

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол от 17 июля № 1

Утверждено  
И.о. заведующего МАДОУ №44  
Трофимова М.М.   
приказ от 17 июля № 98-09



с учётом мнения Совета родителей МАДОУ №44  
протокол от 06.06 2024г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА  
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 4-5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКОГО САДА №44 «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ»  
2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- на основе ОП ДО (Приказ И.о заведующего МАДОУ № 44 от 30.08.23 г. № \_\_\_\_\_ «Об утверждении общеобразовательной программы дошкольного образования»).

**Разработчики:**

Воспитатель: Соловьева Т.О.

Воспитатель: Шохова Ю.В.

Группа №9 «Изумрудный город»

г. Сухой Лог, 2024 год

| <b>Содержание</b>                |   |
|----------------------------------|---|
| <b>I. Целевой раздел</b>         |   |
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>     |   |
| 1.1.                             | Цели и задачи программы   |
| 1.2.                             | Принципы и подходы к формированию программы   |
| 1.3.                             | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность   |
| 1.4.                             | Планируемые результаты реализации программы в дошкольном возрасте   |
| 1.5.                             | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста   |
| 1.6.                             | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов   |
| <b>II. Содержательный раздел</b> |   |
| 2.1.                             | Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей средней группы.  |
| 2.2.                             | Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). |
| 2.3.                             | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов  |
| 2.4.                             | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  |
| 2.5.                             | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся   |
| 2.6.                             | Формируемая часть программы (региональный компонент)  |
| 2.7.                             | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов                                     |
| 2.8.                             | Рабочая программа воспитания  |
| 2.8.1.                           | Целевой раздел Рабочей программы воспитания   |
| 2.8.2.                           | Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания  |
| 2.8.3.                           | Уклад образовательной организации   |
| 2.8.4.                           | Воспитывающая среда образовательной организации   |
| 2.8.5.                           | Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители)   |
| 2.8.6.                           | Формы совместной деятельности в образовательной организации   |
| 2.8.7.                           | Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ   |
| 2.8.8.                           | Организация предметно-пространственной среды  |

|  |  |
|--|--|
| 2.8.9.Кадровое обеспечение   |  |
| 2.8.10.Нормативно-методическое обеспечение   |  |
| 2.8.11.Требования к условиям работы с особыми категориями детей  |  |
| <b>Ш. Организационный раздел</b>   |  |
| 3.1.Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы  |  |
| 3.2. Организация предметно-пространственной среды  |  |
| 3.3.Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы               |  |
| 3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы   |  |
| 3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах  |  |
| ЛИТЕРАТУРА   |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ   |  |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по реализации образовательной программы совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста 4-5 лет (средняя группа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада №44 «Серебряное копытце», (далее - рабочая программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), на основании общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения МАДОУ № 44 «Серебряное копытце» (далее ОПДО). Срок действия рабочей программы 2024-25 учебный год.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МАДОУ №44 «Серебряное копытце»;
- Программа развития МАДОУ №44 «Серебряное копытце».

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Рабочей программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для детей дошкольного возраста 4-5 лет (средняя группа);
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Рабочей программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

**В целевом разделе** рабочей программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения рабочей программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения рабочей программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел** рабочей программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей дошкольного возраста (4-5 лет) (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел рабочей программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации рабочей программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение рабочей программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня детей дошкольного возраста 4-5 лет (средняя группа), календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания подлежит публикации на сайте образовательного учреждения МАДОУ №44 «Серебряное копытце» в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела.

| Название рубрики подраздела «Образование»  | Название учебной документации, подлежащей размещению  |
|--|---|
| Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет | Рабочая программа по реализации образовательной программы совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста 4-5 (средняя группа) |

|   |  |
|---|--|
| получить доступ к страницам Сайта, в том числе о  |  |
| методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа. |  |

### 1.1. Цели и задачи Рабочей программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Рабочая программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Цель рабочей программы:** разностороннее развитие ребенка в период среднего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традициях.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,
- 4) справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 5) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 6) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 8) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 11) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 12) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком дошкольного возраста (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;



- 3) содействие и сотрудничество детей дошкольного возраста и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников<sup>2</sup> (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основные подходы к формированию рабочей программы.**

Рабочая программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как рабочая программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Рабочей программы).

### **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Основные участники реализации рабочей программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Рабочей программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

### **Особенности разработки рабочей программы:**

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач рабочей программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;

---

<sup>2</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- культурно-образовательные особенности МАДОУ №44.
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.
- 

### 1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть рабочей программы)

| Основными направлениями                        | Условия места осуществления образовательной деятельности   |
|--|--|
| <p><b><u>Климатические особенности</u></b></p> | <p>Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.</p> <p>Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:</p> <p>1) <b>холодный период</b> - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;</p> <p>2) <b>летний период</b> - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.</p> <p>При планировании образовательного процесса в группе дошкольного возраста (4-5 лет) вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.</p> <p>Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.</p> <p>Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. В условиях холодной</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.</p> <p>Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).</p>   |
| <p><b>Национально-культурные особенности</b></p> | <p>В процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика национальных условий. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.</p> <p>Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.</p> <p>Учитывается многонациональность Уральского региона. Сильные православные традиции.</p> <p>С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;</li> <li>- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;</li> </ul> |

- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры.

Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери.

Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти.

- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности.

Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действительности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений.

В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей

|   |  |
|---|--|
|   | <p>- народную игрушку. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.</p> <p>- декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду.</p> <p>Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.</p> <p>- природные богатства земли Уральской</p> |
| <p><b>Социально-демографические особенности</b></p> | <p>При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг-друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).</p> <hr/> <p>Национальный состав населения Сухого Лога, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 43 439 (90.65%) человек, татары — 1 696 (3.54%) человек, украинцы — 417 (0.87%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 2 367 (4.94%).</p>   |

На 1 июля 2024 численность населения (постоянных жителей) Сухого Лога составляет 47 920 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 4 774 человека, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 5 673 человека, молодежи от 18 до 29 лет - 5 732 человека, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 20 624 человека, пожилых людей от 60 лет - 10 447 человек, а долгожителей Сухого Лога старше 80 лет - 671 человек.

**Национальный состав группы 100% - русские.**

**В группе 20 детей, из них 11 девочек и 9 мальчиков.**

**Данные о количестве детей в семье**

1 ребенок – 1 семья (5%)

2 ребенка – 14 семей (70%)

3 ребенка и более – 5 семей (25%)

**Характеристика семей воспитанников**

Возрастной уровень:

До 30 лет –

До 40 лет -

После 40 лет –

Образовательный уровень:

Среднее полное –

Среднее специальное –

Высшее –

Социальный уровень:

Полные семьи – 19

Неполные семьи – 1

Многодетные семьи – 5

Малообеспеченные семьи – 1

Опекаемые – 0

**1.4. Планируемые результаты реализации рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности. Доделают неправомерными требования о ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на этапе дошкольного возраста (4-5 лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **1.4.1. Планируемые результаты в среднем дошкольном возрасте К ПЯТИ ГОДАМ:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ребёнок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок проявляет высокую активность и любознательность, задаёт много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

### **1.5 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Средняя группа (пятый год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться



опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

**Педагогический мониторинг** в средней возрастной группе проводится по методике **Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»**

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

**Цель психодиагностики** - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Рабочую программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Оценка уровней эффективности педагогических воздействий проводится в соответствии с Положением педагогической диагностики в МАДОУ № 44 (**ПРИЛОЖЕНИЕ №1 «Положение о педагогической диагностики МАДОУ № 44»**). Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группах детского сада» разработанного в соответствии с ФГОС ДО» (**ПРИЛОЖЕНИЕ №2 «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада (автор-составитель Верещагина Н.В.)»**).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Задачи и содержание по каждой из образовательных областей для средней возрастной группы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).**

| ОО Социально-коммуникативное развитие                             |  |
|---|--|
| Основные задачи образовательной деятельности                      | Содержание образовательной деятельности  |
| <b>В сфере социальных отношений:</b><br>- развивать эмоциональную | Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым).<br>Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных |

отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах,

ролях и отношениях.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям):

- обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.

Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 – 4 чел.)

Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения.

Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества

Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.

Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

стремление к самостоятельности;

**В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

**В сфере трудового воспитания:**

- формировать представления

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.

Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.

Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.

Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).

Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о малой родине:

- знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта,
- развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями);
- знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.

Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края.

Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Обогащает представления детей о государственных праздниках:

- День России
- День народного единства
- День Государственного флага Российской Федерации
- День Государственного герба РФ
- День защитника Отечества
- День Победы
- Всемирный день авиации и космонавтики.

Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвященными празднику.

об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда  
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;  
вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;  
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

**В области формирования основ безопасного поведения:**

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых.

Педагог расширяет представление детей о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование, которое способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления на примере профессий педагогов и рабочих ДОО.

Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: *аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п.*

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.

|  |  |
|--|--|
| <p>природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</li> <li>- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li> </ul> | <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в быту,</li> <li>- в природе,</li> <li>- на улице.</li> </ul> <p>Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в быту,</li> <li>- на улице,</li> <li>- в природе,</li> <li>- в общении с незнакомыми людьми.</li> </ul> <p>Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах общения с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p><i>Содержания деятельности по ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ</i></p> <p>Педагог развивает наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжает знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводит детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Уточняет знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомит с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («скорая помощь», «пожарная машина», МЧС, «полиция», трамвай, троллейбус, автобус); со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Содержания деятельности по ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (описание работы Приложение № 3)</p> |
|--|--|

| <b>ОО Познавательное развитие</b>  |  |
|--|--|
| Основные задачи образовательной деятельности   | Содержание образовательной деятельности  |
| <p><b><u>Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</li> <li>- Обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков.</li> <li>- Обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков.</li> </ul> <p><b><u>Задачи раздела «Математические представления»:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.</li> <li>- Помогать осваивать чувственные</li> </ul> | <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>Педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зелёный).</p> <p>Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник.)</p> <p>Педагог организуя поисковую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизирует и обогащает познавательные действия детей;</li> <li>- задает детям вопросы</li> <li>- обращает внимание на постановку целей</li> <li>- определение задач деятельности</li> <li>- развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого</li> </ul> <p>Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.</p> <p>Педагог развивает способность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признаками путем непосредственного сравнения</li> <li>- осваивать группировку</li> <li>- осваивать классификацию и сериацию</li> <li>- осваивать предметы 3-4 основным свойствам</li> </ul> <p><b>Математические представления</b></p> <p>Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счёт движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;</p> <p>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— больше-меньше</li> </ul> |



способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.

- Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

### **Задачи раздела «Окружающий мир»:**

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.

- Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми

— короче-длиннее

— шире-уже

— выше-ниже

— такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения.

Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов.

Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами:

— шар

— куб

— круг

— квадрат

— треугольник, активизируя их в речи данные названия.

Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах.

Педагог учит познанию пространственных отношений (вперед, назад, вниз, налево, направо).

Педагог учит познанию временных отношений (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Посредством игровой и познавательной мотивации педагог демонстрирует сходства и отличия между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

### **Окружающий мир**

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи.

Педагог демонстрирует детям:

способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности).

Педагог продолжает расширять представления детей о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта.

Педагог знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома не высокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы.

деятельности.

- Развивать представления детей о своей малой родине, городе(селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.

#### **Задачи раздела «Природа»:**

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.

- Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.

- Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков.

Педагог продолжает расширять представления детей о малой родине и Отечестве.

Педагог расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

Педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое).

Педагог знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.

#### **Природа**

Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.

Педагог демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков:

- дикие – домашние;
- хищные – травоядные;
- перелетные – зимующие;
- деревья – кустарники;
- травы - цветковые растения; овощи – фрукты;
- ягоды;
- грибы и другое.

Педагог знакомит с объектами и свойствами неживой природы:

- вода;
- песок;
- глина;
- камни;

|   |   |
|---|---|
| <p>- Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться</p> | <p>— почва.</p> <p>Педагог продолжает знакомить ребенка с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.</p> <p>В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет.</p> <p>Педагог углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p> |
|---|---|

| <b>ОО Речевое развитие</b>   |   |
|--|---|
| Основные задачи образовательной деятельности   | Содержание образовательной деятельности   |
| <p><b><u>Обогащение словаря:</u></b><br/> Вводить в словарь детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— существительные, обозначающие профессии,</li> <li>— глаголы, трудовые действия.</li> </ul> <p>Продолжать учить детей определять и называть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— местоположение предмета,</li> <li>— время суток,</li> <li>— характеризовать состояние и настроение людей;</li> </ul> <p><b><u>Активизация словаря:</u></b><br/> закреплять у детей умения использовать в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— существительные, обозначающие названия частей и деталей</li> </ul> | <p><b>Развитие словаря</b></p> <p>Педагог формирует у детей умение использовать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия предметов и материалов, из которых они изготовлены;</li> <li>– названия живых существ и сред их обитания,</li> <li>– некоторые трудовые процессы;</li> </ul> <p>слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества (цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений);</p> <p>Педагог формирует у детей умение употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> |

- предметов,  
— прилагательные,  
обозначающие свойства  
предметов, наиболее  
употребительные глаголы,  
— наречия и предлоги;  
— употреблять  
существительные с  
обобщающим значением.

### **Звуковая культура речи:**

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи:**

- Совершенствовать умения:
  - образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных,
  - употреблять эти существительные в именительном

### **Звуковая культура речи**

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова.

Педагог формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

### **Грамматический строй речи**

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.

Педагог формирует у детей умение правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

и родительном падежах;

- правильно использовать форму множественного числа родительного падежа у существительных;
- Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около).
- Совершенствовать умение правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов.
- Правильно образовывать названия предметов посуды.
- Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
- Совершенствовать умения использовать простые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

**Связная речь:**

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;
- закреплять у детей умение поддерживать беседу:
  - задавать вопросы по поводу предметов, их

**Связная речь**

Педагог поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседника.

Педагог закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания;

|  |  |
|--|--|
| <p>качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;</li> <li>- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;</li> <li>- пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;</li> <li>- составлять по образцу небольшие рассказы <ul style="list-style-type: none"> <li>- о предмете,</li> <li>- игрушке,</li> <li>- по содержанию сюжетной картины;</li> </ul> </li> <li>- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;</li> <li>- использовать формулы речевого этикета <ul style="list-style-type: none"> <li>— при ответе по телефону,</li> <li>— при вступлении в разговор с незнакомыми людьми,</li> <li>— при встрече гостей;</li> </ul> </li> <li>- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</li> </ul> <p><b>Подготовка детей к обучению</b></p> | <p>обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды жалобы, формирует у детей навыки, обращаться к сверстнику по имени, к взрослому— по имени и отчеству.</p> <p>Педагог помогает детям осваивать умения адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.</p> <p>Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую речь Педагог обучает детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»);</li> <li>- составлять описательные рассказ из 5—6 предложений о предметах;</li> <li>- составлять повествовательные рассказы из личного опыта;</li> </ul> <p>использовать элементарные формы объяснительной речи.</p> <p>Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы,</li> <li>- отвечать на вопросы,</li> <li>- слушать ответы других детей,</li> <li>- использовать разные типы реплик,</li> <li>- рассказывать о событиях,</li> </ul> <p>приглашать к деятельности.</p> <p>Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>Педагог поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную монологическую речь.</p> <p>Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы;; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b></p> |
|--|--|

**грамоте:**

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;

- знакомить детей с тем, что слова

- состоят из звуков, звучат по-разному и сходно,
- звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);

- формировать умения различать на слух

- твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)
- определять и изолированно произносить первый звук в слове
- называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Педагог формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности.

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи.

Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

**Интерес к художественной**

**литературе:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- знать основные особенности жанров литературных произведений;

- привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений.

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);



|   |  |
|---|--|
| <p>- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p> |  |
|---|--|

**ОО Художественно-эстетическое развитие**

| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|--|---|
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p><b><u>Приобщение к искусству:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать воображение, художественный вкус. Продолжать развивать у детей – художественное и <i>эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства.</i></li> <li>- Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.</li> <li>- Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.</li> <li>- Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека.</li> <li>- Познакомить детей с средствами выразительности разных видов искусства.</li> </ul> | <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Педагог поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувство гордости за свою страну, края.</p> <p>Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Педагог воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Педагог знакомит детей с творческой профессией – художник.</p> <p>Педагог развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями.</p> <p>Педагог знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Педагог учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест) и создавать свои художественные образы в изобразительной и конструктивной деятельности.</p> <p>Педагог знакомит с произведениями живописи (И.Хруцкий, И.Е. Репин, Левитан, Машков, куприн и др.). Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание),</p> |
|--|---|

- Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения.
- Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства.
- Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.
- Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и т.п.

**Изобразительная деятельность:**

- Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи,

средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения.

Педагог учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее.

Педагог способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр).

Педагог привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея.

Педагог развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

**Рисование**

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).

Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Педагог закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

Педагог продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как получить эти цвета.

Педагог учит смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Педагог развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает

|   |   |
|---|---|
| <p>народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как на основе развития творчества.</p> <p>- Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности.</p> <p>- Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>- Поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p> <p>- Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.</p> | <p>внимание детей на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Педагог учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.</p> <p>Педагог формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Педагог формирует у детей правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине;</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы.</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее).</p> <p>Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке.</p> <p>Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.</p> <p>Совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).</p> <p>Учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).</p> <p>Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.</p> <p>Учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Знакомит с приемами использования стеки.</p> <p>Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее).</p> <p>Педагог развивает у детей творчество.</p> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>- Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).</p> <p>- Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>- Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности.</p> <p>- Развивать умение рассматривать предметы, называть форму: круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная; цвет (разнообразные цвета и их оттенки), величину (предмета в целом и его частей).</p> <p>- Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.</p> <p>- Продолжать формировать у</p> | <p><b>Аппликация</b></p> <p>Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое); педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм; учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее); педагог поощряет проявление активности и творчества.</p> <p>учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.</p> <p><b>Народное декоративное-прикладное искусство</b></p> <p>Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Педагог продолжает учить украшать дымковскими, филимоновскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <p>Педагог знакомит детей с городецкими изделиями.</p> <p>Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья).</p> <p>Педагог учит видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> |
|---|--|

детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

- Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.

- Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей.

- Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

- Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

- Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

### **Конструктивная**

#### **деятельность:**

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик,

#### **Конструктивная деятельность**

Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

|  |  |
|--|--|
| <p>брусok, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с различными видами конструкторов.</li> <li>- Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</li> <li>- Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.</li> <li>- Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</li> <li>- Развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в</li> </ul> | <p>Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусok); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).</p> <p>Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций.</p> <p>Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).</p> <p>Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p> <p>Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> <p>Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).</p> <p>Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).</p> <p>Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр; закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p> |
|--|--|

домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).

- Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких машин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).

- Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала.

- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).

- Учить детей договариваться о

том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

- Использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

### **Музыкальная деятельность:**

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

- Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

- Воспитывать слушательскую культуру детей.

- Развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и

### **Слушание**

Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.

Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

### **Пение**

Педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы) (Могут петь только в пределах ре (1) – ля (1), интервал - квинта)

Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.



|   |   |
|---|---|
| <p>любовь к высокохудожественной музыке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте.</li> <li>- Поддерживать у детей интерес к пению.</li> <li>- Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</li> <li>- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании.</li> <li>- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> | <p>Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p><b>Песенное творчество</b><br/>Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?").<br/>Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b><br/>Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.<br/>Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.<br/>Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.<br/>Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.<br/>Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевально-игровое творчество</b><br/>Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее).<br/>Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b><br/>Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p> |
| <p><b><u>Театрализованная деятельность:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности.</li> <li>- Формировать опыт социальных навыков</li> </ul>  | <p><b>Театрализованная деятельность</b><br/>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).<br/>Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.<br/>Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику,</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</li> <li>- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.</li> <li>- Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое).</li> <li>- Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных.</li> <li>- Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания.</li> <li>- Побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</li> </ul> <p><b><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение</li> </ul> | <p>жест).</p> <p>Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).</p> <p>Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).</p> <p>Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.</p> <p>Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p>Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p> <p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>организовывать свободное время с пользой.</p> <p>- Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной).</p> <p>- Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны.</p> <p>- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.</p> <p>- Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>- Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране.</p> <p>- Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка.</p> | <p>Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее).</p> <p>Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое).</p> <p>В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p> <p>Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт).</p> <p>Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.</p> <p>Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).</p> <p>Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей.</p> <p>Развивает творческие способности.</p> <p>Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования.</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;</p> <p>- Формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p> <p>-</p> |  |
|---|--|

| <b>ОО Физическое развитие</b>  |  |
|--|--|
| Основные задачи образовательной деятельности   | Содержание образовательной деятельности  |
| <p>- Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.</p> <p>- Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость); ориентировку в пространстве; развивать</p> | <p>Педагог <u>формирует и закрепляет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательные умения и навыки,</li> <li>- развивает психофизические качества при: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении упражнений основной гимнастики,</li> </ul> </li> </ul> <p>а также при проведении подвижных и спортивных игр.</p> <p><u>Помогает</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точно принимать исходное положение,</li> <li>- показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками.</li> </ul> <p>Педагог <u>воспитывает и формирует</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слышать и выполнять указания,</li> <li>- умение ориентироваться на словесную инструкцию;</li> </ul> <p>Поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление соблюдать правила в подвижной игре; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, Формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p> |

координацию, меткость,  
- Воспитывать волевые качества, самостоятельность.  
- Стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.  
- Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.  
- Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.  
- Формировать представления о факторах влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности

Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.  
Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **Основные движения**

#### Бросание, катание, ловля, метание

Прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет.

Подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол.

Подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд.

Бросание и ловля мяча в паре.

Бросание мяча двумя руками из-за головы стоя.

Бросание мяча двумя руками из-за головы сидя.

Бросание вдаль, отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях.

Перебрасывание мяча друг другу в кругу; перебрасывание мяча через сетку.

Прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах.

Попадание мячом в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м.

#### Ползание, лазанье

Ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями; ползание на четвереньках по наклонной доске по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками проползание в обручи, под дуги. Ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки.

Подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком.

#### Ходьба

ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа движения

- ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру;

- ходьба в противоположную сторону;

- ходьба со сменой ведущего

- ходьба, перешагивая предметы;

- ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой"
- ходьба в сторону, назад, на месте;
- ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).
- ходьба по наклонной доске с выполнением заданий
- ходьба в чередовании с бегом, прыжками;
- ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу

#### Бег

- бег в колонне по одному, высоко поднимая колени;
- бег на месте;
- бег в парах;
- бег по кругу, держась за руки;
- бег, оббегая предметы
- бег со сменой направляющего, меняя направление движения и темп;
- бег мелким шагом;
- бег на носках;
- бег в чередовании с ходьбой;
- бег враспынную с ловлей и увертыванием.
- непрерывный бег 1 - 1,5 мин;
- медленный бег 150 - 200 м;
- бег на скорость 20 м;
- бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;
- пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза;
- челночный бег 2x5
- перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;

#### Прыжки

- прыжки на двух ногах на месте,
  - прыжки на двух ногах на месте с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь;
  - прямой галоп;
- подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м;
- прыжки через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см);
  - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;
  - прыжки в длину с места (не менее 40-50 см.)
  - спрыгивание со скамейки (высота 15-20 см)

- прыжки стараясь достать предмет, подвешенный над головой;
- выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами;
- попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой

#### Упражнения в равновесии

- ходьба по доске до конца и обратно с поворотом;
- ходьба по доске, (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);
- ходьба по гимнастической скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);
- ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу
- ходьба по шнуру с мешочком на ладони вытянутой вперёд на ладони руки;\*\*
- ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней;
- кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

#### **Общеразвивающие упражнения**

##### Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса

- основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);
- основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);
- отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);
- перекладывание предмета из одной руки в другую
- хлопки над головой и перед собой;
- сгибание и разгибание рук, махи руками;
- сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями;
- выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;
- повороты головы вправо и влево, наклоны головы

##### Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника

- приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)\*\*
- совершенствование полученных ранее навыков\*\*
- наклоны вперед, вправо, влево,
- повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя
- сгибание и разгибание ног из положения сидя
- поднимание и опускание ног из положения лежа

поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках

#### Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса

поднимание и опускание ног, согнутых в коленях

- сгибание и разгибание ног;
- отведение ноги вперед, в сторону, назад;
- поднимание на носки и опускание на всю ступню;

приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;

выставление ноги на пятку (носок);

махи ногами;

захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

- упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);

- упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)

#### **Ритмическая гимнастика**

**Музыкально-ритмические упражнения** разученные на музыкальном занятии. Педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.

#### **Рекомендуемые упражнения**

ритмичная ходьба и бег под музыку в разном темпе;

на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком,

- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм,

- повороты, поочередное "выбрасывание" ног

- прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку;

движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку,

комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

#### **Строевые упражнения**

Построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную.

Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего;

перестроение из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении.

Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без них.

Повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.



### **Подвижные игры**

Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

### **Спортивные упражнения**

Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностях. Подъем с санками на гору, скатывания с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Ходьба на лыжах скользящим шагом, поворотом на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

### **Формирование основ здорового образа жизни**

Способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья  
Уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него  
Напоминает о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).  
Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

### **Активный отдых**

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

*Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе*

Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

*Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.*

Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей.

*Дни здоровья проводится 1 (один) раз в квартал*

В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.  
*Прогулки и экскурсии (простейший туризм)\*\**

**2.2. Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для средней возрастной группы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).**

| Образовательная область/задачи  | ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ  | Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, авторских программ  |
|---|--|--|
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд</li> <li>• ОБЖ</li> <li>• Социальные отношения</li> <li>• Формирование гражданственности и патриотизма</li> </ul> <p>Задачи - ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p><b>Труд</b><br/> *Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А.<br/> *Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015.<br/> <b>ЧЕРНЫМ ЦВЕТОМ НАДО ВПИСАТЬ ТУ ЛИТЕРАТУРУ, КОТОРАЯ ЕСТЬ НА ГРУППЕ по всем разделам</b></p> <p><b>ОБЖ</b><br/> *Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет. Веракса Н.Е., Веракса А.Н<br/> *Лыкова И.А. и др. Детская безопасность. Парциальная программа. — М.: Цветной мир, 2016.<br/> *Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.<br/> *Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013.<br/> *Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.</p> | <p><b>Региональные программы</b><br/> *Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</b></p> <p>*Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. третье, доп. / Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 92 с. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-7186-1233-2 <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5</b></p> |

\*Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.  
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек).  
\*Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». Включает 3 книги для работы во второй младшей, **средней**, старшей группах. — СПб.: Детство-пресс, 2014.

#### **Социальные отношения**

\*Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия по разделу «социальный мир» - средняя группа – издательство «Учитель», Волгоград, 2006  
\*Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет – Центр педагогического образования, Москва, 2015  
\*Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).  
\*Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).  
\* Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).  
\* Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.  
Книга включает в себя программу социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я—Ты—Мы», организационно-методические рекомендации по реализации программы, примерный тематический план занятий, а также вариативные сценарии занятий с детьми 3 — 7 лет.

\* «Россия: ценности, богатство» - парциальная программа патриотического воспитания  
ПРИЛОЖЕНИЕ 6  
(а М.М. 8)

**Формирование гражданской ответственности и патриотизма**

\*Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

\*Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России – средняя группа - Москва 2013

\*ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ» (Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова) *Возраст от 3 до 7 лет.*

\*ПРОГРАММА «НЕПРЕХОДЯЩИЕ ЦЕННОСТИ МАЛОЙ РОДИНЫ» (Е. В. Пчелинцева). *Посвящена историко-культурному аспекту развития ребенка в возрасте от трех до семи лет.*

\*Князева О. Л., Маханева М. Д. К54 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304 *(Содержание парциальной программы интегрировано в содержание раздела «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ООП ДО для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.)*

\*С.А. Козлова «Я человек» Программа направлена на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками). *От 3 до 8 лет.*

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математические представления</li> <li>• Окружающий мир</li> <li>• Природа</li> </ul> <p>Задачи на основе ФОП ДО<br/>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"<br/>(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) .</p> | <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p><b>Мир, в котором я живу.</b> Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. Парциальная образовательная программа разработана как компонент основной образовательной программы, подготовленной участниками образовательных отношений. Ее главное направление — познавательно-исследовательское развитие детей <b>0—6 лет.</b></p> <p><b>Ребенок в мире поиска.</b> Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми <b>3—7 лет</b></p> <p>Савенков А.И. Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». — Самара: ИД «Федоров», 2010.</p> <p>*Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ –Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p><b>Математические представления</b></p> <p>*Математика в детском саду Авторская программа В.Н.Новиковой. Сценарии занятий. Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3–5 лет. Математика в детском саду</p> <p>*Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера – Москва, Мозайка-Синтез, 2008</p> <p><b>В.Н.Новикова Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 4–5 лет.</b></p> | <p><b>Региональные программы</b></p> <p>*Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</b></p> |
|---|---|--|

\*Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).  
Соловьева Е. В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет  
Соловьева Е. В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет

**Окружающий мир.**

\*Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.:Мозайка-Синтез, 2015.-96с.

\*Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира – средняя группа – М: Центрпедагогического образования, 2015

\*Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе по ознакомлению детей с окружающим миром – «Педагогика нового времени», Воронеж 2009г

\*Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старших группах – Волгоград: «Учитель»,2008

\***Юный эколог** Авторская программа С.Н.Николаевой  
Программа «Юный эколог»: 3–7 лет.  
Система работы в средней группе: 4–5 лет.

\*Методическое пособие. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

\*Пособие для детей 4–5 лет («Здравствуй, мир!», часть 2)

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>создаёт условия для знакомства детей со своим населённым пунктом тоже в основном с опорой на непосредственный личный опыт.</p> <p>Методическое пособие. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие. Система экологического воспитания дошкольников.</p> <p>Методическое пособие. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь.</p> <p>Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».</p> <p><b>Природа.</b></p> <p>*Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>* Лидия Маневцова. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.</p> <p>Издательство: <u>Детство-Пресс</u>, 2003 г. Серия: <u>Библиотека программы "Детство"</u></p> |  |
| <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Задачи по ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p>*Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе (развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой) – ТЦ «Учитель», Воронеж 2009г</p> <p>*Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников – средняя группа – Москва: Центр педагогического образования, 2013</p> <p>*Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>*Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–7 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.</p>   | <p><b>Региональные программы</b></p> <p>*Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>*И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников – средняя группа». Методическое пособие. ООО «Центр педагогического образования», 2014г</p> <p>*Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе (развитие речи, ознакомление с художественной литературой) – ТЦ «Учитель», Воронеж 2009г</p> <p>*Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников – средняя группа». Методическое пособие. ООО «Центр педагогического образования», 2015г</p> <p>*Прописи для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> <p>*Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> <p>*Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речиазвитие речи. Методическое пособие – Москва: Творческий Центр «Сфера», 2012</p> <p>*Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет</p> <p>*Гризик Т. И.Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет</p> | <p>ДПО СО «ИРО», 2019. <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</b></p>  |
| <p><b>Физическое развитие</b><br/>Задачи по ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"<br/>(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p>*Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>*Пензулаева Л.И. «Комплекс утренней гимнастики 3-7 лет».</p> <p>*Конспекты занятий. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке.</p> <p>*Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка.</p> <p>*Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь.</p>   | <p><b>Региональные программы</b></p> <p>*Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской обла-сти, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</b>  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/> Задачи по ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"<br/> (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> | <p>*Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.<br/> *Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.<br/> *Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.<br/> *Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет.<br/> Конспекты занятий. Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет.<br/> *Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).<br/> *Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.<br/> *Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа – ТЦ «Сфера», Москва 2007г</p> <p><b>Народное искусство — детям</b><br/> *Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.<br/> *Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».<br/> *Комплекты для творчества в еврослоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись»,</p> | <p><b>Региональные программы</b><br/> *Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</b></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>«Цветочные узоры Полхов-Майдана».</p> <p><b>*Наглядные пособия:</b> «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».</p> <p><b>*Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина»</b> для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).</p> <p>*Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет</p> <p>*Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет</p> |  |
|--|--|--|

### 2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

| Формы получения образования  |   | в ДОО             |
|--|---|-------------------|
| Вариативные очные формы получения образования  | Группы полного дня  |                   |
| Напротив перечисленных вариантов очной формы получения образования поставить отметку |   |                   |
| Образовательные технологии   |   | в ДОО             |
| 1  | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей                                  | Данные            |
| 2  | Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования | технологии широко |

|   |   |                               |   |
|---|---|-------------------------------|---|
| 3   | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью   | используются<br>в ДОО         |   |
| 4   | Технологии развивающего обучения  |                               |   |
| 5   | Игровые технологии  |                               |   |
| 6   | Технологии исследовательской деятельности   |                               |   |
| 7   | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии   |                               |   |
| <b>Организационные технологии</b>                                 |   |                               | <b>В ДОО</b>  |
| 1   | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования  |                               |   |
| 2   | Технологии универсального дизайна   |                               |   |
| <b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b> |   |                               | <b>ФОП ДО</b>   |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)                                      |   | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150) |   |
| 1   | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)  | 1                             | традиционные методы (словесные, наглядные, практические)  |
|   |   | 2                             | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей   |
| 2   | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | 3                             | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| 3   | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)   | 4                             | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
|   |   | 5                             | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | процессе организации опытов, наблюдений   |
|   |   | 6   | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
|   |   | 7   | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)   |
| 8   | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое |   |   |
| <i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i> |   |   |   |
| <b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>  |   |   | <b>ФОП ДО</b>   |
| 1   | демонстрационные и раздаточные  |   | п.23.7<br>стр.151   |
| 2   | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные   |   |   |
| 3   | естественные и искусственные  |   |   |
| 4   | реальные и виртуальные  |   |   |
| <b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>   |   |   | п.23.8,<br>стр.151  |
| <b>вид деятельности</b>   |   | <b>предлагаемое оборудование</b>  |   |
| двигательная  |   | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое  |   |
| предметная  |   | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое  |   |
| игровая   |   | игры, игрушки, игровое оборудование и другое  |   |
| коммуникативная   |   | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое   |   |
| познавательно-исследовательская   |   | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) |   |
| экспериментирование   |   |   |   |
| чтение художественной литературы  |   | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал  |   |
| трудовая  |   | оборудование и инвентарь для всех видов труда   |   |

|  |   |
|--|---|
| продуктивная   | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| музыкальная  | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое            |
| <i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>   |   |
|  | <i>п.23.9.<br/>стр.152</i>  |
| <i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>   |   |
|  | <i>п.23.10<br/>стр.152</i>  |
| <i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i> |   |
|  | <i>п.23.11<br/>стр.152</i>  |
| <i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>  |   |
|  | <i>п.23.12<br/>стр.152</i>  |

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)</b><br>(основные компоненты)  |  |                                    |  |                                   |
|--|--|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| 1  | 2  | 3                                  | 4  |                                   |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |                                   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)</b><br>(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)<br>(этапы формирования самостоятельности) |  |                                    |  |                                   |
| 1  | 2  | 3                                  | 4  | 5                                 |
| совместная   | совместная                               | <u>совместная</u>                  | <u>совместная деятельность</u>                         | <u>самостоятельная, спонтанно</u> |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p> | <p>деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p> | <p><u>деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></p> | <p><u>детей со сверстниками без участия педагога</u>, но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u>, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p> | <p><u>возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u>. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p> |
|---|---|--|--|---|

*Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

| <b>в утренний отрезок времени</b>  | <b>во второй половине дня</b>  |
|--|--|
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)          | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)      |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)            | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)                                    |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых   | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое  |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)  | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | так далее  |   |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей   | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации   |   |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)  | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого             |   |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)   | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям  |   |
|  | работа с родителями (законными представителями)  |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  |  |   |
| <b>занятие</b><br><i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>  | <b>культурные практики</b><br><i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>  |   |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их   | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня  |   |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно     | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности |   |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими  | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность                               |   |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | игровая практика   | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
|  | продуктивная практика  | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)     |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных   | познавательно-исследовательская практика   | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)          |

|   |   |  |
|---|---|--|
| потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания  | коммуникативная практика  | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)  |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21   | чтение художественной литературы  | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов   |   |  |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое |  |
|   | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей  |  |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>   |   |  |
| <b>в игре</b><br><i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>   | <b>на прогулке</b><br><i>(п.24.15, стр.155).</i>  |  |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности  | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней   |  |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации   | экспериментирование с объектами неживой природы   |  |
|   | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей  |  |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое   |   |  |



|  |   |
|--|---|
| <p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul> | <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>  |
| <p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>                                   | <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>  |
| <p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>  | <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p> |
| <p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b><br/> <b>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</b><br/> <i>(п.25, стр.157)</i></p>   |   |
| <p><b>Формы</b></p>  |   |
| <p>1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>   |   |
| <p>2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p>   |   |
| <p>3. игры-импровизации и музыкальные игры</p>   |   |
| <p>4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</p>   |   |

|  |
|--|
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания  |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование   |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений   |
| <b>Условия</b>   |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы   |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности  |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов   |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы   |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата   |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата  |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения  |
| <b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>   |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.   |
| 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать  |

разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

***Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.***

***Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).***

### **Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать

|  |
|--|
| педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.   |
| Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.  |
| При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. |

## 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Направление                              | Содержание деятельности  | Инструментарий   |
|--|--|--|
| 1. Диагностико-аналитическое направление | Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;<br>Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);<br>А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;<br>Согласование воспитательных задач;   | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; <b>Приложение №? опросники родителей, анкеты</b>  |
| 2. Просветительское направление          | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ;<br>Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | <p>дошкольного возраста;<br/>         Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br/>         Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br/>         Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>  | <p>группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое; работа клуба ДООУ «Дошколенок»</p>   |
| 3.Консультационное направление | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br/>         Особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br/>         Возникающих проблемных ситуациях;<br/>         Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br/>         Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p> | <p>Консультации специалистов (педагог-психолог, логопед, медиков и т.д.). Комиссия ПМПК<br/>         Дистанционные консультации через сайт ДООУ<br/>         Индивидуальные беседы<br/>         Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком<br/>         Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p> |

## 2.6.Формируемая часть программы (региональный компонент)

**Направления регионального компонента и его содержание, инструментарий реализации, реализуется с помощью региональных программ:**

- Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)
- Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 80 с.

- Учебно - методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Культурно- образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». – СПб., 2016. – 21 с.
- Многоуровневая комплексная музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» создана с целью продуктивного взаимодействия художественных музеев России с системой образования на всех ее ступенях – дошкольной, школьной и высшей. Реализация программы осуществляется на основе лицензии Комитета по образованию Санкт-Петербурга (серия 78П01 № 0007517 от 07.08.2018)

| Направление                     | Содержание направления  | Инструментарий реализации через формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей  |
|---------------------------------|---|---|
| 1                               | 2   | 3   |
| <b>Природно-городского края</b> | <p><b>Природные зоны и памятники природы родного края.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов).</li> <li>• Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.</li> <li>• Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе.</li> <li>• Эколого-краеведческие проблемы города, края. <u>Природоохранная деятельность</u></li> </ul> | <p>Создание в ДОО проектов, литературных гостиных, клубов для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения, изготовление дидактических игр</p> <p>+ Работав рамках Учебно- методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Шейко Наталия Геннадьевна, Коробкова Елена Николаевна Культурно- образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». – СПб., 2016. – 21 с. по <i>Тема «Природа»</i> содержит занятия, дающие возможность проследить за теми изменениями, которые происходят с Городом на протяжении года. Для первого центра данная тема связана с исследованием животного и растительного мира Города, возможных форм существования природы в городской среде. Объектом исследования второго центра станут особенности петербургской природы, ее влияние на облик Города и жизнь горожан.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>История и культура родного края</b></p> | <p><b>Историческое прошлое родного города (села).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края.</li> <li>• Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры.</li> <li>• Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события</li> </ul>  | <p>«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2008 г.<br/> «Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский Санкт–Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»;<br/> –«Моя родословная» Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001 г. Издательство: «Вита»;<br/> –«Мы горожане» Е.А. Никонова Санкт–Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»;<br/> –«Первые шаги» Алифанова Г.Т. методические разработки Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «Петербургская новая школа»;<br/> –«Санкт – Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт–Петербург 2006 г.;<br/> –«Строим город» Л.Н. Махинько Санкт–Петербург 2000 г. Издательство: «СпецЛит»;<br/> –Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. Толкачева Т.Ю. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-304 с.<br/> –«Удивительный город (Царское село-город Пушкин)» Саркисова Т.С., - СПб. 1993 г.</p> |
| <p><b>Искусство родного края</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села).</li> <li>• Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края.</li> <li>• Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.</li> </ul> <p><b>В области архитектуры:</b><br/> Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села,</p> | <p>Работав рамках Учебно- методического комплекса «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Шейко Наталия Геннадьевна, Коробкова Елена Николаевна Культурно- образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». – СПб., 2016. – 21 с.</p> <p><i>Тема «Культурное наследие»</i> предполагает накопление опыта с различными «рукотворными» объектами городской среды, освоением специфики и структуры городского пространства, и, как итог – приобретение опыта осознанного существования в нем.</p> <p><i>тема: «Социум»</i> дает представление о горожанах и городском образе жизни, знакомит с общественными центрами Города, дает опыт освоения различных социальных ролей, приобщает ребенка к городским традициям.</p>  |

станции, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станции, хутора); профессии архитектора, строителя.

**В области музыки:** Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.

**В области литературы:** произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.

**В области театра:** театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров.

Разнообразные формы художественного вариативного семейного родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.

Установлении контактов с театрами города

Акцент переносится с понятия «горожанин» на понятие «петербуржец»: петербургский житель, петербургские традиции, особенности петербургского стиля станут являться ведущими темами предлагаемых занятий.

*«Мы входим в мир прекрасного»* Маслова, Светлана Георгиевна. Мы входим в мир прекрасного : Учеб. пособие для воспитателей дет. садов / С.Г. Маслова, Н.Д. Соколова. - СПб. : СпецЛит, 2000. - 158, [1] с. : ил.; 21 см. - (Музейно-педагогическая программа "Здравствуй, музей!" / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации. Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена и др.); ISBN 5-263-00180-0

**Цель программы:** Программа «Мы входим в мир прекрасного» позволит создать условия для формирования у старших дошкольников проявлений социально-личностного развития и эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, творческой деятельности. Иметь представления о некоторых отличительных особенностях живописи и её жанрах, графики видах скульптуры и архитектуры, народного искусства (на уровне конкретных примеров и начальных обобщений).

