

**ПАСПОРТ  
Проекта МАДОУ №44 «Наставничество»**

<b>Название проекта</b>	<b>Проект по развитию наставничества в МАДОУ № 44 «Серебряное копытце» «Наставничество»</b>
<b>Ф.И. куратора проекта</b>	Трофимова М.М., заместитель заведующего по ВМР МАДОУ №44
<b>Тип проекта</b>	По виду деятельности: социальный По длительности: долгосрочный
<b>Актуальность</b>	<p>Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление педагога происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Педагог - это не профессия, это образ жизни. Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Конечно же, настоящий педагог обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Очень важную роль играют личностные качества педагога: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще. Все эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присущи, конечно же, педагогу с многолетним опытом работы. А как же быть начинающему педагогу, только что окончившему университет, или вообще не имеющему педагогического образования?</p> <p>В начале своей профессиональной деятельности молодой специалист сталкивается с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на занятия, логично выстроить последовательность этапов занятия, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с детьми, родителями и коллегами, сложности в режимных моментах - вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих педагога-новичка. Часто молодые воспитатели испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы с дисциплиной. По данным психолога М.В. Зязько, 82% начинающих педагогов ставит на первое место именно плохую дисциплину на занятиях.</p> <p>Начинающий педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на занятиях, научиться играть с детьми. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией учреждения. Для педагога это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают педагоги, обучающиеся, родители. Молодому специалисту необходима постоянная товарищеская помощь.</p> <p>Начинающим педагогам было бы легче начинать свою педагогическую деятельность, если бы старшее стремилось передать им свой опыт, а они при этом готовы были бы его принять.</p> <p>В нашем детском саду работает много начинающих педагогов. Мы понимаем, что каждому необходима профессиональная поддержка и помощь опытных педагогов. В связи с этим успешно действует наставничество.</p>
<b>Участники проекта</b>	Администрация ДОУ, молодые специалисты, опытные стажисты.
<b>Цель проекта</b>	Формирование профессионально-адаптированного, компетентного молодого специалиста

<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь в личностной и социально-педагогической адаптации;</li> <li>2. Включить воспитателей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;</li> <li>3. Развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;</li> <li>4. Предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в трудовой деятельности.</li> <li>5. Стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Успешная адаптация молодого специалиста и получение 1 КК по должности.</p>
<b>Основные мероприятия</b>	<p><b>октябрь</b> – игра «Ищу наставника»</p> <p><b>ноябрь:</b> <i>наставник</i> проводит педагогический аудит по затруднениям молодого (опросники, тесты, посещения режимных моментов, занятий и т.д) специалиста по результатам пишет аналитическую справку и намечает план работы;</p> <p><i>наставляемый</i> – создает ДНЕВНИК сопровождения и разрабатывает программу саморазвития.</p> <p><b>декабрь</b> – <i>Наставляемый</i> сочинение (первые впечатления о работе в проекте), <i>наставник</i> – «Я наставник и это значит...»</p> <p>- <b>январь</b> – открытые занятия (конспекты, самоанализ и анализ занятия наставником)</p> <p>- <b>февраль</b> – нормативно-правовая база. Наставник собирает портфель молодому специалисту с необходимыми документами.</p> <p>( <i>показать папку с документами + заповедь</i>)</p> <p>- <b>март</b> – мастер-классы по внедрению и реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе.</p> <p>- <b>апрель</b> - создание личного сайта педагога</p> <p>- <b>май</b> – подготовка и участие в конкурсах педагогического мастерства «Начало», «Лучший наставник» и «Лучший педагогический дуэт ДОУ»</p>
<b>Форма экспертизы</b>	<p>Аналитические записки наставников, дневники сопровождения, результаты педагогических конкурсов.</p>