

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №44 «Серебряное копытце»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 17 июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом и.о. заведующего МАДОУ
№44 «Серебряное копытце»
№ 98-дп от 17 июля 2024 г.
 М.М.Трофимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учителя-логопеда
по коррекции речевых нарушений различной сложности
(ТНР и ФФНР) у детей 4-6 лет
в условиях логопункта
на 2024-2025 учебный год
(разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, с учетом ОП ДО
МАДОУ №44 «Серебряное копытце», г.Сухой Лог)

Разработчик:
Коковина Т.А., учитель-логопед

2024 г.

Содержание

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели, задачи по реализации рабочей программы

1.1.2 Принципы и подходы образовательного процесса по освоению детьми рабочей программы

1.1.3 Значимые характеристики для разработки, реализации коррекционной работы

1.1.3.1 Особенности развития детей 4-5-летнего возраста

1.1.3.2 Особенности развития детей 5-6-летнего возраста

1.1.3.3 Характеристика индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи

1.1.3.4 Семьи детей

1.1.3.5 Психолого-педагогические условия

1.2 Планируемый результат

Раздел 2. Содержательный

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы

2.1.1 Дети с ОНР. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия

2.1.2 Дети с ФФНР. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия

2.2 Направления работы

2.3 Взаимодействие с семьей

2.4 Взаимодействие со взрослыми

2.5 Современные образовательные технологии обучения и воспитания

Раздел 3. Организационный

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

3.3 Распорядок дня

Раздел 4. Дополнительный

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений различной сложности (ТНР и ФФНР) у детей 4-5 лет (далее Программа) – это учебно-методический документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности, который разработан в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, с учетом ОП ДО МАДОУ №44 «Серебряное копытце», г.Сухой Лог, с учетом рекомендаций примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы под редакцией Н.В.Нищевой.

Актуальность Программы. Выдающийся исследователь детской речи, основоположник педагогического направления логопедии Р.Е.Левина еще в середине XX века утверждала, что «речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к понятийному мышлению, к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своих намерений и действий». Ее слова актуальны и в XXI веке. Только речевое общение создает специфические способы социального контакта между людьми, благодаря которым развиваются высшие формы познавательной деятельности.

Содержание Программы адаптировано к условиям конкретного детского сада и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Программа разработана и утверждена в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка - детском саду №44 «Серебряное копытце» (далее – МАДОУ №44).

Срок реализации **Программы** – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами разного уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. От 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» (далее ФЗ №304);
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений и некоторые приказы Министерства образования и науки

- РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р об утверждении стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Распоряжение Министерства просвещения РФ г.Москва № Р-75 от 06.08.2020 г. «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Устав МАДОУ № 44 «Серебряное копытце» с изменениями и дополнениями.
 - Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №44 «Серебряное копытце» г.Сухой Лог в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

В МАДОУ №44 пятидневная неделя с 12-часовым пребыванием детей в детском саду.

1.1.1 Цели, задачи по реализации рабочей программы

Программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса. Целостность Программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционного, развивающего и других).

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков

речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФОО ДО для детей от 4 до 5 лет:

1. Обогащать словарь:

- вводить обозначающие профессии глаголы, трудовые действия; продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

2. Активизировать словарь:

- закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

3. Формировать звуковую культуру речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком; совершенствовать интонационную выразительность речи.

4. Формировать грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении; совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

5. Формировать связную речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей; закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей; развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать, завершить общение).

6. Подготовка детей к обучению грамоте.

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФОП ДО для детей от 5 до 6 лет:

1. Формировать словарь:

- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

2. Активизировать словарь:

- закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

3. Формировать звуковую культуру речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове; продолжать развивать фонематический слух; отрабатывать интонационную выразительность речи.

4. Совершенствовать грамматический строй речи:

- оттачивать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных; развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

5. Формировать связную речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно); закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, формировать у детей умение

использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

6. Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Цель Программы – построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми 4-6 летнего возраста с нарушениями речи различной сложности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи различной сложности при освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, **основной задачей Программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

Задачи коррекционно-логопедического воздействия на детей с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР):

1. Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка.
2. Развитие произносительной стороны речи.
3. Формирование навыков словообразования и словоизменения
4. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Задачи коррекционно-логопедического воздействия на детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее – ФФНР):

1. Формирование полноценных произносительных навыков.
2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.
4. Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.
5. Воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с особыми образовательными потребностями, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, в Программе заключены следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря **комплексному подходу и интеграции** усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, медицинского персонала ДОУ, воспитателей и родителей дошкольников.

В Программе взаимодействие с родителями и специалистами отражено в содержательном разделе.

Теоретико-методологической основой содержания Программы являются следующие подходы к проблеме развития детей дошкольного возраста:

- *культурно-исторический* (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и другие);
- *деятельностный* (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и другие);
- *личностный* (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и другие).

Основа содержания рабочей программы по коррекционно-развивающей деятельности базируется на учениях Р.Е.Левиной, Л.С.Выготского, А.А.Леонтьева, А.Р.Лурия, Л.С.Волковой.

Программа учитывает *гендерную специфику развития детей* дошкольного возраста.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки, реализации коррекционной работы

1.1.3.1 Особенности развития детей 4-5-летнего возраста

Возраст от 4 до 5 лет — средний дошкольный возраст. В этот период интенсивно совершенствуется познавательная функция, коммуникативные и

речевые навыки. Важно уделить внимание развитию речи в рамках подготовки ребенка к обучению в школе. Чем лучше будет качество речи, тем быстрее первоклассник научится писать и читать, тем лучше будет осваивать школьную программу.

У дошкольников постепенно совершенствуются все компоненты — фонетика, грамматический строй, словарный запас и связность.

Особенности произношения звуков.

- Первый критерий развития речи детей 4 – 5 лет — фонетика, или звукопроизношение. Ребенок 4 лет смягченно произносит согласные звуки (вместо «ложечка» скажет «лезецька»). Не хватает четкости и в произношении свистящих и шипящих звуков — дети их пропускают или заменяют;

- Свистящие «ц», «с», «з» заменяют: «с» и «ц» — на «ф», «с» — на «т», «з» — на «д», «ц» — на «т»;

- Шипящие «ш», «щ», «ж», «ч» заменяют: «ш» — на «с» или «ф», «ж» — на «з» или «в», «ч» — на «ц» или «ть», «щ» — на мягкие «с» или «т»;

- Звуки «л» и «р» чаще пропускают или могут заменять мягким «л».

Ребенок 5 лет лучше воспринимает и произносит звуки и больше не смягчает их, а шипящие и свистящие не заменяет другими звуками. Многие звуки дети теперь выговаривают правильно, четко, с правильной артикуляцией. Хотя некоторые по-прежнему неправильно произносят шипящие, «р» и «л».

Сложные и длинные слова сокращают, опускают слоги: вместо «автомобиль» скажут «атабиль». Вот еще какие ошибки допускают детки в произношении слов:

- Переставляют звуки: «первый» — «певрый»;

- Пропускают согласные при их стечении: «большой мальчик» — «босой мальчик»;

- Вставляют гласные в словах со стечением согласных: «не зинаю», «корабель».

У пятилетних деток развитие речи на более высоком уровне: они говорят правильнее, реже сокращают слова, меняют слоги и начинают составлять слова по аналогии.

Словарный запас ребят

Второй критерий развития речи детей 4 – 5 лет — объем активного словаря. К 4 годам словарь включает 1000 слов.

У ребенка 4 лет постоянно увеличивается объем активного и пассивного словаря. Он много разговаривает, любит слушать стишки и рассказы, запоминает и пересказывает сказки.

У ребенка 5 лет объем словаря удваивается — теперь в нем до 2000 слов.

4-х — 5-тилетние детки — «почемучки». Им интересно все на свете и они постоянно задают вопросы родителям. Для развития речи важно отвечать на вопросы развернуто, провоцировать чадо на диалог, вместе искать ответы на вопросы — все это расширяет словарный запас.

Грамматический строй речи

Третий критерий развития речи детей 4 – 5 лет — грамматическое оформление, то есть сложность предложений, последовательность и согласование слов.

Ребенок 4 лет говорит короткими и простыми предложениями. В них не более 3 – 4 слов. Но речь постепенно совершенствуется: фразы становятся сложнее и длиннее.

Грамматический строй в этом возрасте только формируется, поэтому она далека от совершенства. Вот какие ошибки допускают детки: неправильно выстраивают последовательность слов (вместо «я не хочу» скажет «я хочу нет») и неправильно согласуют слова («один кошка», «у меня три подругов»).

К 5 годам ребята говорят распространенными и усложненными фразами, речь становится более логичной и связной.

Связность речи дошкольников

Четвертый критерий — связность и логичность высказываний. Первые фрагменты диалогической речи наблюдаются уже у трехлетних малышей. К 4 — 5 годам этот навык совершенствуется.

У дошкольников развитие речи выходит на новый уровень: они могут пересказать простую сказку («Колобок», «Курочка Ряба»). Рассказ по картинке детки составить пока не могут, зато с удовольствием рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы о них.

При нормальном развитии речи детей 4 – 5 лет отмечается способность составлять рассказы по картинке, отвечать на вопросы о содержании сказки или рассказа. В этом возрасте детки с удовольствием рассматривают книжки с картинками, могут рассказать о своих желаниях, впечатлениях об увиденном мультфильме.

Норма развития речи детей 4 – 5 лет

1. Словарный запас — 2500 – 3000 слов;
2. Придумывает новые слова, рифмует;
3. В словарном запасе появляются прилагательные, сложные предлоги, личные местоимения;
4. Периодически группирует предметы по категориям (посуда, фрукты, животные);
5. Более четко и правильно выговаривает звуки;
6. Может сказать несколько грамматически оформленных фраз.

Для развития речи детей 4 – 5 лет характерен резкий рывок вперед: они охотно разговаривают, торопятся высказаться, что приводит к ошибкам в логическом построении фраз, звукопроизношении, согласовании глаголов, по родам и числам.

1.1.3.2 Особенности развития детей 5-6-летнего возраста

Речь у дошкольников этого возраста имеет большое значение и подразумевает, что они должны уметь связно излагать свои мысли, строить логичные полные высказывания.

Развитие речи детей с 5 до 6 лет имеет большое значение, ведь в ближайшем будущем этот маленький человек будет стоять на пороге школы, которая предъявляет высокие требования к уровню развития речи, особенно связной. Умение логично и последовательно излагать свои мысли подразумевает, что ребёнок овладел всеми сторонами родного языка: его грамматикой, фонетикой, он имеет богатый лексический словарь и выразительную речь.

Особенности речевого развития детей шестого года жизни

Речь детей, развитию которой уделялось большое внимание их родителями и педагогами, на этом возрастном этапе практически не отличается от речи взрослых. От того на каком уровне она находится, во многом зависит успешное овладение грамотой и письмом в первом классе. Если старший дошкольник меняет местами звуки и слоги в устной речи, он точно так же будет это делать при письме и во время чтения.

Скудный словарный запас и неразвитая связная речь, спустя некоторое время помешают ребёнку в школе пересказать текст из учебника или объяснить, как он получил ответ решения задачи. Опрометчиво поступают мамы и папы, пытаясь наверстать упущенные возможности за 3–4 месяца до поступления в первый класс.

Интенсивные занятия с репетитором может и дадут кратковременное преимущество будущему первокласснику, но этот рывок вперёд потеряет своё значение уже к середине первого учебного года, если у ребёнка неразвита речь. Между тем за два года до школы ещё многое можно сделать при внимательном отношении к речевому развитию детей.

Словарный запас

Активный словарь пятилетнего ребёнка насчитывает около 3 тысяч слов. Дети уже точно понимают, что подразумевается под обобщающими словами — птицы, дикие и домашние животные, насекомые, деревья. Они владеют огромным диапазоном понятий, причём их познания простираются не только на предметы быта в пределах видимости, но и на довольно отвлечённые вещи. Они накопили внушительный опыт познания и могут рассуждать, например, о космонавтике и взаимоотношениях людей.

Растёт и качество произносимых слов, всё реже в речи появляются досадные ошибки вроде переставленных, добавленных слогов и заменённых, добавленных и переставленных звуков. Они теперь могут проскользнуть только при произношении многосложных малознакомых слов, например, парикмахерская, регулировщик, электричество, экскаватор, бронетранспортёр. Игры со словом продолжаются, так же, как с рифмами и сочинением стихов.

Большой популярностью у детей этого возраста пользуются шуточные литературные произведения с перестановками слов, а также всевозможные словесные перевёртыши и загадки:

Ехал Ваня на коне, вёл собачку на ремне, а старушка в это время мыла фикус на окне.

Ехал Ваня на ремне, вёл собачку на коне, а старушка в это время мыла фикус на окне.

Ехала деревня мимо мужика. Вдруг из-под собаки лают ворота.

Он схватил дубинку разрубил топор. А по нашей кошке пробежал забор.

Грамматика родного языка

Если пятилетнему ребёнку задать вопрос на знакомую тему, он легко ответит на него полным и развёрнутым предложением. В обычной речи дети пользуются простыми фразами, которые к шести годам становятся все длиннее и распространённые. Большинство слов в предложениях правильно употребляются и изменяются, хотя встречается и неправильные формы, например, медвежонков и слонёнков вместо медвежат и слонят, карандашов вместо карандашей, стеклов вместо стёкол.

Дети с огромным удовольствием играют в различные словесные игры:

- испорченный телефон;
- как назвать по-другому (на подбор синонимов);
- скажи наоборот (поиск антонимов);
- что бывает мягким (сладким, высоким, деревянным);
- узнай предмет по описанию;
- закончи фразу.

Речь ребёнка не будет грамматически правильной, если взрослые в ближайшем окружении не становятся для него примером образцового произношения. Если они неправильно произносят слова, неверно ставят ударения, злоупотребляют ненормативной лексикой, то и ребёнок будет делать так же.

Звукопроизношение

Речевой аппарат ребёнка шестого года жизни полностью сформировался и, если нет отклонений в его строении (короткая уздечка языка, высокое нёбо, нарушения прикуса), большинство звуков произносится детьми правильно. Наиболее часто встречающиеся в этом возрасте недостатки произношения:

- искажение, замены или отсутствие звука [л] (маяко — молоко, ёука — ёлка, игойка — иголка, ководец — колодец);
- замена звука [р] звуками [л] или [й], полное его отсутствие или искажение (йёдка – лодка, лыба – рыба, баан – баран);

Дети этого возраста уже могут самостоятельно заметить подобные недостатки и у себя и окружающих. Бытует мнение среди дошкольных логопедов, что звуки, не появившиеся в речи у детей до пяти - пяти с половиной лет, самостоятельно вряд ли уже появятся. При дефектном произношении или отсутствии какого-нибудь звука, нужно обратиться к специалисту для обследования и проведения коррекционных занятий.

Особенно внимательно следует отнестись к появлению заикания или речевых запинок. Это очень трудноустраняемый дефект речи, коррекция которого может занять несколько лет. Заикание возникает у детей, когда мысли не успевают за речью, у ребят со слабым типом нервной системы, при излишне строгом семейном воспитании, а также в результате элементарного подражания ребёнком речи заикающегося взрослого.

Связная речь

Невозможно дать точную характеристику уровня развития связной речи, общую для речи детей 5 лет. Её диапазон очень широк – от развёрнутой, богатой эпитетами и умением применять средства выразительности (интонацию,

сравнения), у ребёнка, который может сочинять собственные сказки, до невыразительной и монотонной у дошкольника, развитием речи которого никто не занимался.

В этом возрасте дети могут составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное им художественное произведение, поделиться своими впечатлениями о поездке, о походе в театр, в музей, просмотренном мультфильме, о совместных играх с друзьями. Они уже сознательно подбирают наиболее яркие, точные, подходящие по смыслу слова, чтобы полнее выразить свои мысли.

Норма развития детской речи в возрасте от 5 до 6 лет

После того как мы разобрали особенности речевого развития детей 5–6 лет, поговорим о существующих нормах. Старший дошкольник в этом возрасте почти не делает грамматических ошибок. Иногда он может неверно поставить ударение в малознакомых словах, употребить существительное в ошибочной форме. Если взрослые указывают на допущенные ошибки, то дети в большинстве случаев их уже не повторяют. Ребёнок шестого года жизни развёрнуто отвечает на вопросы взрослых, делает это чётко и внятно произнося слова.

Он может составить рассказ по картинке или по серии последовательно расположенных картинок, придумать начало и окончание истории, придумать самостоятельно сказку или рассказ, пересказать прочитанные ему произведения. Описывать предметы пятилетний ребёнок тоже умеет, так же как и отыскивать предмет по описанию взрослого.

Дети этого возраста могут говорить громче и тише, быстрее и медленнее, шёпотом. Рассказывая стихи и сказки наизусть, пятилетние дети делают это очень артистично, подбирают нужную интонацию, вовремя делая остановки, предусмотренные автором. Они могут подобрать похожие или противоположные по смыслу слова. Например, грустный – это значит... невесёлый, печальный. Начинают активно использовать приставочные глаголы. Например, этот кран открыт, а этот... закрыт.

