

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области**

**Совет директоров профессиональных образовательных организаций
(учреждений среднего профессионального образования)
Свердловской области**

**Ассоциация государственных образовательных учреждений среднего
профессионального образования Свердловской области**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Ревдинский многопрофильный техникум»**

*«Наши знания никогда не могут иметь конца именно потому,
что предмет познания бесконечен»
(Блез Паскаль)*

**СБОРНИК АННОТАЦИЙ
методических разработок
участников VIII Областной (межрегиональной) дистанционной
методической выставки методической продукции
«АКТУАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ»**



**городской округ Ревда
декабрь 2020 года**

Сборник аннотаций методических разработок участников VIII Областной (межрегиональной) дистанционной методической выставке методической продукции «Актуальный педагогический опыт реализации образовательных программ СПО: традиции, инновации и перспективы» в рамках деятельности Ассоциация государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования Свердловской области и Совета директоров профессиональных образовательных организаций (учреждений среднего профессионального образования) Свердловской области (ноябрь-декабрь 2020 года). – Ревда: ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», 2020. – 63 с.

Сборник содержит аннотации участников VIII Областной (межрегиональной) дистанционной методической выставке методической продукции «Актуальный педагогический опыт реализации образовательных программ СПО: традиции, инновации и перспективы»; адресован педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций.

Материалы публикуются в авторской редакции. Редакционная комиссия не несет ответственность за содержание материалов участников выставки.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	<i>10</i>
<i>Шмакова Эльвира Александровна, ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых» Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ 05 «Русский язык и культура речи» по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»</i>	<i>12</i>
<i>Чащина Ольга Сергеевна, ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Техническое черчение»</i>	<i>12</i>
<i>Бублий Светлана Николаевна, ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых» Рабочая учебная программа профессионального модуля ПМ 01. «Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации» по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»</i>	<i>13</i>
<i>Моисеева Надежда Павловна, ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» Аннотации</i>	<i>14</i>
<i>Светлакова Марина Алексеевна, ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» Аннотация к методике презентации решения кейса</i>	<i>14</i>
<i>Светлакова Марина Алексеевна, ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» АННОТАЦИЯ К МЕТОДИЧЕСКИМ УКАЗАНИЯМ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ МДК 03.01 УГОЛОВНОЕ ПРАВО</i>	<i>16</i>
<i>Бусыгина Ирина Владимировна, ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум» Аннотация к проекту «ТоМаТ-студент» представляет: «Забыть нельзя сохранить»</i>	<i>17</i>
<i>Гаврилова Елена Владимировна, ГАПОУ СО «Красноуральский политехникум», студент 2 курса 13.02.01 «Тепловые электрические станции» Стародубцев Даниил Исследовательская работа «Что такое время?»</i>	<i>17</i>
<i>Шишкина Юлия Геннадьевна, ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов, обучающихся по образовательной программе 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»</i>	<i>18</i>
<i>Моисеева Надежда Павловна, ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» Аннотация на сборник заданий</i>	<i>19</i>
<i>Хохрева Наталья Николаевна, ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования» (АО ИОО) Аннотация к выпускной аттестационной работе по теме «Организация</i>	<i>20</i>

<i>практического обучения в профессиональных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС СПО» (для программы профессиональной переподготовки «Менеджмент и экономика образовательных организаций»)</i>	
<i>Пономарева Елена Николаевна, ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум» Методическая разработка для обучающихся по учебной дисциплине «Анатомия и физиология животных» Изучение строения однокамерного и многокамерного желудков у животных</i>	20
<i>Виктория Галушина, Аннотация</i>	21
<i>Присяжная Наталья Александровна, ГАПОУ СО «ПМК» (Первоуральский металлургический колледж) «Создание студенческого видеоконтента для YouTube-канала колледжа»</i>	22
<i>Кузнецова Алина Валентиновна, ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум» Методика проведения лабораторных работ при дистанционном обучении</i>	22
<i>Екимова Елена Владимировна, ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» Формирование личностного смысла учения у детей первого класса посредством использования приемов технологии критического мышления в учебной деятельности (раздел «Научно-исследовательская и проектная деятельность педагогов и обучающихся»).</i>	23
<i>Тупицына Юлия Андреевна, ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» Методическая разработка учебных занятий (с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий)</i>	24
<i>Хисамутдинова Венера Ильдусовна, ГАПОУ СО «Верхнетуринский механический техникум» Хобби в жизни человека</i>	24
<i>Ерохова Ксения Нельсоновна, Масленникова Марина Владимировна, ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум» Урок-игра по предметам общеобразовательного цикла для студентов 2 курса «Своя Игра»</i>	25
<i>Сергеева Наталья Анатольевна, ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум» Методические рекомендации для студентов по применению цифровых образовательных ресурсов по дисциплине «Государственная и муниципальная служба»</i>	25
<i>Намятова Галина Алексеевна, ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум» Учебно-исследовательский проект «Здоровье студентов – дело рук самих студентов»</i>	26
<i>Кених Нина Александровна, ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум» Аннотация</i>	27
<i>Коришупова Галина Николаевна, ГАПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность» Аннотация</i>	29
<i>Банщикова Марина Владимировна, ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»</i>	29

Аннотация	
Гринцевич Александр Валентинович, ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» Конспект занятия в форме веб квеста «Знакомьтесь, Кёльн!» по общеобразовательной дисциплине «Иностранный (немецкий) язык»	30
Русинович Диана Валерьевна, ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» Курсовая работа на тему «Технология детского экспериментирования как средство развития познавательной мотивации у детей дошкольного возраста»	30
Савина Дарья Сергеевна, ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» Курсовая работа на тему: «Технология коллекционирования как средство развития любопытности детей дошкольного возраста».	31
Аверкиева Елена Николаевна, Мухин Сергей Михайлович, ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум» Рабочая программа профессионального модуля «Информационное сопровождение профессиональной деятельности специалиста» по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	31
Сабурова Маргарита Олеговна, ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» Курсовой проект «Виртуальная экскурсия по астрономии как средство развития познавательной активности младших школьников»	32
Аверкиев Дмитрий Геннадьевич, ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум» Рабочая программа профессионального модуля «Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий» по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	33
Трефилова Юлия Вячеславовна, ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация для специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением	33
Карфидова Вероника Юрьевна, ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум» Практическая работа «Мировые произведения искусства» по учебной дисциплине «Обществознание»	34
Серянина Светлана Фёдоровна, ГАПОУ СО «Верхне-Пышминский техникум «Юность» Аннотация Учебно-методический комплект тестовых заданий для обучающихся по учебной дисциплине ОП.01. Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве	35
Бехтерева Ольга Юрьевна, ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» Учебно - методическое пособие УП.01 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Хранение и подготовка сырья	35
Негулярная Е.М., ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» Использование веб-сервиса LearningApps.org при изучении английского языка	36
Соколова Ольга Борисовна, ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» Методические рекомендации по созданию и оформлению буклета по математике	37

Сысоев Антон Сергеевич, ГБПОУ СО Сухоложский многопрофильный техникум Аннотация на учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по дисциплине техническая механика для студентов по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	38
Усольцева Татьяна Михайловна, ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» Методическое пособие «Электронный физический практикум в системе дистанционного обучения ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»	38
Поторочин Михаил Владимирович, ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» Исследовательская работа «Нужна ли смертная казнь в России?»	39
Скрябина Кристина Вячеславовна, ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» Исследовательская работа «Пенсионная реформа: прогнозы и реалии»	40
Кулишов Сергей Фёдорович, Сорокин Константин Дмитриевич, ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» Исследовательская работа «Влияние бездымного табака (снюса) на организм человека»	41
Сеченин Егор Алексеевич, ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» Исследовательский проект «Разработка маршрута пешеходной экскурсии по Качканару»	41
Белоглазова Екатерина Викторовна, ГАПОУ «Камышловский педагогический колледж» Аннотация	42
Устьянцева Ирина Юрьевна, ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» Аннотация	43
Дубицкая Татьяна Дмитриевна, ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж» Студенты: Хлупин Данил Алексеевич, Шуметов Дмитрий Алексеевич Исследовательская работа «Проблема восприятия русских имён в англоязычных странах»	43
Богданова Лариса Игоревна, Нефедова Лариса Анатольевна, ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» Аннотация	44
Ленкова Оксана Геннадьевна, Молочникова Наталья Николаевна, ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» Методическая разработка Конкурса профессионального мастерства по компетенции «Хлебопечение» среди студентов 4 курса по специальности «Технология продукции общественного питания»	44
Двоглазова Светлана Вячеславовна, ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых» Учебно-методический комплекс по дисциплине «Профессиональная этика и психология делового общения» для специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»	45
Швецова Марина Николаевна, ГАПОУ СО «СТАЭТ» Аннотация к учебному занятию по истории на тему:	46

