Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -

центр развития ребенка, детский сад №44 «Серебряное копытце»

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ПО ВТОРОЙ ЗАДАЧЕ ГОДА**

**Тема: «Развитие лексико-грамматических категорий речи**

**с помощью интерактивных игр»**

Исполнитель: Коковина Т.А., учитель-логопед

Октябрь 2024

Сухой Лог

У детей, имеющих речевые нарушения, часто отмечается снижение познавательной активности. Это отмечается на фоне неустойчивого внимания, сниженной работоспособности, повышенной истощаемости и низкой мотивацией к обучению.

Современного ребенка сложно удивить обычными традиционными картинками и игрушками, так как с раннего детства он включен в видео среду. Существенно изменяется характер любимой практической деятельности ребенка – игры.

Важнейшей составляющей успешного коррекционного процесса является мотивация ребенка. Специалисту нужно заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, чтобы он с удовольствием ходил на занятия. Интерактивные игры несут в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, у них возникает желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Интерактивные игры помогают совершенствовать процесс обучения детей, сделать его мобильным, дифференцированным и индивидуальным. Они помогают поддерживать у детей с различной речевой патологией познавательную активность.

Интерактивные игры вызывают у детей:

* познавательный интерес;
* способствуют снятию напряжения, перегрузки и утомления;
* могут служить средствами развития речи и двигательных качеств;
* развивают мелкую моторику, координацию;
* развивают двигательную память;
* повышают работоспособность головного мозга;
* готовят руку к письму.

На сегодняшний день многие педагоги самостоятельно создают обучающие программы и игры для занятий. Но также есть всеми любимые, уже ставшие классикой популярные интерактивные компьютерные программы и игры для обучения детей:
«Игры для Тигры», «Мерсибо», «Видимая речь» и т.д.

На мой взгляд, использовать интерактивные игры для формирования и закрепления лексико-грамматических категорий речи – очень удобно.

Давайте вспомним, какие существуют основные задачи коррекционной работы по формированию лексико-грамматических представлений:

1. Учить соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением
2. Учить различать предметы, действия и признаки по числам, родам, падежам
3. Учить усвоению и использованию в речи форм словоизменения и словообразования
4. Учить понимать простые предложения и короткие тексты.

**Вывести на слайды – что подразумевается под каждой задачей.**

Немного остановлюсь на играх интерактивного педагогического портала «Мерсибо». На портале представлено множество игр на развитие различных сторон речи. На активизацию и обогащение словаря, формирование простейших звукоподражаний направлены игры **«Домашние животные» и «Дикие животные».** Данные игры не только помогают закрепить понятия о том, как «разговаривают» животные, но и позволяют обсудить их детенышей, особенности строения и повадки животных, а также составить описательный рассказ по сюжетной картине.

Запомнить название и местоположение основных частей тела человека помогает игра **«Комариная школа»**, в которой, выполняя задания Учителя-Комара, закрепляются представления о строении человека, названии частей тела, лица и конечностей.

Игры **«Бежит-лежит», «Кто что делает», «В гостях у жучков»** позволяют формировать умение называть действия героев, увеличивать глагольный словарь, употреблять в речи слова-действия.

Расширению и активизации словаря посвящен целый ряд интерактивных игр. Отдельный интерес представляют игры направленные на обобщение, группировку по общим признакам, классификацию. Игра **«Танцы с папуасами»** позволяет активизировать предметный словарь, актуализировать назначения предметов. Научиться обобщать, усвоить общий признак для группы предметов, выделять из группы похожих предметов только предметы с заданным признаком позволяет игра **«Сорока-белобока».** Закрепить навыки обобщения, расширить словарный запас, сравнивая картинки и выделяя ту, которая не подходит по смыслу, помогает игра «Кто лишний?»

Научится определять профессии по различным признакам и описывать их самостоятельно, по внешнему виду персонажа определять его профессию, подбирать необходимый рабочий инструмент, познакомится с местом работы, позволяет ряд игр **«Угадай профессию», «Рабочий инструмент», «Такси вызывали?».** Данные игры помогают закрепить и расширить представления детей о профессиях, расширить и обогатить словарный запас.

И многие другие.

На портале есть несколько игр в демо-версии, т.е. в свободном доступе. Но большинство платные.