Дети продолжают классифицировать слова по группам: ёлка, берёза, осина, сосна – это деревья. Аист, ласточка, грач, скворец — это птицы. Творог, молоко, сыр, кефир – это молочные продукты. Практически все звуки дети шестого года жизни произносят правильно, но может встречаться отсутствие или нечёткое произношение звуков [л] и [р].

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

В зависимости от характера речевого нарушения: ТНР, ФФНР – в логопедической работе с детьми подготовительной группы преобладают те или иные направления коррекционной работы:

№ п/п	ТНР	ФФНР
1.	Коррекция нарушений звукопроизношения	Коррекция нарушений звукопроизношения
2.	Развитие просодической стороны речи и речевого дыхания	-
3.	Формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе	Формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе
4.	Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса, уточнение, обогащение и активизация лексического запаса	-
5.	Формирование грамматических представлений	Уточнение грамматических представлений
6.	Развитие связной речи	-
7.	Развитие мелкой моторики пальцев рук	Развитие мелкой моторики пальцев рук

1.1.3.3 Характеристика индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи

Количество детей с нарушениями речи, обучающихся на логопункте, с заключением ТНР – 8 человек: из них 4 девочки и 4 мальчика; с заключением ФФНР – 8 человек: из них 3 девочки и 5 мальчиков. Всего – 16 детей.

Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении.

Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Характерно для тяжёлых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

ТНР делится на три вида: общее недоразвитие речи I, II, III уровней. Общее недоразвитие речи – это речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, Аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены три уровня речевого развития:

- первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

- второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

- третий уровень (ОНР III ур.) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются причинно-следственные и временные

отношения между предметами и явлениями. Условная верхняя граница III уровня определяется как нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР).

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Согласно современным научным представлениям ФФНР – относится к нарушениям средств общения и представляет собой нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения. Например: трехлетняя девочка Вера С. на вопрос: *"Как тебя зовут?"* — отвечает: *"Вея"*. *"Тебя зовут Вея?"* — *"Не Вея, а Вея — я е пъявильно говоить не могу"*. В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Варианты дефектов звукопроизношения:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук *гь* произносится вместо звуков *с, ч, ш* (*тябака, мятик, тюба*, вместо *собака, мячик, шуба*);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук *йог* употребляется вместо звуков *ль, л, р*, звук *ф* — вместо звуков *с, ш*):

3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, *бана - пана; тадата - датата* и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях специального детского сада позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта МАДОУ №44. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с середины сентября по середину мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения

речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: ОНР, ФФНР. Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в подгруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и подгруппового – не более 25 минут. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

Тип занятия	Основная цель	Задачи и содержание
Индивидуальные	Подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии и дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционного праксиса • Фонационные упражнения • Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях • Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков • Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.
Подгрупповые	Воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыков произношения изученных звуков • Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно

	<p>качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.</p>	<p>произносимых звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков • Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков • Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.
Фронтальные	<p>Усвоение (автоматизация) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром (во время работы по лексическим темам). Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения</p>	<p>Совершенствование всех компонентов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звукопроизношение • Расширение словарного запаса (лексическое пополнение) • Грамматический строй, способности словоизменения и словообразования • Фонематические способности (анализ, синтез, представления) • Фразовая речь • Связная речь

	родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.	
--	------------------------------------------------------------------	--

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование подгрупповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Состав детей индивидуальных занятий может меняться в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп является открытой подвижной системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

1.1.3.4 Семьи детей

Все 16 детей, посещающих логопедический пункт, воспитываются в семьях: 15 – в полных, 1 – в неполных. 1 ребенок из многодетной семьи.

В 16 семьях речевое окружение благоприятное.

1.1.3.5 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

1. Дифференцированные условия: коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с особыми образовательными потребностями. Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально (2-3 раза в неделю) и в подгруппах, сформированных по признаку однотипности нарушений звукопроизношения и уровню развития лексико-грамматического строя речи (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики коррекции речи. Продолжительность занятий определяется работоспособностью детей и не превышает 20-25 мин. в соответствии с требованиями СанПиН.

2. Психолого-педагогические условия: коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с особыми образовательными потребностями:

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационные, обучающе-образовательные, коррекционные);

- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;

3. Специализированные условия:

Коррекционные занятия с детьми проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете, оснащенном необходимым оборудованием, методической литературой, компьютером, предусмотренным для логопедических кабинетов.

4. Здоровьесберегающие условия: в образовательном учреждении созданы условия для оздоровления воспитанников: функционирует медицинский кабинет, проводится ежегодная вакцинация, витаминизация.

Кроме того, все дети с особыми образовательными потребностями совместно со здоровыми сверстниками принимают участие в проведении всех календарных праздников, посещают различные кружки.

1.2 Планируемый результат

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В итоге логопедической работы дети с ТНР должны:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
 - правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
 - общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).
 - понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
 - владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы дети с ФФНР должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия "звук", "слог", "предложение" на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Результат успешной коррекционно-развивающей работы по Программе заключается в следующих моментах:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих коррективов в содержание коррекционно-образовательного процесса. Логопедическая диагностика предусмотрена три раза в год: входящая – для вновь поступающих детей; промежуточная – для детей, которые не осваивают Программу; итоговая.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОО старшего дошкольного возраста и выявление среди них детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи в области развития речи.

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Привитие детям навыков коммуникативного общения.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

- Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по образовательному направлению «речевое развитие» протекает с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе:

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	<p>Развитие речи посредством движения. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений. Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Речь с движением</p> <p>Физкультминутки</p> <p>беседы</p>
Речевое развитие	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи</p>	<p>Игровые ситуации</p> <p>Мини-инсценировки</p> <p>Автоматизация поставленных звуков</p>
Познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и</p>	<p>Составление описательных рассказов</p> <p>Автоматизация поставленных звуков</p> <p>Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>Игры с мозаикой, пазлами, с мелкими</p>

	<p>память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p> <p>Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p>	<p>предметами</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальцев. Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Штриховка</p>
Социально-коммуникативное	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи,</p>	<p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</p> <p>Беседа</p>

	<p>разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой развивать коммуникативность речи.</p>	<p>Поручения Игры с мелкими предметами</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

Методы и приемы в работе учителя-логопеда:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;

- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Форма организации

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных занятий;
- индивидуальных занятий;
- подгрупповых занятий.

Фронтальная логопедическая коррекционно-развивающая деятельность позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы. При планировании и проведении фронтальных логопедических ООД:

- определяются тема и цели; выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций. Опора на игру, как ведущий вид деятельности дошкольников, обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.

7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в старшей и подготовительной группах предусматривает формирование и развитие связной речи.

Задачей ООД по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

Индивидуальная логопедическая коррекционно-развивающая деятельность.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи; развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задачи: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности: - свистящие С, З, Ц, С', З' - шипящий Ш - сонор Л - шипящий Ж - соноры Р, Р' - шипящие Ч, Щ.

Способ постановки: подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для сонора Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА

В СЛОГАХ: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он

немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ: С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками.

Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в подгруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Подгрупповая логопедическая коррекционно-развивающая деятельность.

Занятия в подвижных подгруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы.

Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных подгруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Сентябрь – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Октябрь – первая половина мая – коррекционно-развивающая работа.

С 15 мая - повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР, ТНР старшего дошкольного возраста разделено на 3 периода обучения:

I период – октябрь – ноябрь. 8 недель, 16 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – декабрь – февраль 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю.

III период – март – май 12 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю (звукопроизношение + связная речь). Всего 56 занятий в год.

2.1.1 Дети с ТНР.

Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Индивидуальные занятия

Цель	Задачи	Содержание и формы логопедического воздействия
Коррекция нарушенного звукопроизношения	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке (коррекции) звука Постановка звука Автоматизация звука	Артикуляционные упражнения (при помощи игровых упражнений, сказка о язычке и т.д.) По объяснению, по подражанию, механическим способом Изолированно В прямых и обратных слогах (СГ, ГС) Внутри слога (ГСГ) В слогах со стечением согласных (ССГ, СССГ) В простых словах (в начале слова, затем в конце слова – для глухих)

	Дифференциация звуков	<p>звуков, затем в середине слова) В словах с усложнением слоговой структуры и звуконаполняемости В словосочетаниях В предложениях В самостоятельной речи (речевые, словесные игры, чистоговорки и т.п.) Постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам: - изолированных - в слогах - в словах - в предложениях (чистоговорках, стихотворениях, рассказах) - в самостоятельной речи</p>
Развитие просодической стороны речи и речевого дыхания	<p>Развитие восприятия и воспроизведения ритма</p> <p>Развитие восприятия и воспроизведения интонации</p> <p>Развитие восприятия и воспроизведения логического ударения</p> <p>Развитие модуляции голоса по высоте и силе</p>	<p>Этапы работы:</p> <p>1 – подготовительный, целью которого является формирование и развитие базовых компонентов мелодико-интонационной стороны речи. Знакомство с новым материалом, его восприятие, усвоение детьми, знакомство со способами выполнения заданий.</p> <p>2 – основной. Его цель – формирование и коррекция просодической стороны речи и развитие способностей детей самостоятельно выполнять задания.</p> <p>3 – заключительный. Цель – закрепление материала, автоматизация его во фразовой речи.</p> <p><i>Сдувание ватки с ладони, задувание свечи, произнесение фонемы «м» на мягкой атаке и нахождение более комфортного звучания голоса, пропевание на одном выдохе ряда из гласных звуков, при этом фонация сочетается с движениями рук, «Приближение самолета» - усиление силы звука.</i></p>
Формирование	Развитие слухового	Для развития фонематического слуха

<p>фонематических процессов и подготовка к обучению в школе</p>	<p>внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия</p> <p>Развитие способности анализа</p> <p>Развитие способности фонематического синтеза</p> <p>Развитие фонематических представлений</p>	<p>важно использовать игры, задания типа: «Угадай кто это», «Где позвонили? », «Жмурки с голосом», «Тихо – громко», «Улавливай шепот». У детей необходимо развивать чувство ритма, предлагая им повторять (хлопками, отстукиванием) ритмический рисунок, сравнивать серии ударов, предъявляемые последовательно.</p> <p>Таким образом развивается и речевое, и неречевое слуховое восприятие ребенка. Сравнить простые фразы, выделять и запоминать определенные слова в ряду других сходных или различных по звуковому составу, подбирать картинки, соответствующие словам, которые начинаются на заданный звук, различать отдельные звуки сначала в ряду других звуков, затем в слогах и словах (сходных и различных по звуковому составу).</p> <p>Дети должны различать слова, близкие по звуковому составу, но разные по смыслу.</p> <p>Игры со звучащим словом, игровые упражнения, останавливающие внимание на звучании слов, соотношении звуков в них, сравнении звуковых оттенков, сопоставлении слов, сходных по звучанию (Мила – мыла, мишка – мышка, Анна – ванна) воспитывают у детей фонематическое восприятие. Старших дошкольников упражняют подбирать не только слова, сходные по звучанию, но и целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение: «Зайчик-зайчик, где гулял? » (На полянке танцевал) ; «Где ты, белочка, скакала? » (Я орешки собирала) ; «Эй, зверята, где вы были? » (Мы грибы ежам носили).</p>
-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Подготовка к овладению письмом. Этому способствуют занятия рисованием, лепкой, аппликацией, а также работа с различными материалами: бумагой, тканью, проволокой (поделки из них). Такие занятия развивают мелкую мускулатуру пальцев, рука ребенка становится более гибкой и послушной. Дети овладевают навыками и умениями работать с карандашом, кистью, ножницами, развивают содружественные движения обеих рук, руки и глаза. Выработке нужных для письма качеств движений руки (ритмичность, размеренность, неторопливость, равномерность нажима, регуляция размаха и т. д) помогает раскрашивание карандашами книжек-раскрасок (можно отбирать картинки с некрупными изображениями) .</p>
<p>Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса</p>	<p>Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе</p> <p>Закрепление и уточнение словаря.</p> <p>Активизация словаря</p> <p>Устранение из речи детей нелитературных слов</p>	<p>Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.). Углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами. Слова делятся на две категории: пассивный словарь и активный словарь. Важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Ребенок должен не только слышать речь педагога, но и воспроизводить ее много раз, так как при восприятии</p>

		участвует, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении – еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы. Устранение из речи детей диалектов, просторечных, жаргонов. Это необходимо, когда дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды.
Формирование грамматических представлений	<p>Развитие способности словоизменения.</p> <p>Развитие способности словообразования.</p>	<p>Изменение слов по падежам, числам и родам;</p> <p>игры «Один- много», «Лови и называй»</p> <p>Согласование числительных и прилагательных с существительными;</p> <p>игры «Чего сколько?», «Назови сколько»</p> <p>Употребление предлогов с существительными;</p> <p>игра «Стул и кубик», «Назови пары»</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательных форм;</p> <p>игра «Большой-маленький»</p> <p>Образование прилагательных от существительных;</p> <p>Образование глаголов при помощи приставок;</p> <p>игра «Машина», «Птица и дерево».</p>
Развитие связной речи	<p>Закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;</p> <p>Формирование навыков построения связных монологических высказываний;</p> <p>Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний;</p> <p>Целенаправленное</p>	<p>Пересказ рассказа по наглядному действию;</p> <p>Рассказ по следам наглядного (демонстрируемого) действия;</p> <p>Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа; Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин;</p> <p>Пересказ рассказа по сюжетной картине;</p> <p>Рассказ по сюжетной картине.</p>

	воздействие на активизацию ряда психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций), тесно связанных с формированием устного речевого сообщения	
Развитие моторики пальцев рук	Развитие мелких мышц; Выработка точных движений пальцев рук.	Проведение различных пальчиковых гимнастик «Пальчики здороваются». Работа с пластилином и тестом (лепка, рисование пластилином). Работа со счётными палочками («Выложи фигуру», «Повтори»). Работа с крупами различных величин («Золушка», «Покорми птиц»). Работа с пуговками (Пришивание, выкладывание фигур). Работа с играми- шнуровками и др.

2.1.2 Дети с ФФНР.

**Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.
Индивидуальные занятия.**

Цель	Задачи	Содержание и формы логопедического воздействия
Коррекция нарушенного звукопроизношения	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке (коррекции) звука Постановка звука Автоматизация звука	Артикуляционные упражнения (при помощи игровых упражнений, сказка о язычке и т.д.) По объяснению, по подражанию, механическим способом Изолированно В прямых и обратных слогах (СГ, ГС)

	<p>Дифференциация звуков</p>	<p>Внутри слога (ГСГ) В слогах со стечением согласных (ССГ, СССГ) В простых словах (в начале слова, затем в конце слова – для глухих звуков, затем в середине слова) В словах с усложнением слоговой структуры и звуконаполняемости В словосочетаниях В предложениях В самостоятельной речи (речевые, словесные игры, чистоговорки и т.п.)</p> <p>Постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированных - в слогах - в словах - в предложениях (чистоговорках, стихотворениях, рассказах) - в самостоятельной речи
<p>Формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе</p>	<p>Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия</p> <p>Развитие способности анализа</p> <p>Развитие способности фонематического синтеза</p> <p>Развитие фонематических представлений</p>	<p>Для развития фонематического слуха важно использовать игры, задания типа: «Угадай кто это», «Где позвонили? », «Жмурки с голосом», «Тихо – громко», «Улавливай шепот». У детей необходимо развивать чувство ритма, предлагая им повторять (хлопками, отстукиванием) ритмический рисунок, сравнивать серии ударов, предъявляемые последовательно.</p> <p>Таким образом развивается и речевое, и неречевое слуховое восприятие ребенка. Сравнить простые фразы, выделять и запоминать определенные слова в ряду других сходных или различных по звуковому составу, подбирать картинки,</p>

		<p>соответствующие словам, которые начинаются на заданный звук, различать отдельные звуки сначала в ряду других звуков, затем в слогах и словах (сходных и различных по звуковому составу).</p> <p>Дети должны различать слова, близкие по звуковому составу, но разные по смыслу.</p> <p>Игры со звучащим словом, игровые упражнения, останавливающие внимание на звучании слов, соотношении звуков в них, сравнении звуковых оттенков, сопоставлении слов, сходных по звучанию (Мила – мыла, мишка – мышка, Анна – ванна) воспитывают у детей фонематическое восприятие.</p> <p>Старших дошкольников упражняют подбирать не только слова, сходные по звучанию, но и целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение: «Зайчик-зайчик, где гулял?» (На полянке танцевал); «Где ты, белочка, скакала?» (Я орешки собирала); «Эй, зверята, где вы были?» (Мы грибы ежам носили).</p> <p>Подготовка к овладению письмом. Этому способствуют занятия рисованием, лепкой, аппликацией, а также работа с различными материалами: бумагой, тканью, проволокой (поделки из них). Такие занятия развивают мелкую мускулатуру пальцев, рука ребенка становится более гибкой и послушной. Дети овладевают навыками и умениями работать с карандашом, кистью, ножницами, развивают содружественные движения</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>обеих рук, руки и глаза. Выработке нужных для письма качеств движений руки (ритмичность, размеренность, неторопливость, равномерность нажима, регуляция размаха и т. д) помогает раскрашивание карандашами книжек-раскрасок (можно отбирать картинки с некрупными изображениями) .</p>
<p>Уточнение грамматических представлений</p>	<p>Развитие способности словоизменения; Развитие способности словообразования.</p>	<p>Изменение слов по падежам, числам и родам; игры «Один-много», «Лови и называй» Ссогласование числительных и прилагательных с существительными; игры «Чего сколько?», «Назови сколько» Употребление предлогов с существительными; игра «Стул и кубик», «Назови пары» Образование уменьшительно-ласкательных форм; игра «Большой- маленький» Образование прилагательных от существительных; Образование глаголов при помощи приставок. Игра «Машина», «Птица и дерево»</p>
<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук</p>	<p>Развитие мелких мышц; Выработка точных движений пальцев рук.</p>	<p>Проведение различных пальчиковых гимнастик «Пальчики здороваются» Работа с пластилином и тестом (лепка, рисование пластилином) Работа со счётными палочками («Выложи фигуру», «Повтори») Работа с крупами различных величин («Золушка», «Покорми птиц») Работа с пуговками (Пришивание, выкладывание фигур) Работа с играми- шнуровками и</p>

2.2. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса:

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого- педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-	1. Определение содержания деятельности по реализации задач	Календарно-тематическое

подготовительный	<p>коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</p>	<p>планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителями ребёнка с нарушениями речи.</p>
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>

4 этап итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). При проведении логопедического обследования используются следующие методы:

- изучение документации;
- метод беседы;
- логопедическое тестирование;
- метод наблюдений.

Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Волосовец Т.В. Основы логопедии.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
- Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Ткаченко Т.А.

Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, до 6 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФФНР – 1 год; ТНР– 2-3 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-30 минут: ФФНР – 2 раза в неделю; ТНР – 3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Перспективное планирование.

Индивидуальные занятия детей 4-5 лет (ТНР). Календарно-тематическое планирование.

Лексическая тема: Времена года

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Лопатка» «Иголочка», «Улыбка», «Трубочка»</p> <p>2. Тренировка плавного выдоха. Упр. «Подуй на листочек».</p> <p>3. Упражнение на развитие силы голоса «Кричу в лесу: Ау, АУ».</p>	<p>1. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти:</p> <p>- складывание лото, кубиков;</p> <p>- игры «Найди такой же,», «Что изменилось?»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья» (см. Нищева стр. 33)</p> <p>2. Раскрашивание, обводки по лексической теме</p>	<p>1. Координация речи с движением «Дождик» (см. Нищева стр. 33)</p>	<p>1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Знакомство с неречевыми звуками «Что звучит за ширмой?» Развитие слухового восприятия «Громко – тихо»</p>	<p>1. Проведение беседы по теме «Времена года. Осень».</p> <p>2. Называние примет осени в живой природе и в жизни человека.</p> <p>3. Активизация и обогащение номинативного словаря (время года, осень, трава, листья, лужи, деревья, дождь, небо, тучи)</p> <p>3. Активизация и обогащение предикативного словаря (наступить, прийти, капать, опадать, желтеть, вянуть)</p> <p>4. Активизация и обогащение атрибутивного словаря (золотая, теплая, дождливая, хмурая, серое, желтая)</p>	<p>1. «Один – много» Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, гриб – грибы, ягода – ягоды</p> <p>2. «Назови ласково» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Гриб-грибок, лист-листочек, лужа-лужица, дождь-дождик</p>

					<p><u>Связная речь:</u> 1. «Картинки осени» Цель: Рассматривание и беседа по картинкам, развитие умения слушать обращенную речь и отвечать на вопросы.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лексическая тема: Деревья

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Лопатка» «Иголочка», «Улыбка», «Трубочка», «Окошко», «Заборчик», «Горка»</p> <p>2. Тренировка плавного выдоха. Упражнение «Дует сильный ветерок».</p> <p>3. Упражнение на развитие силы голоса «Тихо-громко».</p>	<p>1. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок - игры «Запомни и повтори слова», «Четвертый лишний»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Деревья» (см. Быкова стр. 9) 2. Раскрашивание, обводки, штриховки по лексической теме</p>	<p>1. Координация речи с движением «Клен» (см. Быкова стр. 11)</p>	<p>1. Продолжать знакомить с органами артикуляционного аппарата. 2. Знакомство с неречевыми звуками «Оркестр», «Найди пару» Развитие слухового восприятия «Повтори за мной» (сочетания гласных звуков четко их артикулируя –ауио-иауо-оаиу)</p>	<p>1. Проведение беседы по теме «Деревья». Проведение беседы «Где растут деревья» Составление простых предложений о деревьях по картинкам. 2. Активизация и обогащение номинативного словаря (деревья, дуб, береза, рябина, клен, ель, ствол, ветки, листья, корни) 3. Активизация и обогащение предикативного словаря (расти, желтеть, краснеть, опадать) 4. Активизация и обогащение атрибутивного словаря (тонкий, толстый, большой, маленький, высокий, низкий, красивый. ..)</p>	<p>1. «Один – много» Образование существительных множественного числа от единственного. Дуб-дубы, береза-березы, дерево-деревья 2. «Назови ласково» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дуб-дубочек, рябина-рябинка, дерево-дерево 3. «Какой лист?» Образование притяжательных прилагательных (березовый, дубовый, рябиновый)</p>

					<p><u>Связная речь:</u> 1. «Деревья» Цель: Рассматривание и беседа по картинкам, развитие умения слушать обращенную речь и отвечать на вопросы. Составление рассказов – описаний деревьев по предметным картинкам и опорному плану.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лексическая тема: Овощи, огород

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Лопатка», «Иголочка», «Улыбка», «Трубочка», «Окошко», «Заборчик», «Горка»</p> <p>2. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Осенние листочки»</p> <p>3. Преодоление твердой атаки голоса. Упр. «Укачаем куклу»</p> <p>4. Регуляция силы голоса. Упр. «Эхо» (повторение слов</p>	<p>1. Упр. «Подбери пару» Цель: Развитие зрительного внимания.</p> <p>2. Упр. «Кто позвал?» Цель: Развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>3. Упр. «Какие овощи спрятались на картинке?» Цель: Развитие зрительного внимания (см. Крупенчук стр. 15, 21)</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Варим щи» (см. Быкова с.33)</p> <p>2. Обводка по внешнему краю трафарета силуэтов овощей Штриховка.</p>	<p>1. Речь с движением: «Винегрет» (см. Быкова с. 32)</p> <p>2. Логоритмическое упр. «Урожай» (см. Нищева с.36)</p>	<p>1. Продолжать знакомить с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Знакомство с понятием «звук»</p> <p>3. Развитие слухового восприятия на материале речевых звуков</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. Проведение беседы «Овощи». Называние овощей по картинкам.</p> <p>2. Определение места, где растут овощи.</p> <p>3. Актуализация и расширение предикативного словаря по теме (копать, сажать, расти, выкапывать, срывать, варить, сушить)</p>	<p>1. «Один – много». Преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное.</p> <p>2. Речевая игра «Что у Маши, а что у Машеньки?» Образование сущ. с помощью ум-ласк. суффиксов.</p> <p>3. «Сосчитай-ка» согласование числительных с существительными</p>

громко-тихо)					<p><u>Связная речь:</u></p> <p>1. ДИ «Знакомые незнакомцы». Цель: Составление загадок о овощах по опорным карточкам-подсказкам.</p> <p>2. «Расскажи» Цель: Составление рассказов-описаний овощей по опорному картинному плану.</p>
--------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лексическая тема: Фрукты, сад

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика	общая	Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
					Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Улыбка» - «Трубочка», «Заборчик»; «Почистим зубки», «Маятник», «Лопатка», «Иголочка»</p> <p>2. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Ветерок»</p> <p>3. Преодоление твердой атаки голоса. Упр. «Укачаем куклу»</p> <p>4. Регуляция силы голоса. Упр. «Эхо»</p>	<p>1. Упр. «Подбери пару» Цель: Развитие зрительного внимания.</p> <p>2. Упр. «Кто позвал?» Цель: Развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>3. Упр. «Какие фрукты спрятались на картинке?» Цель: Развитие зрительного внимания (см. Крупенчук стр. 15, 21)</p> <p>4. Упр. «Отгадай на ощупь какой фрукт лежит в мешочке» Цель: развитие</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Компот» (см. Нищева. с.39)</p> <p>2. Обводка по внешнему краю графарета силуэтов овощей и фруктов. Штриховка.</p>	<p>1. Речь с движением: «Яблочко» (см. Быкова с. 36)</p>	<p>1. Продолжать знакомить с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Знакомство с понятием «гласный звук» Звук «А». Познакомить с символом звука</p> <p>3. Развитие фонематического слуха «Хлопни, когда услышишь звук А» (выделение звука из ряда гласных)</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. Проведение беседы «Фрукты». Называние фруктов по картинкам.</p> <p>2. Определение места, где растут фрукты.</p> <p>3. Актуализация и расширение предикативного словаря по теме (срывать, срезать, снимать, мыть, резать, варить, есть)</p>	<p>1. «Один – много». Преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное. Груша-груши, слива-сливы</p> <p>2. «Назови ласково» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко-яблочко, лимон-лимончик</p> <p>3 «Это чей?» Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Моя груша, мое яблоко, мой апельсин</p> <p>4. «Сосчитай-ка» согласование числительных с существительными</p>

	тактильный ощущений				<p><u>Связная речь:</u> 1 Д/И «Знакомые незнакомцы». Цель: Составление загадок о фруктах по опорным карточкам-подсказкам. 2. «Расскажи Цель: Составление рассказов-описаний фруктов по опорному картинному плану.</p>
--	------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лексическая тема: Грибы, ягоды

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Улыбка» - «Трубочка», «Заборчик»; «Почистим зубки», «Маятник», «Лопатка», «Иголочка»</p> <p>2. «Что звучало?» Развитие неречевого слуха.</p> <p>3. Упр. «Кричу в лесу «ау»..» Регуляция высоты голоса.</p> <p>4. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Сдуй листочки»</p>	<p>1. Упр. «Найди одинаковые банки с вареньем». Развитие зрительного внимания (см. Михеева стр. 34).</p> <p>2. Упр. «Положи в корзину такие же грибы как я».</p> <p>3. Развитие слухового внимания и памяти. Упр. «Найди, что я назову».</p> <p>4. Развитие логического мышления «Четвертый лишний»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Грибы на полянке» (см. Быкова стр. 39)</p> <p>2. Обводка трафаретов силуэтов грибов по наружному краю.</p> <p>3. Штриховка.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Выросли на кочке мелкие грибочки...» (см. Крупенчук стр. 6)</p>	<p>Координация речи с движением «Ягоды» (см. Быкова стр. 43)</p>	<p>1. Закреплять понятие «гласный звук»</p> <p>2. Звук «А»</p> <p>3. Развитие фонематического слуха «Хлопни, когда услышишь звук А» (выделение звука из ряда гласных и закрытых слогов)</p>	<p>1. Расширение номинативного словаря. Проведение беседы «Такие разные грибы». Составление предложений по образцу.</p> <p>2. Дифференциация грибов и ягод. Д/И «Собери грибы и ягоды» .</p> <p>3. Беседа «Что можно приготовить из ягод».</p> <p>4. Актуализация и расширение предикативного словаря по теме (расти, прятаться, собирать, срезать, жарить, варить, кушать)</p>	<p>1. «Назови ласково» Образование сущ. с помощью ум-ласк. суф. Мухомор-мухоморчик, малина-малинка</p> <p>2. «Один – много» Употребление ед. и мн. числа существительных. Лисичка-лисички, ягода-ягоды</p> <p>3. «Это чей?» Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Моя малина, мой мухомор</p> <p>4. «Сосчитай-ка» согласование числительных с существительными</p> <p>..</p>

Связная речь:

1. пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Живые грибы».
Цель: Составление пересказа по тексту и опорным картинкам. Учить правильно отвечать на вопросы, полным предложением.
2. Заучивание стихотворения по мнемотаблице «Компот»

Лексическая тема: Домашние животные

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая	общая		Лексика	Грамматика
1. ОАГ: «Улыбка – трубочка» «Часики» «Футбол» «Горка» «Блинчик» «Иголочка» 2. Развитие плавного выдоха «Накорми животное» 3. Регуляция высоты голоса. Упр. «Собака и щенок»	1. Развитие зрительного внимания. Игра «Кто спрятался на картинке?» (наложенные силуэтные изображения). 2. Развитие зрительного внимания, памяти, закрепление названий детенышей. Игра «У кого пропал детеныш?» 3. Развитие логического мышления. Игра «Четвертый	1. Пальчиковая гимнастика «Детеныши» (см. Быкова стр. 90) 2. Развитие графомоторных навыков. «Обведи силуэты домашних животных.» «Соедини маму с детенышем»	1. Координация речи с движением «Хозяюшка» (см. Нищева стр. 69)	1. Знакомство с понятием «гласный звук» Звук «У». Познакомить с символом звука 2. Развитие фонематического слуха «Хлопни, когда услышишь звук У» (выделение звука из ряда гласных) 3. Знакомство с символом звука «У»	1. Беседа «Что мы знаем о домашних животных?» Определение размера, строения, цвета и того, чем покрыто тело каждого домашнего животного. 2. «Какие животные вышли погулять во двор?». Закрепление названий животных и их детенышей.	1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе (<i>коза-козы, козленок – козлята и т.д.</i>). 2. Игра «Кто как голос подает?». Образование глаголов от звукоподражаний. 3. «В стране Гномов». Превратить большое животное в маленькое: назвать животное ласково. « <i>Это корова, а у Гнома есть маленькая коровка.</i> » 4. «Кто в каком домике живет?» Называние домиков, которые человек строит для домашних животных (<i>конура, коровник, свинарник, конюшня, ..</i>). 5. Упр. «Сосчитай до пяти». Согласование числительных с существительными и прилагательными.

	лишний».				<p><u>Связная речь:</u></p> <p>1. «Мое домашнее животное» Цель: Составление описательного рассказа о домашнем животном 2 Заучивание стихотворения «Кошка» с использованием мнемотаблицы.</p>
--	----------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лексическая тема: Домашние птицы

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Улыбка – трубочка» «Часики» «Футбол» «Горка» «Блинчик» «Иголочка»</p> <p>2. Развитие плавного выдоха «Накорми животное»</p> <p>3. Регуляция высоты голоса. Упр. «Собака и щенок»</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания. Игра «Кто спрятался на картинке?» (наложенные силуэтные изображения).</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, памяти, закрепление названий детенышей. Игра «У кого пропал детеныш?»</p> <p>3. Развитие логического мышления. Игра «Четвертый лишний».</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Шла уточкам бережком» (см. Нищева стр. 67)</p> <p>2. Развитие графомоторных навыков. «Обведи силуэты домашних птиц.» «Соедини маму с детенышем»</p>	<p>1. Координация речи с движением «Утка» (см. Быкова стр. 65)</p>	<p>1. Дифференциация звуков А-У по незвучной артикуляции</p> <p>2. Развитие фонематического слуха «Хлопни, когда услышишь звук У, топни если услышишь звук А»</p> <p>3. Выкладывание символов звуков «Песенка гласных» развитие фонематического слуха</p>	<p>1. Беседа «Что мы знаем о домашних птицах?» Определение размера, строения, цвета и того, чем покрыто тело каждого домашнего животного.</p> <p>2. «Назови папу и маму детенышей». Закрепление названий домашних птиц и их детенышей.</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе</p> <p>2. Игра «Кто как голос подает?». Образование глаголов от звукоподражаний.</p> <p>3. «Скажи ласково» Образование сущ. с помощью ум- ласк. суф. Петух-петушок, курица - курочка</p> <p>4. Упр. «Сосчитай до пяти». Согласование числительных с существительными и прилагательными.</p> <p>5. «Что делает? Что делают?» Дифференциация глаголов единственного и множественного числа Курица-клюет, бегают, ищет Цыплята-клюют, бегают, щиплют</p>

					<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьей» (К.Д. Ушинскому)</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Домашние птицы» с использованием мнемотаблицы.</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лексическая тема: Дикie животные

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая	общая		Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: : «Улыбка – трубочка» «Часики» «Футбол» «Горка» «Блинчик» «Иголочка»</p> <p>2. Упражнение на развитие направленной воздушной струи «Сдуй листик с колючек ежика».</p> <p>3. Развитие интонационной выразительности. Разучивание стих. «Еж».</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания. «Кого не стало?»</p> <p>2. Развитие слухового внимания и памяти. «Телефон». Взрослый тихо называет ребенку животное, а он шепчет эти названия на ухо следующему и т.д.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания. Игра «Кто спрятался на картинке?».</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»</p> <p>4. Развитие графомоторных навыков. Штриховка животных</p>	<p>1. Координация речи с движением Упр. «Папа, мама и ребенок» (см Нищева стр. 135)</p>	<p>1. Звук «А» в начале слова</p> <p>2. «Отбери картинки на звук А»</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха «Хлопни, когда услышишь звук А» (в логах, словах)</p>	<p>1. Беседа «Дикie животные леса». Рассматривание размера, строения и пищи каждого животного леса. Закрепление обобщающего понятия</p> <p>2. Д/И «У кого какой детеныш?».</p> <p>3. Определение особенностей питания диких животных и их укрытий. Называние самца, самки и детеныша в каждой семье диких животных. <i>«Найди животное по описанию».</i></p>	<p>1. Употребление сущ—ых в ед. и мн. числе Д/И «Кто живет в лесу?» По картинкам: В лесу живут зайцы, белки, лисы...</p> <p>2. «Кто как передвигается?»</p> <p>3. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе</p> <p>4. Игра «Кто как голос подает?». Образование глаголов от звукоподражаний.</p> <p>5. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными.</p>