Понимать и использовать в речи слова, обозначающие эстетические категории, виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники, название творческих профессий.

**Цели программы:** ориентировать дошкольников, в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, на формирование основ художественной и визуальной культуры.

### **РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

Ребёнок:

Знает известные произведения, искусства, архитектуры, народных промыслов. Узнаёт и эмоционально откликается на рассмотренные ранее произведения, окружающие объекты, имеющие эстетические характеристики.

Имеет представления о некоторых отличительных особенностях живописи и



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>её жанрах, графики видах скульптуры и архитектуры, народного искусства (на уровне конкретных примеров и начальных обобщений).<br/> Демонстрирует начальный опыт восприятия произведений искусства в условиях музея; проявляет интерес к посещению музея, его назначения и коллекции; понимает необходимость соблюдения правил поведения, бережного отношения к музейным экспонатам.</p> |
|--|--|--|

| месяц    | Темы  | Пути достижения цели  | Формы, методы закрепления   |
|----------|---|---|---|
| сентябрь | Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение.   | Беседы в свободное время, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшее окружение                                  | Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; музыкально-познавательное развлечение «Поле чудес» (совместно с родителями) |
| октябрь  | Природа на участке детского сада, в парке (Растительность сада, огорода, цветника, характерные для г. Сухой Лог. Домашние и дикие животные, среда обитания) | Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений о природе Е. Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок. | Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.                             |
| ноябрь   | Труд взрослых в родном городе.  | Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать чувство любви к своему городу.                                       | Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города.   |
| декабрь  | Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.   | Заучивание, в режимных моментах, драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.  | Театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения.  |
| январь   | Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе. Знакомство с русским народным женским                                     | Дни народной музыки, знакомство с традиционными народными праздниками, прослушивание народных мелодий в   | Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность  |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         | костюмом (общий вид).   | грамзаписи в свободное время. Рассматривание, беседы (материал, из которого изготовлен костюм, детали костюма).   | детей.  |
| февраль | Знакомство с предметами народного быта.   | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.  | Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра «Мы пришли в музей» (экскурсовод) |
| март    | Знакомство с народно-прикладным искусством (из истории игрушки).                          | Рассматривание вышивки, народных глиняных и деревянных игрушек, посуды. Народная игрушка «Скатка». Разновидность кукол, «Куватка», «кукла-младенчик» и т.д.         | Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».  |
| апрель  | Улицы нашего города. Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный. | Организованная образовательная деятельность. Творческие рассказы об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, прослушивание песен. | Создание фотоальбома «Дети о своём родном городе»   |
| май     | Играем в забытые игры.  | Русские народные игры.  | Игры детей.   |

**2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов**

*Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МАДОУ № 44 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказанием квалифицированной помощи в освоении рабочей Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.*

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ № 44 осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие специалисты.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:**

| Этапы                  | Содержание деятельности   | Инструментарий   |
|------------------------|---|--|
| Диагностическая работа | Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания | Психолого-педагогическая диагностика:<br>Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> | <p>И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.</p> |
|--|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>  |   |
| <p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p> | <p>Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистом индивидуальных групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>Коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> | <p><b>наглядные</b> (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);</p> <p>метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);</p> <p><b>словесные</b> (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);</p> <p><b>практические</b> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p> |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      | <p>Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</p> <p>Формирование инклюзивной образовательной среды,</p> <p>в том числе обеспечивающей включение детей и подростков раннего возраста в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье в взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p> |   |
| <p><b>Консультативная работа</b></p> | <p><b>Разработка рекомендаций</b> по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p><b>Консультирование специалистов и педагогов</b> по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p><b>Консультативную помощь семье</b> в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и</p>  | <p>Разработка рекомендаций</p> <p>Консультации специалистами педагогов</p> <p>Консультации в помощь семье</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком   |   |
| <b>Информационно-просветительская работа</b>   | Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — <b>обучающимся</b> (в доступной для дошкольного возраста форме), <b>их родителям</b> (законным представителям), <b>педагогическим работникам</b> — вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особенностями в обучении социализации;<br><b>для педагогов и родителей</b> по разъяснению индивидуальности логических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. | лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы<br>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций  |
| <b>Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения</b> |  |   |
| <b>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами</b>   | КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицита функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.  | Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО (на основе ФОР ДОО) или АОР ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДОО (далее ФАОП ДОО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника. |
| <b>Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися</b>  | Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала   | Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>развития:<br/> <b>вовлечение родителей</b> (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;<br/> <b>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения</b> по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;<br/> сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;<br/> <b>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</b><br/> <b>организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды</b> в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p> | <p>сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>   |
| <p><b>Направленность КРР с биллинговыми и мультикультурными детьми, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ</b></p> | <p><b>Развитие коммуникативных навыков,</b> формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями, желаниям;<br/> формирование уверенного поведения и социальной успешности;<br/> коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p>  | <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.<br/> В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p> <hr/>   | <p>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК</p> <p>порезультатампсихологическойдиагност икиилипозапросуродителей(законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута</p> <hr/> <p><b>ПРИМЕРНАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ДЕТСТВО» ДЛЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ( программа Детство)</b></p> |
| <p><b>Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*</b></p> <hr/>  | <p>Коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов само регуляции.</p> <hr/> | <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей(законных представителей).</p>   |
| <p>*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p> |   |   |

## 2.8. Рабочая программа воспитания



В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### 2.8.1.Целевой раздел Рабочей программы воспитания

| Цель воспитания   | Задачи воспитания   |
|---|---|
| <p>Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</li> <li>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</li> <li>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях <b>о добре и зле, должном и недопустимом;</b></li> <li>2) Способствовать становлению нравственности, основанной <b>на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</b></li> <li>3) <b>Создавать условия</b> для развития и реализации <b>личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</b></li> <li>4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством <b>проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</b></li> </ol> |

### Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Направления воспитания и базовые ценности  | Цель  | Задачи   | Задачи образовательных областей  | Образовательные области                                      |
|--|---|--|--|--|
| <p>Патриотическое направление воспитания<br/>В основе лежат ценности Родина» и «Природа»</p> | <p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя),</p> | <p>Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего</p> | <p>Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России<br/>Приобщать к отечественным</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие<br/>Познавательное</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | ответственного за будущее своей страны  | <p>народа: отношение к труду, семье, стране и вере)<br/> Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)<br/> Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p> | <p>традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);<br/> Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</p>                 | <p>развитие<br/> Художественно-эстетическое развитие</p> |
| <p>Духовно-нравственное направление воспитания<br/> В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»</p> | <p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p> | <p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности<br/> Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>   | <p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране<br/> Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности<br/> Воспитывать социальные чувства</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p>                |

|   |  |   |   |                                    |
|---|--|---|---|------------------------------------|
|   |  |   | и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие<br>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции<br>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; |                                    |
|   |  |   | Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).   | Речевое развитие                   |
| Социальное направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | Способствовать освоению детьми моральных ценностей<br>Формировать у детей нравственные качества и идеалов   | Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном  | Социально-коммуникативное развитие |
|   |  | Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. | Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;   | Познавательное развитие            |
|   |  | Способствовать накоплению у детей опыта социально-  | Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения<br>Создавать условия для выявления,   | Речевое развитие                   |

|   |   |   |   |                                     |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
|   |   | ответственного поведения<br>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения  | развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,<br>Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)   | Художественно-эстетическое развитие |
|   |   |   | Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества   | Физическое развитие                 |
| Познавательное<br>В основе лежит ценность «Познание»                        | Формирование ценности познания  | Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны<br>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны<br>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие             |
|   |   |   | Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми   | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное<br>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими | Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности<br>Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и  | Развивать навыки здорового образа жизни<br>Формировать у детей возрастообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре   | Физическое развитие                 |

|  |   |   |  |                                     |
|--|---|---|--|-------------------------------------|
|  | навыками и правилами безопасности   | социального благополучия человека   | Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами  |                                     |
| Трудовое<br>В основе лежит ценность «Труд»                     | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;<br>Воспитывать стремление приносить пользу людям | Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи<br>Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.  | Социально-коммуникативное развитие  |
| Эстетическое<br>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте                                       | Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить  | Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)<br>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», | Художественно-эстетическое развитие |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>«Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p> |  |
|--|--|--|---|--|

### 2.8.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

| Направление воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры в младшем возрасте   |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.   |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное         | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и   |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              |  | деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое                 | Культура и Красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).   |
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены  |

|              |                    |   |
|--------------|--------------------|---|
|              |                    | и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности  |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.   |

### 2.8.3. Уклад образовательной организации

| Основные характеристики уклада ДОО       | Содержание   |
|--|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>  |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>• Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</li> <li>• Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>• Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.</li> </ul>   |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>ГБДОУ детский сад № «Территория открытий» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p> <p>Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.</p> <p>На всем пути ребенка в детском саду его сопровождает Девяностик (символ нашего учреждения), друг и соратник, который помогает познавать мир и совершать свои первые</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | открытия.  |
| Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество с семьей.</li> <li>• приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> </ul>  |
| Ключевые правила ДОО   | <p><b>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым</li> <li>– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за -поведение детей в детском саду;</li> <li>– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>– уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul> <p><b>Ключевые правила ДОО</b></p> <p><b>Пример:</b> регулярная зарядка для детей в группе</p> <p>Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.</p> <p>Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.</p> <p>Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится</p> |

воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

**Категорически запрещается приносить в детский сад:**

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

**Правила для семьи:**

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

**Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:**

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и

оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

#### **Права воспитанников ДОО**

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

#### **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медико педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;

- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

#### **Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:**

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

#### **Меры социальной защиты**

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении

Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

#### **Правила по сотрудничеству с родителями**

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные

|   |  |
|---|--|
|   | <p>представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p><b>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть избранным в родительский совет группы;</li> <li>• повышать педагогическую культуру;</li> <li>• если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.</li> </ul>   |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p> | <p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <hr/> <p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>).</p> <p>Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>).</p> <p>Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. Выпуск передач «Новости дня», «Музыкальный привет» радиостанции «Голосок». Выпуск теле передач телестудии ДООУ «Лучик» «Поздравлял-ка»</p> <p><i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</p> |

Выпуск телепередачи «Вести детского сада» телестудии «Лучик»

*Ежемесячные традиции:* «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Каждый первый понедельник месяца начинается с общей утренней зарядки для детей, сотрудников, родителей, которую проводят социальные партнеры (Медицинский колледж, ДК Кристалл, Родители, Работники полиции, администрация ГО Сухого Лога и т.д.)

Выпуск газеты ДООУ «Дошкольная мозаика»

*Ежегодные традиции:* Фестиваль детского и взрослого творчества «Грани таланта», фестиваль проходит в рамках августовских мероприятий и посвящен началу учебного года.

