы педагога;
3. Задавать свои вопросы;
4. Подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
5. Составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
6. Выделять звук в начале слова;
7. Узнавать и называть буквы русского алфавита;
8. Соединять звуки в слог.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» (32 часа)

(авторы А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова – пособие «Здравствуй, мир»)

Основная цель курса - знакомство с целостной картиной мира, которое происходит по мере решения задач по осмыслению ребенком своего опыта. Является начальным звеном непрерывного курса «Окружающий мир» (авторский коллектив под рук. А.А. Вахрушева). Для средней и старшей групп детских садов, УВК, групп подготовки к школе, для индивидуальных занятий родителей с детьми.

Задачи раздела:

- Дальнейшее приобщение к миру взрослых людей, и созданных их трудом предметов;
- Развитие возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результату человеческого труда;
- Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей;
- Формирование отчётливых представлений о предметах материальной культуры;
- Расширение, уточнение и систематизация знаний о явлениях природы, формирование обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов;
- Воспитание бережного отношения к природе через формирование осознанно правильного отношения к ней;
- Расширение, уточнение и систематизация представлений о растительном и животном мире в разных уголках планеты;
- Обогащение и уточнение знаний ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, формирование этических норм и правил поведения в обществе.

Предметное содержание

Мы живём в городе. Заочная экскурсия по городу – улицы, дворы, здания. Правила личной безопасности. Мой адрес.

Осень – время года. Признаки осени. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелётные птицы.

Профессии людей. Различные профессии в моей семье.

Улица. Правила поведения на улице. Транспорт. Правила поведения в транспорте.

Зима – время года. Признаки зимы. Растения зимой. Звери и птицы зимой.

Новый год и Рождество. История и традиции празднования.

Наши друзья животные. Обитатели леса. Животный мир. Лес – наше богатство.

Домашние животные – наши помощники. Животные, живущие рядом с человеком.

Растения в нашем доме. Комнатные растения – разновидности, уход за растениями.

23 февраля – день рождения Армии. Истории армии, рода войск. Воин – защитник нашей Родины.

Весна – время года. Признаки весны. Животный и растительный мир весной.

От семечка к росточку. Выращивание растений (фасоль, горох, лук).

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

Охрана животных и растений. Красная книга. Правила поведения в лесу.

Животные и растения готовятся к лету. Животный и растительный мир летом.

Учебно – тематическое планирование

№ занятия число	Тема	содержание
1	Давайте познакомимся!	Знакомство с эмоциями, диагностика и развитие эмоциональной сферы
2	Какая она школа?	Беседа о школе, правилах поведения в школе, школьных принадлежностях
3	Знатоки дорожного движения. Транспорт	Рассматривание разных видов транспорта их классификация. Беседа о правилах поведения на дороге.
4	Осень	Беседа об осени, наблюдение за изменениями в природе
5	Уроки доктора Айболита	Правила ЗОЖ
6	Моя семья	Семья, семейное общение, профессии семейные
7	О правилах и правах	Рассматривание вопросов о правах (Конвенция) и соблюдении правил (в детском саду, в семье и т.д)
8	Мы живем в г. Сухой Лог	Заочная экскурсия по городу – улицы, дворы, здания. Правила личной безопасности. Мой адрес
9	Урал – наш край родной	Виртуальная экскурсия по Уралу. Знакомство с уральским писателем П.П.Бажовым.
10	Россия – наша родина!	Виртуальная экскурсия по стране. Знакомство с городами, достопримечательностями нашей родины. Рассматривание символов страны.
11	Зима	Беседа о зиме. Наблюдение за изменениями в природе.
12	Безопасный Новый год	Повторить правила поведения с огнем и правила поведения на прогулках, на праздниках.
13	Как подружиться с новыми знакомыми	Повторить правила хорошего тона.
14	Что значит быть самостоятельным	Повторить правила поведения дома. в детском саду
15	Режим дня	
16	Как стать большим	
17	Мальчики и девочки	

