

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол от 17.07.2024 № 1

Утверждаю
И.о.заведующего МАДОУ №44
Трофимова М.М.
приказ от 17.07.2024 № 98-09



с учётом мнения Совета родителей
МАДОУ №44
протокол от 15.07 2024г. № 1

**Рабочая программа педагога-психолога
«По психолого-педагогическому сопровождению детей
в ходе освоения ООП»**

**Возрастные группы: группа младенческого возраста 1-2 года,
группа раннего возраста 2-3 года,
группа дошкольного возраста 3-7 лет
на 2024-2025 учебный год.**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 44 «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ»**

• на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

• на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

• на основе ОПО (Приказ заведующего МАДОУ №44 «Об утверждении ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №44 «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ»»)

**Разработчик: Кудрина М.С.
Педагог-психолог**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
- 1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- 1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.6. Планируемый результат освоения Рабочей программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы
 - 2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
 - 2.1.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями усвоения программы
 - 2.1.3. Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей
 - 2.1.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально-личностной сфере
 - 2.1.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста
 - 2.1.6. Компенсирующая и развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
 - 2.1.7. Работа с детьми «группы риска»
- 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания воспитанников
- 3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды
- 3.4. Партнерское взаимодействие с социальными институтами
- 3.5. Кадровое обеспечение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога «По психолого-педагогическому сопровождению детей в ходе освоения ООП». Возрастные группы: группа младенческого возраста 1-2 года, группа раннего возраста 2-3 года, группа дошкольного возраста 3-7 лет. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №44 «Серебряное копытце» (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), и *общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального автономного учреждения центра развития ребенка – детский сад №44 «Серебряное копытце» (Далее – ОПДО)*. Срок действия образовательной программы 2024-2025 учебный год.

- Нормативно – правовой основой для разработки Рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в

редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- Устав МАДОУ №44 «Серебряное копытце»

- Программа развития МАДОУ №44 «Серебряное копытце»;

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;

- адаптацию ребёнка к детскому саду;

- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ №44 «Серебряное копытце», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих **задач:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Рабочей программы.

Рабочая программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ОПДО, предъявляемых к структуре Рабочей программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Используется рефлексивно – деятельностный подход для решения задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных определенному возрасту. Принцип личностно – ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие
5. непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
6. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
7. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
8. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
9. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения

учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и другое.

1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Основные направления	Условия, место осуществления образовательной деятельности
<p>Национально-культурные особенности</p>	<p>В процессе воспитания и обучения детей учитывается специфика национальных условий. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.</p> <p>Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.</p> <p>Учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции.</p> <p>С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>поговорки и пословицы</u> – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения; - <u>загадки</u> – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности; - <u>песни</u> – в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. <p>Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим</p>

словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти.

- сказки, сказы – в сказке, сказках зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действенности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений.

В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей

- народную игрушку. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

- декоративно-прикладное искусство - приобщение детей

	<p>к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.</p> <p>- природные богатства земли Уральской.</p>
<p>Социально-демографические особенности</p>	<p>При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер.)</p> <p>Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг - друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).</p> <p>С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области (Сухого Лога) определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, и при организации развивающей пространственно-предметной среды.</p> <p>Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России). Это высоко урбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1 процента. На протяжении многих веков Урал оставался перекрестком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и сложную этническую историю.</p> <p>Национальный состав населения Сухого Лога, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 43 439 (90.65%) человек, татары — 1 696 (3.54%) человек, украинцы — 417 (0.87%) человек, другие национальности — 2 367 (4.94%).</p> <p>На 1 июля 2023 численность населения (постоянных жителей) Сухого Лога составляет 47 920 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 4 774 человека, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 5 673 человека, молодежи от 18 до 29 лет - 5 732 человека, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 20 624 человека, пожилых людей от 60 лет - 10 447 человек, а долгожителей Сухого Лога старше 80 лет - 671 человек.</p> <p>Уровень образования жителей Сухого Лога: высшее образование имеют 19.0% (9 105 человек), неполное высшее — 2.2% (1 054 человека), среднее профессиональное — 38.5% (18 449 человек), 11 классов — 17.2% (8 242 человека), 9 классов —</p>

10.1% (4 840 человек), 5 классов — 7.7% (3 690 человек), не имеют образования — 0.6% (288 человек), неграмотные — 0.2% (96 человек).
--

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В МАДОУ № 44 «Серебряное копытце» функционирует 10 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Наряду с нормотипичными дошкольниками обучаются дети с ОВЗ, имеющие различные нозологии. Ежегодно в зависимости от заключения ПМПК категории детей ОВЗ, обучающихся в группах детского сада, могут меняться.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей от 1 года и до 2 лет

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и входе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет).

Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике,

грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а так же предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двух летних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, с начала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками

(куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие не сложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, что бы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае не успеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сострадание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить. Она протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навык и опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных

предметных действий.

Психологические особенности детей 3 года жизни

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям без ошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления-способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной. Теперь они могут проделывать не которые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна не осознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Психологические особенности детей 4 года жизни

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и

правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться в не ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Психологические особенности детей 5 года жизни

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7- 8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается

произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются в не ситуативные формы общения, в частности – в не ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками так же характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха – неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

Психологические особенности детей 6 года жизни

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются в не ситуативно - познавательная и в не ситуативно - личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться в не ситуативно - деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к

сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, не адекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Психологические особенности детей 7 года жизни

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко по являющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется в не ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает в не ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание социальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. По степенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, не адекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Кризис 3-х лет возникает при переходе от раннего возраста к дошкольному. Характеризуется становление новых черт личности, переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими. Появляется упрямство, негативизм, своеволие, строптивость, протест, обесценивание, деспотизм.
Кризис 7-ми лет	Кризис 7-ми лет это кризис саморегуляции. Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности, способами приемлемыми для них самих и тех, с кем они общаются. Появляются такие проявления как капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности детей с особыми образовательными

потребностями

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и / или дети инвалиды	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются коммуникативные трудности в установление межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; - темп произвольной деятельности крайне низкий по сравнению с нормально развивающимися сверстниками; - нарушена произвольная регуляция самостоятельной, собственной деятельности; - трудности в адаптации к условиям ДОУ; - повышенная тревожность, повышенная впечатлительность, резкие перепады настроения, чрезмерно капризны, очень сильно привязаны к близким; - данным детям характерна повышенная утомляемость, раздражительны, с трудом сосредотачиваются на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство, быстро утрачивают интерес к выполнению заданий;
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети (ЧБД), обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие	<p>У данных детей наблюдается низкий уровень развития психических познавательных процессов, низкий уровень познавательной активности, работоспособности, быстрая утомляемость и истощаемость. Трудности коммуникации со взрослыми и сверстниками. Очень часто не сформированы или не достаточно сформированы навыки самообслуживания,</p>

трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	правил поведения в социуме. Присутствуют деструктивные эмоциональные состояния (тревога, неуверенность в себе, агрессия). Наблюдаются трудности в адаптации к условиям ДОУ.
Одаренные дети	Данные дети резко выделяются среди сверстников: <ul style="list-style-type: none"> - мало спят; - рано начинают говорить, у них богатый словарный запас; - высокий уровень умственного развития; - высокий уровень внимания, памяти, воображения, любопытства; - способен качественно и креативно усваивать полученную информацию, нестандартное виденье данных; - нешаблонное мышление; - высокий уровень обучаемости, большими возможностями усвоения нового.

Психологические особенности детей и / или семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети сироты, оставшиеся без попечения родителей	Данным детям может быть свойственно: <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная незрелость; - сниженная познавательная активность; - низкий уровень развития психических познавательных процессов; - избегающее поведение; - нарушение представлений о временных характеристиках; - нарушение становления личности; - затруднения отношений в межличностных связях со взрослыми и сверстниками.
Дети жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов	Психолого-педагогические проблемы возможны в возрасте до 3 лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. В возрасте от 3 лет до 7 лет возможны такие проблемы: тревога, боязливость, чувство вины, спутанность чувств, стыд, чувство беспомощности, пассивная реакция на боль, не адекватная реакция на порицание, критику, лживость, жестокость по отношению ко взрослым. В поведении может проявляться агрессия, отстраненность.
Дети оказавшиеся в экстремальных условиях	
Дети жертвы насилия	Существуют разные виды насилия, но для всех них