<i>« Итоги и цена преобразований Петра Великого»</i>	
<i>Карташова Татьяна Николаевна, ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» Аннотация</i>	<i>46</i>
<i>Логинова Наталья Алексеевна, Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», Забайкальский край. Аннотация на учебное пособие по учебной дисциплине ОП. 04. Основы бухгалтерского учета</i>	<i>47</i>
<i>Уваровская Мария Викторовна, ГПОУ «Борзинское медицинское училище (техникум)» Доклад «Цифровые образовательные ресурсы. Образовательная платформа spro.zabedu»</i>	<i>48</i>
<i>Орехова Анна Александровна, ГПОУ «Борзинское медицинское училище (техникум)» Аннотация Дистанционное обучение. Онлайн-тест по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека»</i>	<i>48</i>
<i>Томишина Татьяна Никодимовна, ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» Управленческий проект «Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в образовательный процесс ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»</i>	<i>48</i>
<i>Змеева Анжелика Хабибулловна, ГАПОУ СО «БЭМТ» Методическая разработка проведения занятия по теме «Выявление дефектов с использованием систем оптической дефектоскопии»</i>	<i>49</i>
<i>Лукина Ольга Сергеевна, ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» Методические рекомендации для проведения урока английского языка на тему: «The daily routine of a tech school`s student» (Распорядок дня студента техникума)»</i>	<i>50</i>
<i>Смолокурова Софья Александровна, Плюснина Светлана Викторовна, ГАПОУ СО «БЭМТ» Поисково-исследовательская работа «Развитие декоративно-прикладного искусства на Урале»</i>	<i>50</i>
<i>Зыкова Вера Леонидовна , ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум» Учебный проект по общеобразовательной дисциплине Математика на тему: «Математика в архитектуре»</i>	<i>51</i>
<i>Кузеванова Елена Александровна, ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум» Учебный проект по общеобразовательной дисциплине Информатика на тему: «Влияние персонального компьютера на здоровье человека»</i>	<i>51</i>
<i>Жилякова Любовь Николаевна, ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум» Конспект урока по ОУД.04 «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», тема «Решение тригонометрических уравнений»</i>	<i>52</i>
<i>Нина Устюгова Аннотация</i>	<i>52</i>
<i>Шейнина Марина Эдуардовна,</i>	<i>53</i>

ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» Аннотация к материалам выставки «Актуальный педагогический опыт реализации образовательных программ СПО: традиции, инновации и перспективы»	
Данилова Галина Ивановна, ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска» Забайкальского края Аннотация к образовательному онлайн – уроку	54
Шербаченко Дарья Александровна , ГАПОУ «Серовский политехнический техникум» Аннотация	54
Гоглева Вера Васильевна, ГАПОУ «Серовский политехнический техникум» Аннотация	55
Коковина Ирина Борисовна, ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум» Комплект ФОС по УД «Технические средства измерения», «Охрана труда» ОПОП по профессии 15. 01. 36 Дефектоскопист	55
Казанцева Алёна Игоревна, ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» Аннотация	56
Глушкова Светлана Юрьевна, ГАПОУ «Ирбитский аграрный техникум» Аннотация	56
Малькова К.Е., ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» Аннотация	57
Носова Ирина Николаевна, филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения» (ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА) Технология работ по сооружению земляного полотна и искусственных сооружений Часть I «Земляное полотно»	58
Парамонова Светлана Петровна. ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум» Аннотация	58
Мархель Татьяна Михайловна, преподаватель ГПОУ «Борзинское медицинское училище(техникум)» Презентация «Цифровые образовательные ресурсы. Видео коммункация Зоот»	59
Исакова Татьяна Ивановна, преподаватель спецдисциплин Уральского политехнического колледжа – МЦК Аннотация	59
Петрова Алёна Анатольевна, ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» Аннотация	59
Ембалаева Елена Валерьевна, ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» Методическое пособие по дисциплине «Гражданское право» для студентов очного отделения по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»	60
Нургалеева Ирина Рашитовна, ГАПОУ СО "Ревдинский педагогический колледж"	62

<i>Онлайн-курс как форма дистанционного сопровождения студентов по освоению содержания дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»</i>	
<i>Ушакова Ольга Александровна, ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» Обучающий семинар «Организация проектной деятельности обучающихся и молодежи»</i>	63

Введение

Настоящий сборник аннотаций методических разработок подготовлен по материалам VIII Областной (межрегиональной) методической выставке методической продукции «Актуальный педагогический опыт реализации образовательных программ СПО: традиции, инновации и перспективы», состоявшейся в ноябре-декабре 2020 году на базе ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» в дистанционной форме.

В работе выставки в выставке принимают участие педагогические работники техникумов и колледжей Свердловской области и Уральского Федерального округа, Архангельска, Иркутска, Забайкальского края, России:

ГАПОУ СО "Красноуфимский многопрофильный техникум"

ГАПОУ СО "Уральский горнозаводской колледж им.Демидовых"

ГАПОУ СО "Ревдинский многопрофильный техникум"

ГАПОУ СО "Первоуральский металлургический колледж"

ГАПОУ СО "Туринский многопрофильный техникум"

ГАПОУ СО "Краснотурьинский политехникум"

ГАПОУ СО "Первоуральский металлургический колледж"

ГАОУ ДПО "Архангельский областной институт открытого образования"

ГАПОУ СО "Ирбитский аграрный техникум"

ГАПОУ СО "Екатеринбургский техникум химического машиностроения"

ГАПОУ СО "Первоуральский политехникум"

ГАПОУ СО "Слободотуринский аграрно-экономический техникум"

ГАПОУ СО "Высокогорский многопрофильный техникум"

ГАПОУ СО «Верхнетуринский механический техникум»

ГАПОУ СО "Красноуральский многопрофильный техникум"

ГАПОУ СО Верхнепышминский механико-технологический техникум "Юность"

ГАПОУ СО "Карпинский машиностроительный техникум"

ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"

ГБПОУ СО "Сухоложский многопрофильный техникум"

ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж»

Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

ГАПОУ СО "Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых"

ГАПОУ СО "Ирбитский гуманитарный колледж"

ГПОУ "Борзинское медицинское училище (техникум)"

ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»
ГАПОУ СО "Ирбитский гуманитарный колледж"
ГАПОУ СО "Екатеринбургский торгового-экономический техникум"
ГПОУ "Борзинское медицинское училище (техникум)"
ГАПОУ СО "СТАЭТ"
ГАПОУ СО "Ирбитский мотоциклетный техникум"
ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»
ГАПОУ "Серовский политехнический техникум"
ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска» Забайкальского края
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Цель выставки: создание условий для публичного предъявления актуального педагогического опыта, повышение профессиональной компетентности и творческой активности педагогов профессиональных образовательных организаций.

Задачи выставки:

- формирование информационного пространства для эффективного профессионального взаимодействия педагогических работников при решении актуальных задач в сфере образования;
- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС профессионального образования;
- стимулирование профессионального роста, распространение передового опыта, выявление педагогических инноваций в контексте реализации ФГОС СПО;
- расширение деловых и творческих контактов педагогов различных профессиональных образовательных организаций;
- издание сборника инновационных методических материалов, отражающих актуальный опыт реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Материалы выставки размещены в интернет–сообществе в группе <https://vk.com/club187694925>

Авторский вариант текста не редактировался.

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ 05 «Русский язык и культура речи» по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Оценочные средства по дисциплине «Русский язык и культура речи» (дисциплина входит в вариативную часть ООП «Право и организация социального обеспечения») разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Право и организация социального обеспечения» и включают следующие структурные элементы: требования к результатам освоения дисциплины «Русский язык и культура речи», оценочные средства текущего контроля, оценочные средства промежуточной аттестации.

Представленные оценочные средства направлены на определение уровня сформированности знаний, умений, элементов общих компетенций. Инструментарий оценивания соответствует требованиям компетентностного подхода: содержит тестовые задания различного типа и практические задания, предполагающие анализ текста и продуцирование текстов различного стиля. Все оценочные материалы содержательно отражают особенности специальности «Право и организация социального обеспечения».

*Чащина Ольга Сергеевна,
ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»*

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Техническое черчение»

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.03 (190631.01) «Автомеханик», входящей в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;

- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;

- геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;

- требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов (в том числе практические работы – 16 часов);
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

Результатом освоения программы учебной дисциплины ОП.05 «Техническое черчение» является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

*Бублий Светлана Николаевна,
ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»*

**Рабочая учебная программа профессионального модуля ПМ 01.
«Организация документационного обеспечения управления и функционирования
организации» по образовательной программе среднего профессионального
образования - программе подготовки специалистов среднего звена 46.02.01
«Документационное обеспечение управления и архивоведение»**

Рабочая учебная программа профессионального модуля ПМ 01. «Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации» предназначена для обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Рабочая программа включает паспорт программы профессионального модуля, результаты его освоения, структуру и содержание, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля профессиональной деятельности.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01. «Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации» по программе подготовки специалистов среднего звена 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Вариативная часть программы профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления», с учётом требований работодателей Невьянского городского округа.

