

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №44 «Серебряное копытце»

Принято на заседании  
методического совета ДООУ  
от «15» июля 2025г.  
Протокол № 1

Утверждено:  
И.О. Заведующего МАДОУ №44  
Трофимова М.М.  
«15» июля 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ШКОЛА МЯЧА»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**  
**Чувакова Наталья Сергеевна,**  
**педагог дополнительного**  
**образования,**  
**высшая квалификационная**  
**категория**

**г. Сухой Лог,**  
**2025 год**

## Содержание

<b>1.Раздел «Комплекс основных характеристик программы».....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Направленность общеразвивающей программы.....	3
1.3. Актуальность общеразвивающей программы.....	3
1.4. Отличительные особенности программы.....	4
1.5. Адресат общеразвивающей программы.....	4
1.6. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.....	5
1.7. Объем и сроки освоения.....	5
1.8. Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.9. Форма организации образовательного процесса.....	5
1.10. Виды занятий.....	5
1.11. Форма подведения результатов.....	5
<b>2. Раздел «Цели и задачи программы» .....</b>	<b>6</b>
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Содержание учебного плана.....	8
2.3. Планируемые результаты.....	16
<b>3. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий».....</b>	<b>18</b>
3.1. Календарный учебный график.....	18
3.2. Условия реализации программы.....	19
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.4. Кадровое обеспечение.....	20
3.5. Методические материалы.....	20
<b>4. Формы аттестации.....</b>	<b>21</b>
<b>5. Список литературы.....</b>	<b>25</b>

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа мяча» (далее программа) - физкультурно- спортивная. Уровень усвоения содержания программы - углубленный уровень.

Составлена на основе учебно-методического пособия «Школа мяча» Н.И.Николаевой и программы «Физическая культура дошкольникам» Л.И.Пензулаевой. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Актуальность программы:** со слов министра образования и науки Российской Федерации **О.Ю. Васильевой**, которая выступила с докладом «О физическом воспитании в образовательных организациях» на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, *«важнейшую роль в формировании физической культуры и спорта играет система дополнительного образования детей. Я хочу подчеркнуть, что сегодня каждый третий из всех занимающихся в кружках и секциях, посещает спортивные занятия на базе центров дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования детей предусматривает дальнейшее развитие этого направления, и очень важно сохранить возможность заниматься физической культурой и спортом физически одаренных детей, способных к достижению высоких спортивных результатов».*

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»
7. Стратегия развития физической культуры и спорта РФ до 2030 года.
8. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р.
9. «Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р.
10. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 22.02.2023 г. №117 "Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" .

**Отличительные особенности программы.** Программа составлена так, что занятия проходят в разных формах и тематиках. Важное место занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании, отбивании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячом различного объёма развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки. Систематические игры и упражнения с мячом активно влияют на совершенствование психических процессов: силы, уравновешенности, подвижности. Совместное выполнение упражнений с мячом (в парах, втроём, в кругу) – прекрасная школа приобщения ребёнка к коллективу. В играх, которые проводятся в команде, он учится слаженно работать с партнёрами. Мяч по популярности занимает первое место в царстве детской игры. Поэтому упражнения с мячом занимают одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми и стали основой для составления данной программы.

Обучение дошкольников в «Школе мяча» проходит поэтапно. На каждом занятии навыки владения мячом дети осваивают и закрепляют через игровую деятельность. Объяснения для детей сопровождаются показом и выполнением взрослым необходимых действий с мячом. Известно, что в дошкольном возрасте в воспитании ребёнка доминирующую роль играют зрительные образы, поэтому любое словесное объяснение сопровождается наглядным показом взрослого и многократным повторением упражнений. Обучение в «Школе мяча» состоит из трёх этапов: начального, углубленного разучивания и совершенствования двигательных умений и навыков.

Этап начального обучения

На этом этапе дети учатся простейшим действиям с мячом для развития координации движений, развивают умение следить за траекторией полёта мяча, вырабатывают быструю ответную реакцию на летящий мяч.

Этап углубленного разучивания

На этом этапе дети активно знакомятся с элементами спортивных и подвижных игр с мячом; их действия принимают направленный и осознанный характер. Этап углубленного разучивания упражнений характеризуется уточнением и совершенствованием техники выполнения.

Этап закрепления и совершенствования двигательных знаний и навыков

Это этап закрепления полученных знаний, умений и навыков владения мячом в спортивных играх и эстафетах. Этап совершенствования упражнений можно считать завершённым, когда дети начнут свободно двигаться с полной эмоциональной и эстетической отдачей.

**Новизна программы.** Отличительными особенностями программы являются расширение возможностей физического воспитания на основе планирования и организации процесса развития двигательных способностей в процессе игры с мячом и максимального приближения занятий к игровой деятельности, соответствие их содержания возможностям и подготовленности детей.

#### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 6-7 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне развивать навыки владения мячом, а также обучению спортивным играм с мячом.

На 6-м году жизни всё большее внимание следует уделять на фоне равностороннего физического совершенствования специальному развитию отдельных физических качеств и способностей. Главная задача в этот период – заложить прочный фундамент для интенсификации физического воспитания в последующие годы. Отличие этого периода от предыдущего заключается в усилении акцента на развитие физических качеств – преимущественно выносливости и быстроты.