18	Защитники Отечества	
19	От семечка к росточку.	
20	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	Защита проектов «Моя мама»
21	Весна	Беседа о весне. Наблюдение за изменениями в природе.
22	Раньше, позже	
23	Театр и мы	
24	Книга – наш друг	
25	День космонавтики	
26	Зоопарк	Виртуальное путешествие по зоопарку. Вспомнить место проживания животных и их повадки. Красная книга.
27	Служба 01	
28	Лесное царство	Виртуальное путешествие по родным лесам. Красная книга. Правила поведения в лесу.
29	День Победы	
30	Мои обязанности в семье	
31	Лето	Беседа о лете. Наблюдения за изменениями в природе.
32	Я настоящий ученик!	Итоговое занятие

В результате работы дети **должны получить знания:**

1. Об элементарных правилах поведения в городе и природе;
2. О правилах личной безопасности;
3. О своём домашнем адресе, названии страны, города;
4. О сезонных изменениях в природе;
5. Об основных трудовых действиях своих родителей и т.д.;
6. О зимующих птицах.

Дети должны **иметь представления:**

1. О правилах поведения в общественных местах;
2. О растительном и животном мире в различных местах;
3. О трёх состояниях вещества на примере воды;
4. О сезонных явлениях (обобщённое представление).

Дети **могут:**

1. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе;

2. Различать и называть деревья и кустарники по листьям и плодам;
3. Соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Раздел «Введение в математику»

(авторы М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина – пособие «Моя математика»)

(32 часа)

Задачи раздела:

- Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов по классам в соответствии с выделенными свойствами;
- Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, неравно, столько же, больше, меньше;
- Формирование пространственных представлений и временных: на, над, под, справа, слева, между, посередине, впереди, сзади, раньше, позже;
- Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметами множеств и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
- Сравнение множеств выраженных числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми;
- Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один);
- Различение количественного и порядкового числа, счёт в прямом и обратном порядке;
- Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов;
- Составление и решение простых арифметических задач;
- Различение и называние геометрических фигур;
- Упражнение в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Для поведения занятий компьютеры не требуются.

Темы занятий.

1. Свойства предметов. Свойства и признаки предметов.
2. Объединение предметов по общему свойству.
3. Множества и подмножества предметов, обладающих указанными признаками.
4. Признаки предметов. Части и целое.
5. Сравнение совокупностей. Знаки « \Rightarrow », « \neq ».
6. На, над, под. Слева, справа. Между, посередине.
7. Один – много. Число и цифра. Внутри, снаружи.
8. Число и цифра 2. Пара. Точка. Линия. Прямая и кривая линия.
9. Число и цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии.
10. Ломаная линия. Многоугольник. Число и цифра 4.
11. Столько же. Знаки « \Rightarrow », « \neq ». Больше, меньше. Знаки « \langle », « \rangle ».
12. Раньше, позже. Число и цифра 5. Сложение и вычитание в пределах 10.

13. Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины.
14. Число и цифра 7. Тяжелее, легче.
15. Число и цифра 8.
16. Число и цифра 9.
17. Число и цифра 0.
18. Весёлая математика (игра-соревнование).

В результате работы дети **могут по математике:**

- Называть числа от 1 до 10;
 - Продолжить заданную закономерность;
 - Производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
 - Выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
 - Разбивать множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
 - Обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
 - Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
 - Проводить аналогию между разными предметами;
 - Находить похожее у разных предметов;
 - Переносить свойства одного предмета на другие;
-
- Устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: на, над, под, справа, слева, между, посередине, впереди, сзади, раньше, позже;
 - Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, массе визуально, приложением, наложением, и с помощью выбранных мерок;
 - Распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
 - Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогом вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
 - Моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 геометрических фигур по образцу;
 - Обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаге и в клетку «от руки».

Литература.