Представленный продукт может быть использован преподавателями других образовательных организаций в своей профессиональной деятельности.

Хочу отметить, что разработанная рабочая программа на данный момент не прошла апробацию, т.к. набор обучающихся на образовательную программу «Документационное обеспечение управления и архивоведение» в колледже планируется в 2021 г.

Разработанный электронный ресурс находится в открытом доступе для обучающихся на моем личном сайте и официальном сайте колледжа.

*Моисеева Надежда Павловна,
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»*

Аннотация

Данный электронный лабораторный практикум предназначен для студентов очного отделения Ревдинского многопрофильного техникума, обучающихся по специальностям СПО технического профиля: 15.01.26 «Токарь-универсал»; 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»; 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»; 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»; 22.02.06 «Сварочное производство»; 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»; 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»; 22.02.02 «Металлургия цветных металлов».

Цель данного сборника – создание условий для закрепления студентами компетенций, сформированных на занятиях по информатике и информационным технологиям в профессиональной деятельности.

Представленный материал используется при изучении дисциплины «Информатика» в разделе «Технологии создания и преобразования информационных объектов», на занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в разделе «Технологии хранения и обработки данных», тема «Базы данных», а также в качестве внеаудиторной работы студентов для самостоятельного выполнения заданий. Данный практикум может использоваться студентами и в качестве дополнительного при подготовке к занятиям по предметам общеобразовательного и общепрофессионального циклов.

Задания направлены на формирование и закрепление общих компетенций: (ОК1-ОК5, ОК9).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Представленный сборник заданий может быть использован не только студентами, но и преподавателями профессиональных дисциплин в рамках учебных занятий.

*Моисеева Надежда Павловна,
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»*

Аннотация

Данный сборник предназначен для студентов очного отделения Ревдинского многопрофильного техникума, обучающихся по специальностям СПО технического профиля:

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

22.02.06 «Сварочное производство»

Цель данного сборника – создание условий для закрепления студентами компетенций, сформированных на занятиях по информатике и информационным технологиям.

Представленный материал используется при изучении дисциплины «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в разделе «Технологии обработки табличных данных», тема «Логические функции» на занятиях, а также в качестве внеаудиторной работы студентов для самостоятельного выполнения заданий. Логические функции являются неотъемлемыми компонентами многих формул. Они используются всякий раз, когда необходимо выполнить те или иные действия в зависимости от выполнения каких-либо условий.

Данный сборник может использоваться студентами и в качестве дополнительного при подготовке к занятиям по предметам общепрофессионального цикла.

Задания направлены на формирование и закрепление не только общих компетенций: (ОК1-ОК5, ОК9), а также профессиональных компетенций.

Для специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» – ПК1.1-ПК1.4, ПК3.3.

Для специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» – ПК1.1-ПК1.3.

Для специальности 22.02.06 «Сварочное производство» – ПК1.1-ПК1.3, ПК2.5.

Представленный сборник заданий может быть использован не только студентами, но и преподавателями профессиональных дисциплин в рамках учебных занятий.

*Светлакова Марина Алексеевна,
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»*

Аннотация к методике презентации решения кейса

Цель: формирование профессиональной мотивации студентов в процессе использования кейс- технологии на УД Трудовое право. Основная идея: Внедрение новых эффективных методов обучения, в том числе кейс-технологии, является важнейшим фактором формирования профессиональной мотивации у студентов на УД Трудовое право.

Многие исследователи отмечают, что студенты осуществляют свой выбор не осознано, опираясь на престижность выбранной специальности и материальную выгоду, а также по совету или настоянию третьих лиц, не смотря на свои собственные интересы. Студенты, которые сделали свой выбор, осознано занимаются с наибольшим интересом, чем те студенты, которые сделали свой выбор не осознано или исходя из других мотивов. Мэтр в сфере трудового права, доктор юридических наук, заслуженный юрист РФ, заведующий кафедрой трудового права юридического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Александр Михайлович Куренной отмечает, что сфера труда- это важнейшая сфера человеческой жизни и никакой бизнес не может успешно развиваться без применения человеческого труда. Сегодня 80 процентов работоспособного населения составляют наемные работники, и трудовое право регулирует вопросы взаимоотношений между работодателями и работниками. Государство и работодатели не должны забывать, что все революции и потрясения начинаются именно с социальной сферы, а также востребованность данных специалистов на рынке труда достаточно высока. Тем не менее, этот профиль юридической работы не является модным. Сегодня успешность юриста определяется многими факторами, в том числе правильным выбором профиля. От этого во многом будет зависеть и будущий рост, и развитие карьеры специалиста. Юристу- профессионалу в будущем предстоит определение профиля своей деятельности, так как невозможно заниматься всеми отраслями права, приходится выбирать для себя

специализацию. «Любимую» отрасль права студенты определяют по своей успешности в этой правовой отрасли.

Добиться поставленных задач помогает применение кейс- технологии. Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов) предполагают применение студентами своего творческого потенциала и креативности. Для него характерно наличие актуальной проблемы или ситуации, действующих лиц, драматической составляющей и необходимости совершать выбор. Наряду с этим, в кейс-методе участвуют субъекты, столкнувшиеся с конкретной проблемой или ситуацией в реальной жизни.

Решение кейса осложняется для студентов задачей презентовать решение, проявить творческо- креативный подход.

*Светлакова Надежда Григорьевна,
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»*

**Аннотация к
МЕТОДИЧЕСКИМ УКАЗАНИЯМ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
МДК 03.01 УГОЛОВНОЕ ПРАВО**

Сборник методических указаний для обучающихся по выполнению практических работ по мдк «уголовное право»

Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях современного рынка труда, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности, всегда являлась одной из основных задач среднего профессионального образования. Востребованность специалистов-юристов стоит остро на рынке труда. Однако есть профессиональная ниша, где требуются выпускники с юридическим образованием. Это органы внутренних дел. По данным областного центра занятости в разное время органы внутренних дел могут быть укомплектованы кадрами от 50% до 90%. Сказывается и ранний выход в отставку по выслуге двадцатилетнего стажа работы и высокий уровень текучести кадров по причине ненормированного рабочего дня, психоэмоциональных перегрузок. На основе взаимной заинтересованности в сотрудничестве в ПМК организована заочная форма обучения на специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». С целью формирования в процессе обучения профессиональных умений, обеспечивающих готовность выпускников к профессиональной деятельности в качестве сотрудников органов внутренних дел, в рамках академических свобод был введен вариативный модуль ПМ.03 «Организационное обеспечение деятельности правоохранительных и судебных органов» с мдк: уголовное право, уголовный процесс, основы криминалистики. Практические задания по модулю разработаны в части освоения обучающимися дополнительного вида профессиональной деятельности: предварительное расследование преступлений, в соответствии с требованиями профессионального стандарта №249, утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты РФ №183 Н от 23.03.2015 года. Методические указания по выполнению практических работ подготовлены студентам заочной формы обучения. Методические указания включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных в профессиональном стандарте, задачи, обеспеченность занятия, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практической работы студентов и инструкцию по ее выполнению, методику анализа полученных результатов, порядок и образец отчета о проделанной работе.

*Бусыгина Ирина Владимировна,
ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум»*

Аннотация к проекту «ТоМаТ-студент» представляет: «Забыть нельзя сохранить»

Актуальность данной темы проекта не вызывает сомнения. Плодотворное сотрудничество Туринского музея-декабристов и нашего техникума совпадает с направлением Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: перевод в электронный вид архивных, музейных кино-, фото-, видео- и аудиофондов, создание инфраструктуры доступа населения к ним с использованием сети Интернет, а также с мероприятиями «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации, на период до 2025 года». Проект актуален тем, что у студентов появляется реальный шанс взглянуть на работу музеев изнутри, приобщиться к истории нашей Родины. Способность, молодых к неожиданному, новому взгляду на вещи, явления, отношения, раскованность, восприимчивость, стремление к творческой деятельности – это огромный капитал общества. Также проект побуждает студентов не забывать историю родного края, помнить ее, самим быть участниками истории нашего города.

Новизна и оригинальность данного проекта заключается в том, что работа по реставрации фотографий, созданий презентаций в нашем маленьком городе не пользуется широкой поддержкой среди населения и тем более у молодежи. Нет фирм, которые могут предложить свои услуги за приемлемую цену. Солоны по фотопечати предлагают свои услуги за очень высокую цену, средств у музея оплачивать работу нет. Помощь наших студентов позволяет сохранить историю нашего родного края и вместе с этим приобрести профессиональные навыки и практический опыт путем выполнения конкретных заказов на добровольной основе.

Ценность данного проекта в том, что он всецело соответствует принципам ФГОС СПО и органично включился в воспитательно-образовательный процесс ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум». Реализация проекта способствует развитию профессиональных компетенций студентов, а также повышению качества подготовки молодых специалистов и их квалификации, повышение у студентов конкурентоспособности на рынке труда.