Задача таких занятий состоит, прежде всего, в подготовке организма ребёнка, управлении движениями и их энергетическим обеспечением, а также в подготовке психики к предстоящему в недалёком будущем значительному повышению умственных и физических нагрузок в связи с началом обучения в школе.

Общий физический потенциал 6-летнего ребёнка возрастает настолько, что в программу занятий можно включать упражнения на выносливость; пробежки трусцой по 5 – 7 минут, длительные прогулки, ходьбу на лыжах, катание на велосипеде. Общее время составляет 30 – 35 минут.

К моменту поступления в школу ребёнок должен обладать определённым уровнем развития двигательных качеств и навыков, которые являются соматической основой «школьной зрелости», поскольку они базируются на определённом фундаменте физиологических резервов функций. Показатели физической подготовленности по сути являются показателями «физической зрелости» для поступления детей в школу.

**Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа – 30-35 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Объем и срок освоения программы.**

Объем часов по программе составляет 72 часа в год.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

**Особенности организации образовательного процесса**

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Формы занятий: теоретические, практические.

Форма проведения: занятие-игра, занятие тренировка, занятие соревнование, контрольно-проверочное занятие.

Число обучающихся: 18 человек

Состав группы постоянный.

**Форма обучения**

Преимущественно очная форма обучения. Допускается сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

**Формы организации образовательного процесса**

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- традиционная (носит обучающий, смешанный, вариативный характер);
- тренировочная (повторение и закрепление материала);
- игровая (подвижные игры, игры-эстафеты);
- сюжетно-игровая (включает различные задачи из разных образовательных областей);
- занятия-соревнования (выявление победителей);
- по интересам детей (с различным спортивным оборудованием);
- занятия-зачеты (во время которых дети сдают физкультурные нормативы).

**Уровень программы – углубленный.**

**Подвинутый (углубленный) уровень** – предполагает формирование знаний умений и навыков в спортивных играх с мячом, раскрытие физических способностей воспитанников в сфере спорта, ориентация детей в спорте. Участие в соревнованиях и спартакиадах различного уровня.

**Виды занятий** – беседа; просмотр презентаций и мастер-классов, практические занятия, посещение спортивных секций г.о.Сухой Лог, участие в конкурсах ДОУ, участие в муниципальных соревнованиях и спартакиадах.

**Формы подведения результатов** – зачеты, сдача нормативов, соревнования.

## Раздел 2. Цели и задачи программы «Школа мяча»

**Цель:** совершенствование и обогащение двигательных навыков детей 6-7 года жизни в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом.

### **Задачи:**

#### *Оздоровительные:*

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- способствовать совершенствованию деятельности основных систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей;

#### *Образовательные:*

- познакомить детей с историей, правилами и элементами спортивных игр: баскетбол, пионербол, волейбол, футбол
- учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила, выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом;

#### *Развивающие:*

- развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве, глазомер;
- формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, забрасывание в корзину, подача мяча, блокирование, ведение мяча ногами, удар по воротам и умение применять их в игровой ситуации;
- развивать способность действовать мячом на достаточно высоком уровне.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, умение действовать в коллективе, соотносить свои действия с правилами, действиями товарищей.
- формировать навыки здорового и безопасного образа жизни.

## 2.1. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Кол-во	Теория	Практика	Форма организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1	Диагностика	4		4	Учебное занятие	Выполнение норматива
2	История возникновения мяча	2	2		Учебное занятие	Беседа
3	Беседа о спортивной игре «пионербол» и «волейбол»	1	1		Учебное занятие	Беседа
4	Беседа о спортивной игре «баскетбол»	1	1		Учебное занятие	Беседа
5	Беседа о спортивной игре «футбол»	1	1		Учебное занятие	Беседа
6	ОФП	10		10	Учебное занятие	Выполнение нормативов
7	Броски мяча	3		3	Учебное занятие	Выполнение норматива
7	Отбивание и ведение мяча	5		5	Учебное занятие	Выполнение норматива
8	Перебрасывание мяча	10		10	Учебное занятие	Выполнение норматива
9	Упражнение с фитболами	5		5	Игровое	Контрольное упражнение
10	Броски мяча в цель, метание	10		10	Учебное занятие	Выполнение норматива
11	Пионербол	10		10	Игровое занятие	Выполнение норматива
12	Подготовка к муниципальным соревнованиям	10		10	Тренировочное занятие	Участие в соревнованиях
	Итого:	72	5	67		

## 2.2. Содержание учебного (тематического) плана

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	Диагностика (сентябрь)	1. Выявить уровень физической подготовленности детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ведение мяча в движении – 10 раз не теряя мяча (дети передвигаются на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед, рука ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя, равномерно, согласованно с передвижением).</li> <li>○ Броски мяча в корзину 2-мя руками из-за головы (с расстояния 3м., высота 2 м.)</li> <li>○ Подбрасывать и ловить мяч двумя руками на месте</li> <li>○ Броски мяча об пол и ловля 2 руками в движении</li> <li>○ Ведение мяча ногой в движении – 10м. не теряя мяча</li> <li>○ Броски мяча ногой в цель на меткость (4 из 10)</li> </ul>
2	Диагностика	1. Выявить уровень физической подготовленности детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Перебрасывание мяча через сетку.</li> <li>○ Перебрасывание мяча друг другу.</li> <li>○ Отбивание мяча на месте.</li> <li>○ Подбрасывание мяча с хлопками в движении.</li> <li>○ Броски мяча в цель на меткость.</li> </ul>
3	История возникновения мяча	1. Углубить представление детей о спортивных играх с мячом. 2. Познакомить с историей	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знакомство с историей возникновения мяча.</li> <li>○ Беседа «Спортивные игры с мячом».</li> </ul>



