

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 44 «Серебряное копытце»

**Аналитическая справка по результатам
диагностики за 2022 – 2023 учебный год
первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Дата проведения: май 2023 г.

Воспитатели: Шохова Ю.В.

Соловьева Т.О.

Сухой Лог
2023

Возрастная группа: 1 младшая. 2-3 года

Цель мониторинга – определение уровня освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 44, группа 1 младшая.

1. Провести диагностику и анализ данных развития воспитанников по освоению ООП МАДОУ № 44.
2. Изучить условия для всестороннего развития личности воспитанников и анализ созданных условий.
3. Определить проблемы и пути решения выявленных проблем.

Объект: образованность воспитанников

Предмет: условия для освоения детьми ООП

Анализ осуществлялся по следующим показателям:

1. Выполнение программы (диагностические материалы)
2. Предметно-пространственная развивающая среда
3. Планирование
4. Работа с родителями

Используемые диагностические методы:

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов детской деятельности

Формы проведения педагогической диагностики:

- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Групповая

Диагностика проводилась по основным направлениям программы:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи МАДОУ № 44 на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствовать творческие и речевые способности через технические умения дошкольников.
2. Развивать и закреплять у детей двигательные умения и знания правил в спортивных играх
3. Формировать у детей представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

Задачи группы на 2022-2023 учебный год

1. Речевое развитие воспитанников через технические умения.
2. Формировать и развивать двигательные умения и знания через подвижные игры.
3. Формировать у детей представления о видах труда через совместную деятельность (нод, беседы, с/р игры, дидактические игры и т.д.).

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения ООП:

+ (качество присутствует) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

? (качество частично присутствует) - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

- (качество отсутствует)- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

В группе 20 детей, обследовано 20 детей.

По итогам диагностики качества образования «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

Познавательное развитие



Вывод: Все дети освоили ООП по образовательной области «Познание».

35% воспитанников показывают высокие результаты, количество детей со средним уровнем составляет 52%, выявились дети, которые испытывают трудности в усвоении материала 13%.

Необходимо построить индивидуальную работу, подобрать дидактические игры по направлениям: сенсорное развитие, включить в игровую деятельность игровые ситуации, требующие переноса действий объекта на объект, использовать в своей работе педагогические игровые

технологии направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей.

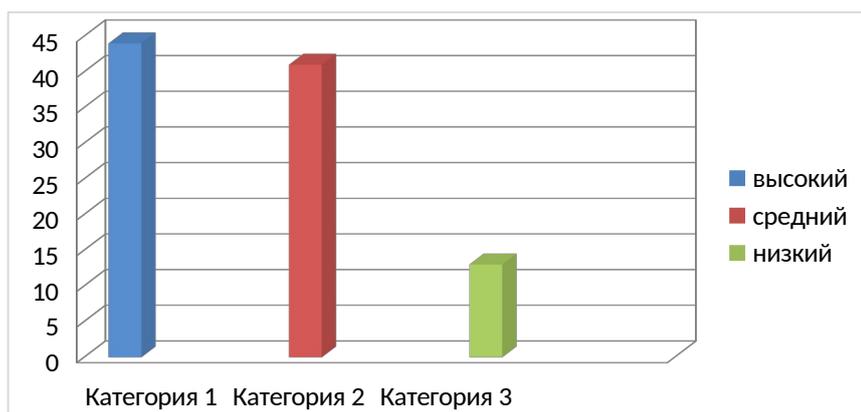
Речевое развитие



Вывод: с высоким уровнем 22%, со средним 42% и с низким 36%.

Необходимо продолжать работу в данном направлении, активнее включать в совместную и индивидуальную работу, речевые развивающие игры направленные на четкое произношение звуков. Во всех режимных моментах использовать словесные игры, простроить индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими трудности. Педагогам изучить и использовать педагогические технологии, направленные на речевое развитие воспитанников.

Социально – коммуникативное развитие



Вывод: высокий уровень 44%, средний уровень показ у 41% и низкий уровень у 13%. Дети повзрослели, стали более общительными, стали проявлять характер, начали выделяться подгруппы воспитанников по общим интересам в играх друг с другом, активно проявляют личностные качества (лидерствующие), все больше подражают действиям взрослого, проявляют интерес к совместным с/р играм. Знают принятые правила

поведения в группе и на участке для прогулок. Активно, без стеснения общаются со взрослыми.

Необходимо расширять сюжеты с/р игр, включать менее активных детей в совместные игры к «лидирующим» детям, продолжать работу по конкурсному движению, чтобы все воспитанники участвовали в конкурсах ДОУ.

Художественно – эстетическое развитие



Вывод: высокий уровень показывают 13% детей, 70% средний уровень, низкий уровень 17% детей. Это определяется степенью развития мелкой моторики у детей. Мелкая моторика, сенсорное развитие, координация движений — ключевые понятия для периода детей младшего возраста. Поэтому необходимо продолжать работу по развитию мелкой моторики рук через пальчиковую гимнастику, внедрить в деятельность педагога дидактические игры с прищепками и «липучками».

Физическое развитие



Вывод: показатель высокого уровня 38%, средний уровень у 41% воспитанников и 21% детей испытывает, что дети мало двигаются. Дети

этого возраста чаще можно увидеть на различном транспорте, а не гуляющими своими ногами.

У всех воспитанников сформированы навыки КГН по возрасту, соблюдают правила поведения на физкультурных занятиях, видна динамика в развитии

физических качеств (с началом учебного года).

Необходимо продолжать работу по развитию физических качеств через подвижные игры. Выбрать актуальные формы и методы работы с родителями по физическому воспитанию в ДОУ.

Предметно-пространственная развивающая среда

В соответствии с ФГОС ДО создана предметно – пространственная развивающая среда соответствует возрастным возможностям детей. В группе созданы развивающие центры, в наличии сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, настольные игры. Большой выбор игр для конструирования. В наличии материалы для продуктивной деятельности детей. В наличии ТСО. Все игровые материалы находятся в доступном для детей месте, что обеспечивает возможность самостоятельного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной и самостоятельной деятельности и общения.

Необходимо пополнять обучающую, развивающую базу учитывая возраст детей, дополнять материалами развивающие центры группы, пересмотреть наличие развивающих центров с учетом возрастных возможностей детей.

Планирование

Рабочая программа группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, направлена на создание

социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая образовательную среду, психолого-педагогические условия.

Работа с родителями

Анализ показал, что взаимодействие с родителями осуществляется эффективно, установлены партнерские отношения со всеми родителями воспитанников. Семьями нам оказана большая помощь в создании предметно – пространственной среды в группе и на участке. Совместно с родителями создан благоприятный эмоционально – психологический комфорт для воспитанников. Программа по работе с родителями реализована успешно: проводились собрания, консультации, анкетирования. В работе успешно используются социальные сети. 60%

родителей активно участвуют в жизни группы, 40% родителей больше занимают позицию «наблюдателей», но при посильной им работе, оказывают помощь и поддержку коллективу группы. Родители группы являются победителями и номинантами различных конкурсов ДООУ, имеют грамоты и благодарственные письма.

В результате проведенного анализа, изучения проблем и путей их решения вышли на задачи:

- **Формировать и развивать познавательные, речевые способности воспитанников через применение игровой технологии интеллектуального-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича.**
- **Развивать физические качества воспитанников через подвижные игры.**
- **Формировать у воспитанников личностные качества через использование педагогических технологий.**