1. [Горячев А.В.](#), [Ключ Н.В.](#) **Всё по полочкам. Методические рекомендации** к курсу информатики для дошкольников. - М.: [«Баласс»](#), 1999.
3. [Бунеев Р.Н.](#), [Бунеева Е.В.](#), [Кислова Т.Р.](#) **По дороге к Азбуке.** Пособие для дошкольников 4-6 лет, в 4-х частях. - М.: [«Баласс»](#), 1999. Ч. 1 и 2 - для 4-5 лет; ч. 3 и 4 - для 5-6 лет. (Серия «Свободный ум».) - Ч. 1-4.
4. [Бунеев Р.Н.](#), [Бунеева Е.В.](#), [Пронина О.В.](#) **Наши прописи.** Пособие для дошкольников. В 2-х ч. - М.: [«Баласс»](#), 2000. - Ч. 1-2.
5. **Развитие речи. Пособие для дошкольников.** Приложение к тетрадам «По дороге к Азбуке». В 6-ти ч. / Сост. [Р.Н. Бунеев](#), [Е.В. Бунеева](#), [Т.Р. Кислова](#). - М.: [«Баласс»](#), 2005–2007. - Ч. 1-5.
6. **Карточки для слогового и звукового анализа слов.** Пособие к ч. 3 и 4 пособия для дошкольников «По дороге к Азбуке» / Сост. [Р.Н. Бунеев](#), [Е.В. Бунеева](#), [Т.Р. Кислова](#). - М.: [«Баласс»](#), 2008.

7. **Наглядные материалы по теме «Предлоги».** Пособие к пособию для дошкольников «По дороге к Азбуке». / Сост. [Р.Н. Бунеев](#), [Е.В. Бунеева](#), [Т.Р. Кислова](#). - М.: [«Баласс»](#), 2008.
8. [Кислова Т.Р.](#) **По дороге к Азбуке. Методические рекомендации** для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4 / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: [«Баласс»](#), 1999. (Серия «Свободный ум».) - Ч. 1-4.
9. [Курцева З.И.](#) **Ты - словечко, я - словечко...** Пособие по риторике для дошкольников 5-6 лет / Под ред. Т.А. Ладыженской. - М.: [«Баласс»](#), 2000.
10. [Курцева З.И.](#) **Ты - словечко, я - словечко...** Методические рекомендации. - М.: [«Баласс»](#), 2000
11. [Корепанова М.В.](#), [Козлова С.А.](#), [Пронина О.В.](#) **Моя математика.** Пособие для старших дошкольников. В 3-х частях. - М.: [«Баласс»](#), 2006. - Ч. 1-2
12. [Вахрушев А.А.](#), [Кочемасова Е.Е.](#) **Здравствуй, мир!** Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей. В 2-х ч. - М.: [«Баласс»](#), 1999. - Ч. 1-2.
13. **Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир.** В 2-х частях / Составители: [Вахрушев А.А.](#), [Кочемасова Е.Е.](#). - М.: [«Баласс»](#), 2005. - Ч. 1-2
14. [Вахрушев А.А.](#), [Кочемасова Е.Е.](#), [Акимова Ю.А.](#), [Белова И.К.](#) **Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации** для воспитателей, учителей и родителей к ч. 0, 1 и ч. 2. - М.: [«Баласс»](#), 2001.
15. [Куревина О.А.](#), [Селезнева Г.Е.](#) **Путешествие в прекрасное.** Пособие для дошкольников. В 3-х ч. - М.: [«Баласс»](#), 1999. - Ч. 1-3.

16. [Корепанова М.В.](#), [Харламова Е.В.](#) **Диагностика развития и воспитания дошкольников** в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей. - М.: Изд. Дом РАО; [«Баласс»](#), 2005.
17. [Корепанова М.В.](#), [Харламова Е.В.](#) **Тестовые задания** по диагностике развития и воспитания дошкольников (раздаточный материал). - М.: [«Баласс»](#), Изд. Дом РАО, 2005.

Раздел «Веселая математика» для детей 6 – 7 лет

Цель и задачи программы

Цель:

- Создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, через формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий.
- Тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации.
- Тренировать мышление, воображение, творческие способности.
- Содействовать увеличению объема памяти и внимания.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога.
- Создавать положительную мотивацию к школьному обучению
- Воспитание у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

Отличительная особенности программы

В основе программы «Веселая математика» лежит технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Занятия осуществляются с учетом **традиционных разделов**, описанных в примерной ООП дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова: «Свойства и отношения», «Числа и цифры», «Сохранения количества, величины, последовательность действий».

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает три этапа:

- Подготовительный (октябрь) – включает в себя диагностику знаний, обучение принципам работы с играми и пособиями В. В. Воскобовича, развитие мелкой моторики рук, знакомство с материалом программы, формирование навыков работы в коллективе;
- Основной (октябрь – апрель) – включает в себя освоение детьми основного материала программы;