	(октябрь)	<p>возникновения мяча.</p> <p>3. Развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>○ Д/и «Что это за мяч?»</p> <p>П/и «Горячая картошка», «Акулы»</p>
4	Беседа о спортивной игре «Волейбол»	<p>1. Познакомить детей со спортивной игрой волейбол, правилами игры.</p> <p>2. Закреплять умение мягко ловить мяч кистями рук.</p> <p>3. Воспитывать целеустремленность</p>	<p>○ Беседа о спортивной игре «Волейбол»</p> <p>○ Броски мяча вверх и ловля его на месте не 20 раз</p> <p>П/и «Ловишка с мячом»</p>
5	Беседа о спортивной игре «Баскетбол»	<p>1. Познакомить детей со спортивной игрой баскетбол, правилами игры.</p> <p>2. Упражнять в забрасывании мяча в корзину, мягкой ловле кистями рук.</p> <p>3. Развивать глазомер, ловкость.</p>	<p>○ Беседа о спортивной игре «Баскетбол»</p> <p>○ Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо</p> <p>○ Броски мяча вверх с хлопком</p> <p>П/и «Охотники и куропатки»</p>
6	Беседа о спортивной игре «Футбол»	<p>1. Познакомить детей со спортивной игрой футбол, правилами игры.</p> <p>2. Закреплять умение мягко ловить мяч ногой.</p> <p>3. Воспитывать целеустремленность.</p>	<p>○ Беседа о спортивной игре «Футбол»</p> <p>○ Забрасывание мяча в ворота.</p> <p>○ Броски мяча друг другу.</p> <p>П/и «Охотники и куропатки»</p>
7	Броски мяча	<p>1. Учить бросать мяч об пол и ловить его в движении не менее 10 раз подряд.</p> <p>2. Закрепить навык перебрасывания мяча от плеча одной рукой.</p> <p>3. Закреплять навык передачи друг другу мяча с помощью ног.</p> <p>4. Развивать глазомер, координацию движений.</p>	<p>○ Броски мяча вверх и ловля его в движении (не менее 20 раз)</p> <p>○ Перебрасывание мяча снизу, от плеча одной рукой (3 – 4 м.)</p> <p>○ Передача мяча друг другу парами, в тройках</p> <p>П/и «Лови – не лови»</p>
8	Броски мяча (ноябрь)	<p>1. Учить бросать мяч и ловить его двумя руками одновременно.</p> <p>2. Развивать ловкость при ловле мяча с поворотом кругом.</p>	<p>○ Броски малого мяча об пол, ловля обеими руками одновременно.</p> <p>○ Броски мяча вверх с поворотом кругом</p> <p>○ Присесть на корточки,</p>

		3. Останавливать мяч в движении. 4. Воспитывать настойчивость в достижении результатов.	бросить мяч вверх, вскочить на ноги, поймать мяч ○ Остановка движущегося мяча с помощью ног  П/и «Мяч в воздухе»
9	Отбивание мяча	1. Учить отбивать мяч по кругу. 2. Закреплять умение бросать мяч и ловить его двумя руками одновременно. 3. Закреплять умение отбивать движущийся мяч ногой. 4. Развивать внимание, координацию движений.	○ Отбивание мяча по кругу ○ Броски малого мяча об пол, ловля обеими руками одновременно ○ Перебрасывание мяча друг другу разными способами ○ Остановка и отбивание мяча с помощью ног  П/и «Кого назвали, тот и ловит»
10	Перебрасывание мячей	1. Учить перебрасывать и ловить два мяча одновременно. 2. Упражнять ведению мяча по кругу. 3. Совершенствовать прыжки. 4. Совершенствовать умение передавать друг другу мяч ногой в движении. 5. Развивать ловкость.	○ Перебрасывание двух мячей в парах одновременно ○ Ведение мяча, продвигаясь по кругу ○ Прыжки на мячах – хопшах ○ Передача мяча ногой в движении  П/и «Охотники и зверь»
11	Отбивание мяча	1. Учить управлять своими движениями в разных игровых ситуациях. 2. Упражнять в метании набивного мяча на дальность. 3. Развивать чувство ритма.	○ Отбивание мяча поочередно правой, левой рукой несколько раз подряд ○ Перебрасывание двух мячей в парах одновременно ○ Метание набивного мяча на дальность  П/и «Гонка мячей по шеренгам»
12	Балансировка на фитболе  (декабрь)	1. Учить балансированию на фитболе, сохраняя равновесие. 2. Продолжать учить перебрасывать мяч через	○ Балансировка на фитболе (сидя, стоя на коленях, руки в стороны; лежа на животе, руки в