	<p>характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые нарушения, задержка психологического развития, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; - трудности в общении со сверстниками, избегание общения с друзьями; - регрессивное поведение; - проявление аутоагрессии; - нарушение сна (прерывистый, неглубокий, частые кошмары) и аппетита; - личностные изменения – низкая самооценка, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, склонность к уединению; - изменение в эмоциональном состоянии и общении – замкнутость, стыд, вина, недоверие, враждебность, агрессия.
Дети с отклонениями в поведении	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вспышки гнева частые и плохо контролируемые; - отказ от выполнения требований взрослого, нарушение установленных правил; - частое противостояние взрослым в виде споров; - проявление злобы и мстительности; - проявляются попытки самовольного ухода из детского сада, группы; - преднамеренное порча чужого имущества.

Психологические особенности детей и /или семей находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие;
- аморальный образ жизни;
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ;
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающих в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности детей «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, проявление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к сверстникам и взрослым, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят со взрослыми, гневаются, не контролируют свои эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчинятся правилам и требованиям.
Дети с проблемами коммуникативными	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами регулятивного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.6. Планируемый результат реализации Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Рабочей программе возрастные ориентиры «к двум годам», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;
- ребенок знает свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам:

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым,

подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов.

Планируемый результата к пяти годам:

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов

элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;

- отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;

- ребенок имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу;

- ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемый результат к шести годам:

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется

обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;

- владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемый результат к концу дошкольного возраста:

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в

социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет:

- знает о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

- разработка совместно с педагогами индивидуальных адаптированных программ для воспитанников с ОВЗ с учетом нозологической группы, психологических и индивидуальных особенностей;

- разработка рекомендаций по реализации развивающей работы с воспитанниками с учетом индивидуальных особенностей;

- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для одаренных воспитанников (при наличии одаренных воспитанников в ДОО);

2.1.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями усвоения программы

Цель: создание условий, адекватных возможностям и особенностям ребенка, способствующих его развитию.

1 этап: выявление детей с трудностями усвоения программы (наблюдение, запросы воспитателей). Ориентирование в актуальных проблемах ребенка. Систематизация первичных сведений о соматическом и нервно-психическом статусе ребенка, условий семейного воспитания, степени адаптивности ребенка в детском коллективе, особенностях эмоционально-волевых проявлений, уровне работоспособности, утомляемости, специфики взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

2 этап: углубленная диагностика. Анализ полученной информации. На основе анализа выявляется сколько детей нуждаются в помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кто нуждается в психолого-социальной помощи.

3 этап: ПМПк Определение подходов и коррекции. Совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей.

- *выстраивание группового маршрута* (коррекция планов занятий, дифференциация и индивидуализация, картотека игр на развитие психических процессов)

- *выстраивание индивидуального маршрута* (направление на консультацию в ЦДК, наблюдение ребенка дефектологом и психологом).

2.1.3. Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных дошкольников

Цель: создание оптимальных условий для поддержки и развития инициативы умственно-одаренных дошкольников, развития компонентов умственной одаренности.

Диагностический блок:

1. *Первичное диагностическое обследование.* («Рекомендации по выявлению умственной одаренности»). Изучение стартовых возможностей.

2. *Отслеживание становления и развития умственной одаренности дошкольников.* Выявление индивидуальных проблем детей и тенденций развития группы в целом:

- динамика развития компонентов умственной одаренности (познавательные способности, познавательная активность, творческие способности)

- динамика развития детского коллектива (адаптация, взаимоотношения между детьми)

- специфика развития эмоционально-личностной сферы ребенка (склонности, интересы)

- динамика интеллектуальной и мотивационной готовности к школьному обучению

- динамика развития общих способностей (коммуникативные, регуляторные, творческий, познавательные)

Коррекционно-развивающий блок:

- индивидуальные занятия с детьми по коррекции проблем личностного развития (песочная терапия)

- групповые занятия по нормотворчеству.