	Наложенные силуэты изображений животных.				<p><u>Связная речь:</u></p> <p>1) Составление описательного рассказа о животном по схеме</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Ну-ка зайка поскачи» (Бойков астр.71)</p>
--	------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лексическая тема: Животные жарких стран

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Вкусное варенье», «Индюк», «Катушка», «Часики» «Чашечка», «Накажем непослушный язычок».</p> <p>2. Работа над дыханием. Тренировка плавного речевого выдоха. Тренажер «Обезьянка на лиане».</p> <p>3. Развитие просодики. Упр. «Скажи с разной интонацией предложение»</p> <p>4. Развитие интонационной выразительности «Носорог» (см. Нищева стр. 482).</p> <p>5 Развитие силы голоса на гласных звуках</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания и ориентировки в пространстве. Упр. «Где спрятались звери на картинке?» (см. Крупенчук стр. 122).</p> <p>2. Развитие слухового внимания и памяти. Упр. «Запомни и повтори»</p> <p>3. Развитие логического мышления. «Четвертый лишний»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Жираф» (см. Приложение) Пальчиковая гимнастика</p> <p>2. Развитие графомоторных навыков. штриховка силуэтов животных.</p>	<p>1. Координация речи с движением «Гиппопотам» (см. Михеева стр. 151)</p>	<p>1. Звук «У» в начале слова</p> <p>2. «Отбери картинки на звук У»</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха «Хлопни, когда услышишь звук У» (в логах, словах)</p>	<p>1. Узнавание по картинкам и называние животных жарких стран. Проведение беседы «Животные зоопарка. Откуда они?».</p> <p>2. Отгадывание загадок про животных жарких стран.</p> <p>3.2. Д/И «У кого какой детеныш?».</p>	<p>1. Д/И «Большой-маленький» Употребление сущ-ых с ум-ласк. суффиксами (жираф-жирафик и т.д.).</p> <p>2. Употребление сущ-ых в ед и мн. числе (один тигр – много тигров и т.д.) <i>Д/И «Каких животных привезли в зоопарк?»</i> По картинкам называть животных: «В зоопарк привезли тигров, верблюдов и т.д....» (употребление сущ. в Род. падеже)</p> <p>3. Д/И «Один-много» (употребление глаголов в ед. и мн. числе: тигр охотится – тигры охотятся, обезьяны прыгают – обезьяна прыгает и т.д.).</p> <p>4. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными.</p>

Связная речь:

- 1.«Расскажи» - пересказ рассказа по вопросам педагога
2. Составление описательной загадки о животном по схеме

Лексическая тема: Времена года. Зима

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая	общая		Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Вкусное варенье», «Индюк», «Катушка», «Часики»</p> <p>2. Работа над дыханием. Упр. «Подуй на снежинку».</p> <p>3. Работа над выразительностью речи. Разучивание стихов к Новому году.</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания и памяти Упр. «Что перепутал художник?» (см. Бухарина стр. 56)</p> <p>2. Развитие слухового внимания и памяти. Упр. «Чего не бывает зимой?» (на слух приметы зимы).</p> <p>3. Развитие тактильных ощущений. Упр. «Волшебный мешочек» (найди большой (маленький) снежок на ощупь).</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика Упр. «Елочка» (см. Нищева стр. 65).</p> <p>2. Развитие игровых навыков. Раскрашивание картинок по лексической теме.</p> <p>3. развитие конструктивных праксиса «Елочка»</p>	<p>1.Координация речи с движением «Первый снег» (см. Михеева стр. 80)</p>	<p>Закрепление гласных звуков «А» и «У»</p> <p>Выделение этих звуков с словами.</p> <p>Чтение этих звуков по символам</p> <p>Развитие фонематических процессов «Отбери картинки»</p> <p>Дифференциация звуков «А» и «У»</p> <p>Анализировать звуко сочетания «АУ, УА»</p>	<p>1. Обогащение номинативного словаря. Проведение беседы «Русская зима». Составление о приметах зимы по картинкам. Разучивание стихов, загадок о зиме.</p> <p>2. Обогащение атрибутивного словаря Д/И <i>О чем можно сказать:</i> Морозный (день, вечер, ветер...) Холодная (погода, зима, ночь, сосулька). Снежное (дерево, облако, озеро...). Ледяные (дороги, сосульки, лужи...). Д/И «Подбери слова» Снег — (белый, пушистый, грязный, холодный, рассыпчатый, мягкий, искристый, хрустящий, блестящий, липкий... День, Ночь, Лед и т.д.).</p> <p>3. Обогащение предикативного словаря. Мороз — трещит, щиплет, кусает... Метель — вьется, бушует, воет, метет... Снег — идет, летит, падает... Дети — гуляют, катаются, играют, веселятся, смеются...</p>	<p>1. «Один- много». Употребление существительных в ед. и мн. числе Снег (много чего?) – много снега, снежинка - снежинок</p> <p>2. «Большой- маленький» Образование существительных с помощью ум-ласк. суф. Снег-снежок, санки-саночки</p> <p>3. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными</p>

					<p><u>Связная речь:</u></p> <p>1. Формирование простого распространенного предложения. Дети надевают куртку, шапку и рукавицы</p> <p>2. Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме.</p> <p>3. Составление простых предложений с предлогом «на»</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лексическая тема: Зимние забавы, развлечения

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая	общая		Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Вкусное варенье», «Лопатка», «иголочка».</p> <p>2. Преодоление твердой атаки голоса. Упр. «Кидаем снежки: «Ух, ох, эх»</p> <p>3. Регуляция силы голоса. Упр. «По горке вверх, по горке вниз».</p> <p>4. Работа над выразительностью речи. Разучивание стихов к Новому году утренняя зарядка.</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания «Найди отличия» (см. Крупенчук стр.87).</p> <p>2. Развитие слухового внимания и памяти. Упр. «Что принес нам Дед Мороз» (называние подарков по «цепочке»)</p> <p>3. Развитие тактильных ощущений. Д/И «Волшебный мешочек» (определение на ощупь игрушек в мешочке).</p> <p>4. Развитие</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (см. Михеева стр. 80).</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Мы едем на лыжах...» (см. Крупенчук стр. 86).</p> <p>3. Выложить из палочек фигуры санки, елочка,</p>	<p>1. Координация речи с движением «Зимние забавы»</p> <p>2. Хоровод «Вот какая елочка»</p>	<p>Знакомство с артикуляцией и звуковым символом звука «О»</p> <p>Выделение ударного звука «О» в словах</p> <p>Развитие фонематического слуха «Хлопни, если услышишь звук «О» (из ряда звуков, слогов и слов)</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Беседы на тему: «Как я гуляю во дворе» (игры и атрибуты к ним)</p> <p>«Зимние виды спорта»</p> <p>обогащение номинативного и предикативного словарей</p>	<p>1. «Один- много».</p> <p>Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе</p> <p>2. «какой? Какая? Какие?»</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе</p> <p>Снеговик (какой?) большой</p> <p>Снеговик (какие?) большие</p> <p>3. «Что делает? Что делают?»</p> <p>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Мальчик-лепит, мальчики-лепят</p>

	логического мышления Д/И «Четвертый лишний»				<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. Игра «Зимние забавы» рассматривание картины и составление предложений</p> <p>2. Составление простого предложения с предлогами «на» «в»</p>
--	---------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лексическая тема: Новогодние игрушки, украшения

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая	общая		Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Вкусное варенье», «Лопатка», «иголочка», «Лошадка», «Качели», «Орешек»</p> <p>2. Преодоление твердой атаки голоса. Упр. «Кидаем снежки: «Ух, ох, эх»</p> <p>3. Работа над дыханием. Упр. «Подуй на снежинку».</p> <p>4. Работа над выразительностью речи. Разучивание стихов к Новогоднему утреннику.</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания «какая бусинка лишняя и почему»</p> <p>2. Развитие слухового внимания и памяти. Упр. «Запомни и повтори»</p> <p>3. Развитие тактильных ощущений. Д/И «Волшебный мешочек» (определение на ощупь игрушек в мешочке).</p> <p>4. Развитие логического мышления Д/И</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (см. Михеева стр. 80).</p> <p>2. развитие мелкой моторики «обведи и раскрась елочный шарик»</p>	<p>1. Координация речи с движением «Снежок» (см Нищева стр. 1230</p> <p>2. Хоровод «Вот какая елочка»</p>	<p>Учить четко произносить звук «О»</p> <p>Выделение ударного звука «О» в словах</p> <p>Развитие фонематического слуха «Хлопни, если услышишь звук «О» (из ряда звуков)</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Проведение беседы по картине «Новогодняя елка».</p> <p>2. Беседа «Чем можно украсить елочку». (игрушки, шары, сосульки, звезда, фонарики, бусы..)</p> <p>3. Актуализация и расширение предикативного словаря по теме (Наряжать, вешать, снимать, развешивать..)</p> <p>4. Актуализация и расширение атрибутивного словаря (Красивая, нарядная, колючая, круглый, яркий, разноцветный..)</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе</p> <p>2. «какой? Какая? Какие?» Согласование существительных с прилагательными в роде и числе шар (какой?) большой шары (какие?) большие</p> <p>3 «Мой, моя, мои» Согласование существительных с местоимениями в роде и числе Моя гирлянда, мой шар, мои бусы</p>

	«Четвертый лишний				<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1 заучивание стихотворений к празднику</p> <p>2. Формировать умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке «Новогодняя елка»</p> <p>3. учить составлять предложения с предлогами «на», «под»</p>
--	----------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лексическая тема: Одежда

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Веселый язычок» комплекс № 3</p> <p>2. Работа над темпом и ритмом речи «Гномики-прачки» (см Нищева стр. 113)</p> <p>3. Развитие физиологического дыхания «Футбол»</p>	<p>1..Развитие зрительного внимания и памяти: «Найди одинаковые» «Чем отличаются?»</p> <p>2.Развитие слухового внимания . «Узнай по описанию»</p> <p>3.Развитие логического мышления Д/И «Четвертый лишний</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленька» (см. Нищева стр. 48).</p> <p>2. Складывание разрезных картинок</p> <p>3.Раскрашивание одежды</p>	<p>1. Координация речи с движением «Рубашка» (см. Быкова стр.135)</p>	<p>Учить четко произносить звуки «А, У, О»</p> <p>Закрепление понятие «гласный» звук</p> <p>Анализировать звукосочетания «ау, уа, оа, ао, уо, оу»</p> <p>Развитие фонематических представлений «Собери картинки по домикам»</p> <p>Работа над слоговой структурой слова «Мяч и слова»</p>	<p>1. беседа на тему «Для чего нам нужна одежда»</p> <p>2. Активизация и обогащение номинативного словаря «Назови одежду» (платье, рубашка, шорты, брюки, пальто, куртка, шапка, ..)</p> <p>3. Активизация и обогащение предикативного словаря (надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, гладить, стирать..)</p> <p>4. Активизация и обогащение атрибутивного словаря (детская, взрослая, теплая, нарядная, удобная, красная...)</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Юбка-юбки, носок-носки</p> <p>2. «Какой? какая? какие?» Согласование существительных с прилагательными в роде и числе Теплая кофта, зеленый шарф</p> <p>3.»Что делает? Что делают?» Мама застегивает, надевает Дети застегивают, надевают</p> <p>4. «Мой, моя, мои» Согласование существительных с местоимениями в роде и числе Моя куртка, мои брюки, мой шарф</p>

					<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. закреплять умение составлять простые распространенные предложения путем перечисления одежды</p> <p>2. обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке</p> <p>3. Употребление простых предлогов «В», «НА», «ПОД»</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лексическая тема: Обувь

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Оближем губки», «Киска облизывается», «Почистим зубки», «Посчитаем нижние зубки», «Почистим нижние зубки».</p> <p>2. Работа над дыханием. Упр. «Надуй шарик»</p> <p>3. Работа над четкой дикцией и шепотной речью. Игра «Телеграф».</p> <p>4. Работа над преодолением твердой атаки голоса. Упр. «Позови слово»</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания и памяти: «Найди одинаковые» «Что изменилось?»</p> <p>2. Развитие слухового внимания. «Узнай по описанию»</p> <p>3. Развитие логического мышления Д/И «Четвертый лишний»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «сколько обуви у нас» (см. Нищева стр. 22).</p> <p>2. Складывание разрезных картинок</p> <p>3. Развитие мелкой моторики Раскрашивание одежды «Зашнуруй ботинок»</p>	<p>1. Координация речи с движением «Ботинки» (см. Быкова стр. 136)</p>	<p>Учить четко произносить звук И Знакомство с артикуляцией и звуковым символом звука «И» Развитие фонематического слуха «Хлопни, если услышишь звук «И» (из ряда звуков, слогов) Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. беседа на тему «Обувь»</p> <p>2. Активизация и обогащение номинативного словаря «Назови обувь» (туфли, сапоги, тапки, сандалии, ботинки)</p> <p>3. Активизация и обогащение предикативного словаря (надевать, застегивать, расстегивать, снимать ,завязывать, зашнуровывать, примерить, поставить..)</p> <p>4. Активизация и обогащение атрибутивного словаря (удобная, теплая, летняя, зимняя, новая, старая, красивая)</p> <p>5. Уточнение и активизация словаря наречий (Красиво, удобно, аккуратно, справа, справа, внизу, наверху)</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Тапки – много тапок</p> <p>2. «Какой? какая? какие?» Согласование существительных с прилагательными в роде и числе Зимние сапоги, синие ботинки</p> <p>3. «Что делает? Что делают?» Мама застегивает, обувает Дети застегивают, обувают</p> <p>4. «Мой, моя, мои» Согласование существительных с местоимениями в роде и числе мои ботинки, мой сапог</p>

					<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. закреплять умение составлять простые распространенные предложения путем перечисления обуви</p> <p>2. Формирования навыка сравнения пар предметов.</p> <p>3. Употребление простых прелогов «В», «НА», «ПОД» «ИЗ»</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лексическая тема: Магазин «Детский мир»

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая	общая		Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: Комплекс№ 3</p> <p>2. Работа над дыханием. Упр. «Вертушка»</p> <p>3. Работа над четкой дикцией и шепотной речью. Игра «Телеграф».</p> <p>4. Работа над преодолением твердой атаки голоса . Упр. «Позови слово»</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания и памяти: «Найди такой же» «Чем похожи»</p> <p>2. Развитие слухового внимания и памяти «Запомни и повтори»</p> <p>3. Развитие логического мышления – отгадывание загадок</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Магазин игрушек» (см. Быкова стр. 101).</p> <p>2. Складывание разрезных картинок</p> <p>3. Развитие мелкой моторики Раскрашивание одежды «Зашнуруй ботинок»</p>	<p>1. Координация речи с движением «Играем с мячом» (см. Быкова стр. 102)</p>	<p>Знакомство с артикуляцией и звуковым символом звука «И»</p> <p>Выделение ударного звука «И» в словах</p> <p>Развитие фонематического слуха «Хлопни, если услышишь звук «И» (из ряда звуков, слогов и слов)</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Развитие фонематические представления «Придумайте слова на звук «И»</p>	<p>1. беседа на тему «Игрушки»</p> <p>2. Активизация и обогащение номинативного словаря (машина, кубики, ведро, лопатка, кукла, мяч..)</p> <p>3. Активизация и обогащение предикативного словаря (играть, катать, бросать, ловить, надувать, разбирать, покупать, беречь..)</p> <p>4. Активизация и обогащение атрибутивного словаря (деревянный, меховой, плюшевый, новая, старая, красивая)</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Кубик-кубики, мяч-мячи</p> <p>2. «Какой? какая? какие?» Согласование существительных с прилагательными в роде и числе Красивая кукла, синие кегли</p> <p>3.»Что делает? Что делают?» Мальчик играет, дружит, катает Дети играют, катают, качают</p> <p>4. «Мой, моя, мои» Согласование существительных с местоимениями в роде и числе мои игрушки, мой мяч, моя кукла</p>

					<p><i>Связная речь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закреплять умение составлять простые распространенные предложения путем перечисления 2. Формирования навыка сравнения пар предметов. 3. Употребление простых прелогов «В», «НА», «ПОД» «ЗА»
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Лексическая тема: Я человек. Части тела

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: Комплекс№4</p> <p>2. Работа над дыханием. «Вертушка»</p> <p>3. Развитие модуляции голоса «Папа и сынок»</p> <p>4. Работа над преодолением твердой атаки голоса . Упр. «Позови слово»</p>	<p>1..Развитие зрительного внимания «Что перепутал художник?»</p> <p>2.Развитие слухового внимания . «Угадай кто позвал»</p> <p>3. Развитие логического мышления – отгадывание загадок</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Семья» (см. Быкова стр. 117).</p> <p>2.Развитие мелкой моторики «Обвести по контуру человека»</p>	<p>1. Координация речи с движением «Нарисуем человечка» (см. Быкова стр.119)</p>	<p>Закрепить четкое произношение звуков «А, У, И, О»</p> <p>Дифференциация звуков .</p> <p>Развитие фонематических представлений. «Придумай слово на заданный звук»</p> <p>Чтение слогов по звуковым символам. Работа над слоговой структурой слова.</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. Проведение беседы «Части тела». Называние частей тела по картинкам.(голова, шея, руки, ноги, грудь, живот, спина, плечи, пальцы рук, лоб, щеки, уши, туловище..)</p> <p>2.Игра «Для чего нужны...»</p> <p>3. Актуализация и расширение предикативного словаря по теме (Смотреть, ходить, брать, трогать, нюхать, бегать, дышать, держать, умываться, думать.)</p> <p>4. Актуализация и расширение атрибутивного словаря (голубые, зеленые, короткие, длинные, темные, веселый, грустный..)</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Глаз-глаза, ухо-уши</p> <p>2. «Большой-маленький» Образование сущ. с помощью ум-ласк. суф. Нос-носик, рука-ручка</p> <p>3."Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными</p> <p>4. «Чей, чьи, чья» Согласование существительных с местоимениями в роде и числе мои ноги, мой нос</p>
					<p><i>Связная речь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.составление описательного рассказа «Лицо моей мамы» 2. составление загадок о частях тела. 	