В ходе реализации проекта были выполнены задачи по привлечению волонтеров-студентов к оцифровке, редактированию, восстановлению фотографий, созданию презентаций, буклетов, организации театрализованных экскурсий, вышла в свет книга нашего земляка Косаткина А «След».

*Гаврилова Елена Владимировна,
ГАПОУ СО «Краснотурьинский политехникум», студент 2 курса 13.02.01
«Тепловые электрические станции» Стародубцев Даниил*

Исследовательская работа «Что такое время?»

Современный этап развития физики (теоретической физики) характеризуется новым мощным прорывом в нашем понимании строения материи. Если в первые десятилетия XX века было понятно устройство атома и выяснены основные особенности взаимодействия атомных частиц, то теперь физика изучает кварки субъядерные частицы и

проникает еще гораздо глубже в микромир. Все эти исследования теснейшим образом связаны с пониманием природы времени.

В работе исследовалось, как понимали *время* мыслители прошлого, как были сделаны открытия, показавшие, что на время можно влиять. Как течет время в разных уголках Вселенной, как оно замедляется вблизи нейтронных звезд, о том, как оно останавливается в черных дырах и "выплескивается" в белых дырах, как возможно "превращение" времени в пространство и наоборот.

Гениальный ученый Исаак Ньютон (1642 – 1727), пользуясь понятиями скорости и ускорения завершил создание классической физики и первой физической теории времени.

“Счастливый Ньютон, счастливое детство науки...” Отдав должное своему предшественнику, восхищаясь талантом экспериментатора и теоретика, немецкий физик Альберт Эйнштейн принялся перекраивать Вселенную по-своему.

Он считал, что время и пространство теснейшим образом связаны друг с другом, и, чтобы понять Вселенную, необходимо начать с признания союза пространства и времени как единого, именуемого *пространство – время*.

Революция в физике, привела к ряду удивительных открытий. Доказано, что на течение времени можно влиять. Можно в принципе совершать “полеты” в далекое будущее. Но чем дальше продвигается наука, тем больше серьезных проблем встает перед нею.

“Я прекрасно знаю, что такое время, пока не думаю об этом. Но стоит задуматься – и вот я уже не знаю, что такое время”. Слова древнего мудреца Августина (354 – 430 гг. до н. э) остаются верными и в наши дни.

*Шишкина Юлия Геннадьевна,
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»*

Аннотация

Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов, обучающихся по образовательной программе 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», разработаны с целью оказания методической помощи в организации деятельности по решению комплексных профессиональных задач в области организации технической эксплуатации и обслуживания электрооборудования. В содержании представлен подробный алгоритм поэтапной организации технической эксплуатации и обслуживания электрооборудования различного вида в соответствии с конкретной темой.

Методические рекомендации разработаны на основе документов: ФГОС СПО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»; Устав ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»; Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»; Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по программам подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «Ревдинский многопрофильный техникум».

Методические рекомендации содержат пояснительную записку с описанием особенностей организации разработки выпускных квалификационных работ, требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР. В разделе «Содержание выпускных квалификационных работ» представлен алгоритм выполнения студентами дипломной работы для представления ее на защиту. Процедура защиты описана подробно с этапами подготовки, в ходе которых осуществляется оценивание качества ВКР в аспекте проявления признаков профессиональных компетенций студентов. В приложениях к методическим рекомендациям имеются образцы оформления работ и сопутствующих

документов к защите. Список литературы представлен рекомендательно и может быть дополнен в соответствии с темой ВКР.

Методические рекомендации утверждаются методической цикловой комиссией профессионального цикла, размещаются на сайте ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум» и на учительском сайте Всероссийского проекта ИНФОУРОК <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-vkr-4247467.html>.

*Моисеева Надежда Павловна,
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»*

Аннотация

Данный сборник заданий предназначен для студентов очного отделения Ревдинского многопрофильного техникума.

Представленный материал используется при изучении дисциплины «Информатика» на занятиях, а также в качестве внеаудиторной работы студентов для самостоятельного выполнения заданий. Данный сборник может использоваться студентами в качестве дополнительного материала при подготовке к занятиям по предметам общепрофессионального цикла.

Представленные задания направлены на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



АННОТАЦИЯ К МАТЕРИАЛАМ ВЫСТАВКИ

Хохрева Наталья Николаевна, ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования» (АО ИОО)

Выпускная аттестационная работа по теме «Организация практического обучения в профессиональных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС СПО» (для программы профессиональной переподготовки «Менеджмент и экономика образовательных организаций»)

Выпускная аттестационная «Организация практического обучения в профессиональных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС СПО» состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Во введении обоснована актуальность выбранной темы, поставлена цель и задачи, определены объект и предмет исследования. В связи с поставленной целью выпускная аттестационная работа носит проектировочный характер.

В первой главе содержится теоретическая база работы: анализируются основные понятия, такие как «практика», «практическое обучение» и другие; рассматривается роль практического обучения в процессе подготовки специалистов; проводится анализ имеющегося опыта в вопросах организации практического обучения в отечественных профессиональных образовательных организациях; дается анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих процессы организации всех видов практики в СПО.

Вторая глава работы содержит описание особенностей организации и проведения учебной и производственной практики обучающихся профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Третья глава содержит описание основных подходов к разработке рабочих программ практик. В соответствии с требованиями ФГОС СПО представлена структура, содержание, алгоритм действий при разработке и проектировании программ практик.

В заключении приведены основные выводы, обозначена роль эффективной организации практического обучения в профессиональных образовательных организациях в подготовке конкурентоспособного специалиста на современном этапе профессионального образования, что в конечном итоге, будет служить залогом востребованности выпускников на рынке труда и их дальнейшего трудоустройства.

Общий объем работы составляет 55 страниц.

*Пономарева Елена Николаевна,
ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум»*

Методическая разработка для обучающихся по учебной дисциплине «Анатомия и физиология животных» Изучение строения однокамерного и многокамерного желудков у животных

Методическая разработка составлена на основе рабочей программы ОП 01 «Анатомия и физиология животных», разработанной на основе Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 *Ветеринария*, профессионального стандарта «Ветеринарный фельдшер»

Строение и топографическое расположение желудка у животных важно знать будущим ветеринарным специалистам для того, чтобы проводить клиническое исследование животного, с целью постановки диагноза заболеваний у животных.

Целью методической разработки является создание учебно-методического материала для проведения практического занятия со студентами 2 курса специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Разработка включает учебно – методическую карту занятия, инструкционно – технологическую карту занятия, раздаточный материал для проведения занятия, видеоролик, презентацию, таблицы для заполнения, тест для проверки знаний обучающихся, ответы для самоконтроля

Учебно-методическая карта практического занятия определяет порядок проведения практического занятия, регламентирует время для каждого этапа работы.

Инструкционно -технологическая карта предназначена для обучающихся и описывает задания, которые необходимо выполнить, а также порядок их выполнения и получаемый результат.

Данная методическая разработка может быть использована педагогами при подготовке и проведению учебных занятий по специальности «Ветеринария», «Зоотехния» и обучающими при самостоятельном изучении учебного материала.

Виктория Галушина

Аннотация

1.1. Область применения

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для оценки освоения профессионального модуля ПМ.01 «Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания по программе

1.2.1. Общие положения об организации оценки

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля» и составляющих его профессиональных и общих компетенций, Formой аттестации по профессиональному модулю является демонстрационный экзамен. Форма проведения экзамена выполнение практического задания. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1.2.2. Промежуточная аттестация

Шифр	Наименование элемента программы	Вид промежуточной аттестации	Форма проведения
МДК.01.01	Устройство автомобилей	Экзамен	Гестирование
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	Экзамен	Гестирование
УП.01	Учебная практика	Дифференцированный зачет	практическое задание

ПП.01	Производственная практика	Дифференцированный зачет	практическое задание
ПМ.01	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Экзамен по модулю	практическое задание

Присяжная Наталья Александровна, ГАПОУ СО «ПМК» (Первоуральский металлургический колледж)

«Создание студенческого видеоконтента для YouTube-канала колледжа»

Переход на образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения потребовал от образовательных организаций изменения устоявшихся форм работы. Перемены коснулись организации как учебной, так и внеучебной деятельности обучающихся.

Вместе с тем, социальные сети, вошедшие в социокультурную среду, напрямую влияют на восприятие и усвоение информации, но при этом имеют свои особенности. Приложения TikTok, Instagram, ВКонтakte и Facebook служат в первую очередь инструментом эмоциональной разгрузки, рефлексии, предоставляя возможность сформировать свое другое «Я».

Видеохостинг YouTube охватывает широкий возрастной диапазон аудитории, направлен на развитие и самовыражение. Сервис помогает осваивать новые навыки, поддерживает личностное и профессиональное развитие, открывая ОКНО в МИР. Пользователи имеют уникальную возможность присутствовать на открытых лекциях известных ученых, заслуженных педагогов, известных бизнес-тренеров. Демократизация глобального диалога вдохновляет пользователей на создание личного контента.