- сказкотерапия

Аналитический блок:

- Подведение и анализ результатов, выстраивание перспектив.

- Выявление групповых и общих тенденций в развитии умственной одаренности.

2.1.4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с проблемами в эмоционально-личностной сфере

1 этап: Выявление и определение проблем ребенка (наблюдение, запросы воспитателей, родителей)

2 этап: Коррекция (песочница, сказкотерапия, игровая комната)

Гиперактивный ребенок:

- Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля).

- Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Работа с гневом.

Тревожный ребенок:

- Повышение самооценки ребенка.

- Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.

- Отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.
- Агрессивный ребенок:*
- Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме
- Обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях
- Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях
- Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям.

2.1.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста

Цель: *Создание условий для становления и сохранения базового новообразования ДОВЕРИЕ к миру;*

Профилактика дезадаптации.

Работа с родителями:

- Визитки приглашения
- День открытых дверей
- Индивидуальные консультации до поступления малыша в ясли (адаптационная группа)
- Письменные консультации по актуальным психолого-педагогическим проблемам «Что делать, если...»
- Тренинг для родителей «Общение с ребенком от года до трех лет»
- Круглый стол с приглашением команды специалистов «Итоги адаптации»
- Консультация «Основные линии развития ребенка раннего возраста» (до и после диагностического обследования)
- Консультация «Кризис трех лет»

Работа с педагогами:

- Консультационный пункт
- Консультации по запросам, выявленным проблемам
- Адаптационные листы
- ПМПк «Итоги адаптации»
- ПМПк «Результаты диагностического обследования основных линий развития ребенка раннего возраста»
- Индивидуально-образовательные программы на детей группы риска

Работа с ребенком:

- наблюдение (адаптационные листы)
- «Игралочка» (адаптационные игры; игры, развивающие доверие)

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям;
- деятельность совместной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно.

Особенности организации и проведения совместной деятельности детьми разных возрастных категорий

В каждой возрастной группе занятия имеют свою особенность и по времени, и по организации.

С детьми:

До 3-х лет проводится не более 2 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут;

4-го года жизни - не более 2 занятий продолжительностью не более 15 минут;
5-го года жизни - не более 2 занятий продолжительностью не более 20 минут;
6-го года жизни - не более 3 занятий продолжительностью не более 25 минут;
7-го года жизни - не более 3 занятий продолжительностью не более 30 минут.
В соответствии с примерными режимами дня и времени года НОД в группах.
Основные формы организации детей индивидуальная, групповая.

2.1.6. Компенсирующая и развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами

Компенсирующая и развивающая работа направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционная работа - это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющих у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения воспитания и образования.

В настоящее время МАДОУ № 44 посещают дети с ОВЗ детей-инвалидов нет, состояние здоровья детей с ОВЗ не препятствует освоению ими разделов образовательной программы ДОУ. Воспитанники посещают разные возрастные группы, работа с детьми осуществляется по индивидуальной программе.

Цель коррекционной работы: создание социально-психологических условий для успешного развития, воспитания и обучения каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Задачи коррекционной работы:

1. Содействовать обеспечению своевременного психического и речевого развития детей через индивидуально-личностное диагностирование, коррекцию и развитие их интеллектуальных и личностных качеств.
2. Способствовать формированию личностно-ориентированного общения в воспитательно-образовательном процессе, психологическое, логопедическое сопровождение образовательной программы.
3. Обеспечить организацию взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающей деятельности при осуществлении индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов и родителей.

Педагогическое обследование позволило выявить детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для создания оптимальных условий освоения детьми «группы риска» Программы и их интеграции в образовательном учреждении в ДОУ планируется система коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска определяется в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а так же социально – культурными условиями жизни и воспитания.

Список детей группы риска определяется запросами родителей и педагогов по результатам педагогического и психологического обследования, и утверждается ПМПк ДОУ.

На каждого ребенка группы риска составляется индивидуальная программа развития (ИПР).

Цель программы: преодоления несоответствия между процессом образования ребенка по программе дошкольного образования и его реальными возможностями.

Задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы: развитие психических процессов (эмоционально-волевой сферы), развитие речи.

Содержание программы определяется результатами психологического и педагогического обследования.