Лексическая тема: Моя семья

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Оближем губки», «Киска облизывается», «Почистим зубки», «Посчитаем нижние зубки», «Почистим нижние зубки».</p> <p>2. Работа над речевым дыханием и сила голоса «Эхо»</p> <p>3. Развитие ритмичной, выразительной речи «Узнай по интонации»</p> <p>4. Работа над преодолением твердой атаки голоса . Упр. «Лесенка»</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания и памяти: «Что перепутал художник» «Кого не стало?»»</p> <p>2. Развитие слухового внимания . «Узнай по описанию»</p> <p>3. Развитие логического мышления Д/И «Четвертый лишний»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» (см. Нищева стр. 87).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Рисование семьи «Зашнуруй ботинок» Штриховки</p>	<p>1. Координация речи с движением «Мое настроение» (см. Быкова стр.118)</p>	<p>Закрепить четкое произношение звуков «А, У, И, О»</p> <p>Дифференциация звуков .</p> <p>Развитие фонематических представлений. «Придумай слово на заданный звук» Чтение слогов по звуковым символам. Работа над слоговой структурой слова Упражнять в анализе на слух слияний гласных звуков: Ои, ио, оа, уо, иу, уи..</p>	<p>1. беседа на тему «Моя семья» с использованием фотоальбомов</p> <p>2. Активизация и обогащение номинативного словаря (семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, дочь, сын)</p> <p>3. активизация и обогащение предикативного словаря (работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать, читать)</p> <p>4. активизация и обогащение атрибутивного словаря (добрая, ласковая, молодая, старенькая, родная, старшая, заботливая)</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Мама-мамы-много мам</p> <p>2. «Какой? какая? какие?» Согласование существительных с прилагательными в роде и числе Мама ласковая</p> <p>3.»Что делает? Что делают?» Мама готовит, заботится</p> <p>4. «Мой, моя, мои» Согласование существительных с местоимениями в роде и числе мои родные, мой брат, моя мама</p> <p>5. «Скажи ласково» Образование сущ. с помощью ум-ласк. суф.</p>
					<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. закреплять умение составлять предложения из 2-3 слов по картинкам</p> <p>2. Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>3. Употребление простых прелогов «В», «НА», «ПОД» «ИЗ»</p>	

Лексическая тема: Защитники Отечества

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: Комплекс № 4</p> <p>2. Развитие речевого дыхания упр 4</p> <p>3. Развитие силы голоса «Папа и сынок»</p> <p>4. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи (проговаривание стихотворения А. Барто «Скок, скок-на лошадке»)</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?» «Ходилки»</p> <p>2. Развитие слухового внимания и памяти. «Запомни и повтори» «Что лишнее»</p> <p>3. Развитие логического мышления – отгадывание загадок</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Вертолет» (см. Сидорова стр. 9).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики «Обвести по точкам самолет»</p> <p>3. Развитие конструктивного праксиса Выкладывание из палочек «Танк»</p>	<p>1. Координация речи с движением «Я отважный капитан» (см. Бойко стр. 126)</p>	<p>Учить четко произносить звук Ы Знакомство с артикуляцией и звуковым символом звука «Ы» Развитие фонематического слуха «Хлопни, если услышишь звук «Ы» (из ряда звуков) Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Актуализация и расширение атрибутивного словаря по теме. Проведение беседы «Защитники Отечества». (летчик, матрос, танк, самолет, солдат, боец..)</p> <p>2. активизация и обогащение предикативного словаря (стрелять, защищать, служить, летать, охранять)</p> <p>3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (сильный, ловкий, военный, отважный)</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Матрос-матросы-много матросов</p> <p>2. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными</p> <p>3. «Скажи ласково» Образование сущ. с помощью ум-ласк. Суф Солдат-солдатик, матрос-матросик, самолет-самолетик</p>
					<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. составление описательного рассказа «Военная техника»</p> <p>2. заучивание стихотворения «Наша армия родная» (отрывок по мнемотаблице)</p> <p>3. Употребление простых прелогов «В», «НА», «ПОД» «У» «НАД»</p>	

Лексическая тема: Профессии

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: Комплекс № 5</p> <p>2. Развитие речевого дыхания упр «Счет до 5», пропевание гласных звуков.</p> <p>3. Развитие силы голоса Игра «Кто кого?» (см. Нищева стр.24)</p> <p>4. Работа над темпом и ритмом речи Проговаривание стихотворения в сопровождении металлофона «Продавец» Степанов В.</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания «Чего не хватает»</p> <p>2. Развитие слухового внимания и памяти. «Путаница» (см. Быкова стр.113 Игра «В универмаге»(см. Нищева стр.75)</p> <p>3. Развитие логического мышления – отгадывание загадок «Четвертый лишний»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Профессии» (см. Быкова стр. 114).</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Строители» (см. Быкова стр.115</p> <p>2. Развитие мелкой моторики «Соедини по точкам»</p> <p>3. Развитие конструктивного праксиса Выкладывание из палочек по образцу (кастрюля, дом)</p>	<p>1. Координация речи с движением «Мчится поезд» (см. Нищева стр.80)</p>	<p>Учить четко произносить звук Ы Знакомство с артикуляцией и звуковым символом звука «Ы» Развитие фонематического слуха «Хлопни, если услышишь звук «Ы» (из ряда звуков, слогов, слов) Работа над слоговой структурой слова Закреплять умение определять первый гласный звук в слове.</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. Проведение беседы «Все профессии важны» (шофер, продавец, строитель, повар, врач, воспитатель, логопед)</p> <p>2. активизация и обогащение предикативного словаря (продает, лечит, учит, воспитывает, готовит)</p> <p>3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (сильный, добрый, смелый, умный, заботливая)</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе 2. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными 3. «Кто, что делает?» Согласование глаголов с существительным единственного и множественного числа Строитель – строит, строители – строят 4. «Кого нет» Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных Нет врача, нет строителя..</p>
<p><i>Связная речь:</i> 1. составление простого предложения по сюжетным картинкам. 2. развитие диалогической речи, умение задавать вопросы партнеру по диалогу 3. формирование умения отвечать на вопросы полным предложением</p>						

Лексическая тема: Времена года. Ранняя весна

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
			общая		Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: Комплекс № 5</p> <p>2. Развитие физиологического дыхания «Ветерок»</p> <p>3. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи (проговаривание потешки «Солнышко»)</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания «Что неправильно?» «Найди отличия»</p> <p>2. Развитие слухового внимания и памяти. «Когда это бывает?»</p> <p>3. Развитие логического мышления – отгадывание загадок</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Весна-красна» (см. Быкова стр. 25). Пальчиковая гимнастика «Кап-кап» (см. Нищева стр. 15).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Раскрашивание, выкладывание лото, штриховка</p> <p>3. Развитие конструктивного праксиса Выкладывание из палочек «Дерево»</p>	<p>1. Координация речи с движением «Солнышко» (см. Нищева стр. 15)</p> <p>2. Хороводная игра «Весеннее солнце» (см. Быкова стр. 24)</p>	<p>Звуки «И-Ы»</p> <p>Развитие фонематического восприятия «Сигнальщики»</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>Развитие фонематического анализа «Определи место звука в слове»</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (весна, сосулька, проталина, ручеек, капель, почки, подснежник)</p> <p>2. активизация и обогащение предикативного словаря (наступит, прийти, шуметь, прилетать. Таять, греть, журчать, светить)</p> <p>3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (теплая, холодная, радостная, веселые, темный)</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Сосулька –сосульки-много сосулук</p> <p>2. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными</p> <p>3. «Скажи ласково» Образование сущ. с помощью ум-ласк. суф Ручей-ручеек Лужа-лужица</p>
<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. пересказ рассказа «Пришла весна» (Л.Н. Толстой)</p> <p>2. формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i> (на картине весна, потому что тает снег.</p> <p>3. формирование распространенного предложения.</p>						

Лексическая тема: Женский день

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: Комплекс № 5</p> <p>2. Развитие речевого дыхания Проговаривание на выдохе двустихия</p> <p>3. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи Сопряженное проговаривание потешек на ясном шепоте</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания «Найди отличия»</p> <p>2. Развитие слухового внимания . «Кто тебя позвал?»</p> <p>3. Развитие логического мышления «Что не так»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» (см. Сидорова стр. 13).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Штриховка, раскрашивание, мозаика</p> <p>3. Развитие конструктивного праксиса Выкладывание из палочек «Цветок»</p>	<p>1. Координация речи с движением «Мое настроение» (см. Быкова стр. 118)</p>	<p>Звук и буква «А»</p> <p>Звук «А» а начале и конце слова</p> <p>Развитие фонематического слуха «Сигнальщик» (выделение звука в словах)</p> <p>Знакомство с буквой «А»</p> <p>Выкладывание буквы из палочек, кружочков.</p> <p>Раскрасить картинки на звук «А»</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. Проведение беседы «Женский день». (мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, открытка)</p> <p>2. активизация и обогащение предикативного словаря (дарить, любить, танцевать, петь, водить хоровод)</p> <p>3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (милая, добрая, ласковая, дорогая, красивая, молодая)</p> <p>4. Обогащение словаря наречий (празднично, нарядно, красочно)</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Цветок-цветы, песня-песни</p> <p>2.. «Кто, что делает?» Согласование глаголов с существительным единственного и множественного числа Мама-поет, печет, целует Дети-поют, целуют</p> <p>3. «Назови ласково» Образование сущ. с помощью ум-ласк. Суф Мама-мамочка, бабушка-бабулечка</p> <p>4. «Мой, моя, мои» Согласование существительных с местоимениями в роде и числе Мой подарок, моя мама, мое желание</p>
					<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. составление описательного рассказа «Моя мамочка»</p> <p>2. заучивание стихотворения «мамин день» (см. Нищева стр. 152)</p> <p>3. развитие диалогической речи</p>	

Лексическая тема: Цветы (садовые, комнатные)

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: Комплекс № 6</p> <p>2. Развитие дыхания «Сдуй цветок с полянки»</p> <p>3. Работа над темпом и ритмом речи Проговаривание стихотворения в сопровождении металлофона «Бегония» (см. Нищева стр. 90)</p> <p>4. Работа над четкостью дикции Проговаривание рифмовок</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания «Найди пару» «Угадай, что исчезло»</p> <p>2. Развитие слухового внимания и памяти. «Я скажу, а ты запомни» «Что лишнее»</p> <p>3. Развитие логического мышления «Продолжи ряд»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Цветок» (см. Быкова стр. 144). Пальчиковая гимнастика «Рисую цветы» ((см. Быкова стр. 146).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики «Нарисуй и раскрась»</p> <p>3. Развитие конструктивного праксиса Выкладывание из палочек «Ваза»</p>	<p>1. Координация речи с движением «Роза» (см. Быкова стр. 149)</p> <p>2. Хороводная игра «Замечательный букет» (см. Быкова стр. 145)</p>	<p>Звук и буква «У» Звук «У» а начале и конце слова Развитие фонематического слуха «Сигнальщик» (выделение звука в словах) Знакомство с буквой «У» Выкладывание буквы из палочек, кружочков. Раскрасить картинку на звук «У»</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (ромашка, роза, гвоздика, тюльпан, растение, бегония, кактус, герань, фикус, цветок, горшок, стебель, корень..)</p> <p>2. Активизация и обогащение предикативного словаря (расти, цвести, поливать, ухаживать, сажать, рыхлить, сохнуть)</p> <p>3. Активизация и обогащение атрибутивного словаря (садовый, комнатный, зеленый, душистый, яркий, большой, маленький, гладкий, колючий..)</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Кактус-кактусы, роза-розы 2. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными 3. «Какой? какая? какие?» Согласование существительных с прилагательными в роде и числе Цветок-комнатный, красивый, зеленый 3. «Что я делаю? Что сделал?» Употребление глаголов в настоящем времени и образование глаголов совершенного вида. Я поливаю цветок. Я полил цветок.</p>
					<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p>2. обучение последовательному сравнению двух предметов.</p> <p>3. составление простого предложения с предлогом НА</p>	

Лексическая тема: Мой город. Моя улица

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
			общая		Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: Комплекс № 6</p> <p>2. Развитие речевого дыхания Проговаривание на выдохе двуступенчатого</p> <p>3. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи Стихотворение «Нева» А. Кушнер</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания «Подбери пару по цвету» «Найди отличия»</p> <p>2. Развитие слухового внимания . «Что ты услышал?»</p> <p>3. Развитие логического мышления «Расставь правильно» «Что перепутано»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» (см. Сидорова стр. 13).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Штриховка, раскрашивание, мозаика</p> <p>3. Развитие конструктивного праксиса Выкладывание из палочек «Домик», «Дорожка»</p>	<p>1. Координация речи с движением «Дом и ворота» (см. Агранович стр. 52)</p> <p>2. Координация речи с движением «Наша улица» (см. Михеева стр. 212)</p>	<p>Звук и буква «О»</p> <p>Звук «О» а начале слова</p> <p>Развитие фонематического слуха «Сигнальщик» (выделение звука в словах)</p> <p>Знакомство с буквой «О»</p> <p>Выкладывание буквы из кружочков, фасоли.</p> <p>Раскрасить картинки на звук «О»</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (город, Санкт-Петербург, река, улица, парк, метро, дом, школа, магазин, аптека..)</p> <p>2. активизация и обогащение предикативного словаря (жить, работать, ходить, любоваться, строить, беречь, расти)</p> <p>3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (красивый, интересный, родной, шумный, чистый, широкая, узкая)</p> <p>4. Обогащение словаря наречий (красиво, бережно)</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Улица-улицы</p> <p>2. «Мой, моя, мои» Согласование существительных с местоимениями в роде и числе Мой город, моя улица, мои магазины</p> <p>3. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными</p> <p>4. «Куда мы подошли?» Употребление существительных в дательном падеже единственного числа. Мы подошли к реке, к мосту, к парку..</p>
					<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. формирование умения отвечать на вопросы полным предложением</p> <p>2. формирование навыков диалогической речи</p> <p>3. обучение употреблению предлогов В, НА в составе предложения.</p>	

Лексическая тема: Транспорт

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: Комплекс № 7</p> <p>2. Развитие физиологического дыхания «Машина едет в гараж» «Мяч в ворота»</p> <p>3. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи Стихотворение «Я – машина» (см. Нищева стр.78)</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания «Найди на рисунке машины» «Кто внимательный»</p> <p>2. Развитие слухового внимания . «Угадай по звуку транспорт» «Слушай и делай»</p> <p>3. Развитие логического мышления «Четвертый лишний» «Продолжи ряд»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Светофор» (см. Быкова стр. 104).</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Водный транспорт» (Быкова стр. 106)</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Штриховка, раскрашивание, мозаика</p> <p>3. Развитие конструктивного праксиса Выкладывание из палочек «Грузовик», «Автобус»</p>	<p>1. Координация речи с движением «Пожарная машина» (см. Быкова стр. 110)</p> <p>2. Координация речи с движением «Электричка» (см. Быкова стр. 107)</p>	<p>Звук и буква «И»</p> <p>Звук «И» а начале слова</p> <p>Развитие фонематического слуха «Сигнальщик» (выделение звука в словах)</p> <p>Знакомство с буквой «И»</p> <p>Выкладывание буквы из кружочков, фасоли, палочек</p> <p>Раскрасить картинку на звук «И»</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (машина, дорога, кузов, колесо, вертолет, самолет, поезд, автобус, лодка, метро)</p> <p>2. активизация и обогащение предикативного словаря (ехать, плыть, лететь, водить, управлять, чинить)</p> <p>3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (воздушный, наземный, быстрый, пассажирский, маленькая, большая)</p>	<p>1. «Один- много».</p> <p>Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе</p> <p>Лодка-лодки-много лодок</p> <p>2. «Это чей?»</p> <p>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе</p> <p>Мой самолет</p> <p>3. "Сосчитай-ка"</p> <p>согласование числительных с существительными и прилагательными</p> <p>4. Какой? какая? какие?»</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе</p> <p>Машина-новая, гоночная, большая, зеленая</p>
					<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом.</p> <p>2. составление предложения с союзом А</p>	

