

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития  
ребенка – детский сад № 44 «Серебряное копытце»

**Аналитическая информация по анализу  
освоения основной общеобразовательной программы  
подготовительная группа за 2020 – 2021 учебный год**

Подготовили:  
Шохова Ю.В., воспитатель  
Панова Н.М., воспитатель

Сухой Лог  
2021

**Цель:** выявить уровень качества освоения основной общеобразовательной программы у воспитанников старшей группы.

**Задачи.**

- Провести диагностику и анализ данных развития воспитанников по освоению ООП МАДОУ № 44.
- Изучить условия для всестороннего развития личности воспитанников и анализа созданных условий.
- Определить проблемы и пути решения выявленных проблем.

**Объект:** образованность воспитанников.

**Предмет:** условия, созданные для повышения уровня образованности воспитанников.

**Метод исследования:** наблюдение.

**Анализ осуществляется по следующим показателям:**

1. Заболеваемость
2. Выполнение ООП ДОУ
3. Планирование.
4. Создание предметно-развивающей среды.
5. Работа с семьёй.

**Используемые диагностические методы:**

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов детской деятельности

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Групповая

На конец учебного 2020-2021 года списочный состав группы составляло 24 ребенка – 11 мальчиков и 13 девочек.

Диагностировано 24 ребенка.

**Диагностика проводилась по основным направлениям программы:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения ООП:

+ ( качество присутствует) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

? (качество частично присутствует) - ребенок выполняет все

параметры оценки с частичной помощью взрослого;  
 - (качество отсутствует) - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

### **Заболеваемость**

#### **Физическое развитие и группа здоровья**

<b>Группа/ год</b>	<b>Начало учебного года</b>	<b>Конец учебного года</b>
<b>Физ.развития</b>	I - 16 детей II - 7 ребенка III - 1 ребенок	I - 22 II - 2 III - 0
<b>Гр. здоровья</b>	I - 8 II - 12 III - 4	I - 8 II - 12 III - 4

#### **Заболеваемость**

<b>месяц</b>	<b>название</b>	<b>Кол-во случаев</b>
Июнь	-	
Июль	-	
Август	бронхит	1
Сентябрь	ОРВИ	3
Октябрь	ОРВИ	7
Ноябрь	ПНЕВМАНИЯ	1
Декабрь	-	
Январь	АНГИНА ОРВИ	1 2
Февраль	ОРВИ	1
Март	ТОНЗЕЛИТ	1
Апрель	-	
Май	-	

**Вывод:** в группе 4 ребенка часто болеющие, но есть месяцы в которые нет ни одного случая заболевания. Заболеваемость ОРВИ снизилась на 11 случаев в сравнении с прошлым годом.

Повысился показатель физического развития с 1 группой/ Средний показатель посещения ДОУ составил 105%, что на 18% больше по сравнению с прошлым годом (87%). Положительному результату способствовало: реализация программы оздоровления в группе «Малыш-крепкош».

## Выполнение ООП:

### Познавательное развитие

Критерии	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	65	85%
Средний	28%	15%
Низкий	7%	0%

**Вывод:** на конец учебного года уровень знаний детей повысился.

Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

**Рекомендации:** порекомендовать родителям, побольше читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность. Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

### Речевое развитие

Критерии	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	68%	73%
Средний	32%	27%
Низкий	0%	0%

**Вывод:** Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы. Благодаря совместной работы воспитателей и учителя-логопеда, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное.

Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

**Рекомендации:** Необходимо провести консультацию для родителей плохо читающих детей на тему «Как правильно учить читать».

### Социально-коммуникативное развитие

Критерии	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	72%	86%
Средний	28%	14%
Низкий	0%	0%

**Вывод:** Вывод: Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне.

К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

**Рекомендации:** провести консультацию для родителей по закреплению проблем, связанных с решением социально- нравственно значимых вопросов. Необходимо родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД.

## Художественно-эстетическое развитие

Критерии	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	78%	92%
Средний	22%	18%
Низкий	0%	0%

**Вывод:** увеличилось количество детей с высоким уровнем на 14% детей, средний уровень снизился на 4 % и низкий уровень 0 %. Этому способствовало: участие в музыкальных и театральных постановках, в течение года прививали заинтересованность к лепке, рисованию, аппликации, вырезанию, созданы условия для самостоятельной деятельности по ИЗО и конструированию.

**Рекомендации.** Необходимо продолжать работу по приобщению детей к видам искусства, вызывать положительные эмоции при участие во всех видах художественно-эстетической деятельности, педагогам расширять применяемые методы, приемы и средства художественно – эстетического развития.

