

Принято: Методический Совет МАДОУ №44 Протокол № <u>1</u> От « <u>04</u> » <u>июня</u> 2025	Утверждаю: И.о.заведующего МАДОУ №44 Приказ № <u>54-09</u> от « <u>04</u> » <u>июня</u> 2025  М.М.Трофимова
--	---

ПОЛОЖЕНИЕ

о смотре-конкурсе «Лучшая развивающая среда группы - 2025»

Цель смотра-конкурса: создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми.

Задачи смотра-конкурса:

- Приобщение детей и родителей к реализации проектной деятельности детей.
- Укрепление связей ДООУ и семьи.
- Представление успешного опыта по созданию развивающей среды группы.
- Улучшение художественного оформления группы.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
- Поощрение творческих коллективов.

Оргкомитет по подготовке и проведению конкурса: методический совет

Этапы проведения смотра-конкурса:

1 этап — проектировочный (с 01 по 08 июля 2025 года)

Цель: совместная разработка воспитателями, родителями и воспитанниками проектов плана групп.

2 этап: конструкторский (с 09 по 18 июля 2024 года)

Цель: совместное оформление воспитателями, родителями и детьми групп детского сада в соответствии с представленными планами.

3 этап: презентационный (21 июля 2025 года) - экскурсия по группе

Цель: оценка жюри

Критерии оценки участков детского сада: жюри проводит оценку состояния групп в соответствии с критериями (*Приложение №1*) по пятибалльной шкале:

- 5- полностью соответствует
- 4- соответствует
- 3- удовлетворительно
- 2- неудовлетворительно
- 1- не соответствует
- 0-отсутствует

Награды: грамоты, денежные вознаграждения за 1,2, 3 место (при одинаковых баллах может быть несколько призовых мест)

Итоги конкурса подводятся **21 июля в 13.00**

В состав жюри входит независимые эксперты из других ОУ.

Приложение №1

Критерии оценки РППС в соответствии с требованиям ФГОС ДО

№	Критерии	
1	Групповая комната. 1.1 Содержательно-насыщенная среда: - пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей - оформление группы должно соответствовать ее названию. - при организации пространства учитывается гендерная специфика - наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) - наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности - соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) - наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования - сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта - наличие технических средств обучения в группе (телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка) - наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений; - среда не перенасыщена 1.2. Полифункциональность среды: - использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды - имеется «стена творчества» - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. 1.3. Вариативность среды: - в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) «подвижные» границы между	

	центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка) - наличие центров по пяти основным образовательным областям - наличие в группе пространства для уединения - знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем - сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность	
2	Спальная комната - оформление спальни соответствует данному помещению⁴ - есть маркировка; - наличие мини-кабинетов	
3	Умывальная комната - соответствующее оформление; - наличие маркировки; - алгоритмы	
4	Раздевалка - наличие информационного уголка; - оформление соответствует данному помещению; - есть маркировка; - алгоритмы; - детские работы	
5	Дополнительные баллы (до 5 баллов)	