Лексическая тема: Дом. Мебель

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Вкусное варенье», «Лопатка», «иголочка», «Лошадка».</p> <p>2. Работа над четкой дикцией.</p> <p>3. Работа над дыханием. Упр. «Сдуй пыль с полки».</p> <p>4. Развитие звуковысотности голоса Упр. «Каким голосом говорит шкаф, стул и др».</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания «Кто внимательный» «Сравни мебель»</p> <p>2. Развитие слухового внимания . «Слушай и делай»</p> <p>3. Развитие логического мышления Отгадывание загадок</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» (см. Нищева стр. 7).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Штриховка, раскрашивание, мозаика</p> <p>3. Развитие конструктивного праксиса Выкладывание из палочек «Стол», «Стул»</p>	<p>1. Координация речи с движением «Кресло» (см. Быкова стр.134)</p> <p>2. Координация речи с движением «Кукла погуляла» (см. Быкова стр. 133)</p>	<p>Звук и буква «Ы»</p> <p>Звук «Ы» а начале слова</p> <p>Развитие фонематического слуха «Сигнальщик» (выделение звука в словах)</p> <p>Знакомство с буквой «Ы»</p> <p>Выкладывание буквы из кружочков, фасоли, палочек</p> <p>Раскрасить букву «Ы»</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (стол, шкаф, кровать, кресло, диван, стул, тумба)</p> <p>2. активизация и обогащение предикативного словаря (расставлять, передвигать, мыть, застилать, открывать, закрывать)</p> <p>3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (новая, старая, чистая, грязная, мягкая, удобная, деревянная, светлая, темная)</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Стол-столы-много столов</p> <p>2. «Назови ласково» Образование сущ. с помощью ум-ласк. Суф Стул-стульчик</p> <p>3. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными</p> <p>4. «Чего нет?» Употребление родительного падежа единственного числа существительных Нет кровати, нет дивана..</p>
					<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. составление простого предложения, распространенного дополнением.</p> <p>2. составление небольшого рассказа по образцу (картинный план)</p> <p>3. употребление простых предлогов.</p>	

Лексическая тема: Посуда

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Вкусное варенье», «Индюк», «Катушка».</p> <p>2. Работа над дыханием. Тренажер «Пар над чашкой».</p> <p>3. Регуляция силы голоса. Упр. «Далеко-близко»</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания. Упр. «Какие предметы спрятались на картинке?» (см. Крупенчук. Стр. 185).</p> <p>«Подбери пару по размеру</p> <p>2. Развитие слухового внимания. Д/И «Что поставим в буфет?» (называние посуды по «цепочке» с нарастанием).</p> <p>3. Развитие логического мышления Отгадывание загадок</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Чаепитие» (см. Быкова стр. 120).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Штриховка, раскрашивание, мозаика</p> <p>3. Развитие конструктивного праксиса «Сложи из геометрических фигур посуду по образцу</p>	<p>1. Координация речи с движением «Кастрюля» (см. Быкова стр. 121)</p> <p>2. Координация речи с движением «Дуршлаг» (см. Быкова стр. 123)</p>	<p>Звуки Ы-И</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Работа на слоговой структурой слова.</p> <p>Дифференциация звуков Ы-И по артикуляции.</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, чайник, стакан, дуршлаг)</p> <p>2. активизация и обогащение предикативного словаря (мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать)</p> <p>3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (большая, маленькая, круглая, цветная, любимая, стеклянная, металлическая)</p>	<p>1. «Один- много».</p> <p>Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Чашка-чашки</p> <p>2. «Назови ласково»</p> <p>Образование сущ. с помощью ум-ласк. Суф Тарелка-тарелочка</p> <p>3. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными</p> <p>4. Какой? какая? какие?»</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе</p> <p>Круглое блюдце, металлическая кастрюля</p>
					<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. формирование простого описательного рассказа (по схеме)</p> <p>2. заучивание простых стихотворений по мнемотаблице</p> <p>3. употребление простых предлогов.</p>	

Лексическая тема: Продукты питания

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>. ОАГ: «Вкусное варенье», «Индюк», «Катушка», «Часики».</p> <p>2. Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. Проговаривание предложений. (</p> <p>3. Работа над дыханием. «Горячий чай».</p> <p>4. Регуляция силы голоса. Упр. «Поднимаемся по лесенке»</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания и памяти. Д/И «Какие предметы спрятались на картинке» (зашумленные изображения продуктов).</p> <p>2. Развитие слухового внимания и памяти. Упр. «Что положим в сумку?» (повторение слов по «цепочке»)</p> <p>3. Развитие тактильных ощущений. Д/И «Волшебный мешочек» (определи на ощупь и назови). Повторение овощей и фруктов и их дифференциация.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Молочные продукты» (см. Быкова стр. 126).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Штриховка, раскрашивание, Обведи картинку</p>	<p>1. Координация речи с движением «Приходите к нам на чай» (см. Быкова стр.125)</p> <p>2. Координация речи с движением «вкусная каша» (см. Быкова стр. 125)</p>	<p>Звук «К»</p> <p>Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>Познакомить с понятием «согласный звук».</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Анализ слога КА, КО, КУ, КЫ и обратных.</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слов.</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (колбаса, сыр, хлеб, сосиска, мясо, молоко..)</p> <p>2. активизация и обогащение предикативного словаря (есть, покупать, кушать, резать, жарить, варить, намазывать)</p> <p>3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (большая, маленькая, вкусная, горячий, холодный..)</p>	<p>1. «Один- много».</p> <p>Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Колбаса-колбасы</p> <p>2. «Назови ласково» Образование сущ. с помощью ум-ласк. Суф Колбаса-колбаска</p> <p>3. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными</p> <p>4. Какой? какая? какие?» Согласование существительных с прилагательными в роде и числе</p>
					<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. составление простого предложения, распространенного дополнением</p> <p>2. пересказ рассказа «У Маши на дне рождения»</p> <p>3. практическое употребление сложных предложений с союзом А</p>	

Лексическая тема: Весна, звери и птицы весной

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
			общая		Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Оближем губки», «Киска облизывается», «Почистим зубки», «Посчитаем нижние зубки», «Почистим нижние зубки».</p> <p>2. Работа над дыханием. Упр. «Ветерок»</p> <p>3. Работа над ритмом и темпом речи. Упр. «Капель в лесу»</p> <p>4. Упр. на развитие чувства ритма «Зовем весну» (см. Приложение).</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания «Что перепутал художник?», «Найди отличия» (см. Крупенчук стр. 158, Михайлова стр. 181).</p> <p>2. Развитие тактильных ощущений «Волшебный мешочек» (найди геометрическую фигуру на ощупь).</p> <p>3. Развитие логического мышления «Что бывает, а чего не бывает весной?»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Заячьи прятки» (см. Быкова стр. 74). Пальчиковая гимнастика «Весна» (см. Михайлова стр. 179).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Штриховка, раскрашивание, Обведи картинку</p>	<p>1. Координация речи с движением «В сказочном лесу» (см. Быкова стр. 75)</p> <p>2. Координация речи с движением «Ворона и воробы» (см. Быкова стр. 54)</p>	<p>Звук «Т»</p> <p>Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>Закрепить понятия «согласный и гласный звук».</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Анализ слога ТА, ТО, ТУ, ТЫ и обратных.</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слов.</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (грач, ласточка, скворец, волк, лиса, заяц, медведь..)</p> <p>2. активизация и обогащение предикативного словаря (Вьют, клюют, строят, ищут, высидывают, несут, кормят, ухаживают))</p> <p>3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (большая, маленькая, голодная, сытая, ласковая, серый...)</p>	<p>1. «Один- много».</p> <p>Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе</p> <p>2. «Назови ласково» Образование сущ. с помощью ум-ласк. Суф</p> <p>3. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными</p> <p>4. Какой? какая? какие?» Согласование существительных с прилагательными в роде и числе</p>
					<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. составление простого предложения, распространенного дополнением</p> <p>2. пересказ рассказа</p> <p>3. формирование простого описательного рассказа по схеме.</p>	

Лексическая тема: Рыбы

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая	общая		Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Вкусное варенье», «Лопатка», «иголочка», «Лошадка».</p> <p>2. Работа над дыханием. Тренажер «Аквариум».</p> <p>3. Работа над интонационной выразительностью. Заучивание стихотворения.</p> <p>4. Преодоление твердой атаки голоса. Упр. «Позовем золотую рыбку».</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания и ориентировки в пространстве. Упр. «Какие рыбки плывут вправо, какие влево».</p> <p>2. Развитие слухового внимания и памяти. Упр. «Рыбак поймал...» (перечисление названий рыб по «цепочке»)</p> <p>3. Развитие тактильных ощущений и геометрических фигур. Упр. «Волшебное ведерко». Найди на ощупь только круглых рыбок (квадратных, треугольных и т.д.)</p> <p>4. Словесно-логическая игра «Четвертый лишний».</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Ссора рыб 1» (см. Быкова стр. 86).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Штриховка, раскрашивание, Обведи картинку Выложи рыбку из палочек.</p>	<p>1. Координация речи с движением «Рыбалка» (см. Быкова стр.87)</p> <p>2. Координация речи с движением «Ссора рыб 2» (см. Быкова стр. 88)</p>	<p>Звук «Д»</p> <p>Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>Закрепить понятия «согласный и гласный звук».</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Анализ слога ДА, ДО, ДУ, ДЫ и обратных.</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слов.</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (рыба, окунь, щука, лещ, акула, плотва, икринки, мальки, уха, река, море, аквариум, туловище, хвост, жабры, плавники, чешуя, хищники, водоросли, рыбалка)</p> <p>2. активизация и обогащение предикативного словаря (вылупляться, спастись, охотиться, ловить, плавать, жарить, ловить)</p> <p>3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (речные, морские, аквариумные, хищные)</p>	<p>1. Д/И «Один-много». Употребление множ. и ед. числа сущ-ых. (одна щука - много щук, один окунь – много окуней и т.д.).</p> <p>2. Д/И «Закончи предложение названием картинки». Склонение имен сущ-ых по падежам. (в реке есть.. щука, в море нет ...).</p> <p>3. Д/И «Что делает рыбка?» (Рыбка к камню подплыла, в домик заплывла, мимо ракушки проплыла и т.д.).</p> <p>4. Д/И «Что сделали?» (рыбу ловили – рыбу поймали и т.д.)</p> <p>5. Д/И «Сосчитай до 5». Согласование числительных с сущ-ми. Д/И «Подбери признак»: рыбка (какая?) -</p>
					<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом.</p> <p>2. заучивание рифмованного рассказа-описания.</p>	

Лексическая тема: Цветы (первоцветы, полевые)

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>1 ОАГ: «Шмель», «Язык-силач», «Язычок на балкончике», «Язычок сушит хвостик».</p> <p>2. Работа над дыханием «Пчелка и цветочек» (тренажер)</p> <p>3. Работа над темпом речи. Упр. «Быстро - медленно».</p> <p>4. Работа над дикцией. Проговаривание скороговорок по теме.</p> <p>5. Регуляция высоты голоса «Пчелка от цветка далеко, близко»</p>	<p>1. Д/И "Какого цветка не стало?" ("Что изменилось?" употребление предлога "между"). Развитие зрительного внимания и памяти</p> <p>2. Д/И "Я знаю названия 3 цветов". Развитие слухового внимания и памяти (дети называют цветы из одной семантической группы).</p> <p>3. Д/И "Что сначала, что потом?". Развитие логического мышления (цикл развития цветка: одуванчик, ландыш, подсолнечник).</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика "Только солнышко взойдет..." (см. "33 лексические темы" стр. 104)</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика "Колокольчики" (см. "33 лексические темы" стр. 105).</p> <p>3. Развитие графомоторных навыков. Обводка и штриховка трафаретов цветов.</p>	<p>1. Координация речи с движением "Прибежал подснежник в мартовский лесок..." (см. "33 лексические темы" стр.105).</p> <p>2. Координация речи с движением "На лужайке поутру мы затеяли игру..." (см. "33 лексические темы" стр.106)</p>	<p>Звук «М»</p> <p>Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>Закрепить понятия «согласный и гласный звук».</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Анализ слога МА, МО, МУ, МЫ и обратных.</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слов.</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, мак; их части: стебель, корень, листья, цветы)</p> <p>2. активизация и обогащение предикативного словаря (растут, цветут, собирают, ставят, поливают, засыхают, пахнут, радуют)</p> <p>3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (красивые, душистые, свежие, белые, розовые,...)</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Ромашка-ромашки</p> <p>2. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными</p> <p>3. Какой? какая? какие?» Согласование существительных с прилагательными в роде и числе Белая ромашка</p> <p>4. «Какого цветка нет в букете? Употребление существительных родительного падежа в составе предложения. В букете нет ромашки, колокольчика..</p>
					<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p>2. обучение последовательному сравнению двух предметов.</p> <p>3. пересказ адаптированного рассказа.</p> <p>4. употребление глаголов 1-го лица в составе простого предложения в настоящем времени.</p>	

Лексическая тема: Насекомые

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>1 ОАГ: «Шмель», «Язык-силач», «Язычок на балкончике», «Язычок сушит хвостик».</p> <p>2. Работа над дыханием «Пчелка и цветочек» (тренажер)</p> <p>3. Работа над темпом речи. Упр. «Быстро - медленно»</p> <p>4. Регуляция высоты голоса «Пчелка от цветка далеко, близко»</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания и памяти Д/И "Какого насекомого не стало?" ("Что изменилось?")</p> <p>2. Развитие слухового внимания и памяти. Д/И "Я знаю названия 3 насекомых" (назови, запомни, повтори). Друг за другом.</p> <p>3. Развитие логического мышления. Д/И "Что сначала, что потом?" (цикл развития: бабочка).</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Паук» (см. Быкова стр. 153). Пальчиковая гимнастика «Насекомые» (см. Быкова стр.154)</p> <p>2.Развитие графомоторных навыков. Обводка и штриховка трафаретов насекомых.</p>	<p>1. Координация речи с движением «Капустница» (см. Быкова стр.154)</p> <p>2. Координация речи с движением «Кузнечик» (см. Быкова стр. 152)</p>	<p>Звук «Н»</p> <p>Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>Закрепить понятия «согласный и гласный звук».</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Анализ слогов НА, НО,НУ, НЫ и обратных.</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слов.</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (бабочка, стрекоза, жук, гусеница, муха, пчела, комар, кузнечик, паук, лапки, усики, крылья, туловище, божья коровка)</p> <p>2. активизация и обогащение предикативного словаря (ползать, прыгать, летать, зарываться, есть, опылять, таскать, откладывать)</p> <p>3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (полезные, вредные, красивые, мелкие, круглые, красный..)</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе муха-мухи-много мух</p> <p>2. «Назови ласково» Образование сущ. с помощью ум-ласк. Суф Паук-паучок</p> <p>3. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными</p> <p>4. Какой? какая? какие?» Согласование существительных с прилагательными в роде и числе</p> <p>Бабачка-красивая, легкая, разноцветная</p> <p>5. «Это чей?» Согласование существительных с местоимениями в роде и числе</p>
					<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1.обучение сравнению двух насекомых.</p> <p>2. составление небольшого рассказа по образцу.</p> <p>3.составление простого предложения с предлогами НА, НАД, ПОД, В</p>	

Индивидуальные занятия 5-6 лет. Календарно-тематическое планирование.