В декабре проходит фестиваль национальных культур « Я, ты, он она,- вместе целая страна. Наша группа представляет национальность чуваша (мини-музей, готовим национальные блюда, знакомим с национальными играми)

«Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная.

*«Интерактивные выставки».* В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов и жители района.

*Праздники* благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления

знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

*Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:*

- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

***Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.***



В развивающей предметно – пространственной среде 2 младшей группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде центров:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр для театрализованных игр;
- книжный центр,
- сенсорно – математический центр;
- центр конструктивной деятельности;
- центр для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации);
- спортивный центр;
- центр природы;
- патриотический центр;
- центр моя семья

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### ***1. Центр для сюжетно ролевых игр.***

В уголке имеются игрушки для детей до 3-4 лет довольно крупные и готовые к использованию.

Это атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Семья»: кухонная плита, кукольная кровать с "постельными принадлежностями"; диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети; набор столовой и чайной кукольной посуды. Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Больница»: аптечная стойка, медицинские предметы (шприц, термометр, пузырьки, вата, и др.). Игровые материалы для игры «Гараж» (машинки) размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, раскладная машина - палатка и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

В группе круг полифункциональных материалов невелик. Имеется емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов. Они используются для огораживания "домика", "автобуса" и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п.

### ***2. Центр для театрализованных игр:***

- Кукольный театр («Теремок»),

- Настольный театр («Репка», «Два жадных медвежонка»)
- Театр – фланелеграф (сказка «Цыплёнок»)
- Театр с игрушками Бибабо
- Маски персонажей
- Уголок ряжения (юбки, платки, сарафаны, штаны полицейские фуражки, и др.)
- Фонотека с аудиозаписями детских песенок из мультфильмов и сказок
- Ширма

### **3. Книжный центр:**

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме
- Настольно-печатные игры по развитию речи
- Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками

### **4. Сенсорно – математический центр**

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, Размещение материала для познавательной-исследовательской деятельности: в спокойном месте группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе и полке, приспособленных для этой цели. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. В группе имеются следующие материалы:

- Пирамидки, окрашенные в основные цвета
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками,)
- Объемные вкладыши из 5-7 элементов (миски, кубы, домик, машина)
- Матрешка
- Доски-вкладыши (с фигурками)
- Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
- Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине
- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)
- Наборы кубиков с цветными гранями
- Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, прыгающие игрушки и т.п.)
- Наборы парных картинок (предметные)
- Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей)
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками
- Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части

### ***5. Центр конструктивной деятельности.***

Весь строительный материал разложен по форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки.

Конструкторы размещены в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, на паласе.

В группе имеются:

- Конструкторы разных размеров и форм и материалов
- Мозаики разных форм и размеров
- Природный материал.

### ***6. Центр для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации):***

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 3 до 4 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

- Наборы цветных карандашей (6 цветов)
- Восковые мелки (6 цветов)
- Гуашь
- Пластилин (6 цветов)
- Круглые кисти
- Емкости для промывания ворса кисти от краски
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
- Клеёнки для аппликации
- Бумага для рисования
- Доски для лепки
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время

Лепки

- Розетки для клея
- Подносы для форм и обрезков бумаги
- Щетинные кисти для клея

### ***7. Спортивный центр:***

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком поставлены игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование расставлено вдоль одной свободной стены.

Спортивные пособия:

- Мячи большие, средние, маленькие
- Флажки
- Гимнастические мячи
- Кольцебросы
- Мешочки для метания
- Кегли

#### **8. Центр природы:**

В группе находится:

- 5-6 комнатных растения, похожими на дерево, траву;
- Неприхотливые, цветущие одноцветными цветками (бегония, герань);
- С широкими, плотными листьями (фикус);
- Контрастными (традесканция);
- Уголок наблюдения за природой (настенное панно экосистемы по временам года);
- Инвентарь для ухода за растениями (лейки, лопатки, салфетки, опрыскиватель);

#### **9. Патриотический центр:** галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта.

Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

#### **10. Центр моя семья:** Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо».

Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

#### 2.8.4. Воспитывающая среда образовательной организации.

| Условия воспитывающей среды   | Образовательные модели (проекты) осуществления условий  |
|---|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе                              | <p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p><b>Субъект-объектная модель</b> – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p><b>Объект-субъектная модель</b> – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p><b>Субъект-субъектная модель</b> – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p> <hr/> |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; | <p><b>Проекты по созданию мастерских:</b><br/>Музыкальная гостиная<br/>ИЗО студия<br/>Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)<br/>Музеи<br/>Картинная галерея</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Информационный центр<br/>Телестудия<br/>Мини стадион</p>  |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «тематические недели»,</li> <li>• «события» и праздники страны</li> <li>• «реализация проектов»,</li> <li>• «сезонные явления в природе»,</li> <li>• «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ</li> <li>• «традиции»</li> <li>• Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.).</li> <li>• Предстоящие городские события</li> <li>• мастер – классы, практические дела</li> </ul> <hr/> <p><b><i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i></b></p> <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</p> <p>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</p> <p>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4. совместная деятельность детей со сверстниками <b>без участия</b></p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>педагога, но по его заданию.</b> Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>  |
| <p><b>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МАДОУ № 44</b></p>  | <p>МАДОУ № 44 «Серебряное копытце» расположено в городе Сухой Лог. Рядом находится город Богданович, села и деревни Знаменка, Курьи, Филатовское, Новопышминское. Сухой лог граничит с Богдановичским, Камышловским и Асбестовским, Белоярским районами и ГО Рефтинский.</p> <p>Сухой Лог промышленный город, здесь расположены крупнейшие заводы «ОАО Сухоложский огнеупорный завод», АОП «Народное предприятие Знамя», ООО «Староцементный завод, АО «Сухоложский литейно-механический завод», ООО СЛК Цемент».</p>   |
| <p>Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МАДОУ. № 44</p>  |   |
| <p>Ключевые элементы уклада ГБДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в МАДОУ № 44 вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности</li> <li>2. Ключевые элементы уклада МАДОУ № 44 характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.</li> <li>3. В части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы дошкольного образования МАДОУ № 44 (далее рабочая программа) определена работа по ознакомлению воспитанников с Сухой Лог и родным краем</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Уралом..</p> <p>4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач</p> <p>5. Процесс образования в МАДОУ № 44 строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</p>  |
| <p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МАДОУ № 44;</p> | <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы МАДОУ №44 являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность– рабочей программы. Рабочая программа в рамках формируемой части рабочей программы проводятся согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в рабочей программе по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы. Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | – включение в образовательный процесс МАДОУ № 44 экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров  |
| Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы   | Мониторинг реализации рабочей программы показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.   |
| Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов.  | МАДОУ № 44 является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций (написать название фестивалей и результаты) муниципальный и выше.  |
| Особенности МАДОУ № 44 группы № 7, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. | <p>вписываем детей с диагнозами и кто с ними работает (учитель логопед, психолог)!!!</p> <p>ОВЗ -%</p> <p>ТНР- %</p> <p>ОНР-%</p> <p>В штатном расписании выделены 2 должности учителя-логопеда для работы в данных группах.</p> <p>Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем.</p> <p>Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).</p> |

**2.8.5. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).**

| Направление | Содержание |
|-------------|------------|
|-------------|------------|

|   |  |
|---|--|
| <p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности<br/>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p> | <p><b>1.Профессионального сообщества:</b> ГИБДД; ОВД; ДК Кристалл, Десткая библиотека имени Гайдара, ДЮСШ, ДШИ, музыкальная школа, ЦДО ДО, Сухоложский краеведческий музей, Колледж медицинский, Камышловский педагогический колледж, ИРО, ВДПО, заводы (расписать), МАОУ СОШ №2<br/>МАОУ СОШ № 1, МАДОУ «Сказка» ГО Богданович, МАДОУ № ГО Камышлов. ДОУ ГО Сухой Лог, Социальная служба, Красный крест, белый цветок.</p> <p><b>2.Профессионально-родительского сообщества:</b> родительский комитет МАДОУ; «Клуб семейного воспитания «ЛАД»; «Семейный клуб родительского опыта»; «Городское родительское собрание».</p> <p><b>3.Детско-взрослые общности</b> клуб дошколенок (организация семейного досуга: клубные дни, семейные праздники, кружки дополнительного образования);<br/>Для формирования профессионально-родительской общности, в группе проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей, консультации, дни родительского правления. Разработан перспективный план работы с родителями (законными представителями) см. Приложение...</p>  |
| <p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>  | <p><i>Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через обще садовские праздники, концерты, фестивали, конкурсы, работу клубов, реализация проектов.</i></p> <p><i>Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность (экопраздники, досуги, спектакли);</li> <li>- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»);</li> <li>- экскурсии по экологической тропе детского сада</li> </ul> <p><i>Осуществляя работу в рамках сетевого проекта «Ранняя профориентация». В рамках мини-проекта «Маленький ландшафтный дизайнер» мы включаем разновозрастное взаимодействие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- художественно-эстетическая деятельность.</li> </ul> |

## 2.8.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации

| Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми  | Месяц    |
|---|----------|
| <p><b>Обсуждение итогов летнего отдыха.</b> Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом».</p> <p>Цели: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада</p>   | Сентябрь |
| <p><b>Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство».</b></p> <p>Цели: познакомить детей и взрослых скульптурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые со-блюдаютяивсовременноммире,являютсяценностямиинормами современной семьи</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада</p>  | Октябрь  |
| <p><b>Семейная гостиная «Мужское воспитание».</b></p> <p>Цели :показатьвоспитывающимвзрослымзначениеотцовского,мужскоговоспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей;показыватьобразцымужскоговоспитанияродительскойипедагогическойобщественности</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада</p>   | Ноябрь   |
| <p><b>Мастер-класс «Народная игрушка».</b></p> <p>Мастер-класс проводит руководитель изостудии детского сада или специалист учреждения куль-туры (возможно посещение мастер-класса в музее изобразительного искусства).</p> <p>Це ли : образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культур-ным ценностям человека; объединение воспи-тательногопотенциаласемьиидетскогосадавсовместнуюдеятельность.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада</p> | Декабрь  |
| <p><b>Гостиная «Мать и дитя».</b></p> <p>Цели: объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания.</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели детского сада</p>   | Январь   |

|  |         |
|--|---------|
| <p><b>Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества).</b> Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.</p> <p>Цели: ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели групп, психолог</p> | Февраль |
| <p><b>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта.</b> Цель :развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели, старший воспитатель, психолог</p>  | Март    |
| <p><b>Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (к Дню театра).</b></p> <p>Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком.</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели, психолог, старший воспитатель</p>   | Апрель  |
| <p><b>Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников.</b> Презентация результатов проекта «Секреты хлеба».</p> <p>Цель: передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям.</p> <p>Ответственные: заведующий, старший воспитатель</p>   | Май     |