Открытие YouTube-канала образовательной организации является естественным процессом в развитии ее информационного поля. Трансляция открытых уроков, онлайн-мероприятий, проведение прямых эфиров – это инструменты, ориентированные на современное «Поколение Z» - наших студентов.

Публикации на YouTube-канале позволяют расширить диапазон общения, развивают личностные компетенции ребят, учат публичной ответственности и умению работать в команде. Аналитика просмотров демонстрирует запросы и популярность тем, эмоциональное восприятие преподавателей и обучающихся.

Ведение канала на видеохостинге должно быть понятным и современным. Привлечение обучающихся и преподавателей к созданию видеоконтента позитивно влияет на восприятие образовательной организации, побуждает интерес новому диалогу.

Ссылка на совместный проект с обучающимися колледжа к 80-летию профтехобразования на YouTube-канале Первоуральского металлургического колледжа: <https://youtu.be/j778pf-m8PE>

*Кузнецова Алина Валентиновна,
ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»*

Методика проведения лабораторных работ при дистанционном обучении

Вследствие объявленной пандемии возникла необходимость адаптировать учебный процесс к новым условиям дистанционного обучения. В частности, для выполнения

программы нужно организовать проведение лабораторных работ. Целью данной статьи является представление опыта проведения дистанционных лабораторных работ по дисциплине «Физика». Лабораторные работы целесообразно проводить дистанционно не только в случае чрезвычайных ситуаций, но и при заочном обучении, а также при работе со студентами, длительно не посещающими учебные занятия по различным причинам (https://yпок.рф/library/metodika_provedeniya_laboratornih_rabot_pri_distantc_171625.html).

*Екимова Елена Владимировна,
ГБПОУСО «Краснофимский педагогический колледж»*

**Формирование личностного смысла учения у детей первого класса
посредством использования приемов технологии критического мышления в
учебной деятельности (раздел «Научно-исследовательская и проектная
деятельность педагогов и обучающихся»).**

Учитель начальных классов – это разносторонний человек, который «втиснут» в рамки стандарта, но включен в исследовательскую деятельность, проявляя свой творческий потенциал и разносторонность. Это подтверждается и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, где к профессиональным компетенциям относится умение «участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования».

Данная исследовательская работа осуществлялась в сотрудничестве выпускницы педагогического колледжа и руководителя ВКР в течение 3 лет обучения. За этот период проведено теоретическое и эмпирическое исследование проблемы формирования личностного смысла учения детей младшего школьного возраста, спроектированы методические материалы для учителя начальных классов и организована их апробация в условиях реальной образовательной среды.

Формирование личностного смысла учения учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач, формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Это подтверждается требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования о необходимости «принятия и освоения обучающимся социальной роли, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения». Личностный смысл учения – внутреннее отношение школьника к учению, «прикладывание» его к себе, к своему опыту, своей жизни посредством аналитической работы. Именно мышление помогает анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям в жизни. Учить критически мыслить – значит учить критически слушать и воспринимать, осмысливать и анализировать новую информацию, критически развивать и совершенствовать себя.

Практические задания с приемами технологии критического мышления («Верные и неверные утверждения», «Мозговой штурм», «Лови ошибку», «Синквейн») положены в основу разработки технологических карт для уроков окружающего мира во 2 классе (см. приложение «Методическое пособие для учителя по развитию личностного смысла учения младших школьников на уроках окружающего мира с использованием технологии критического мышления»).

Методическая разработка учебных занятий (с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий)

Методическая разработка содержит модели по реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, рассмотрены материально-техническое и информационно-технологическое обеспечение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, разработано учебно-методическое обеспечение реализации дистанционного образования в образовательном процессе, с использованием современных образовательных технологий и методик при организации учебных занятий в системе дистанционного образования студентов через систему дистанционного обучения Moodle. Приведены примеры создания курса по профессии 46.01.01 «Секретарь» по модулю ПМ.01. Информационно-документационная деятельность.

*Хисамутдинова Венера Ильдусовна,
ГАПОУ СО «Верхнеуринский механический техникум»*

Хобби в жизни человека

Сегодня мы мало задумываемся о таком явлении нашей жизни, как хобби. А ведь без хобби некоторые люди считают свою жизнь неполной, а иногда и скучной.

Актуальность данной работы состоит в том, что хобби способствует самореализации личности, помогает справиться со стрессом и найти новых друзей. Любимое увлечение не только повышает ваш потенциал, но еще и учит всегда достигать своих целей. Сейчас это очень ценятся в людях. Обычно такие сильные личности добиваются огромных успехов в работе и бизнесе.

Цель работы Хилько Т. С. проанализировать, благодаря какому хобби можно стать популярным.

В жизни Татьяны есть наглядный пример, ее папа в юношеские годы любил изготавливать деревянные поделки, дарил их в подарок, делал любительские работы для семьи. Друзья и знакомые, которые видели работы моего папы восхищались ими.

Работая мастером, ее папа придумал изготовить приспособления для изготовления детских кроваток, что упрощало работу рабочих. За это папа Татьяны был отмечен грамотой «Ноухау». В дальнейшем завод предложил ему стать начальником тарного цеха, где он работает в настоящее время. Как мне кажется это то самый случай, когда хобби и работа приносят удовольствие и прибыль.

В свободное время от учебы Татьяна занимается своим хобби, handmade. Handmade- все, что сотворили люди без помощи производственной техники. Иногда без техники не обойтись (утюг, швейная машинка, клеевой пистолет), но это то, что используется в быту и требует специальных профессиональных знаний.

Обучаясь в школе, Татьяна посещала творческие кружки и мастер-классы, чтобы развиваться в своем любимом хобби. Делает работы на заказ и в подарок близким. Ее работы участвовали на уровне области, техникума и в городе. Так же украшала зал техникума для праздников.

С хобби каждый человек расширяет свой кругозор, ведь получает новые знания и навыки. Хобби можно назвать зеркалом, в котором отражаются черты характера человека. Более того, общее хобби очень часто объединяет, казалось бы, совершенно разных людей.

Материалы ее работы опубликованы на сайте <https://infourok.ru/user/hisamutdinova-venera-ildusovna> и их можно использовать на классных часах и мастер классах.

*Ерохова Ксения Нельсоновна,
Масленникова Марина Владимировна, ГАПОУ СО «Высокогорский
многопрофильный техникум»*

Урок-игра по предметам общеобразовательного цикла для студентов 2 курса «Своя Игра»

В последнее время в образовании уделяется большое внимание использованию электронных ресурсов при поведении учебных занятий. Одним из эффективных видов такой работы являются различные интеллектуальные и интерактивные игры, такие как «Своя игра».

Нетрадиционная форма работы - это ключ к решению учебно-комплексных задач в изучении материала с различных позиций, путь в профессионализм через профессионально – важные качества.

В ходе урока-игры студенты совершенствуют навыки общения, навыки поведения в затруднительной ситуации, активизируется долговременная память, активность обучающихся, способность переключать внимание с одного учебного предмета на другой. Повышается эрудиция.

Цели и задачи урока-игры:

- обобщить и систематизировать знания студентов по предметам общеобразовательного цикла, повысить интерес к учебным дисциплинам;
- развитие творческих, познавательных, коммуникативных способностей студентов;
- воспитание уважительного отношения к культурным ценностям и достижениям своей страны и других стран, формирование чувства ответственности за свою учебную деятельность и деятельность команды.

Данную разработку можно использовать при проведении занятий по отдельным предметам общеобразовательного цикла.

Разработка интерактивного урока-игры «Своя игра» предназначена для преподавателей общеобразовательного цикла.

*Сергеева Наталья Анатольевна,
ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»*

Методические рекомендации для студентов по применению цифровых образовательных ресурсов по дисциплине «Государственная и муниципальная служба»

Одной из задач современного образования является повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности обучающихся. Компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности обучающихся, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве.

Создание дистанционных курсов для обучающихся в системе MOODLE.

Moodle – это акроним слов «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Moodle работает в любой операционной системе. Используя данную программу можно размещать тексты, фотографии, картинки, видео и аудиофайлы по любым темам курса обучения.

Дистанционный курс разработан для обучающихся 3 курса. Особая задача – создание безбарьерной образовательной среды для студентов, обучающихся дистанционно. Обучающая среда MOODLE позволит длительно болеющим и находящимся на лечении обучающимся иметь доступ к качественному обучению.

Курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контроль за достижениями обучающихся осуществляется через выполнение ими практических занятий, самостоятельных работ (заданий), прохождением промежуточной аттестации.

Проработав в системе MOODLE в течение четырех месяцев обучающиеся очно-заочных групп стали чаще выполнять задания, улучшился результат промежуточной аттестации, повысился уровень профессиональной подготовки студентов.