		сетку. 3. Совершенствовать навыки ведения мяча.	стороны) ○ Перебрасывание мяча через сетку ○ Ведение мяча в движении  П/и «Меткий стрелок»
13	Забрасывание мяча	1. Добиваться активного движения кисти руки при броске мяча в корзину. 2. Упражнять в быстрой смене движений. 3. Закреплять умение ловко принимать, быстро и точно передавать мяч партнеру. 4. Закреплять умение забрасывать мяч в ворота в движении. 5. Развивать ориентировку в пространстве.	○ Забрасывание мяча в корзину с трех шагов ○ Прокатывание набивного мяча из разных и.п. ○ Перебрасывание мяча через сетку одной рукой, ловля двумя руками ○ Броски мяча в ворота в движении  П/и «Горячая картошка»
14	Бросание и ловля мяча	1. Учить соразмерять силу броска с расстоянием. 2. Продолжать учить гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук. 3. Развивать глазомер.	○ Бросание и ловля набивного мяча ○ Забрасывание мяча в корзину с трех шагов ○ Перебрасывание мяча в парах разными способами ○ П/и «Пятнашки на улиточках»
15	Ведение мяча	1. Учить вести мяч с поворотом. 2. Закрепить умение делать хороший замах, энергичный бросок. 3. Закрепить умение вести мяч ногой, с помощью ориентиров. 4. Развивать выносливость.	○ Ведение мяча с поворотом ○ Бросание мяча до указанного ориентира ○ Прыжки на мячах – хоппах ○ Ведение мяча ногой с помощью ориентиров  П/и «Мяч капитану»
16	Ведение мяча (январь)	1. Учить управлять мячом, мягко отталкивая кистью. 2. Закреплять умение работать в парах. 3. Упражнять в произвольном действии мячом	○ Ведение мяча, продвигаясь бегом. ○ Перебрасывание мяча через сетку в парах ○ Подбрасывание и ловля мяча с поворотом

		4. Развивать внимание.	П/и «Мяч – ловцу»
17	Перебрасывание мяча	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить ловко принимать и точно передавать мяч друг другу во время ходьбы.</li> <li>2. Упражнять в быстрой смене движений.</li> <li>3. Упражнять в умении передачи мяча в движении.</li> <li>4. Развивать ориентировку в пространстве.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы</li> <li>○ Ведение мяча с поворотами</li> <li>○ Отбивание мяча по кругу.</li> <li>○ Передача мяча ногой в движении</li> </ul> <p>П/и «Мельница»</p>
18	Броски мяча	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить отбивать мяч ладонями в движении</li> <li>2. Упражнять ведению мяча в беге.</li> <li>3. Упражнять в перебрасывании мяча ногой друг другу в движении.</li> <li>4. Развивать глазомер, ловкость, чувство ритма.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Броски мяча о стену, ладонью отбить обратно, затем поймать</li> <li>○ Ведение мяча, продвигаясь бегом</li> <li>○ Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля 2 руками одновременно</li> </ul> <p>П/и «Ловишка с мячом»</p>
19	Забрасывание мяча (февраль)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навык забрасывания мяча в корзину.</li> <li>2. Упражнять в быстрой и точной передаче мяча в парах, во время ходьбы.</li> <li>3. Упражнять в умении броска в ворота на меткость.</li> <li>4. Развивать глазомер, ловкость.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо (с 3 шагов)</li> <li>○ Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы</li> <li>○ Бросание мяча в вертикальную цель (с 3-4м.)</li> <li>○ Бросок мяча ногой в ворота на меткость</li> </ul> <p>П/и «Попади мячом в цель»</p>
20	Передача мяча	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить определять направление и скорость мяча, удерживать кистями рук.</li> <li>2. Упражнять в перебрасывании набивного мяча в парах.</li> <li>3. Передача мяча в парах.</li> <li>4. Развивать координацию движений.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую в движении</li> <li>○ Перебрасывании мяча друг другу во время ходьбы</li> <li>○ Перебрасывание набивного мяча в парах</li> </ul> <p>П/и «Мельница»</p>
21	Балансировка на	1. Закреплять навык	○ Лежа на животе на

	фитболе	<p>устойчивого равновесия при балансировке на фитболе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук.</li> <li>Развивать внимание.</li> </ol>	<p>фитболе, поворот на спину</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Балансировка на фитболе лежа на животе</li> <li>Перебрасывание мяча через сетку двумя руками из-за головы</li> </ul> <p>П/и «Охотники и куропатки»</p>
22	Отбивание мяча	<ol style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение отбивать мяч ладонями в нужном направлении.</li> <li>Упражнять в точной передаче мяча друг другу.</li> <li>Закреплять умение останавливать мяч ногой в движении.</li> <li>Совершенствовать технику движений.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отбивание мяча толчком двух ладоней в нужном направлении</li> <li>Перебрасывание мяча друг другу в парах во время бега</li> <li>Остановка и передача мяча в движении</li> </ul> <p>П/и «не урони мяч»</p>
23	Ведение мяча (март)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Учить мягкими, плавными движениями вести мяч в разных направлениях.</li> <li>Добиваться активного движения кисти руки при броске мяча в корзину.</li> <li>Закреплять умение вести мяч ногой с помощью ориентиров.</li> <li>Развивать ориентировку в пространстве.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение мяча в разных направлениях, с остановкой на сигнал</li> <li>Бросание мяча в корзину двумя руками из-за головы</li> <li>Ведение мяча в движении</li> <li>Прыжки на мячах – хоппах</li> </ul> <p>П/и «Лови – не лови»</p>
24	Ведение мяча	<ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить мягкими, плавными движениями вести мяч в разных направлениях, останавливаться на сигнал.</li> <li>Упражнять в слитном выполнении замаха и броска мяча в корзину с разного расстояния.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение мяча правой, левой рукой в разных направлениях, с остановкой на сигнал</li> <li>Бросание мяча в корзину от плеча с разного расстояния</li> </ul> <p>П/и «Пятнашки на улиточках»</p>
25	Забрасывание мяча	<ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить занимать правильное и.п. при забрасывании мяча в корзину.</li> <li>Закреплять умение гасить</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Забрасывание мяча в корзину с трех шагов</li> <li>Отбивание мяча толчком двух ладоней в нужном направлении</li> </ul>