## Физическое развитие

Критерии	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	82%	98%
Средний	12%	2%
Низкий	0%	0%

**Вывод:** в данном направлении показатель высокого уровня увеличился 16%, средний уровень снизился на 10%. У всех воспитанников сформированы навыки КГН, соблюдают правила поведения на физкультурных занятиях, видна динамика в развитии физических качеств. Этому способствовала работа в группе по задаче года: обеспечить охрану здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей через разные формы взаимодействия с семьями воспитанников. А так же на рост физическом развитии повлияло и кружки дополнительного образования. Вся группа в течении года посещала кружок «Футбол», 12 человек – кружок «Тхэквондо», 15 человек – «Школа мяча».

**Рекомендации.** Необходимо продолжать работу по развитию физических качеств через посещения секции спортивной направленности в школе.

## Предметно-пространственная развивающая среда.

В соответствии с ФГОС ДО создана предметно – пространственная развивающая среда обеспечивающая всесторонне развитие воспитанникам. Среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования для развития детей, соответствует

возрастными особенностями детей, содержательно насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая среда группы периодически (раз в неделю) пополняется и обогащается. В группе оборудованы центры по пяти образовательным областям. Познавательное развитие: центры «Почемучка», «Хочу все знать». Речевое развитие: центр «Словечко», Детская библиотека. Художественно – эстетическое развитие: центры «Юный художник», «В гостях у сказки», «До, ре, ми». Социально – коммуникативное развитие: центры «Юный патриот», «Безопасность», мини – музей «Моя деревенька», центр «Монеточка». Физическое развитие: центр «Юный чемпион». В наличии сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, настольные игры. Большой выбор игр для конструирования. В наличии материалы для продуктивной деятельности детей. В наличии ТСО. Все игровые материалы находятся в доступном для детей месте, что обеспечивает возможность самостоятельного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной и самостоятельной деятельности и общения. Обновлена развивающая среда участка, имеются игровые постройки, подобран игровой материал, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, настольных игр, отведено место для творческой, экспериментально – исследовательской деятельности детей. «Зеленая зона» предназначена для наблюдений и трудовых действий.

**Вывод:** среда развития соответствует возрасту, безопасна, несет развивающий характер, что доказывает ежегодная победа в конкурсе на лучшую развивающую среду группы на уровне ДООУ.

## **Планирование**

Рабочая программа группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая образовательную среду, психолого-педагогические условия. В течение года велось комплексно–тематическое планирование, ежедневное планирование по всем видам деятельности детей.

## **Работа с родителями**

Анализ показал, что взаимодействие с родителями осуществляется эффективно, установлены партнерские отношения со всеми родителями воспитанников. Семьями нам оказана большая помощь в создании предметно – пространственной среды в группе и на участке. Совместно с родителями создан благоприятный эмоционально – психологический комфорт для воспитанников. Программа по работе с родителями реализована успешно: проводились собрания, консультации, анкетирования. В работе успешно используются социальные сети. 60% родителей активно участвуют в жизни

группы, 40% родителей больше занимают позицию «наблюдателей», но при посильной им работе, оказывают помощь и поддержку коллективу группы.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в МАДОУ № 44 группа 3 Воспитатели: Макотрина В.В., Белоглазова Е.В., в анкетировании участвовало 19 человек

<b>Вопрос/оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.Какова на ваш взгляд, обеспеченность вашей группы дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий.	100%				
2.Каков санитарно- гигиенические условия в вашей группе?	89%		11%		
3.Оцените пожалуйста, насколько Вас устраивает в ДОУ: - медицинское обслуживание - организация питания -соблюдение безопасности ребенка в ДОУ	100%				
4.Удовлетворяет ли Вас психологическая атмосфера занятий в вашей группе?	<b>да</b>		<b>нет</b>		<b>Затрудняюсь ответить</b>
	Да 100%				
5. Какова на Ваш взгляд, учебная нагрузка в вашей группе?	<b>Высокая, но выполнимая</b>		<b>Нормальная, допустимая</b>		<b>низкая</b>
			<b>100%</b>		
6.Как бы вы в общем оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку педагоги вашей группы?	<b>хорошо</b>		<b>уд</b>		<b>Неуд</b>
	100%				
7. Каков характер взаимоотношений вашего ребенка с педагогами группы	<b>Хорошее, доброжелательное</b>		<b>Удовлетворительное</b>		<b>Неуд/превзятое отношение</b>
	86%		24%		

**Вывод:** По всем показателям стоят положительные отзывы родителей, что говорит о 100% удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг педагогами группы.