Активно форму дистанционного обучения сегодня постигают и обучающиеся очных групп. Им это дается труднее, они привыкли общаться напрямую с преподавателем, по началу работы возникало очень много организационных вопросов. С течением времени каждый научится работать в оболочке дистанционного обучения MOODLE и сможет овладеть общими и профессиональными компетенциями по своей специальности (профессии).

*Намятова Галина Алексеевна,
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»*

Учебно-исследовательский проект «Здоровье студентов – дело рук самих студентов»

Актуальность учебно-исследовательского проекта «Здоровье студентов - дело рук самих студентов» обусловлена тем, что сохранность собственного здоровья требует от человека определённых усилий, но мало кто из современных подростков сегодня всерьёз задумывается об этом. Именно поэтому студент и преподаватель (научный руководитель) выбрали для совместной исследовательской работы проект по здоровьесберегающим технологиям. Цель проекта заключалась в анализе ценностного отношения студентов Байкаловского филиала ГАПОУ СО «СТАЭТ» к их собственному здоровью и проектировании системы правил и методов ежедневной заботы о нём. Технология исследовательского поиска осуществлялась в несколько этапов: 1) изучение научной литературы по выбранной теме; 2) разработка анкет и опросников 3) анкетирование, опрос и наблюдение; 4) анализ результатов; 5) отражение выводов в творческой работе (создание творческого продукта – иллюстрированного сборника стихотворений для студентов СПО «О здоровье с любовью». Проект состоит из трёх частей:

1. Теоретическое исследование (представлен анализ научной литературы и статистических данных по теме);

2. Практическое исследование: разработка анкеты-опросника для студентов «Как вы относитесь к своему здоровью», состоящей из 11 вопросов, касающихся ценности здоровья, пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний в среде молодёжи; анализ полученных данных и выводы по проведённому опросу;

3. Творческая работа – создание, на основе полученных результатов, сборника стихов собственного сочинения (под редакцией преподавателя) «Береги свое здоровье - относись к нему с любовью!», в котором отражены правила и методы здоровьесбережения.

Особый интерес, на наш взгляд, представляет творческий продукт проекта - сборник занимательных стихов-правил с иллюстрациями фотографий из жизни студентов, стихотворения объединены в тематические разделы: «Знаем всё отлично про гигиену личную», «Чтобы огорчения не доставляло зрение», «Осанку держи – горбиться не спеши!», «Понимание пользы питания», «Спешим соблюдать режим», ««Здоровые» советы». Сборник призван помочь студентам СПО соблюдать советы по сохранению их здоровья, напомнить важные правила, касающиеся личной гигиены, питания, укрепления осанки, а также использовать в повседневной жизни общие методы здоровьесбережения.

*Кених Нина Александровна,
ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум»*

Аннотация

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Контроль качества и прием деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки (ПК):

ПК 4.1. Контролировать качество деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки

ПК 4.2. Проводить приемку деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки.

ПК 4.3. Классифицировать брак и устанавливать причину его возникновения.

ПК 4.4. Проводить испытания узлов, конструкций и частей машин.

ПК 4.5. Проверять станки на точность обработки.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

контроля качества деталей после механической и слесарной обработки
 контроля качества узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки

приемки деталей после механической и слесарной обработки

приемки узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки

обнаружения и классификации брака

испытания узлов, конструкций и частей машин

проверки станков на точность обработки

уметь:

обеспечивать безопасную работу;

определять качество и соответствие техническим условиям деталей, подаваемых на сборочный участок;

выполнять проверку узлов и конструкций после их сборки или установки на место;

оформлять документацию на принятую и забракованную продукцию;

классифицировать брак на обслуживаемом участке по видам, устанавливать причины возникновения и своевременно принимать меры к его устранению;

заполнять журнал испытаний, учета и отчетности по качеству и количеству на принятую и забракованную продукцию;

- проверять предельный измерительный и режущий инструмент сложного профиля;
- проверять взаимоположения сопрягаемых деталей, прилегания поверхностей и бесшумную работу механизмов;
- вести учет и отчетность по принятой продукции;
- выполнять контроль и приемку сложных деталей, изделий после механической и слесарной обработки, а также узлов, механизмов, комплектов и конструкций в целом после окончательной сборки с выполнением всех предусмотренных техническими условиями испытаний, с проверкой точности изготовления и сборки, с применением всевозможных специальных и универсальных контрольно–измерительных инструментов и приборов;
- контролировать сложный и специальный режущий инструмент;
- проверять станки на точность обработки без нагрузки и под нагрузкой;
- проверять на специальных стендах соответствие характеристик собираемых объектов паспортным данным;
- определять соответствие государственному стандарту материалов, поступающих на обработку, по результатам анализов и испытаний в лабораториях;
- устанавливать порядок приемки и проверки собранных узлов и конструкций;
- знать:
 - технику безопасности при работе;
 - технические условия на приемку деталей и изделий после механической, слесарной обработки и сборочных операций;
 - методы проверки прямолинейных и криволинейных поверхностей щупом, штихмасом на краску;
 - технологию сборочных работ;
 - технические условия на приемку деталей и проведение испытаний узлов и конструкций средней сложности после слесарно-сборочных операций, механической и слесарной обработки;
 - методы проверки прямолинейных поверхностей оптическими приборами, лекалами, шаблонами при помощи водяного зеркала, струной, микроскопом и индикатором;
 - технические условия на приемку сложных деталей, сборку и испытания сложных узлов;
 - правила расчета координатных точек, необходимых для замеров при приемке деталей;
 - дефекты сборки;
 - правила и приемы разметки сложных деталей;
 - технические условия на приемку сложных деталей и изделий после механической обработки, а также узлов, механизмов, комплектов и конструкций после окончательной сборки;
 - правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;
 - припуски для всех видов обработки, производимой в цехе или на обслуживаемом участке;
 - методы контроля геометрических параметров (абсолютный, относительный, прямой, косвенный);
 - способы и порядок испытания принимаемых узлов, механизмов и конструкций;
 - интерференционные методы контроля для особо точной проверки плоскостей;

□ порядок проверки станков на точность обработки без нагрузки и под нагрузкой.

*Коршунова Галина Николаевна,
ГАПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность»*

Аннотация

Лабораторно-практическая работа «Слияние в среде текстового процессора MS WORD» по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности». В учебно-методический комплект входят: теория, видео-урок и лабораторно-практическая работа. Данная разработка относится к блоку лабораторных работ по информационным технологиям обработки текстовой информации (среда - текстовый процессор MS Word) и рекомендуется для выполнения студентам, как дневной, так и заочной формы обучения.

*Банщикова Марина Владимировна,
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»*

Аннотация

Курсовая работа по профессиональному модулю ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса **«Технология детского экспериментирования как средство развития любознательности детей дошкольного возраста».**

Руководитель: Устьянцева Ирина Юрьевна

Работа состоит из: введения, двух глав, заключения и списка используемых источников, приложения.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, цель и задачи.

В первой главе Теоретические основы развития любознательности детей дошкольного возраста посредством технологии детского экспериментирования описаны «Психолого-педагогическая природа любознательности. Особенности развития любознательности дошкольников. Детское экспериментирование как средство развития любознательности дошкольников.

Во второй главе Развитие любознательности дошкольников средней группы посредством использования технологии детского экспериментирования на занятиях в ДОО.

План опытно-поисковой работы по развитию любознательности посредством технологии детского экспериментирования у детей среднего дошкольного возраста на занятиях в ДОО.

Способы оценки процесса и результатов развития любознательности детей среднего дошкольного возраста посредством технологии детского экспериментирования.

В заключении приведены основные выводы, полученные в результате проведенного исследования.

Общий объем работы 78 страниц.

Конспект занятия в форме веб квеста «Знакомьтесь, Кёльн!» по общеобразовательной дисциплине «Иностранный (немецкий) язык»

Веб квест - легкий способ включения Интернета в учебный процесс, в процесс изучения языков. При этом достигаются две основные цели обучения языку (коммуникация и обмен информацией), а также развитие критического мышления, умений сравнивать, анализировать, классифицировать. Обучающиеся не просто собирают информацию, а трансформируют и представляют её, чтобы выполнить задание, решить поставленную проблему.

Предлагаемое учебное занятие рассчитано на обучающихся с уровнем владения немецким языком А2. Занятие проводится в компьютерном классе с выходом в интернет. Объём времени: четыре урока по 40 минут. Структура занятия соответствует требованиям к структуре веб квеста и включает в себя этап введения в тему и постановки задания, этап выполнения задания, этап представления и оценивания результатов и этап подведения итогов учебного занятия. Для их реализации работа содержит приложения: черновик текста краткого путеводителя по Кёльну, список ссылок на ресурсы Интернета, критерии оценивания задания.

