

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 44 «Серебряное копытце»**

**Аналитическая справка по анализу освоения
основной общеобразовательной программы
младшей группы № 11
за 2019 – 2020 учебный год**

**Составители:
Бедрина О.А
Федорова У.А**

**г. о. Сухой Лог
2019 год**

В соответствии с годовым планом, образовательной программой младшей группы №9 был проведен мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы за 2019 – 2020 учебный год.

Цель: выявить уровень качества освоения основной общеобразовательной программы у воспитанников младшей группы.

Объект: умения педагогами создавать условия для освоения знаний, умений, навыков основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Предмет: качество образованности.

Задачи:

1. Проанализировать уровень освоения основной общеобразовательной программы за 2019 – 2020 учебный год.
2. Изучить уровни условий для получения знаний, умений, навыков основной общеобразовательной программы.
3. Определить проблемы и пути решения выявленных проблем.

Анализ осуществлялся по следующим **показателям образовательных областей:**

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Показатели:

1. Уровень освоения детьми ООП
2. Создание РППС
3. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

Для анализа использовались следующие **методы и формы:**

1. Наблюдение;
2. Организация специальной игровой деятельности;
3. Получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
4. Беседы;
5. Продукты детской деятельности.

Анализ освоения программы: На конец учебного года списочный состав группы - 26 человек.

Из них:

1 группа здоровья – 10 человек.

2 группа здоровья – 8 человек.

3 группа здоровья – 8 человек.

Анализ заболеваемости за 2019-2020 год, показал:
зарегистрировано 16 случаев ОРВИ, 2 норовирус (ротовирус), 1 пневмония.

1 группа физ. развития -15 человек.

2 группа физ. развития - 11 человека.

Рассмотрим одно из направлений.

Физическое развитие. Анализ данного направления позволяет сделать вывод о том, что достигнутое состояние характеризуется как **хорошее**. Результаты показывают следующие данные:

	Начало 2019-2020 уч. года	Конец 2019-2020 уч. года
+	30%	45%
?	45%	42%
-	25%	13%

По показателю – **создание предметно-развивающей среды**. В группе были созданы определенные условия:

- Центр «Здоровячок» с физкультурным оборудованием (флажки, ленты, султанчики, мячи разных размеров, корригирующие дорожки, шарики «Су-Джок», мячи резиновые разного диаметра, мешочки, косички).
- Соблюдается ежедневная организация жизни и деятельности детей в течение дня.
- Выполняются санитарно-гигиенические правила (температурный, световой и питьевой режим).
- Ежедневно проводится утренняя гимнастика (2 комплекса в месяц), физкультминутки в НОД, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, включающие в себя воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам. В теплый период мы проводим обширное умывание лица и рук, мытье ног.
- Разработана и реализуется оздоровительная программа «Здоровый малыш».
- Ведется физкультурно-оздоровительная работа:
 - физкультурная ННОД – 3 раза в неделю;
 - фитонциды в осенний, весенний и зимний период – чеснок;
 - пропаганда ЗОЖ;
 - упражнения на стопу ног и спину (ежедневно).

По показателю – **работа с семьей** были проведены следующие мероприятия: **буклеты** «Гигиентичский уход», «Физкультура в радость», «Совместные занятия спортом детей и родителей»; **консультации**

«Профилактика ОРЗ и ОРВИ», «Профилактика ОКИ»,»; **памятки** «Профилактика туберкулеза», «Как предупредить энтеробиоз у детей», «Стоматит у детей»; папка-передвижка «Культурно-гигиенические навыки». Родители участвуют в совместных мероприятиях: осенняя и зимняя олимпиады (номинация «Самый оригинальный этап» в осенней олимпиаде).

По показателю – **прогулка**: в летний период организовывали прогулку с играми и физическими упражнениями, выдерживали время прогулки. Обращали внимание на соответствие одежды детей времени года. Соблюдался питьевой режим.

Недостаточный уровень физического развития по следующим критериям:

- метание мяча разными способами правой и левой руками, отбивание мяча об пол, подбрасывание и ловля мяча двумя руками, бросание мяча из-за головы.

Достижение хорошего результата возможно через качественное и систематическое выполнение всех оздоровительных мероприятий:

- ежедневная индивидуальная работа с детьми, направленная на формирование физических качеств;
- продолжение работы с родителями по данному направлению.

Социально-коммуникативное развитие. Уровень работы по данному направлению может характеризоваться как **хороший**. Результаты анализа показали следующие данные:

	Начало 2019-2020 уч. года	Конец 2019- 2020уч. года
+	18%	25%
?	52%	62%
-	30%	13%

По показателю – **предметно-развивающая среда**. В группе создана благоприятная эмоциональная атмосфера. Оформлены центры развития: центр по сюжетно-ролевым играм «Наш дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»; центр «Школа безопасности», «Мы маленькие патриоты».

По показателю – **работа с семьей** были проведены следующие мероприятия: консультация «Воспитание с любовью», «Кризис 3 лет»; папка-передвижка «Правила безопасности детей на дорогах и в транспорте»; акции «В детский сад без слез»; стенгазета «Мой папа самый, самый»; буклет «Правила пожарной безопасности»; общее родительское собрание «Воспитание маленького гражданина». Привлечение родителей к участию в оформлении зимнего и летнего участка. Родители принимали участие в Дне родительского правления.

Недостаточный уровень социально-коммуникативного развития

по следующим критериям:

- в представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; не сформирован опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Не у всех детей получается принять на себя роль, не могут разыграть самостоятельно сюжет игры.

Достижение хорошего результата возможно через:

- индивидуальную работу с детьми по социально-коммуникативному направлению;
- систематическую работу с родителями по данному направлению.

Познавательное развитие. Уровень работы по данному направлению может характеризоваться как **хороший**. Результаты анализа показали следующие данные:

	Начало 2019-2020 уч. года	Конец 2019-2020 уч. года
+	17%	25%
?	76%	70%
-	7%	5%

По показателю – **предметно-развивающая среда**. В группе оформлены центры: «Мастерская», «Природа Я», «Центр сенсорики».

По показателю – **работа с семьей** были проведены следующие мероприятия: консультация «Значение книги в жизни ребенка»; акция «Подари книгу детскому саду»; семинар-практикум «Какие игры помогают развивать ребенка».

**Недостаточный уровень познавательного развития
по следующим критериям:**

- ориентировка в пространстве;
- понятие времен года, их признаки и последовательность.

Достижение хорошего результата возможно через:

- совершенствование форм и методов организации познавательной деятельности;
- работу с родителями по данному направлению.

Речевое развитие. Уровень работы по данному направлению может характеризоваться как **удовлетворительный**. Результаты анализа показали следующие данные:

	Начало 2019-2020 уч. года	Конец 2019-2020 уч. года
+	17%	27%
?	58%	60%
-	25%	13%

По показателю – **предметно-развивающая среда**. В группе оформлен центр развития речи «Речевичок», имеются картотеки пальчиковых игр, дыхательных и артикуляционных гимнастик, дидактические речевые игры и упражнения на развитие речи детей.

По показателю – **работа с семьей** были проведены следующие мероприятия: консультации «Развиваем мелкую моторику рук через «Игровизор», «Обогащаем словарь детей»; буклеты «Чистоговорки и скороговорки в воспитании звуковой культуры речи»; памятка «Воспитание звуковой культуры речи»; индивидуальные беседы.

**Недостаточный уровень речевого развития
по следующим критериям:**

- Четкое произношение звуков, склонение частей речи по родам и правильное использование слов в своей речи.

Достижение хорошего результата возможно через:

- совершенствовать формы и методы организации речевой деятельности;
- работу с родителями по данному направлению.

Художественно-эстетическое развитие. Уровень работы по данному направлению может характеризоваться как хороший. Результаты анализа показали следующие данные:

	Начало 2019-2020 уч. года	Конец 2019-2020 уч. года
+	15%	20%
?	70%	70%
-	15%	10%

По показателю – **предметно-развивающая среда**. В группе оформлены центры развития «Веселый карандаш», «Музыкальные нотки», «В гостях у сказки».

**Недостаточный уровень художественно-эстетического развития
по следующим критериям:**

- Мелодичное исполнение в пении (не кричать, не обгонять и не опаздывать), петь красиво, хором.

Достижение хорошего результата возможно через:

- совершенствовать формы и методы организации художественно-эстетической деятельности;
- работу с родителями по данному направлению.

Анализируя результаты мониторинга можно сделать вывод, что уровень качества освоения основной общеобразовательной программы у детей является положительным.

	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
+	30%	45%	18%	25%	17%	25%	17%	27%	15%	20%
?	45%	42%	52%	62%	76%	70%	58%	60%	70%	70%
-	25%	13%	30%	13%	7%	5%	25%	13%	15%	10%

Уровень освоения ООП детьми младшего возраста:

Высокий уровень 63%

Средний уровень 32%

Низкий уровень 5%

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи:

1. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Проводить углубленную работу с детьми по образовательной области «Речевое развитие», а именно по звуковой культуре речи; «Художественно-эстетическое» - учить хоровому пению через разучивание логопедических песенок (логоритмика); «Физическое развитие» - учить выполнять различные упражнения с мячом (метание, отбивание, подбрасывание и ловля мяча); «Познавательное развитие» - учить детей ориентировке в пространстве; «Социально-коммуникативное развитие» - учить детей через художественное слово различать хорошие и плохие поступки.
3. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по режимным моментам (не опаздывать на занятия).
4. Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в группе и на игровом участке (на улице) в соответствии с ФООП.
5. Активно участвовать в мероприятиях ДОУ.