Работу по ИПР курирует педагог-психолог, учитель-логопед и (или) педагоги группы. Временные границы реализации ИПР (3 мес., 6 мес., 12 мес.) коррективы в ИПР вносятся после обработки результатов промежуточных диагностик.

Прогноз: положительная динамика психологического и речевого развития ребенка.

Итоги работы по ИПР подводятся на ПМП консилиуме детского сада и выносятся на итоговый педсовет.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиумов);

- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы МАДОУ № 44.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, воспитателей и законных представителей ребенка.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями

Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. У некоторых детей наблюдается инертность, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение задач учебного типа.

Память отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей с ограниченным объемом памяти и снижена прочность запоминания, характерна недостаточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается сложность в создании целого из частей и выделение целого, а также трудности в пространственном оперировании образами.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-волевой сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Одним из направлений решения задачи обеспечения доступа к качественному образованию детей является наличие в детском саду эффективной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей наблюдение, диагностику, профилактику, развитие ребенка и реализацию индивидуальных образовательных программ сопровождения.

Деятельность педагога-психолога в детском саду представляет собой культуру поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе - психологическое сопровождение. Оно включает в себя задачи по сохранению и укреплению психофизического здоровья, обеспечению успешной социализации детей, защите прав детей, созданию условий, способствующих эмоциональному благополучию каждого ребенка, их своевременному и полноценному психическому развитию, а так же задачи по преодолению трудностей в воспитании и развитии детей.

Педагог – психолог участвует в психолого-педагогическом процессе в целом, в контексте психологизации. Большое значение при этом отводится психологическому просвещению педагогов и родителей. Все виды деятельности взаимосвязаны и в практической деятельности психолога присутствуют в нерасторжимом единстве.

Одно из важных условий успешной реализации коррекционно-развивающей работы является взаимодействие с детьми, с воспитателями и с родителями – основными участниками педагогического процесса.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ строится на тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Участники образовательного процесса	Мероприятия
Заведующий МАДОУ	Руководитель службы сопровождения Создание условий для реализации ИПР Контроль за выполнением функциональных обязанностей каждым участником, анализ эффективности работы.
Заместитель по УВР	Организация методической работы Проведение мероприятий по повышению профессионального уровня педагогов Контроль за организацией коррекционно-развивающей работы.
Педагог-психолог	Психологическая диагностика Психологическое консультирование Разработка рекомендаций с учетом результатов диагностики. Составление и корректировка ИПР
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика Коррекция и развитие речи Разработка рекомендаций педагогам и родителям Составление и корректировка ИПР
Воспитатель	Определение уровня развития разных видах деятельности ребенка

	Составление и корректировка ИПР Индивидуальная работа по ИПР Реализация рекомендаций логопеда и психолога
Старшая мед.сестра	Обеспечение ежедневного санитарно-гигиенического режима Ежедневный контроль за соматическим состоянием воспитанников Контроль за выполнением рекомендаций врача Индивидуальные встречи с родителями по вопросам здоровьесбережения детей
Родители	Выявление запроса на оказание психолого-медико-педагогической помощи Индивидуальное консультирование специалистами по результатам обследования Выполнение рекомендаций специалистов (участие в реализации ИПР)

Одним из направлений решения задачи обеспечения доступа к качественному образованию детей является наличие в детском саду эффективной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей наблюдение, диагностику, профилактику, развитие ребенка и реализацию индивидуальных образовательных программ сопровождения.

Деятельность педагога-психолога в детском саду представляет собой культуру поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе - психологическое сопровождение. Оно включает в себя задачи по сохранению и укреплению психофизического здоровья, обеспечению успешной социализации детей, защите прав детей, созданию условий, способствующих эмоциональному благополучию каждого ребенка, их своевременному и полноценному психическому развитию, а так же задачи по преодолению трудностей в воспитании и развитии детей.

Педагог – психолог участвует в психолого-педагогическом процессе в целом, в контексте психологизации. Большое значение при этом отводится психологическому просвещению педагогов и родителей. Все виды деятельности взаимосвязаны и в практической деятельности психолога присутствуют в нерасторжимом единстве.

