

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад №44 «Серебряное копытце»

**Аналитическая записка по адаптации детей
раннего возраста и первой младшей группы
на 2023 – 2024 учебный год.
Группа № 1 «Гномики»**

Составители:
Воспитатель: Иванова Е. С.

г. Сухой Лог, 2023 год

В соответствии с планом работы с июня по декабрь проходил адаптационный период группы № 1 «Гномики», дети в возрасте от 1,5-3 лет. Списочный состав детей составлял 16 детей, из них 12 детей поступили в течение 2-3 месяцев, 1 ребенок пришел из другой группы, 1 ребенок пришел из другого ДООУ, 2 детей находились в процессе адаптации.

Цель: оценка уровня адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: Оценить результаты, выявить слабые и сильные стороны.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ - с 2 часов до перехода на полный день.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, прогулки, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребёнка в группу раннего и младшего возраста медицинская сестра, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Были организованы игры и режимные моменты, способствующие успешной адаптации. Наиболее увлекательными для детей стали игры малой подвижности, игры-вкладыши, дидактические игры с игрушками, конструирование из пластмассовых кубиков, игры с мячиками, слушание потешек и сказок с элементами драматизации, танцевальные движения под музыку. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы.

Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- общий эмоциональный фон поведения (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- познавательная и игровая деятельность;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми;
- реакция на изменения в привычной ситуации.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: мини-лекции, индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительское собрание по теме: «Особенности работы с дошкольного образовательного учреждения в адаптационный период с детьми раннего возраста».

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога и администрации ДОУ.

Этап деятельности в адаптационный период:

1. Сбор информации о детях группы через анкетирование и беседы с родителями.
2. Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями и младшим воспитателем.
3. Наблюдение за реакциями детей в группе, введение адаптационных листов.
4. Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
5. Оценка воспитателями своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
6. Планирование работы с детьми.

По итогам наблюдения за адаптацией детей сделаны выводы и приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Виды адаптации	Количество детей	% соотношение
Легкая	11	78%
Средняя	0	0
Тяжелая	1	7%
Идет адаптация	2	15%

У 11 детей с легкой адаптацией: присутствовал хороший аппетит, глубокий сон, активный, доброжелательный шел на контакт со взрослыми и детьми, без слез и истерик заходил и оставался в групповом помещении, адаптационный период длился 2-4 недели.

1 ребёнок с тяжёлой степенью адаптации: не желает контактировать с ровесниками и взрослыми, плачет, истерит, в течение долгого времени не желает играть, принимать пищу, ложиться в кроватку, адаптационный период длится от 2 и более месяцев.

Результаты наблюдения свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего и младшего возраста ДОУ. Дети стали лучше понимать речь, говорить, слушать, кушать ложкой, одевать и снимать носки, шортики, колготки, мыть руки под присмотром взрослого, пользоваться салфеткой, играть и прибирать игрушки. Дети стали самостоятельными, многое повторяют друг за другом, выполняют элементарные действия, что соответствует возрасту. Детям нравится играть с машинками, музыкальными инструментами, погремушками, играми-вкладышами, пазлами, напольной мозаикой, мыльными пузырями.

Наблюдения показали, что основные причины тяжелой адаптации (трудностей) в адаптации связаны с частыми заболеваниями,

неподготовленностью ребенка к режиму дня и питанию в детском саду, сильной привязанностью к родителям, поздним отучением от соски и пустышки, отсутствием элементарных навыков гигиены туалета.

С родителем ребенка с тяжелой адаптацией, были проведены беседы и индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде, были даны рекомендации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни.

Большая часть детей понимает словесную инструкцию, в ходе организованной деятельности дети справляются с элементами пальчиковой гимнастики, не отказываются делать утреннюю гимнастику. Воспитатели наблюдают улучшения в освоении культурно-гигиенических навыков: дети умеют брать одну салфетку, намыливать руки мылом, научились раздеваться, дольше сидят за столами. В ходе подготовки к занятию половина детей группы после инструкции могут самостоятельно поставить стулья и задвинуть за столы, также собираются в круг перед началом занятия.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива.