

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 44 «Серебряное копытце»

**Аналитическая справка по результатам
диагностики воспитательно-образовательного процесса
в средней группе №2
за 2020- – 2021 учебный год**

Составители:
Бедрина О.А.
Фёдорова У.А.

г. Сухой Лог

2020 год

Цель: выявить уровень качества освоения основной общеобразовательной программы у воспитанников средней группы.

Объект: образованность воспитанников.

Предмет: условия, созданные для повышения уровня образованности воспитанников.

Метод исследования: наблюдение.

Анализ осуществляется по следующим показателям:

1. Выполнение программы
2. Планирование
3. Создание предметно-развивающей среды
4. Работа с семьёй
5. Квалификация и компетентность педагога

Используемые источники информации: метод наблюдения за воспитанниками во всех режимных моментах, специально организованных педагогических ситуациях и выявление уровня развития воспитанников данной возрастной группы.

Анализ деятельности позволяет дать объективную оценку освоения основной общеобразовательной программы на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств и на этой основе разработать в дальнейшем план работы с воспитанниками, не освоившими некоторые из этих качеств.

Анализ осуществлялся по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие.

Анализ освоения программы: На конец учебного года списочный состав группы - 26 человек.

Из них:

- 1 группа здоровья – 10 человек.
- 2 группа здоровья – 8 человек.
- 3 группа здоровья – 8 человек.

Анализ заболеваемости за 2020-2021 год, показал:
зарегистрировано 16 случаев ОРВИ.

1 группа физ. развития -15 человек.

2 группа физ. развития - 11 человека.

Нами была разработана программа по пяти направлениям, на основе, которой составлялось календарно-тематическое планирование.

Рассмотрим одно из направлений:

Физическое развитие.

Анализ мониторинга данного направления показал, что достигнутое состояние характеризуется как удовлетворительное, что подтверждается следующими результатами:

	начало учебного года	конец учебного года
+	71 %	76 %
?	9 %	24%
-	10%	0%

У детей развита крупная и мелкая моторика. Они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Но есть не большие затруднения во владении мячом.

Перспективы работы:

- Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Познавательное развитие.

Достаточно неплохой результат в развитии детей отмечается по данному направлению. Анализ показал следующие результаты:

	Начало учебного года	Конец учебного года
+	78 %	80%
?	13 %	20%
–	9%	0%

У детей повысился интерес к окружающему миру, к познанию мира природы, к истории нашей страны. Проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании, других видах деятельности. Могут выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Перспективы работы:

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

- Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Речевое развитие.

Неплохой результат в речевом развитии детей отмечается по данному направлению. Анализ показал следующие результаты:

	Начало учебного года	Конец учебного года
+	56%	65%
?	34 %	24%
–	10%	11%

Дети владеют устной речью, могут выразить свои желания и мысли, используют речь для выражения своих мыслей в общении друг с другом и со взрослыми. Но отмечаются затруднения в звукопроизношении ребенка.

Перспективы работы:

- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые

сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около).

- Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).
- Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- Выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.
- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Социально-коммуникативное развитие.

Мониторинг по данному направлению показал следующие данные:

	Начало учебного года	Конец учебного года
+	61%	84%
?	19 %	12 %
–	10 %	4%

Дети стали более способны к волевым усилиям. Проявляется у детей способность договариваться, учитывая интересы других. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Проведя педагогическую диагностику на начало учебного года, и выявив, что не у всех детей наблюдается высокий уровень по данной области, мы подготовили следующие перспективы:

- Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям;
- Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

Художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг по данному направлению показал следующие данные:

	Начало учебного года	Конец учебного года
+	70 %	80 %
?	20 %	20 %
–	10%	0 %

Все работы детей просматривались родителями. В течение года организовывались выставки работ детей на разные темы. Дети умеют работать по образцу, проявляют интерес к театрализации. Но слабо развита творческая активность (замысел в рисовании, в лепке, в аппликации). Активно участвуют в конкурсах мастерства на уровне детского сада.

В течение года проводилась НОД, в соответствии с расписанием, образовательной рабочей программе, которая была составлена в соответствии с ФГОС. Работа велась через нерегламентированную деятельность. Были созданы условия для развития физических качеств, укрепления здоровья, развитие познавательной деятельности, приобщение детей к прекрасному, представление об окружающем мире и социальной действительности. Так же проводилась работа с семьёй – были проведены родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, постоянно обновлялась информация в родительских уголках. В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям.

Анализируя результаты мониторинга можно сделать вывод, что уровень качества освоения основной общеобразовательной программы у детей является положительным. Все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик. Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве. Больше игр с мячами (бросание мяча вниз, вверх, об пол, ловля мяча, метание на дальность).

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи:

1. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Проводить углубленную работу с детьми по образовательной области «Речевое развитие».

3. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по режимным моментам.
4. Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в группе и на игровом участке (на улице) в соответствии с ФГОС ДО.
5. Повышать уровень педагогического мастерства.
6. Активное участие в мероприятиях ДОУ.
7. Проводить углубленную работу с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».