Педагогическое обследование детей педагогом-психологом проводятся:

с детьми 5 -8 лет:

- интеллектуальная готовность ребенка к школе (сентябрь, январь, апрель)
- мотивационная готовность к школе, социометрическое исследование, развитие общих способностей: регуляторных, познавательных, коммуникативных, творческих (в динамике сентябрь, апрель).

с детьми 5-6лет (программа "Одаренный ребенок"):

- диагностика эмоционально-чувственной сферы (декабрь),
- обследование развития компонентов умственной одаренности (март),
- положение ребенка в группе сверстников (октябрь, апрель).

с детьми группы риска:

- (интеллектуальная сфера) обследуются совместно с дефектологом (ноябрь, февраль, апрель).

Проводятся индивидуальные занятия по песочной терапии с детьми группы риска в эмоционально - личностной сфере.

Обследование детей детского сада педагогом – психологом и учителем – логопедом осуществляется на 2 -3 неделе сентября , 4-5 неделе октября и на 3-4 неделе апреля, а также в течение года по необходимости. Исходя, из результатов обследования

на начало учебного года специалистами детского сада определены следующие группы детей:

- основная группа – дети, не нуждающаяся в сопровождении специалистами;
- дети, имеющие индивидуальные проблемы, связанные с психическим здоровьем, коммуникацией, социализацией или с успешным продвижением в развитии и нуждающиеся в сопровождении педагогом – психологом;
- дети, имеющие речевые нарушения, выраженные в той или иной степени, и нуждающиеся в сопровождении учителем – логопедом.

Организация деятельности учителя – логопеда в течение учебного года по сопровождению детей с речевыми нарушениями определяется задачами образовательной программы детского сада. Направления деятельности учителя – логопеда детского сада диагностическое (осуществление мониторинга), коррекционно – развивающее, информационно – методическое.

Работа учителя-логопеда в условиях логопункта ДОО направлена на выявление и преодоление отклонение в развитии устной речи детей дошкольного возраста, развитие личностных, интеллектуальных качеств ребенка.

При использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств решаются следующие задачи:

- развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи ребенка (звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи;
- формирование общей культуры личности, социализации.

В итоге обеспечивается уровень подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению на следующей образовательной ступени.

Основными формами организации логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от степени тяжести речевого дефекта, психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей (до 15 минут).

Работу с детьми учитель - логопед проводит за счет сокращения нагрузки на непосредственную образовательную деятельность по развитию речи.

Логопедические занятия проходят в индивидуальной и подгрупповой форме. Коррекционно-развивающая работа на логопункте проводятся учителем-логопедом в период НОД во время коммуникативной деятельности.

Одно из важных условий успешной реализации коррекционно-развивающей работы является взаимодействие с детьми, с воспитателями и с родителями – основными участниками педагогического процесса.

Взаимодействие с детьми

№	Содержание работы	Возрастная группа	Сроки
№	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми в соответствии с индивидуальной программой	Младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе группа	В течение года

Взаимодействие с педагогическим коллективом

№	Содержание работы	Сроки	Примечание
---	-------------------	-------	------------

1.	Анкетирование (выявление запроса)	сентябрь	Мини-педсовет
2.	Разработка совместно со специалистами и воспитателями индивидуальных программы	сентябрь	ППК
3.	Консультирование педагогов по реализации индивидуальных программы	сентябрь-октябрь	ППК
4.	Подготовка специалистами ДОУ и воспитателями документов на ПМПК	В течение года	
5.	Подведение итогов работы по реализации индивидуальной программы	май	Пед.совет
6.	Индивидуальные консультации (по запросу педагогов)	В течение года	

Взаимодействие с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Примечание
1.	Согласие на обследование ребенка специалистами детского сада и ведение коррекционно-развивающей работы с ним. Анкетирование родителей для выявления запроса на коррекционную работу	Август-сентябрь	
2.	Обследование детей (по запросу родителей)	В течение года	ПМПк
3.	Участие родителей в составлении и реализации индивидуальных программ	В течение года	ППК
4.	Получение консультативной помощи специалистов по реализации индивидуальной программы	В течение года	
5.	Информирование родителей (законных представителей) о возможности получения дополнительной помощи по вопросам развития детей в специализированных учреждениях города	В течение года	
6.	Знакомство родителей с промежуточными результатами обследования	декабрь	ПМПк
7.	Направление на территориальную муниципальную ПМПК с целью определения образовательного маршрута ребенка	В течение года	ПМПк
8.	Совместное обсуждение результатов реализации индивидуальных программ	май	ППК