Сентябрь		
Тема: Развитие мышц органов артикуляционного аппарата. Слово		
Неделя	Цель	Содержание, методы и приемы
3	Развивать мышцы губ и языка; вызывать интерес к слову; развивать умение отгадывать загадки; развивать умение четко и внятно произносить слова.	Беседа-рассуждение о выражении «Каша во рту» Артикуляционные упражнения Беседа о словах Игры «Загадки», «Глухой телефон», «Сладкие слова» Пальчиковая игра «Дождик» Динамическое упражнение «Слова могут»
4	Продолжать развивать мышцы губ и языка; продолжать вызывать интерес к слову; развивать умение подбирать слова-антонимы; вырабатывать четкую дикцию; познакомить детей с родственными словами	Артикуляционные упражнения Игры «Слова наоборот», «Скажи как...», «В скороговорки», «Глухой телефон» Рассказ о родственных словах Дидактическая игра «Родственные слова»
Октябрь		
Тема: Овощи и фрукты. Сбор урожая. Домашние птицы. Знакомство со звуками А, У, И, Э, О, Ы		
1	Расширять словарь по теме «Овощи и фрукты»; - узнавать и выделять звук А среди ряда гласных звуков; - развивать мелкую моторику; - изменять существительное И.п. ед.ч. во мн.ч.	Игра с мячом «Один-много» Артикуляционная гимнастика Знакомство со звуком А Беседа на тему «Овощи и фрукты» Дидактические игры «Поиграем вместе», «Кто внимательный» Пальчиковая игра «Засолка капусты» Дидактическая игра «Во

		саду ли, в огороде»
2	<p>Продолжать развивать мышцы губ и языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить и закрепить знания на тему «Сбор урожая»; - узнавать и выделять звук А в начале слова; - составлять предложения при ответе на вопрос; - образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 	<p>Игра с мячом «Не ошибись»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Знакомство со звуком У</p> <p>Игра «Самолет», «Третий – лишний»</p> <p>Дидактическая игра «Спрашиваю – отвечай»</p> <p>Пальчиковая игра «Засолка капусты»</p> <p>Дидактическая игра «Скажи ласково»</p> <p>Подвижная игра «Проще простого»</p>
3	<p>Уточнить и закрепить знания по теме «Перелетные птицы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и выделять звук И в начале слова; - употреблять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - согласовывать существительные с глаголами; - образовывать глаголы с приставками под-, за-, вы-, пере-, с-. 	<p>Игра с мячом «Назови птицу ласково»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Знакомство со звуком И</p> <p>Дидактическая игра «О чем я говорю»</p> <p>Беседа по теме занятия</p> <p>Дидактическая игра «Что делает птица»</p> <p>Подвижная речевая игра «Кукушка»</p> <p>Дидактическая игра «Дерево и птица»</p>
4	<p>Уточнить и закрепить знания по теме «Домашние птицы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять звуки О, Э, Ы в начале или середине слова; - продолжать развивать мышцы АА; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - изменять слова ед.ч. во мн.ч.; - согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже. 	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Беседа по теме занятия</p> <p>Дидактическая игра «Назови птичью семью»</p> <p>Подвижная речевая игра «Петух»</p> <p>Дидактическая игра «Дерево и птица»</p> <p>Знакомство со звуками О, Э, Ы</p> <p>Игры «Назови первый звук», «Если слышишь, хлопни»</p> <p>Пальчиковая</p>

		игра «Пальчики здороваются» Дидактическая игра «Один – много»
Ноябрь		
Тема: Домашние животные. Деревенский двор. Дикие животные. Подготовка к зиме. Знакомство со звуками М, М', П, П', Н, Н', Б, Б'.		
1	<p>Вырабатывать четкую дикцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать сущ. В соответствии с родом и числом местоимения; - слышать и выделять звуки М, М' из звукоподражаний и слов; - употреблять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - развивать воображение. 	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Беседа по теме занятия</p> <p>Игра «Большой - маленький»</p> <p>Игра «Мой, моя, мои»</p> <p>Знакомство со звуками М, М'</p> <p>Этюд на развитие воображения «Котята-шалунишки»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики «Котенок-шалун»</p>
2	<p>Закрепить знания о домашних животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать четкую дикцию, выразительное рассказывание; - слышать и узнавать звуки П, П' в словах; - развивать память. 	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Беседа по теме занятия</p> <p>Слушание стихотворения Р.Сефа «Домашние животные»</p> <p>Дид. игра «Кто как голос подает?»</p> <p>Физминутка «Домашние птицы»</p> <p>Знакомство со звуками П, П'</p> <p>Игра «Угадай, какой звук»</p>
3	<p>Систематизировать знания по теме «Лесные животные»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас – логово; - правильно употреблять слова в Т.п. и П.п - слышать и выделять звуки Н, Н' из слогов; - вырабатывать четкую дикцию; 	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Чтение стих-ния «У лисы в лесу глухом»</p> <p>Беседа по теме занятия</p> <p>Дидактическая упражнение «Определи животное</p> <p>Дидактическая игра</p>

	- развивать общую моторику.	«Кто где живет» Динамическая пауза «Звериная зарядка» Знакомство со звуками Н, Н' Игра «Н или Н'» Чистоговорка
4	Систематизировать знания по теме «Подготовка животных к зиме»; - употреблять сущ-ые в Т.п. мн.ч.; - расширять словарный запас – кладовая, подшёрсток; - вырабатывать четкую дикцию, выразительную речь; - слышать и выделять звуки Н, Н' из слов; - развивать общую и мелкую моторику	Артикуляционная гимнастика Рассказ и беседа по теме занятия Дидактическая игра «Кто с кем гуляет?» Динамическая пауза «Звериная зарядка» Знакомство со звуками Б, Б' Чистоговорка Пальчиковая упражнение «Пальчики здороваются» Разучивание стих-ия «Белочка» М.Дружининой
Декабрь		
Тема: Продукты питания. Зима. Зимняя одежда. Скоро Новый год. Знакомство со звуками В, В', Д, Д', Т, Т'.		
1	Систематизировать знания по теме «Продукты питания»; - вырабатывать четкую дикцию; - образовывать относительные прилагательные; - подбирать рифму к слову; - развивать общую моторику; - развивать память.	Артикуляционная гимнастика Загадки Беседа по теме занятия Считалка Динамическое упражнение репка Игра в рифмы Дидактическая игра «Вкусный сок»
2	Систематизировать знания по теме «Зима»; - исправлять деформированный текст; - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными; - образовывать сравнительную степень прилагательных;	Артикуляционная гимнастика Загадки. Беседа о зиме. Игра «Кто больше» Динамическая игра «Елочки бывают

	<ul style="list-style-type: none"> - слышать и выделять звуки В, В' в начале слова; - развивать общую моторику 	<p>разные»</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p>Знакомство со звуками В, В'</p> <p>Дидактическая игра «Исправь ошибки Петрушки»</p>
3	<p>Проверить и уточнить знания о верхней одежде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать употребление в речи имен прилагательных; - закрепить навыки согласования прилагательных с существительными по числам и родам; - познакомить со звуками Д, Д'; - развивать общую моторику. 	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Беседа по теме занятия</p> <p>Игра «Одежда»</p> <p>Дидактическая игра «О чем я говорю?»</p> <p>Динамическое упражнение «Снежинки»</p> <p>Знакомство со звуками Д, Д'</p>
4	<p>Проверить и обобщить знания о предстоящем празднике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навык распространения предложения путем введения однородных членов; - развивать графические умения и навыки; - слышать и выделять звуки Т, Т' в конце слова; - развивать общую и мелкую моторику. 	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Игра с мячом «Один-много»</p> <p>Отгадайте загадку.</p> <p>Беседа по теме занятия «Скоро праздник».</p> <p>Динамическое упражнение «Снежинки»</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто больше?»</p> <p>Знакомство со звуками Т, Т'</p> <p>Чистоговорки со звуками Т, Т'.</p> <p>Упражнение «Нарисуй свой подарок»</p>
Январь		
Тема: Мебель. Посуда. Звуки Ф, Ф'		
3	<p>Уточнить и закрепить знания по теме «Мебель»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко и правильно употреблять предлоги в речи; - слышать и выделять звуки Ф, Ф', 	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Загадки. Беседа про мебель. Дидактическая игра «Положи кубик»</p>

	<p>различать твердый и мягкий звуки; - развивать память и мышление.</p>	<p>Динамическое упражнение «Кроватка» Дидактическая игра «Скажи наоборот» Знакомство со звуками Ф, Ф’ Дидактическая игра «Кулак- ладошка»</p>
4	<p>Уточнить и закрепить знания по теме «Посуда»; - закреплять умение изменять имена существительные во мн. Ч. Р.п. с употреблением слова «Много»; - учить составлять короткий описательный рассказ по вопросам; - развивать общую моторику; - развивать память и мышление.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Игра с мячом «Один-много» Загадки. Составь рассказ по вопросам. Дидактическая игра «Что мне нужно?» Динамическое упражнение «Посуда». Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».</p>
Февраль		
Тема: Человек. Семья. Профессии. День защитника Отечества. Цвет. Форма. Величина. Звуки К, К’. Г, Г’. Х, Х’. С, С’.		
1	<p>Проверить и закрепить знания о человеке, семье, и родственных отношениях; - развивать умение согласовывать местоимения мой, моя, моё, мои с существительными; - слышать и выделять звуки К, К’, различать твердый и мягкий звуки; - вырабатывать четкую дикцию; - развивать память и внимание.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Заучи наизусть. Дидактическая игра «Семья». Беседа «Человек и его возраст». Физкультминутка «Нос, пол, потолок». Дидактическая игра «Мой, моя, моё, мои» Знакомство со звуками К, К’. Дидактическая игра «Кулак- ладошка». Дидактическая игра «Поссорились»</p>
2	<p>Проверить и обобщить знания о профессиях;</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать существительные от глаголов; - чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»; - слышать и выделять звуки Г, Г', различать твердый и мягкий звуки; - вырабатывать четкую дикцию 	<p>Игра с мячом «Назови профессию».</p> <p>Дидактическая игра «Кто что делает».</p> <p>Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»</p> <p>Динамическое упражнение «Самолет».</p> <p>Дидактическое упражнение «Исправь ошибки Незнайки».</p> <p>Знакомство со звуками Г, Г'.</p> <p>Дидактическая игра «Кулак- ладошка».</p> <p>Упражнение на выработку четкой дикции «Кто лучше произнесет?»</p>
3	<p>Закрепить и обобщить знания об армии и защитниках Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей пересказывать текст; - учить ориентироваться на листе бумаги; - слышать и выделять звуки Х, Х', различать твердый и мягкий звуки; - вырабатывать четкую дикцию. 	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Один-много».</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>Беседа об армии.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где служит?».</p> <p>Рассказ «Собака – санитар».</p> <p>Динамическое упражнение «Самолет».</p> <p>Игра «Самолеты летят».</p> <p>Знакомство со звуками Х, Х'.</p> <p>Дидактическая игра «Слушай внимательно».</p> <p>Упражнение на выработку четкой дикции «Кто лучше произнесет?»</p>
4	<p>Уточнить и закрепить знания по теме «Цвет. Форма. Величина»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слышать и выделять звуки С, С' в словах, различать твердый и мягкий 	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Знакомство со звуками С, С'.</p>

	<p>звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать четкую дикцию; - образовывать сравнительную степень прилагательного с употреблением слова «ещё»; - развивать память, воображение 	<p>Дидактическая игра «Слушай внимательно».</p> <p>Беседа по теме занятия.</p> <p>Подвижная игра «Внимание!»</p> <p>Дидактическая игра «Цвета и краски».</p> <p>Дидактическая игра «Сравни».</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже».</p>
Март		
Тема: Форма и размер предметов. Мамин день 8 Марта. Транспорт. Звуки З, З', Ц.		
1	<p>Уточнить и закрепить знания по теме «Форма и размер предметов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слышать и выделять звуки З, З' в словах, различать твердый и мягкий звуки; - отвечать на вопросы полными ответами после прочтения сказки; - сравнивать предметы с определением сходства и различия. 	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Знакомство со звуками З, З'.</p> <p>Дидактическая игра «Твердый или мягкий?».</p> <p>Беседа по теме занятия.</p> <p>Чтение сказки «Три бабочки».</p> <p>Игра «Большой, средний, маленький».</p> <p>Подвижная игра «Внимание!»</p> <p>Чтение сказки В.Г.Сутеева «Мышонок и карандаш».</p>
2	<p>Проверить знания о предстоящем празднике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно согласовывать существительные с прилагательными; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного рассказа; - ориентироваться на плоскости, развивать графические умения и навыки; - развивать общую и мелкую моторику 	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Беседа по теме занятия.</p> <p>Дидактическая игра «Назови, какая?»</p> <p>Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большая?»</p> <p>Подвижная игра «Внимание!»</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения «Много мам на белом свете» В.Руссу</p>

		Упражнение «Угощение для мамы».
3	<p>Закрепить и обобщить знания о транспорте, запомнить обобщающее слово «Транспорт»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить слышать звук Ц и четко его проговаривать, подбирать слова со звуком Ц; - правильно согласовывать притяжательные местоимения мой, моя с местоимениями; - подбирать и употреблять слова-антонимы; - вырабатывать четкую дикцию. 	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Знакомство со звуком Ц. Чистоговорка.</p> <p>Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Дидактическая игра «Один-много».</p> <p>Дидактическая игра «Сложи картинку».</p> <p>Подвижная игра «Едет, летит, плывет».</p> <p>Дидактические игры «Назови части», «Чье это?», «Наоборот»</p>
4	<p>Закрепить и обобщить знания о транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас; - образовывать формы Т.П.; - ориентироваться на листе бумаги; - развивать общую и мелкую моторику. 	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «На чем я еду, плыву, лечу?».</p> <p>Отгадайте загадки.</p> <p>Подвижная игра «Едет, летит, плывет».</p> <p>Дидактическая игра «Что где?»</p> <p>Ориентирование на листе бумаги.</p> <p>Дидактические игры «Кто чем управляет?», «Что быстрее?»</p>
Апрель		
Тема: Весна. Прилет птиц. Цветы. Деревья. Звуки Ш, Ж, Ч', Щ' .		
1	<p>Проверить и обобщить знания о весне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и выделять признаки по вопросам Какой?, Какая?, Какое?, Какие?; - образовывать сравнительную степень прилагательного; - ориентироваться на плоскости листа; - определять наличие или отсутствие звука Ш в словах 	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игра «Отгадай загадки».</p> <p>Беседа по теме занятия «Весна».</p> <p>Дидактическая игра «Какой? Какая? Какие?»</p> <p>Чтение стихотворения «Весна»</p> <p>Г.Ладонщикова.</p>

		Динамическое упражнение «Песенка весенних минут». Дидактическая игра «Что бывает весной?» Упражнение «Нарисуем весну».
2	Уточнить и обобщить знания о перелетных птицах; - закреплять навык образования приставочных глаголов; - согласовывать существительные с глаголами в ед. и мн. Числе; - пересказывать текст; - учить четко произносить звук Ж изолированно и в тексте.	Артикуляционная гимнастика. Беседа по теме занятия. Дидактическое упражнение «Объясните Незнайке». Дидактическая игра «Скворец - скворечник». Динамическое упражнение «Песенка весенних минут». Дидактическая игра «Один-много». Пересказ рассказа В. Чаплиной «Скворец». Знакомство со звуком Ж. Стихотворение «Жук».
3	Проверить и обобщить знания о цветах; - развивать умение составления рассказа- описания; - составлять сложные предложения; - подбирать слова со звуком Ч’; - учить четко произносить звук Ч’ изолированно и в тексте; - развивать общую и мелкую моторику.	Артикуляционная гимнастика. Игра «Отгадай загадки». Беседа по теме занятия. Дидактическое упражнение «Составь рассказ о цветке по схеме». Дидактическая игра «Чего сколько?» Динамическое упражнение «Самолет». Дидактическая игра «День и ночь». Знакомство со звуком Ч’
4	Проверить и обобщить знания о деревьях; - согласовывать числительные с существительными;	Артикуляционная гимнастика. Беседа по теме занятия. Дидактическая игра

	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать числительные с прилагательными; - познакомить со звуком Щ', определять место звука в слове; вырабатывать четкую дикцию; - развивать общую и мелкую моторику. 	<p>«Узнай по описанию».</p> <p>Динамическое упражнение «Елочки бывают разные».</p> <p>Дидактическое упражнение «Сколько чего?» Дидактическая игра «Какой лист?»</p> <p>Дидактическое упражнение «Из чего мы сделаны?»</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики.</p> <p>Знакомство со звуком Щ'</p>
Май		
Тема: Лес. Насекомые. Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик». Скоро лето		
1	<p>Проверить и обобщить знания о лесе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас; - развивать четкую дикцию; - закрепить навык согласования прилагательных с существительными; - развивать умение составлять диалог; - пересказывать сказку В.Берестова «Как найти дорожку» 	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Беседа по теме занятия.</p> <p>Дидактическая игра «Да-нет».</p> <p>Дидактическая игра «Какой? Какая?».</p> <p>Динамическое упражнение «Елочки бывают разные».</p> <p>Правила поведения в лесу.</p> <p>Игра-кричалка «Это я, это я, это все мои друзья!»</p> <p>Чтение рассказа В.Берестова «Как найти дорожку»</p>
2	<p>Проверить и обобщить знания о насекомых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас; - развивать четкую дикцию; - развивать умение слышать звуки внутри слова; - упражнять детей в самостоятельном 	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Беседа по теме занятия.</p> <p>Динамическое упражнение «На лугу».</p> <p>Дидактическая игра «Кто в избушку</p>

	<p>подборе и назывании слов с определенными звуками;</p> <p>- развивать общую и мелкую моторику</p>	<p>проник?»</p> <p>Пальчиковая игра «Насекомые».</p>
3	<p>Закрепить знания о весне, о признаках весны;</p> <p>- развивать умение детей пересказывать текст в ситуации письменной речи;</p> <p>- подвести к образованию названий лиц по профессии;</p> <p>- активизировать в речи детей названий профессий и действий, называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Беседа о времени года «Весна».</p> <p>Чтение рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».</p> <p>Пересказ рассказа.</p> <p>Динамическое упражнение «Дождик, дождик, веселей!»</p> <p>Вспомним профессии.</p>
4	<p>Проверить и обобщить знания о лете, признаках лета;</p> <p>- упражнять детей в изменении существительных И.п. в существительные Т.п.;</p> <p>- развивать умение составлять предложения из отдельных слов;</p> <p>- вырабатывать четкую дикцию;</p> <p>- развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>- развивать умение взаимодействовать в коллективной игре</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Отгадайте загадки.</p> <p>Беседа по теме занятия.</p> <p>Дидактическая игра «Что с чем рядом?»</p> <p>Динамическое упражнение «Составь предложение».</p> <p>Речевая подвижная игра «Цветики».</p> <p>Речевое упражнение «Повтори без запинки».</p> <p>Подвижная игра «Кукушка».</p>