		<p>скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение броска мяча ногой в ворота на меткость.</li> <li>Отрабатывать навык отбивания мяча на месте.</li> <li>Развивать выносливость.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бросок мяча в ворота на меткость</li> <li>Отбивание мяча на месте</li> </ul> <p>П/и «Футбол»</p>
26	Броски мяча	<ol style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение правильно ловить мяч, удерживать кистями рук.</li> <li>Упражнять в точной передаче мяча друг другу.</li> <li>Развивать глазомер, ловкость.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Броски мяча с хлопком и ловля его в движении</li> <li>Перебрасывание 2 мячей одновременно в парах</li> <li>Перебрасывание мяча друг другу от плеча одной рукой (3-4м.)</li> </ul> <p>П/и «Салки с мячом»</p>
27	Перебрасывание мяча (апрель)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развивать точность движений при переброске мяча через сетку.</li> <li>Отрабатывать навык ведения мяча змейкой.</li> <li>Отрабатывать умение передачи мяча ногой в движении.</li> <li>Совершенствовать прыжки на мячах – хоппах.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перебрасывание мяча через сетку, отбивание толчком двух ладоней</li> <li>Ведение мяча змейкой, с остановкой на сигнал</li> <li>Передача мяча ногой в движении</li> <li>Прыжки на мячах – хоппах</li> </ul> <p>П/и «Гонка мячей по шеренгам»</p>
28	Перебрасывание мяча	<ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в перебрасывании мячей в парах различными способами.</li> <li>Закреплять умение видеть мяч, быстро реагировать на его полет.</li> <li>Развивать координацию движений.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перебрасывание мяча стоя и сидя спиной друг к другу</li> <li>Отбивание фитбола двумя руками в ходьбе</li> <li>Перебрасывание мяча через сетку</li> </ul> <p>П/и «Пятнашки на улиточках»</p>
29	Ловля мяча	<ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в быстром реагировании на мяч, летящего на разной высоте.</li> <li>Упражнять в слитном выполнении замаха и броска при забрасывании мяча в корзину.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Забрасывание мяча в корзину от плеча с разного расстояния</li> <li>Ловля мяча, летящего на разной высоте</li> <li>Метание набивного мяча на дальность</li> </ul>

		3. Развивать быстроту, сообразительность.	П/и «Мяч в воздухе»
30	Ведение мяча	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять мягкому, плавному движению мяча с дополнительными заданиями.</li> <li>2. Развивать силу броска.</li> <li>3. Упражнять в перебрасывании мяча во время движения.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ведение мяча с дополнительными заданиями</li> <li>○ Бросание мяча до указанного ориентира</li> <li>○ Перебрасывание мяча друг другу в парах во время бего, ходьбы</li> </ul> <p>П/и «Меткий стрелок»</p>
31	Диагностика (май)	1. Выявить уровень физической подготовленности детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ведение мяча в движении – 10м. не теряя мяча (дети передвигаются на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед, рука ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя, равномерно, согласованно с передвижением)</li> <li>○ Броски мяча в корзину 2-мя руками из – за головы (с расстояния 3м., высота – 2м.)</li> <li>○ Подбрасывать и ловить мяч двумя руками на месте</li> <li>○ Броски мяча об пол и ловля двумя руками в движении</li> <li>○ Ведение мяча ногой в движении – 10м. не теряя мяча</li> <li>○ Броски на меткость мяча в ворота (4 из 10)</li> </ul>
32	Диагностика	1. Выявить уровень физической подготовленности детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Перебрасывание мяча через сетку</li> <li>○ Перебрасывание мяча друг другу</li> <li>○ Отбивание мяча на месте</li> <li>○ Подбрасывание мяча с хлопками в движении</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Броски мяча в ворота на меткость</li> </ul>
33	Итоговое	См. приложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развлечение «Разноцветный быстрый мяч»</li> </ul>

### 2.3. Планируемые результаты

- Ребёнок выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание).

- Ребёнок умеет перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно, через сетку. Ребёнок может бросать мяч вверх, о пол, ловить его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, с поворотами. Ребёнок легко отбивает мяч правой и левой рукой поочередно на месте и в движении, перебрасывает набивные мячи.