Планируемый результат - достижение целей занятия:

1. совершенствование умений чтения, письма, говорения
2. расширение страноведческого кругозора обучающихся
3. развитие умений работы с информацией (поиск, переработка, представление) воспитание творческой активности, интереса к стране изучаемого языка

*Русинович Диана Валерьевна ,
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»*

Курсовая работа на тему «Технология детского экспериментирования как средство развития познавательной мотивации у детей дошкольного возраста»

Состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Значимость курсовки работы заключается в возможности использования полученных результатов и разработанных материалов в работе с детьми, направленное на развитие познавательной мотивации дошкольника. Данная работа может быть полезна для студентов колледжа и для воспитателей детских садов как одной из условий формирования у дошкольников познавательной мотивации в ходе экспериментирования.

Целью исследования является установление эффективности использования детского экспериментирования как метода формирования познавательного интереса при ознакомлении с неживой природой.

Для решения поставленной задачи применялся комплекс взаимодополняющих теоретических методов педагогического исследования. К методам теоретического исследования, использованным в работе можно отнести анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение, эти методы направлены на создание теоретических обобщений, установление и формирование закономерностей изучаемого явления.

Одним из результативным методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Основная задача ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни.

*Савина Дарья Сергеевна,
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»*

Курсовая работа на тему: «Технология коллекционирования как средство развития любознательности детей дошкольного возраста».

В данной курсовой работе рассматривается технология коллекционирования и как с помощью технологии можно развивать любознательность у детей дошкольного возраста. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В первой главе изучены труды ряда ученых и рассмотрены различные подходы к развитию любознательности у детей дошкольного возраста. Подходы различных авторов, позволили более глубоко проникнуть в суть изучаемой темы. Также в работе описаны особенности развития любознательности у детей дошкольного возраста. Проанализирован и описан имеющийся педагогический опыт использования технологии коллекционирования, направленный на развитие любознательности и определены на теоретическом уровне возможности технологии коллекционирования для развития любознательности. Во второй главе был разработан план опытно-поисковой работы по развитию любознательности детей старшего дошкольного возраста, посредством применения технологии коллекционирования, подобран и определен диагностический инструментарий. Также разработаны конструкты занятий, направленные на развитие любознательности детей дошкольного возраста и определены способы оценки результатов и процесса развития любознательности детей дошкольного возраста посредством технологии коллекционирования. В заключении приведены основные выводы, полученные в результате исследования. В конце работы можно увидеть список литературы и приложения.

*Аверкиева Елена Николаевна, Мухин Сергей Михайлович,
ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум»*

Рабочая программа профессионального модуля «Информационное сопровождение профессиональной деятельности специалиста» по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

Современные условия жизни диктуют высокие требования к подготовке специалистов в любой сфере профессиональной деятельности, что вызвано необходимостью повысить конкурентоспособность выпускников СПО на рынке труда.

Для того чтобы вырастить конкурентоспособного специалиста, недостаточно развивать его профессиональные знания, умения и навыки. Крайне важно развитие системы внутренних потребностей и мотивов студентов: быть коммуникабельным, контактными в различных социальных группах, работающими в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации, самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности.

Но, как показывают наблюдения и отзывы работодателей по итогам производственных практик, не все студенты умеют поддержать разговор, слушать других людей, выражать свои чувства, совместно принимать решения, адекватно реагировать на высказывания и действия руководителей практики.

Для решения этой проблемы в ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум» для всех специальностей был разработан и реализован в рамках вариативной части профессиональный модуль «Информационное сопровождение профессиональной деятельности специалиста». По специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» вариативный модуль состоит из двух междисциплинарных курсов: «Программное сопровождение профессиональной деятельности» и «Проектирование профессиональной карьеры».

В первом междисциплинарном курсе студенты знакомятся и учатся работать в таких системах, как MathCAD, универсальной системе математических расчетов, компас, системе трехмерного моделирования, а также AutoCAD.

Второй междисциплинарный курс направлен на формирование у студентов коммуникативных компетенций: формулирование предложений по улучшению работы энергетической службы, обоснование и отстаивание своей точки зрения на производственных совещаниях, установление и поддержание информационных связей с внутренними службами и др.

В рамках профессионального модуля студенты проходят учебную практику, где получают практический опыт.

*Сабурова Маргарита Олеговна,
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»*

Курсовой проект «Виртуальная экскурсия по астрономии как средство развития познавательной активности младших школьников»

Целью данного проекта является теоретически обосновать возможности развития познавательной активности у младших школьников посредством виртуальной экскурсии по астрономии по внеурочной деятельности для обучающихся НОО.

Представленный курсовой проект состоит из пояснительной записки (актуальность, цель, задачи курсового исследования), 5 теоретических пунктов (теоретические и психолого-педагогические основы развития познавательной активности младших школьников, возможности виртуальной экскурсии по астрономии для развития познавательной активности младших школьников, анализ имеющегося педагогического опыта использования ВЭ по астрономии для развития познавательной активности младших школьников, анализ программ), 3 практических пункта (характеристика компонентов методической разработки комплекта виртуальных экскурсий, обоснование способов оценки качества методической разработки комплекта, комплект виртуальной экскурсии), списка литературных источников и приложений. Также к данной методической разработке прилагается «диск» с продуктом исследования (комплект виртуальной экскурсии по астрономии для развития познавательной активности младших школьников). Данный «диск» прилагается к курсовому проекту по ссылке на гугл-диск, размещенной в заявке на участие в выставке.

Работа состоит из 96 страниц, содержит 31 литературных источника, комплект внеурочных занятий с применением виртуальной экскурсии (3 конструктора внеурочных занятий), 3 таблицы и 7 приложений.

Рабочая программа профессионального модуля «Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий» по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

В настоящее время энергосбережение в системах электроснабжения является основным направлением в энергетической политике России. Именно она предусматривает использование энергосберегающих приборов, технологий и материалов, а также применение альтернативных экологически чистых источников электрической энергии.

Для этого необходимо обеспечить качественную подготовку технических кадров, в том числе специалистов СПО, которые могут оказывать заметное воздействие на эффективность проведения всех существующих энергосберегающих мероприятий в сельском хозяйстве, в строительстве и на промышленных предприятиях.

С целью получения дополнительных компетенций, умений и знаний по энергосбережению у специалистов техников-электриков в ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум» в рабочую программу профессионального модуля «Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных организаций» включен вариативный междисциплинарный курс «Энергосбережение в обеспечении энергией сельхозпроизводителей».

Данный междисциплинарный курс определяет комплекс правовых, организационных, производственных, технических, информационных и экономических мер, реализация которых направлена на эффективное использование энергетических ресурсов и вовлечение в хозяйственный оборот возобновляемых источников энергии.

В ходе изучения междисциплинарного курса у студентов формируются профессиональные компетенции: внедрять энергосберегающие технологии и энергосберегающее оборудование, обеспечивать эффективное использование энергетических ресурсов и вовлечение в хозяйственный оборот возобновляемых источников энергии. С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен уметь: определять виды энергии, процессы горения, потери мощности, воздействия на окружающую среду, эффективность отопления, учёт энергопотребления, экономии топлива, вид возобновляемого источника энергии. А также должен знать: основные понятия энергосбережения, виды топлива, виды потерь энергии, энергетические законы и правила, виды теплоизоляций, систему учёта энергоресурсов, средства оптимизации энергоресурсов, конструкции возобновляемых источников энергии, особенности регионального рынка энергопотребления.

*Трефилова Юлия Вячеславовна,
ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»*

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация для специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением

Рабочая программа учебной дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев по специальности среднего профессионального образования 22.02.05 Обработка металлов давлением, реализуемой

Первоуральским металлургическим колледжем в партнерстве с Первоуральским новотрубным заводом, который входит в Группу Челябинского трубопрокатного завода.

Профиль указанной программы технический. Программа является дуальной модульной и учитывает требования работодателя.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины для специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России № 975 от «11» августа 2014 года. и соответствующего федерального государственного образовательного стандарта: 22.02.05 Обработка металлов давлением, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 359, от 21 апреля 2014 года № 359.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

*Карфидова Вероника Юрьевна,
ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум»*

Практическая работа «Мировые произведения искусства» по учебной дисциплине «Обществознание»

Учебная дисциплина ОУД.08 Обществознание специальности 38.02.04 «Коммерция (в торговле)» относится к общеобразовательному циклу, направлена на формирование общих компетенций у обучающихся и практические работы, выполняемые студентами в рамках изучения данной дисциплины, помогают достичь этой цели.

В рамках изучения Раздела 3 «Духовная сфера общества» обучающиеся выполняют Практическую работу «Мировые произведения искусства».

Главная цель занятия - сформировать умение у обучающихся осуществлять поиск необходимой информации о мировых произведениях искусства. Выполнение данной работы направлено на формирование у обучающихся следующих общих компетенций (далее ОК): ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Ход занятия: студенты работают в малых группах по 2 человека. В рамках выполнения практической работы необходимо с помощью Интернет-ресурсов ответить на вопросы, связанные с различными мировыми произведениями искусства. Практическая работа оформлена в Google-формах.