**Содержание логопедической работы на логопункте
по преодолению ТНР у детей 6-го года жизни (первый год обучения)**

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи ²
	Основное содержание работы		
	Произношение ³	Фонематическое восприятие	
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь,</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p>

<p>первая половина ноября</p>	<p>артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных 	<p>неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда</p>	<p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>II</p> <p>Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать
-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>“глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух 	<p>стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p> <p>в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Определение последовательности и звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности и звуков.</p>	
<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.3 Взаимодействие с семьей

Взаимодействие логопеда и родителей

Просветительский блок	Практический блок
Индивидуальные беседы Анкетирование Родительские собрания Информационные стенды СМИ Консультирование Буклеты	Открытые занятия Круглый стол Семинар-практикум Совместные развлечения Тематические гостиные Семейные практикумы Почта логопеда Проект «Слова-наоборот»

Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями) ребенка

Форма взаимодействия	Тема	Группа	Месяц
Родительские собрания с включением «Практической странички логопеда»	Возрастные особенности развития речи детей. Как правильно развивать речь детей. Дидактические игры на развитие речи детей по возрастам.	Все группы	Октябрь
Индивидуальные беседы	По теме родителя	Все группы	Ежемесячно
Анкетирование	«Особенности общения родителей и детей в семье»	Подг. группа Стар. группа	Октябрь
Информационные стенды	По развитию речи детей	Все группы	Ежемесячно

Открытые занятия	Индивидуальные, фронтальные по плану логопеда	Подг. группа Стар. группа	Ежемесячно
Круглый стол	«Развитие фонематических процессов»	Подг. группа	Ноябрь
Семинар-практикум	«Артикуляционные упражнения для развития мышц губ и языка»	Подг. группа Стар. группа	Декабрь
СМИ	Информация для родителей по развитию речи на сайте http://44shl.tvoysadik.ru	Все группы	Ежемесячно
Консультирование	По запросу родителей	Все группы	Ежемесячно
Почта логопеда	Анализ записей родителей (вопросно-ответная форма)	Подг. группа Стар. группа	Ежемесячно
Семейные практикумы	«Как развивать речь ребенка в семье?» «Речевые игры для всей семьи»	Все группы	Ежемесячно
Совместные развлечения	Мероприятия, праздники, направленные на развитие речи с присутствием или участием родителей «Помощники доброго волшебника» «Праздник Русского языка» «В поисках клада сладкоежки»	Подг. группа Стар. группа	Декабрь Апрель Май
Тематические гостиные	«Развитие мелкой моторики»	Подг. группа	Февраль
Проект	«Слова-наоборот»	Подг. группа	Февраль- апрель
Буклеты			

2.4 Взаимодействие со взрослыми

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада

(музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Только систематическое взаимодействие специалистов ДООУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Участники образовательного процесса	Приоритет в работе
Логопед	Диагностика, постановка и автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - речевое и языковое развитие
Родители	Выполнение рекомендаций всех специалистов; - закрепление навыков и расширение знаний.
Воспитатели	Автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря; - развитие связной речи
Музыкальный руководитель	Элементы логоритмики, музыкально-ритмические игры, - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - этюды на развитие выразительности мимики, жеста; - игры-драматизации
Инструктор по ФК	Развитие координации движений; - развитие общей моторики. - подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; - игры на развитие пространственной ориентации.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в МАДОУ №44 обеспечивается целостным содержанием «Программы».

2.5 Современные образовательные технологии обучения и воспитания

Название технологии	Применение
Компьютерная технология	Фотографии правильного выполнения артикуляционного упражнения. Компьютерные развивающие игры. Видеофрагменты занятий. Запись речи и просмотр на компьютере в начале учебного года, в середине (по необходимости), в конце
Здоровьесберегающие технологии: 1. Артикуляционная гимнастика.	Выполняется на каждом занятии (в начале). Проводится воспитателем по необходимости, по заданию логопеда в индивидуальной работе, в режимные моменты.

<p>2. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Выполняется на каждом занятии (в начале). Проводится воспитателем по необходимости, по заданию логопеда в индивидуальной работе, в режимные моменты.</p>
<p>3. Массаж пальцев и ладоней.</p>	<p>Выполняется на каждом занятии (в начале).</p>
<p>4. Логопедический массаж.</p>	<p>Выполняется на занятиях с детьми, имеющими ФФН, ОНР.</p>
<p>5. Сказкотерапия.</p>	<p>Применяется на занятиях для развития связной речи, выразительности речи, четкой дикции; для устойчивого внимания, снижения возможной утомляемости; в свободной деятельности.</p>
<p>6. Элементы кинезиологии</p>	<p>Применяются, как часть пальчиковой гимнастики на занятиях, в свободной деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Оснащение логопедического кабинета

- Настенное зеркало – 1 шт.
- Индивидуальные зеркала – 6 шт.
- Детские столы – 1 шт.
- Стол для логопеда – 1 шт.
- Шкафы для пособий – 4 шт.
- Магнитная доска – 1 шт.
- Лампа дневного освещения над зеркалом – 1 шт.
- Картотека имеющихся пособий
- Коробки и папки для хранения пособий
- Раковина

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

- Спиртовые салфетки
- Ватные палочки
- Пособия для индивидуальной работы
- Текстовый материал для постановки, автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова
- Материалы для обследования устной речи.

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

1.	Программно-методическое сопровождение	1. Основы дошкольной логопедии / Т.Б.Филичева, О.С.Орлова, Т.В.Туманова и др. – Москва: Эксмо, 2015. – 320 с. 2. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда / Н.Н.Полушкина. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 607 с. 3. Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Изд-во «Просвещение», 2009 – 154 с. 4. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева, СПб, 2014 – 203 с. 5. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет / авт.-сост.
----	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Е.В.Мазанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 170 с.
2.	Диагностика	<p>1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с. – (Коррекционная педагогика).</p> <p>2. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание / Елена Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014. – 64 с.</p> <p>3. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М.Акименко. – Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 77 с.</p>
3.	Коррекция звукопроизношения, автоматизация, дифференциация	<p>1. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С.Жукова. – М.: Эксмо, 2015. – 120 с.</p> <p>2. Великая книга о трудных звуках / гл.ред. С.Н.Савушкин / Изд-во КАРАПУЗ. – М.: 2015 г.</p> <p>3. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома / Т.А.Ткаченко. – М.: Эксмо, 2011. – 288 с.</p> <p>4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.</p> <p>5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.</p> <p>6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.</p> <p>7. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.</p> <p>8. Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.</p> <p>9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.</p>

	<p>10. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А.Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.</p> <p>11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32 с.</p> <p>12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.</p> <p>13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звука Ль у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32 с.</p> <p>14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звука Рь у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.</p> <p>15. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.</p> <p>16. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32 с.</p> <p>17. Буйко В. Чудо-обучайка / серия «Учимся играя», ООО «Эзапринт», Екатеринбург, 2014. – 46 с.</p> <p>18. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звуки Л и Р. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. – 48 с.</p> <p>19. Тренажер логопедический / С.Е.Гаврина,</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина / Серия «Школа для дошколят». – М.: РОСМЭН, 2014. – 95 с.</p> <p>20. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет / сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 179 с.</p> <p>21. Буйко В. Чудо-обучайка / серия «Учимся играя», ООО «Эзапринт», Екатеринбург, 2014. – 47 с.</p> <p>22. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей / И.Л.Лебедева. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 32 с.</p> <p>23. Баскакина И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры / И.В.Баскакина, М.И.Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2014. – 32 с.</p> <p>24. Грецкая Т.Е. Учим звуки С и Ш: задания на автоматизацию произношения звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.</p> <p>25. Батяева С.В. Логопедическая сказка. «Приключения зайчонка Кузи». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</p> <p>26. Исправляем произношение: Ч-Щ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с.</p> <p>27. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С-Ш, З-Ж, С- Ч, Ч-Ц, Ш-Съ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.</p> <p>28. Корнеева И.В. Логопедические игры для детей / И.В.Корнеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 95 с.</p> <p>29. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ч, Щ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.</p> <p>30. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: пятьдесят логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 95 с.</p> <p>31. Батяева С.В. Логопедическая тетрадь «Звук, слово, фраза», М.: ЗАО «РОСМЭН». – 2014. – 31 с.</p> <p>32. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера,</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>2015. – 64 с.</p> <p>33. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.</p> <p>34. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно /Логопедические упражнения, Айрис-Пресс., 2014. – 60 с.</p> <p>35. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры / И.В.Баскакина, М.И.Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 32 с.</p> <p>36. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры / И.В.Баскакина, М.И.Лынская. – М.: Айрис-Пресс, 2011. – 32 с.</p> <p>37. Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры /И.В.Баскакина, М.И.Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 32 с.</p> <p>38. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З / И.В.Баскакина, М.И.Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 32 с.</p> <p>39. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры / И.В.Баскакина, М.И.Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 32 с.</p>
4.	Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи	<p>1. Мезенцева М. Логопедия в картинках. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2012. – 192 с.</p> <p>2. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения / Т.А.Ткаченко. – М.: Эксмо, 2015. – 88 с.</p> <p>3. Скворцова И.В. Логопедические игры / Издание развивающего обучения, ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», М.: 2014. – 125 с.</p> <p>4. Тренажер по развитию речи / С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина / Серия «Школа для дошколят». – М.: РОСМЭН, 2014. – 95 с.</p> <p>5. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.</p> <p>6. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.</p> <p>7. Крылова О.Н. Я учусь говорить правильно: 5-6 лет / О.Н.Крылова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. «Экзамен», 2015. – 32 с.</p> <p>8. Скворцова И. Логопедические игры. – М.:</p>

		<p>ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013. – 38 с.</p> <p>9. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 112 с.</p> <p>10. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей / под ред. О.С.Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.</p> <p>11. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с.</p> <p>12. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.</p>
5.	Коррекция и развитие связной речи	<p>1. Чохонелидзе Т.А. Осень. Задания по развитию речи детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</p> <p>2. Чохонелидзе Т.А. Зима. Задания по развитию речи детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.</p> <p>3. Чохонелидзе Т.А. Весна. Задания по развитию речи детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</p> <p>4. Чохонелидзе Т.А. Лето. Задания по развитию речи детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.</p> <p>5. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 5-6 лет / серия «Умные книжки», изд. группа «Азбука-Аттикус», 2015. – 111 с.</p> <p>6. Что должен знать ребенок 4-5 лет? / авт.-сост. И. Попова, ООО «Стрекоза-Пресс», - М.: 2014 г.</p> <p>7. Развиваем речь ребенка. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.</p> <p>8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.</p> <p>9. Куцина Е., Созонова Н. Чудо-обучайка (часть 1) / серия «Учимся играя», Екатеринбург, - 2014. – 31 с.</p> <p>10. Куцина Е., Созонова Н. Чудо-обучайка (часть 2) / серия «Учимся играя», Екатеринбург, - 2014.</p>

- 31 с.
11. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.
12. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
13. Александрова О.В. Большая энциклопедия развития / Ольга Александрова. – М.: Эксмо, 2014. – 248 с.
14. Соболева А.В. Загадки-смекалки.
15. Говорим правильно. Игры и упражнения для развития речи у дошкольников.
16. Созонова Н., Куцина Е. Лексика, грамматика, связная речь / методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи.
17. Батяева С.В., Володина В.С., Савостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014. – 280 с.
18. Кто и что вокруг? Авт.-сост. Ю.А.Майорова, ООО «Изд-во Доброе слово», Н.Новгород, 2013.
19. Севостьянова Е.В. Логопедическая тетрадь «Слово, предложение, текст», М.: ЗАО «РОСМЭН». – 2014. – 31 с.
20. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012. – 112 с.
21. Курицына Э.М., Тараева Л.А. Игры на развитие речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 95 с.
22. Волобуев А.Т. 500 загадок обо всем для детей. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
23. Агеева И.Д. 500 загадок про слова для детей. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
24. Агеева И.Д. 500 загадок-обманок для детей. – 2-е изд., перераб., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
25. Агеева И.Д. 500 вопросов для детей. – 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
26. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
27. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред.

		<p>О.С.Ушаковой. – 4-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.</p> <p>28. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.</p> <p>29. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.</p> <p>30. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.</p> <p>31. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.</p> <p>32. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.</p> <p>33. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.</p> <p>34. Ханьшева Г.В. Болтушки-хохотушки: логопедические игры, стихи, загадки, задания / Г.В.Ханьшева, Л.В.Кулибаба. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 91 с.</p>
6.	Конспекты занятий	<p>1. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы / авт.-сост. Л.Е.Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 332 с.</p> <p>2. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Авт.-сост.: Аджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 280 с.</p> <p>3. Обухова Л.А., Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: подготовительная группа. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2011. – 304 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).</p> <p>4. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.</p> <p>5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет:</p>

		<p>методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с.</p> <p>6. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: методическое пособие-конспект / Худ. О.Р.Гофман. СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 64 с.</p> <p>7. Краузе Е.Н. Практическая логопедия: конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е.Н.Краузе. – СПб.: Изд-во «Корона.Век», 2-15. – 80 с.</p> <p>8. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 56 с.</p>
7.	Коррекция мелкой моторики рук	<p>1. Морозова Е.В. Занимательная фонетика: в мире звуков и букв. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</p> <p>2. Морозова Е.В. Занимательная фонетика-2: в мире звуков и букв. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</p> <p>3. 100 лучших пальчиковых игр / сост. Валентина Геннадьевна Дмитриева. – Москва: АСТ, 2015. – 48 с.</p> <p>4. Харченко Т.А. Готовим пальчики к письму / сборник развивающих заданий. ООО «Изд-во Айрис-пресс», 2013. – 15 с.</p>
8.	Коррекция просодической стороны речи и логоритмика	<p>1. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5- 7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.</p> <p>2. Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В. Логоритмика. Развитие ритма движений и речи у детей с заиканием: учебно-методическое пособие / под ред. Л.И.Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 184 с. + СД.</p> <p>3. Бахматова З.Н., Фридрих И.А. Плавно, медленно, красиво... Система работы по устранению заикания у старших дошкольников и младших школьников – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 208 с.</p> <p>4. Буйко В. «Чудо-обучайка» / Речевая моторика. Речевое дыхание. Дикция, Екатеринбург, 2014. – 31 с.</p> <p>5. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Помогите ребенку преодолеть заикание. Занятия с детьми 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-</p>

		Синтез, 2009. – 96 с.
9.	Подготовка детей к обучению грамоте в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колдина Д.Н. Запоминаю буквы. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с. 2. Межецкая Т.Г. Различаем буквы и звуки: Пропедевтика нарушений письменной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с. 3. Рыжанкова Е.Н., Ракитина В.А. Пальцы развиваем, буквы составляем. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с. 4. Козырева Л.М. Составь предложение: рабочая тетрадь, приложение к пособию «Мы читаем по слогам» / Л.М.Козырева. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 32 с. 5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 3-е, доп. и перераб. / Е.В.Колесникова. – М.: Ювента, 2016. – 80 с. 6. Учимся читать. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с. 7. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С.Жукова. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с. 8. Логопедический букварь / серия «Школа для дошколят», М.: - 2005. – 63 с. 9. Ткаченко Т.А. Первые прописи: методика ранней грамотности / Т.А.Ткаченко. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с. 10. Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь / Т.А.Ткаченко. - М.: Эксмо, 2014. – 34 с. 11. Все, что надо знать перед школой / программа подготовки к школе, авт.-сост. Наталья Терентьева. – М.: «Стрекоза-Пресс», 2009. – 174 с. 12. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014. – 64 с. 13. Бортникова Е.Ф. Проверяем готовность ребенка к школе (для детей 6-7 лет): тетрадь. Часть 1. – Екатеринбург: ООО «Литур-отп», 2013. – 32 с. 14. Бортникова Е.Ф. Проверяем готовность ребенка к школе (для детей 6-7 лет): тетрадь. Часть 2. – Екатеринбург: ООО «Литур-отп», 2013. – 32 с. 15. Тесты. Готовимся к школе. – М.: ЗАО

	<p>«РОСМЭН-Пресс», 2013. – 72 с.</p> <p>16. Мои печатные прописи / О.Кучеренко. Азбука. Учусь писать буквы. 2015 г.</p> <p>17. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.</p> <p>18. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ЗВУКАРИК: Первая ступенька (для детей 3-5 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013. – 80 с.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3 Распорядок дня

Дни недели	Деятельность учителя-логопеда	Коррекционные занятия
Понедельник	9.00-13.00	9.00-11.15
Вторник	9.00-13.00	9.00-11.15
Среда	9.00-13.00	9.00-11.15
Четверг	9.00-13.00	9.00-11.15
Пятница	9.00-13.00	9.00-11.15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Приказ о функционировании логопункта

Выписка из протокола о выводе детей из логопункта по результатам КРР

Планы индивидуальной коррекционной работы

Планы работы учителя-логопеда на 2024-2025 год

Речевые карты

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430588

Владелец Трофимова Марина Михайловна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025