- Ребёнок владеет метанием на дальность (6-12 м) левой и правой рукой; метанием в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя); метанием в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м); метанием в движущуюся цель.

-Ребёнок освоил элементы спортивных игр:

#### *Баскетбол*

-умеет передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча)  
 -умеет перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении  
 -умеет ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон  
 -умеет забрасывать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча  
 -умеет вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь по сигналу

#### *Волейбол*

-умеет выполнять отбивание мяча после подачи соперника через сетку  
 -умеет производить подачу надувного мяча одной рукой снизу, сверху  
 -выполняет простейшие правила игры.

#### *Футбол*

-умеет передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте  
 -умеет вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота

#### *Пионербол*

-умеет производить подачу из-за лицевой линии  
 -умеет выполнять бросок через сетку из разных частей площадки  
 -способен выполнять игровые действия в команде  
 -правильно реагирует на свисток и жесты судьи

### **Требования к уровню подготовки воспитанников в результате освоения программы «Школа мяча».**

#### ***Дети должны уметь:***

- действовать по сигналу воспитателя, быстро реагировать на сигнал;
- играть с мячом, не мешая другим;
- согласовывать свои движения с движениями товарищей, соблюдать правила

в командных видах

(эстафета или поточный метод);

- бросать и ловить мяч:



- двумя руками снизу вверх;
- двумя руками снизу вверх с хлопком впереди, за спиной;
- передача в парах двумя руками снизу;
- передача в парах двумя руками из-за головы;
- передача друг другу в разных направлениях стоя, сидя;
- передача в парах двумя руками от груди;
- передача мяча через сетку;
- передача мяча друг другу с помощью йога;
- выбрасывание мяча ногой вперед.
- метать мяч:
  - с расстояния 2 — 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками снизу;
  - в вертикальную цель с 3-4 м;
  - в баскетбольный щит с места;
  - в баскетбольный щит с ведением;
  - метать набивной мяч;
  - с расстояния 2-2,5 м. в цель (ворота)
- - отбивать мяч:
  - на месте правой, левой рукой;
  - на месте правой с передачей из правой руки в левую;
  - правой, левой рукой с продвижением вперед, змейкой;
  - ловить мяч ногой.
- вести мяч:
  - с продвижением вперед, змейкой, по кругу;
  - приставным шагом;
  - с поворотом, бегом;
  - правой и левой рукой, свободно продвигаясь по площадке;
  - с изменением направления движения, с остановкой на сигнал;
  - ногой в движении;
  - с передачей напарнику;
- с дополнительными заданиями.
- бросать мяч в кольцо:
  - двумя руками из-за головы;
  - двумя руками от груди;
- забрасывание с трех шагов;
- после ведения (с фиксацией остановки);
- одной рукой от плеча;
- бросать мяч в ворота:
  - с ударом по неподвижному мячу;
  - с ударом по движущемуся мячу.
- вести и передавать мяч парами с продвижением вперед (ходьба, бег);
  - перебрасывание мяча через сетку, отбивание толчком двух ладоней;
  - перебрасывание 2 мячей одновременно в парах с помощью рук;
  - передача мяча парам с помощью ног;
  - соблюдать правила в командной игре.

### Раздел 3 «Комплекс организационно- педагогических условий»

### 3.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	Учебный год
1	Количество учебных недель	37
2	Количество часов в неделю	2
3	Количество часов	72
4	Недель в первом полугодии	17
5	Недель во втором полугодии	20
6	Начало занятий	1 сентября 2024года
7	Окончание учебного года	31 мая 2025 года

Промежуточная	1 год обучения			Неделя обучения	Год обучения
	теория	практика	контроль		
1	1	1	1	1 01	сентябрь
1		2		2 02-06	
		2		3 09-13	
		1	1	4 16-20	
		1	1	1 23-27	октябрь
		2		2 30-04	
		2		3 07-11	
	1	1		4 14-18	
		1	1	5 21-25	ноябрь
		2		1 28-01	
		2		2 6-10	
		1	1	3 13-17	
	1	1		4 21-27	декабрь
		2		1 28-04	
		2		2 07-11	
		1	1	3 14-18	
		1	1	4 21-25-	январь
		2		1 11-15	
		2		2 18-22	
	1	1		3 25-29	
		2		1 1-05	февраль
		1	1	2 8-12	
		1	1	3 15-19	март
		2		4 22-26	
	1	1		1 1-04	
		2		2 7-11	апрель
		1	1	3 14-18-	
		2		4 21-25	
		1	1	1 28-1	май
		2		2 4-08	
	1	1		3 11-15	
		1	1	4 18-22	
		2		1 25-29	
		2		2 9-13	
1		1	1	3 16-20	
1	1	1	1	4 23-31	
			36		Всего недель
4			72		Всего часов

### План совместной деятельности

Возраст	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	День недели	Длительность условного часа	Время проведения
6-7 лет подготовительная группа	1	36	понедельник	30-45 минут	15.15-16.00
6-7 лет подготовительная группа	1	36	среда	30-45 минут	15.15-16.00

### 3.2. Условия реализации программы

#### Материально – техническое оснащение

– физкультурный зал МАДОУ №44, спортивная площадка МАДОУ №44, соответствующее санитарно-гигиеническим и пожарным нормам;

#### Спортивный инвентарь:

##### 1. Мячи:

- резиновые (малые, средние, большие) (по 18 шт. каждого)
- малые пластмассовые (18 шт.)
- надувные (18 шт.)
- массажные резиновые (18 шт.)
- баскетбольные (5 шт.)
- волейбольные (2 шт.)
- футбольные (5 шт.)
- теннисные мячи (18 шт.)
- набивные мячи (18 шт.)
- фитболы (10 шт.)