2.1.7. Работа с детьми «группы риска»

Семья является одним из основных институтов социализации, общения, взаимодействия людей друг с другом. Семейное воспитание более или менее осознанные усилия, предпринимаемые членами семьи, которые направлены на то, чтобы дети имели представление о том, каким должен быть и стать ребенок в дальнейшей жизни. Большую роль в воспитании и развитии детей семей «группы риска» играют специалисты ДООУ. Ведь таких детей отличают такие признаки, как агрессивность, повышенный уровень тревожности.

Цель работы с такими детьми - создание условий по сопровождению детей группы риска и их семей. Деятельность педагога-психолога направлена на повышение социальной компетентности воспитанников и роли родителей в развитии и воспитании детей.

Социально-педагогический анализ контингента несовершеннолетних показывает, что до 70 % можно охарактеризовать как категорию группы риска.

Среди детей группы риска выделяют следующие категории:

1. Дети с признаками социальной и психологической дезадаптации;
2. Дети, оставшиеся без попечения родителей;
3. Дети из неблагополучных семей;
4. Дети из семей группы риска (неполные, многодетные, молодые, замещающие, где воспитываются дети-инвалиды или родители являются инвалидами, семьи, в которых родители находятся на стадии развода)

Направления работы:

- работа с неорганизованными детьми;
- работа в школе «Будущий первоклассник»;
- работа с детьми-инвалидами;
- работа в группе кратковременного пребывания,
- домашнее обучение,
- консультационный пункт

Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- диагностика воспитанников средней группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы;
- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МАДОУ, согласно положению о ПМПк;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Диагностика осуществляется планово 2 раза в год, сентябрь, май и по запросам педагогов и родителей в течение года. Психологическая диагностика детей состоит из

диагностических методик для детей, опросников для воспитателей, карт наблюдения за ребенком.

Психологическая диагностика детей позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, а также оценить его личностное и интеллектуальное развитие.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, игры и упражнения.

При этом в построении системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа) и высокоформализованных (тест, пробы), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МАДОУ может, распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

-анализ медицинских карт, вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровья ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

-групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

-информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

-Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

-отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

-содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО;

-профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;

-участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Компенсирующая и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, компенсация отклонений психического развития.

Компенсирующая и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления социально-личностное направление, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В компенсирующей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на

оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже средне статетического.

Объектом компенсирующей и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Это работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам. Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения ПМПк ДОУ. Дальнейшая компенсирующая и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТОПМПК.

Обязательно:

- проведение занятий с вновь прибывшими - адаптационные игры
- проведение занятий в старших и средних группах
- проведение развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года)
- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования
- психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими статус «ребенок-инвалид».

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МАДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребенка.
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей – инвалидов.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

-создание информационных уголков по типу «Страничка психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Взаимодействие с родителями, как обязательное условие успешной деятельности специалиста, позволит повысить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, увидеть мир с позиции ребенка; относиться к нему как к равному себе, понимать недопустимость сравнения с другими детьми; учитывать его сильные и слабые стороны; проявлять заинтересованность в его действиях, готовность к эмоциональной поддержке, установлению доверительных отношений с ним.

Для этого необходимо обеспечить:

- общие усилия семьи и детского сада в оказании помощи и поддержке ребенку;
- уважение и понимание между родителями и воспитателями, совместное обсуждение вопросов воспитания и развития ребенка;
- оказание особенностей возраста, уникальности личности ребенка, его индивидуальности;
- овладение искусством диалога с ребенком;
- уважение, восхищение его инициативой и самостоятельностью;
- формирование уверенности в себе;
- проявление терпимости и деликатности в работе с ним;
- воспитание у детей уважения и доверия к родителям и педагогу.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель - сотрудничество детского сада с семьей для установления партнерских отношений, приобщения родителей к жизни детского сада и оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. Формировать доверительные отношения родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
- 2.Повышать правовую, психолого-педагогическую культуру родителей.