### 2.9.7. Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.. Считаем, что таким способом , мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО.

| Тема сезона | Тема месяца | Тема недели | События образовательной организации. | Совместная деятельность в образовательных ситуациях |
|-------------|-------------|-------------|--------------------------------------|---|
|-------------|-------------|-------------|--------------------------------------|---|

|  |  |  | Социальное партнерство     |   |   |  |
|--|--|--|----------------------------|---|---|--|
|  |  |  | Праздники                  | События   | Мероприятия   | Экскурсии  |
| <b>ОСЕНЬ<br/>МИР<br/>ЧЕЛОВЕКА</b><br>( Мой детский сад. Место, в котором я живу. Мой родной край самый красивый. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края.) | Сентябрь<br><br>Мой детский сад.<br>Место, в котором я живу. | 1 неделя<br>Давайте познакомимся.              | 1 сентября:<br>День знаний |   |   |  |
|  |  | 2 неделя<br>Здравствуйте, я пришел!            |                            |   | 3 сентября:<br>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом  |  |
|  |  | 3 неделя<br>Мой маленький мир                  |                            |   |   | Педагогов и родителей в институты культуры и искусства.<br>Цель : постижение культурного наследия края. Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства |
|  |  | 4 неделя<br>Безопасность дома и в детском саду |                            | 27 сентября:<br>День воспитателя и всех дошкольных работников |   |  |
|  | <b>Тема месяца</b>   | <b>Тема недели</b>                             | <b>Праздники</b>           | <b>События</b>  | <b>Мероприятия</b>  |  |
|  | Октябрь<br>Мой родной край самый красивый.                   | 1 неделя<br>Природа моего края                 |                            | 1 октября:<br>Международный день пожилых людей;               | Международный день музыки Вечер музыки и поэзии «Осень золотая» в стенах учреждения культуры.<br>Цель: объединение детей и взрослых в контексте искусства.<br><i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства |  |

|  |  |   |  |               |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---------------|--|---|--|--|
|  |  | 2 неделя<br>Люди,<br>события,<br>подвиги        | 5 октября:<br>День учителя                 |               |  |   |  |  |
|  |  | 3 неделя<br>Труд взрослых<br>моего края         |  |               | Третье<br>воскресенье<br>октября:<br>День отца в<br>России |   |  |  |
|  |  | 4 неделя<br>Чувства<br>и переживания            | Осенние<br>семейные<br>праздники           |               |  |   |  |  |
|  | <b>Тема<br/>месяца</b>   | <b>Тема недели</b>                              | <b>Развлечения</b>                         | <b>Досуги</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Выставка</b>   |  |  |
|  | Ноябрь<br>Достоприме<br>чательности<br>родного<br>края<br>(города,<br>района,<br>села):<br>природа<br>края,<br>история<br>края, труд<br>взрослых.) | 1 неделя<br>Малая родина.                       | 4 ноября:<br>День<br>народного<br>единства |               |  |   |  |  |
|  |  | 2 неделя<br>Труд взрослых<br>моего края         |  |               |  | Выставка в детском саду, организованная учреждением культуры и искусства.<br>Цель: развитие взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства).<br><i>Ответственные:</i> специалисты учреждений культуры и искусства и воспитатели |  |  |
|  |  | 3 неделя<br>Культура<br>и природа<br>моего края |  |               |  | 30 ноября:<br>День<br>Государственн<br>ого герба<br>Российской<br>Федерации   |  |  |

|   |  |   |                  |   |   |  |
|---|--|---|------------------|---|---|--|
|   |  | 4 неделя<br>Традиции<br>и обычи                                   |                  | Последнее<br>воскресенье<br>ноября: День<br>матери в<br>России  |   |  |
|   | <b>Тема<br/>месяца</b>   | <b>Тема недели</b>  | <b>Праздники</b> | <b>События</b>  | <b>Мероприятия</b>  | <b>Театрализация, драматизация</b>   |
| <b>ЗИМА<br/>МИР МОЕЙ<br/>МАЛОЙ<br/>РОДИНЫ</b><br>(Моя семья.<br>Мои самые<br>близкие, родные<br>и любимые<br>люди. Мать и<br>дети. Образ<br>отца. Братья и<br>сёстры.<br>Бабушки и<br>дедушки. Моя<br>родословная.<br>Профессии в<br>семье. Праздник<br>и<br>семьи. Домашни<br>и правила и<br>заботы.<br>Родительский<br>дом) | Декабрь<br>Моя семья.<br>Мои самые<br>близкие,<br>родные и<br>любимые<br>люди. Мать<br>и дитя.<br>Образ отца | 1 неделя<br>Моя семья.  |                  | 3 декабря: День<br>неизвестного<br>солдата;<br>Международны<br>й день<br>инвалидов<br>( <i>рекомендуется<br/>включать в<br/>план<br/>воспитательно<br/>й работы с<br/>дошкольниками<br/>регионально<br/>и/или<br/>ситуативно</i> ); |   |  |
|   |  | 2 неделя<br>Мои самые<br>близкие,<br>родные и<br>любимые<br>люди. |                  |   | 12 декабря:<br>День<br>Конституции<br>Российской<br>Федерации |  |
|   |  | 3 неделя<br>Мать и дитя.  |                  |   |   | Театральная мастерская «Фольклорный театр дома»<br>Цели : показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и |

|  |  |   |                                   |   |                    |   |
|--|--|---|-----------------------------------|---|--------------------|---|
|  |  |   |                                   |   |                    | способы взаимодействия с ребенком.<br><i>Ответственные:</i> Специалисты культуры и искусства  |
|  |  | 4 неделя<br>Образ<br>отца                     | Семейный<br>праздник<br>Новый год |   |                    |   |
|  | <b>Тема<br/>месяца</b>   | <b>Тема недели</b>                            | <b>Развлечения</b>                | <b>Мероприятия</b>  |                    | <b>Коллективный проект, в рамках<br/>которого создаются творческий<br/>продукт</b>  |
|  | Январь<br>Братья и<br>сёстры.<br>Бабушки и<br>дедушки.<br>Моя<br>родословная | 2 неделя<br>Бабушки и<br>дедушки .            | Рождественс<br>кие<br>посиделки   |   |                    |   |
|  |  | 3 неделя<br>Дочь и сын.<br>Братья и<br>сёстры |                                   |   |                    | Создание образовательных маршрутов<br>выходного дня для педагогов и<br>родителей.<br>Цель: возможность детскому саду<br>участвовать в различных мероприятиях,<br>организуемых<br>учреждениями дополнительного образован<br>ия(учреждениями культуры и искусства).<br><i>Ответственные:</i> специалисты<br>учреждений культуры и искусства |
|  |  | 4 неделя<br>Моя<br>родословная                |                                   | 27 января: День снятия блокады<br>Ленинграда (рекомендуется<br>включать в план воспитательной<br>работы с дошкольниками<br>регионально и/или ситуативно); |                    |   |
|  | <b>Тема<br/>месяца</b>   | <b>Тема недели</b>                            | <b>Развлечения</b>                | <b>События</b>  | <b>Мероприятия</b> |   |
|  | Февраль<br>Профессии в<br>семье.<br>Праздники в<br>семьи.                    | 1 неделя<br>Профессии в<br>семье              |                                   | 2 февраля:<br>День разгрома<br>советскими<br>войсками<br>немецко-   |                    |   |



|   |                             |   |   |  |                                     |   |
|---|-----------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|
|   | Домашние правила и заботы   |   |   | фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |                                     |   |
|   |                             | 2 неделя<br>Праздники семьи   |   |  | 8 февраля:<br>День российской науки |   |
|   |                             | 3 неделя<br>Домашние правила и заботы                                   |   | Гостиния «Мужское воспитание»  |                                     |   |
|   |                             | 4 неделя<br>Родительский дом  | 23 февраля:<br>День защитника Отечества |  |                                     |   |
|   | <b>Тема месяца</b>          | <b>Тема недели</b>  | <b>Праздники</b>                        | <b>Развлечения</b>   | <b>Мероприятия</b>                  | <b>Выставка</b>   |
| <b>ВЕСНА<br/>МИР ТРУДА и<br/>КРАСОТА<br/>ЛЮДЕЙ</b><br>(Чем пахнут ремесла. Война и мир. Родина) | Март<br>Чем пахнут ремесла. | 1 неделя<br>В булочной пахнет Тестом и сдобой<br>Пахнет кондитер Орехом |   |  |                                     | «Мамины помощники»<br>Цель: объединение усилий детского сада и педагогов дополнительного образования в рамках интеграции образовательных возможностей и приобщения детей и родителей к изобразительному творчеству. |

|  |  |  |   |                           |   |   |
|--|--|--|---|---------------------------|---|---|
|  |  | мускатным  |   |                           |   | Ответственные педагоги ДОО и педагоги дополнительного образования |
|  |  | 2 неделя<br>Мимо<br>столярной<br>идёшь<br>мастерской —<br>стружкой пахн<br>ет и свежей<br>доской. Пахнет<br>маляр<br>скипидаром и<br>краской | Семейный<br>праздник<br>8 марта:<br>Международ<br>ный женский<br>день |                           |   |   |
|  |  | 3 неделя<br>Доктор в<br>халате —<br>пахнет<br>лекарством<br>приятным, а<br>воспитатель<br>игрою веселой                                      |   |                           | 18 марта: День<br>воссоединения<br>Крыма с<br>Россией<br>(рекомендуется<br>включать в<br>план<br>воспитательной<br>работы с<br>дошкольникам<br>и регионально<br>и/или<br>ситуативно); |   |
|  |  | 4 неделя<br>Рыхлой<br>землёю, полем<br>и<br>лугом пахнет к<br>рестьянин,<br>идуший за<br>плугом  |   | Жаворонушки<br>(22 марта) |   |   |

| Тема месяца            | Тема недели                        | Развлечения             | События                       | Досуги   | Акции   |
|------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|---|
| Апрель<br>Война и мир. | 1 неделя<br>Герой это...           |                         |                               | День здоровья -<br>День смеха<br>(Первоапрельская дискотека) |   |
|                        | 2 неделя<br>Милосердие             |                         | 12 апреля: День космонавтики; |  |   |
|                        | 3 неделя<br>Сотрудничество         |                         |                               |  | «Украсим детский сад и его площадки»<br>Цель: объединения усилий родительской общественности, общественных организаций в рамках уборки и благоустройства территории детского сада<br>Ответственные: воспитатели, родители, общественные организации |
|                        | 4 неделя<br>Справедливость и добро | День Земли<br>22 апреля |                               |  |   |
| Тема месяца            | Тема недели                        | Праздники               | Событие                       | Мероприятия  | Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт   |
| Май<br>Родина          | 1 неделя<br>Патриот это.....       |                         |                               | 1 мая:<br>Праздник Весны и Труда                             |   |
|                        | 2 неделя<br>Патриотизм наследника  |                         | 9 мая: День Победы            |  |   |
|                        | 3 неделя<br>Патриотизм защитника   |                         |                               |  | День Победы.<br>Цель: ознакомление детей с событиями социальной направленности; приобщение к традициям государства; формирование нравственных качеств Благородного Гражданина.  |