-мячики для пинг-понга (18 штук)

##### 2. Бадминтон (6 ракеток, 6 воланов)

##### 3. Баскетбольные корзины (2 шт.)

##### 4. Напольные корзины (4 шт.)

##### 5. Шнур для натягивания (2шт.)

##### 6. Волейбольная сетка (1 шт.)

##### 7. Футбольные ворота (2 шт.)

##### 8. Обручи (40 шт.)

##### 9. Кубики (20 шт.)

##### 10. Кегли (20 шт.)

##### 11. Гимнастические скамейки (2 шт.)

##### 12. Мишени (2 шт.)

##### 13. Коврики (18 шт.)

##### 14.Клюшки (18 шт.)

##### 15. Шайбы (4 шт.)

##### 16. Гимнастический мат (2шт.)

#### Технические средства обучения:

-калонка

-USB – флешка (музыка для ходьбы, бега, ритмической гимнастики, релаксации, презентации, фото и видеоролики, мультфильмы, картинки видов спорта и др.)

-экран  
-проектор  
-ноутбук

### **Кадровое обеспечение**

Чувакова Наталья Сергеевна. Должность - педагог дополнительного образования. Высшая квалификационная категория. Стаж работы – 10 лет.

### **Методические материалы**

Специальная литература, методические разработки, наглядные пособия (иллюстрации, презентации, фото и видеоматериалы и т.п.), разработки конспектов и сборников подвижных игр с мячом.

### **Методы обучения и воспитания**

- словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;
- наглядный – работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация журналов;
- практический - упражнения, практические задания, наблюдения, игры;

### **Формы организации образовательной деятельности**

- групповая форма организации;
- подгрупповая форма организации;
- индивидуальная форма.

### **Формы организации учебного занятия**

Согласно календарному учебному графику, проводятся беседы, мастер-классы, экскурсии в спортивные секции, практические занятия, соревнования, конкурсы, физкультурные досуги и праздники, открытые занятия.

### **Структура проведения занятий**

1 часть – вводная

1.1. организационный момент (повторение правил поведения, приветствие, определение темы занятий);

1.2. разминка (ходьба, бег, прыжки)

2 часть – основная

2.1. общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика

2.2. дыхательная гимнастика

2.3. основные виды движений (тренировка и обогащение двигательных навыков)

2.4. Подвижные, спортивные игры

3 часть – заключительная

3.1. игровые упражнения

3.2. упражнения на релаксацию, пальчиковая гимнастика, игровой массаж

3.3. подведение итогов

**Технология индивидуализации обучения** (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков). Сделать обучение более удобным и, таким образом, более продуктивным для каждого обучаемого; сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); содействие средствами индивидуализации освоению программы каждым обучаемым, предупреждение неуспеваемости; формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого; улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Изучение особенностей обучаемых: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы. Которые, впоследствии учитываются при индивидуализации работы. Учебно-познавательная деятельность обучаемых над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка

сообразно его возможностям. Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности. Взаимоконтроль обучаемых.

Результат использования: сохраняет и развивает индивидуальность ребенка, его потенциальные возможности. Содействует средствами индивидуализации выполнению программ каждым обучаемым, предупреждает неуспеваемость. Формирует общеучебные умения и навыки при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого. Улучшает учебную мотивацию и развивает познавательные интересы детей. Способствует развитию самооценки, познавательной самостоятельности, организованности, проявлению инициативы, находчивости, гибкости мысли, настойчивости в достижении цели. Позволяет обучающемуся работать экономно, в оптимальное для себя время, постоянно контролировать затраты своих сил, что позволяет достигать высоких результатов обученности. Позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в деятельность как обучаемого, так и педагога, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка. Педагог имеет непосредственный контакт с обучаемым.

**Групповые технологии.** Создание положительной мотивации учения; развитие внимания; интеллектуальное развитие обучаемых; развитие личностных качеств обучаемых; развитие коммуникативных способностей. Выполнение заданий в группах (2-6 человек) на занятиях в объединении «Кукольный теремок».

Результат использования: Повышение мотивации. Интеллектуальное развитие: развивается критическое мышление, внимание становится более устойчивым. Качество усвоения материала: возрастает объем и глубина знаний, повышается уровень осмысления материала, растет число нестандартных решений, тратится меньше времени на усвоение. Влияет на развитие личности: становление самооценки, развитие инициативы развитие навыков необходимых для жизни в обществе (ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом мнения другого человека, самостоятельность, организаторские способности), усиливается вера в свои силы. Влияет на коммуникативные особенности: развивается коллектив (развивается толерантность, уважение к другим, желание помочь). Влияет на эмоциональную сферу: усиливается переживание удовольствия от процесса обучения, снижается тревожность, есть возможность оказать поддержку каждому. Влияет на поведение: повышается уважение к труду педагога.

**Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** (И.С. Якиманская). Внедрение личностно-ориентированных технологий в практику деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует отсутствию жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников объединений, комфортность условий для индивидуального и творческого развития детей и адаптация их интересов в любой сфере жизни. В центре внимания – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Цель: развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Педагог создает условия для правильного выбора каждым содержания изучаемого и темпов его освоения. Обучающийся приходит учиться по своему желанию, в свое свободное время. Задача педагога – так давать материал, чтобы пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, активизировать его творческую и познавательную деятельность. В данной технологии обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, поэтому, методическую основу составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

**Здоровьесберегающие технологии** (Н.К.Смирнов). В современном обществе проблема сохранения здоровья детей стала наиболее актуальной. Существует дефицит активной физической нагрузки в условиях интенсивного предметного обучения и другой

учебной деятельности обучающихся, что привело к использованию технологий по охране здоровья. Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой и искусством. Они направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как о ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Основным принципом здоровьесбережения сформулировал Н.К.Смирнов: «Не навреди!». Это означает, что все используемые средства и методы должны быть обоснованы, проверены на практике и не наносили вред здоровью.

#### 4. Формы аттестации

### Формы оценочных средств:

- Журнал посещаемости;
- Сдача нормативов и зачетов;
- Итоговые занятия;
- Муниципальные соревнования и спартакиады;
- Аналитический материал об уровне усвоения программы;
- Фотоотчет;
- Отзывы родителей (законных представителей) обучающихся;
- Статьи на сайте образовательного учреждения и в социальных сетях.

## Формы итоговой аттестации

- Аналитический отчет по итогам проведения итоговой аттестации;
- Участие в муниципальных соревнованиях и спартакиадах;
- Демонстрация промежуточных и итоговых результатов в форме открытых занятий;
- Участие в конкурсах ДОУ «Грани таланта», «Зарничка», «Олимпиады».

## Итоговая аттестация обучающихся

**Метод диагностики:** тестовые задания на выявление уровня владения мячом.

Критерии оценки выполнения:

3 балла – правильное выполнение движений, навык сформирован и автоматизирован;

2 балла – неправильное выполнение после третьего движения, есть отдельные изолированные движения, но навык не автоматизирован;

1 балл – ребёнок не может выполнить задание уже на втором движении;

0 баллов – отказ от выполнения движения.

Табл. 1

*Высокий уровень* – от 22 до 27 баллов.

*Средний уровень* – от 13 до 21 балла.

*Низкий уровень* – от 0 до 12 баллов.

Табл. 2

*Высокий уровень* – от 24 до 30 баллов.

*Средний уровень – от 14 до 23 баллов.*

*Низкий уровень* – от 0 до 13 баллов.

## Диагностика по определению уровня усвоения программы

[illegible]

№	Ф. И. ре бѐн ка	ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ																		сумма баллов, уровень					
		бросание				отбивание				забрасывание				элементы спортивных игр											
		вверх и ловля одной рукой		в парах, с поворотом кругом		от стены		одной рукой от пола, продви- гаясь ба- гом		в баскет- большую корзину стоя на месте из-за головы		в баскет- большую корзину после ведения с фиксацией остановки		пионербол		баскетбол		волейбол				футбол			
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м				



## Список литературы:

### Нормативные документы:

Дополнительное (нормативно-правовое) направление:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.
15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
16. Устав МАДОУ №44

### **Литература, использованная при составлении программы (для педагога)**

1. Бабаева, Т. И., Логинова, В. И., Ноткина, Н. А. и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. — СПб.: Детство-Пресс, 2014. — 224 с.
2. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 192с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб: Питер, 2008. — 54с
4. Вавилова Р.И.Сборник инструктивно-методических материалов по физической культуре. - М.: Просвещение, 2003.- 245 с.
5. Венгер А.Л., Эльконин, Д.Б. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста. — М.: Педагогика, 1988. — 136 с.
6. Дуброва А. Н. Правовое регулирование общего и дополнительного образования в Российской Федерации // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1280-1283.
7. Интернет ресурсы: [www.dochkolenok.ru](http://www.dochkolenok.ru), [www.vospitatel.ru](http://www.vospitatel.ru)
8. Концепция развития дополнительного образования детей, от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
9. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. — 98с.
10. Лескова Г., Ноткина Н. Оценка физической подготовленности дошкольников // Дошкольное воспитание. — М.: 1989. - №10.
11. Николаева Н.И. Школа мяча. — СПб.: Детство-Пресс, 2012. — 96с.
12. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. — М.: Мозаика синтез, 2014. — 112с.
13. Пирсон Алан, Хокинс Дэвид. Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук. 4 – 11 лет. — АСТ, 2011. — 320с.
14. СанПин 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15.05.2013г.
15. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Издательский центр «Академия» 2001. — 368с.
16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-синтез, 2015. — 146 с.
17. Толстикова, О.В., Савельева, О.В., Иванова, Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. — Екб.: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. — 200 с.
18. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. Научно-практический сборник инновационного опыта. М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2001. — 400 с.
19. Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 2010. — 112с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443753

Владелец Трофимова Марина Михайловна

Действителен с 12.05.2025 по 12.05.2026