3. Содействовать формированию у родителей представления о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и ДООУ.
4. Создать единое социокультурное пространство, способствующее обеспечению одинаковых подходов к развитию ребенка в семье и детском саду.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Структурно-функциональная модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей включает общие и специфичные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Направление		
Сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ДООУ	1. Просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической, правовой культуры. 2. Развитие творческих способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс	Анализ эффективности (количественный, качественный) мероприятий проводимых в ДООУ
Формы и методы работы		
- анкетирование; - интервьюирование; - наблюдение; - изучение медицинских карт; - заполнение документации	- день открытых дверей для родителей; - родительские конференции; - родительские встречи; - индивидуальные беседы, консультация; - наглядные формы: * информация в родительском уголке, * папки-передвижки, * ширмы, * журналы, альбомы, информационные листы, - детско-родительские выставки, - макеты, - мастер-классы, - домашние игротеки.	- мониторинг достижения детьми планируемых результатов, - составление индивидуальных программ, - оценочные листы, - анкетирование, - учет активности детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности должно соответствовать требованиям.

Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой: оборудование групп, музыкального физкультурного залов, изостудии, кабинетов специалистов оборудование и инвентарь находятся в удовлетворительном состоянии, соответствуют возрасту, задачам ООП.

Наименование помещений, используемых в образовательной деятельности	Наименование оборудования	количество
мебель		
	шкаф	1
	стол детский	1
	стулья детские	2
	стол методический	1
	стул взрослый	2
социально-коммуникативное развитие	световой планшет	1
	наглядно-дидактический материал	5
	игрушки мелкие для игр с водой и песком	75
познавательное развитие	стол детский	1
	стулья детские	2
	игрушки	20
	диагностический материал	3
	наглядно-дидактический материал	5
	раздаточный материал для индивидуальных занятий	5
речевое развитие	игра настольно-развивающая	8
	наглядно- дидактический материал	20
	игра для развития мелкой моторики	10
	картотека	1
	раздаточный материал	20

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания воспитанников

<p>Парциальные образовательные программы, методики, разделы образовательных программ коррекционной направленности</p> <p><i>диагностический модуль</i> Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду О.Е.Смирнова, Л.Н.Галигузова «Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет» Т.Д.Марцинковская Диагностика психического развития детей А.А. Осипова, Л.И. Малашинская Диагностика и коррекция внимания</p> <p><i>коррекционный модуль</i> Т.Д. Зинкевич- Евстигнеева «Волшебная страна чувств» Н.Соловьева «Чудеса на песке» Р.В. Овчарова «Практическая психология в начальной школе» Т.Л. Шишова «Как помочь ребенку избавиться от страхов» Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет»</p>
--

3.3. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Организация предметно-развивающей среды является неперенным элементом в осуществлении педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна

обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Цель: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала, пространства, кабинета материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, возможности общения и совместной деятельности детей (разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализации образоваательной программы; учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учета возрастных особенностей детей.

Принципы организации предметно-пространственной среды:

1) *Насыщенность среды*, соответствующая возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметно-игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., наличие в Организации и группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды*. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов для игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды*.

Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам и материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды*. Соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности ее использования.

3.4.Партнерское взаимодействие с социальными институтами, участвующих в реализации основной общеобразовательной программы

Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами позволит:

1. Согласовать позиции всех субъектов образования и социальных партнеров.
2. Обогащать, расширять содержание дошкольного образования.
3. Содействовать успешной социализации детей в обществе.
4. Предоставить возможность детям представлять результаты своей практической и познавательной деятельности за пределами детского сада.
5. Осуществлять инновационную деятельность.
6. Повысить теоретический уровень и уровень профессионального мастерства педагогов, обобщить и транслировать опыт работы по реализации современных образовательных программ на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

3.5 Кадровое обеспечение

ФИО педагога	Образование	Квалификация	Общий стаж работы	Стаж работы в ДООУ по специальности
Кудрина Марина Сергеевна	высшее	-	12 лет	2 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430588

Владелец Трофимова Марина Михайловна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025