|   |                           |   |                                 |                         |   |   |
|---|---------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|---|---|
|   |                           |   |                                 |                         |   | <i>Ответственные:</i> семьи дошкольников, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психолог   |
|   |                           | 4 неделя<br>Патриотизм<br>созидателя и<br>творца                                  | Выпускные<br>вечера             |                         |   |   |
|   | <b>Тема<br/>месяца</b>    | <b>Тема недели</b>  | <b>Праздники</b>                | <b>События</b>          | <b>Мероприятия</b>  | <b>Акция</b>  |
| <b>ЛЕТО<br/>МИР<br/>ЗДОРОВЬЯ<br/>И<br/>КУЛЬТУРЫ</b> (А<br>ктивный отдых,<br>Спортивные<br>достижения<br>России,<br>Туристские<br>прогулки<br>и экскурсии) | Июнь<br>Активный<br>отдых | 1 неделя<br>Безопасного<br>образа жизни<br>летом                                  | 1 июня: День<br>защиты<br>детей |                         |   |   |
|   |                           | 2 неделя<br>Занимательная<br>физкультура<br>(лаборатория<br>инструктора по<br>ФК) |                                 | 12 июня: День<br>России |   |   |
|   |                           | 3 неделя<br>Изучаем карту<br>Родины   |                                 |                         | День открытых дверей.<br>Цель :показ возможностейдетско<br>госадаорганизациипитаниядо<br>школьников.<br><i>Ответственные:</i><br>руководитель ДОО,<br>представители социального<br>питания, специалисты<br>медицины | «Организация предметно-<br>пространственной среды в<br>летний оздоровительный<br>период»<br>Цель: разработать силами<br>родителей, детей,<br>общественности<br>интересные и<br>увлекательные пособия<br>для развития детей в<br>летний период.<br>Ответственные: детский<br>сад и семья |
|   |                           | 4 неделя<br>Экологические   |                                 |                         | 22 июня: День<br>памяти и   |   |

|  |                                      |   |                                  |  |                                       |  |
|--|--------------------------------------|---|----------------------------------|--|---------------------------------------|--|
|  |                                      | прогулки<br>(Экологическая тропа детского сада)                           |                                  | скорби   |                                       |  |
|  | <b>Тема месяца</b>                   | <b>Тема недели</b>  | <b>Развлечения</b>               | <b>Досуги</b>                                      | <b>Мероприятия</b>                    | <b>Театрализация и драматизация</b>  |
|  | Июль<br>Спортивные достижения России | 1 неделя<br>Знаменитые спортсмены России                                  | Развлечение «Реки моего детства» |  |                                       |  |
|  |                                      | 2 неделя<br>Кто спортом занимается, тот силы набирается                   |                                  |  | 8 июля: День семьи, любви и верности. |  |
|  |                                      | 3 неделя<br>Детям о спорте: лучшие книги и сказки о тренировках и победах |                                  |  |                                       | Волонтёрское движение «Театр для малышей»<br>Цель: показать слайд школьных коллективов дошкольникам театральную постановку о нравственных позициях жизни (добро, справедливость, порядочность)<br>Ответственные: школьные коллективы |
|  |                                      | 4 неделя<br>Спорт и Олимпийское движение                                  |                                  | Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки» |                                       |  |
|  | <b>Тема месяца</b>                   | <b>Тема недели</b>  | <b>Развлечения</b>               | <b>События</b>                                     | <b>Досуги</b>                         | <b>Выставка</b>  |
|  | Август                               | 1 неделя<br>Мир туризма и   |                                  |  |                                       | Фото туризм.<br>Цель: показать возможности туризма и   |

|                                 |   |                                    |   |                     |   |
|---------------------------------|---|------------------------------------|---|---------------------|---|
| Туристские прогулки и экскурсии | экскурсий   |                                    |   |                     | воспитательного эффекта активного организованного отдыха в детском саду и семье.<br>Ответственные: родители, педагоги |
|                                 | 2 неделя<br>Готовимся в поход   | 12 августа:<br>День физкультурника |   |                     |   |
|                                 | 3 неделя<br>Зарница (прогулка-поход)                                    |                                    |   | Спортивный праздник |   |
|                                 | 4 неделя<br>В здоровом теле здоровый дух!<br><br>(Туристический поход.) |                                    | 22 августа:<br>День Государственного флага РФ |                     |   |

| Социальный партнер                              | Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство  | Точки взаимодействия  |
|---|---|---|
| Государственный музей заповедник «Царское Село» | <p>Работа с данными социальными партнерами направлена на приобщение детей к истории города Пушкин (ранее - Царское Село).</p> <p>Экскурсии позволяют дошкольникам не просто пройтись по залам Екатерининского дворца, но и прикоснуться к выставочным экспонатам.</p> <p>Экскурсоводы рассказывают детям об истории предметов, их появлении во дворце, авторах, архитекторах.</p> <p>Каждое последующее занятие, точнее его тема определяется выбором детей из предложенных им тем. Данное взаимодействие помогает в успешной социализации воспитанников с ОВЗ.</p> | <p>Тематические экскурсионные выходы.</p> <p>Прогулки по Екатерининскому парку.</p> |
| Районный опорный центр                          | Работа с данными социальными партнерами направлена на   | Тематические  |

|  |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
| профилактики ДДТТ и БДД Пушкинского района Санкт-Петербурга  | формирование у детей осознанного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, формирование знаний об оказании первой помощи.   | занятия, конкурсы.                 |
| Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики» /Международная программа «Экошколы/Зелёный флаг». | Участие в мероприятиях способствует развитию экологического сознания, формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста.  | Участие в проектах, конкурсах      |
| Территориальная централизованная библиотечная система Пушкинского района (ТЦБС Пушкинского района)                                   | Разработан совместный план взаимодействия, в форме тематических экскурсионных выходов.<br>Такие мероприятия позволяют воспитанникам знакомиться с библиотекой как местом социального взаимодействия, местом получения новых знаний о книгах, их авторах.<br>Данные мероприятия посещают как дети общеразвивающих групп, так и групп компенсирующей направленности. | Тематические экскурсионные выходы. |
| Поисково-спасательная станция №17 Пушкинского района   | Мероприятия позволяют формированию у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил безопасности на водоемах.  | Тематические экскурсионные выходы. |
| МКДОУ БГО Центр развития ребенка-детский сад №18 г. Борисоглебск, Воронежская область  | Трансляция опыта и диссимилиация инновационных продуктов дошкольных образовательных учреждений.<br>Создание единой информационной среды.   | Участие в проектах, конкурсах      |

### 2.9.8. Организация предметно-пространственной среды.

| Компоненты ППРС воспитательной системы                          | Представленность в ППРС групп и ДОО |
|---|-------------------------------------|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; | Уголок патриотизма                  |

|  |   |
|--|---|
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;  | Мастерская краеведения  |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;  | Экологическая лаборатория   |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;  | <i>Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия</i>   |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;   | <i>Музей семей воспитанников «Из поколения в поколение», «традиции и хоби моей семьи», Мастера и мастерицы моей семьи<br/>Практические лаборатории мамы и папы, бабушки и бабушки(через увлечения взрослых к развитию творчества дошкольника)</i> |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; | <i>Центры моделирования и конструирования «-----»<br/>Робототехника<br/>Лаборатории исследований<br/>Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать»</i>   |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;   | <i>Профессиональные мастерские родителей<br/>Видеонаблюдение за трудом взрослых<br/>Уголки дежурства<br/>Ролевые игры в профессии<br/>Сюжетно-ролевые игры</i>  |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;   | <i>Центры двигательной активности<br/>Спортивные атрибуты для игр</i>   |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.   | <i>Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах<br/>Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ<br/>Дидактические и семейные игры</i>   |



## 2.9.9.Кадровое обеспечение

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт   | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.   |
|--|--|
| <p>Заведующий детским садом<br/>Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"»<br/>(Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p> | <p>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>  |
| <p>Старший воспитатель<br/>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального</p>  | <p>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>   |   |
| <p>Учитель-логопед<br/>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p> | <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте;</li> <li>- развитие навыков связной речи;</li> <li>- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>- развитие мелкой моторики руки;</li> <li>- коррекция эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> |
| <p>Педагог-психолог<br/>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p>                     | <p>оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p> <p>- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности</p>                       |
| <p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель<br/>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении</p>  | <p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и</p>            |

|  |  |
|--|--|
| профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) | другими структурами в рамках воспитательной деятельности;  |
| Помощник воспитателя   | Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста.<br>Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.<br>Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице.

|   |  |
|---|--|
| 1 | План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год (Приложение №1) |
| 2 | План работы по наставничеству на учебный год (Приложение № 2)  |
| 3 | План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год (Приложение № 3).  |
| 4 | План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год (Приложение №4)  |

На уровне уклада ГБДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями** реализации Программы воспитания в ГБДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ** в условиях ГБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Психолого-педагогического сопровождения обучающихся,  
в том числе с ОВЗ и других категорий;**

|   |   |   |
|---|---|---|
| Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся | Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других). | Документы (договора, соглашения и другое) |
|   | Медики, ТПМПК, Соцзащита, опека   |   |

**2.9.10.Нормативно-методическое обеспечение**

| Нормативно-методическое обеспечение   | Решения на уровне ДОО   |
|---|---|
| Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений | ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 9550 внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями) |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| Сетевая форма организации образовательного процесса  | Договора о сетевой форме, совместные планы |
| Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности | Договора, совместные планы                 |

**Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.**

«О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;

– «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;

– «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;

«О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;

– «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;

«Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»

### 2.9.11. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

**Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

| <b>Условия</b>  | <b>Содержание</b>  |
|---|--|
| Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми  | предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;  |
| Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями | с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;  |
| Создание воспитывающей среды  | способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;  |
| Доступность воспитательных мероприятий  | совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;<br>речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; |
| Участие семьи   | необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.   |

### **Ш. Организационный раздел**

#### **Образовательной программы(наименование ДОО по уставу)**

##### **3.1.Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы**

| <b>Условия</b>   | <b>Содержательные характеристики</b>  |
|--|---|
| Признание детства как уникального периода в становлении человека | понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к |

|  |   |
|--|---|
|  | развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника |
|--|---|