Выполнение практической работы в Google-формах, яркие картинки и возможность свободно использовать Интернет-источники: все это повышает интерес у обучающихся к образовательному процессу. Также облегчается процесс проверки выполненной работы для преподавателя: весь подсчет баллов идет автоматически.

Критерии оценивания: максимальное количество баллов за практическую работу - 45.

Оценка «5» - 41-45 баллов.

Оценка «4» - 36-40 баллов.

Оценка «3» - 31-35 баллов.

Оценка «2» - 30 баллов и менее.

Аннотация

Учебно-методический комплект тестовых заданий для обучающихся по учебной дисциплине ОП.01. Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве

Учебная дисциплина изучается студентами на 2 курсе по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Тестовые материалы разработаны с целью контроля и предназначены для оценки теоретических знаний студентов в период дистанционного обучения.

Рабочая программа дисциплины включает в себя разделы:

Раздел I. Основы микробиологии;

Раздел II. Пищевые инфекции и отравления;

Раздел III. Основы гигиены и санитарии.

Представленный комплект включает тестовые материалы по разделу III «Основы гигиены и санитарии».

В комплект тестовых заданий включены тесты по темам:

1. Санитарные требования к оборудованию, инвентарю и таре;
2. Санитарные требования к помещениям предприятий общественного питания;
3. Санитарные требования к механической кулинарной обработке продуктов;
4. Санитарные требования к раздаче блюд и отпуску полуфабрикатов и кулинарных изделий;
5. Санитарные требования к выработке кондитерских изделий с кремом;
6. Санитарные правила приготовления скоропортящихся блюд и изделий.

При оценке теста определяется процентное соотношение суммы баллов за правильные ответы к максимально возможным.

Для оценки по традиционной пятибалльной системе теста применяется следующая универсальная шкала:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

*Бехтерева Ольга Юрьевна,
ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»*

Учебно - методическое пособие УП.01 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Хранение и подготовка сырья

Учебно - методическое пособие составлено в соответствии с рабочей программой УП.01 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Хранение и подготовка сырья. Практикум составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования

(далее СПО) 18.02.05 Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий», приказ Минобрнауки России № 435 от 07 мая 2014 г, с учетом запросов регионального рынка труда, учебного плана и рабочей программой УП.01 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Хранение и подготовка сырья.

Практикум предназначен для подготовки специалистов среднего звена в области производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий целью овладения соответствующих компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

В каждой теме сборника определены цели работы, приведен перечень необходимого оборудования, инструментов, аппаратуры, материалов, даны теоретические основы по теме занятия, раскрыт порядок проведения работы.

При составлении пособия было учтено, что большинству современных предприятий в настоящей момент требуются специалисты с хорошо развитым практическим опытом. Выполнение заданий лабораторного практикума поможет Вам быстрее адаптироваться к условиям профессиональной деятельности.

Лабораторные работы проводятся в лаборатории техникума, оснащенной всем необходимым технологическим оборудованием.

В процессе проведения лабораторных работ студенты должны:

иметь практический опыт:

- распознавания основных и вспомогательных сырьевых материалов;
- проведения расчетов сырья;
- проведения анализа сырья и сырьевых смесей;
- приготовления сырьевых смесей;

уметь:

- выбирать метод анализа;
- выбирать технологию обработки сырьевых материалов;
- работать с лабораторным оборудованием;

знать:

- методики анализа химического и гранулометрического состава сырьевых материалов и шихты;
- физико-химические свойства сырьевых материалов;
- технические требования к химическому составу сырья;
- технические требования к гранулометрическому составу сырья;
- условия хранения отдельных видов сырья;
- нормативный запас каждого вида сырья.

Тематика лабораторных работ, содержащихся в сборнике, может быть изменена или дополнена, в зависимости от пожеланий социальных партнеров (работодателей), возможностей материальной базы учебного заведения, наличия необходимого оборудования и других факторов. Пособие прошло внутреннее и внешнее рецензирование и рекомендовано к работе. Методическое пособие может быть полезно студентам обучающиеся по специальности производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий, учащимся школ, лицеев, колледжей, техникумов химического профиля.

*Негулярная Е.М.,
ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»*

Использование веб-сервиса LearningApps.org при изучении английского языка

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии становятся неразрывной частью процесса в различных предметных областях. Современный учебный

процесс уже немыслим без широкого применения современных и постоянно обновляющихся технологий.

Несмотря на высокий темп внедрения информационно-коммуникационных технологий во все виды деятельности, в образовательном процессе используются далеко не все их возможности и преимущества.

В связи с распространением эпидемии COVID-2019 и введением карантина, возникла необходимость в переходе на онлайн-обучение, при этом практически каждый педагог в своей деятельности сталкивается с вопросами, как организовать дистанционное обучение, какие выбрать ресурсы, сервисы, чтобы дистанционные уроки были интересными и эффективными.

Очень удобным и простым приложением для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов является приложение Web 2.0 LearningApps.org. Конструктор LearningApps.org. является приложением для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

Проанализировав возможности веб-сервиса, можно выделить следующие преимущества использования сервиса в процессе обучения английскому языку:

- повышение мотивации через разнообразие выбора заданий.
- улучшение процесса запоминания новых слов.
- отработка навыка беглого перевода.
- наличие веб-сервиса на английском языке.
- мгновенная проверка правильности выполнения задания.
- возможность поиска упражнений по категориям и тематикам
- развитие навыков и умений информационно-поисковой деятельности.

Кроме того, в условиях дистанционного обучения неоспоримыми достоинствами данного ресурса является:

- бесплатное использование;
- большой выбор интерактивных упражнений;
- готовые упражнения в галерее можно использовать в качестве шаблона для создания новых;
- упражнения для разных групп можно хранить в отдельных папках;
- возможность для студентов проверить и закрепить свои знания в игровой форме;
- возможность для преподавателя следить за статистикой выполнения заданий;
- все созданные упражнения сохраняются в личном кабинете в разделе «Мои приложения»;
- наличие ссылки и QR-кода на каждое упражнение.

*Соколова Ольга Борисовна,
ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»*

Методические рекомендации по созданию и оформлению буклета по математике

Данное учебное пособие предназначено для студентов и обучающихся «Сухоложского многопрофильного техникума» обучающихся по профессиям и специальностям СПО, а так же преподавателей.

Материалы разработаны в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию буклета обучающихся преподавателями учебных дисциплин.

В ходе изучения предмета обучающиеся должны овладеть навыками познавательной учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. При

изучении математики буклет можно использовать в качестве предъявления результатов исследовательского проекта, а так же считать его самостоятельным мини исследовательским проектом.

Цель буклета - привлечь внимание аудитории и уложить максимум необходимой информации в минимум печатной площади.

Создаваться буклет может с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. Программа Microsoft Publisher представляется наиболее удобной для создания информационного буклета, так как в ней имеются шаблоны публикаций для печати, что позволяет упростить процесс их создания. Если в компьютере нет данной программы, то создание буклетов возможно и в текстовом редакторе Microsoft Word. В этом случае рекомендуется в пункте меню «Параметры страницы» выбрать альбомную ориентацию листа и разбить его на три колонки («Формат» - «Колонки»), или создать таблицу с тремя колонками, для размещения в них информации.

В пособии подробно изложена последовательность команд в зависимости от выбора компьютерной программы. Обозначена четкая структура буклета, требования к работе и критерии оценивания мини – проекта.

Сысоев Антон Сергеевич
Преподаватель ГБПОУ СО Сухоложский многопрофильный техникум

Аннотация

на учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по дисциплине техническая механика для студентов по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

Учебное методическое пособие по выполнению практических работ разработано в дополнение к рабочей программе учебной дисциплины техническая механика по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

В данное пособие включены 10 практических работ по основным разделам технической механики: Теоретическая механика, Сопротивление материалов и Детали машин. Каждая работа имеет строгую структуру, в которую входит: цели и задачи работы, требования к оформлению отчета, краткие методические указания по выполнению работы, пример выполнения решения задачи и задания по вариантам для самостоятельного решения задачи.

Данное пособие разрабатывалось в течение длительного времени. Оно прошло апробацию при работе с очным и заочным отделением.

Усольцева Татьяна Михайловна,
ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Методическое пособие «Электронный физический практикум в системе дистанционного обучения ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Методическое пособие является руководством по проведению дистанционных лабораторных занятий по предмету Физика. Пособие предусматривает проведение 14 лабораторных занятий в количестве 28 часов.

Методическое пособие предполагает самостоятельную работу студентов в системе дистанционного обучения на сайте <https://mediadidaktika.ru>.

Лабораторные занятия выполняются после изучения соответствующей темы и проверки теоретической подготовки студентов.

В результате выполнения лабораторных работ по учебному предмету Физика студенты должны уметь:

- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- решать физические задачи;
- пользоваться справочной и иной информацией, получаемой из разных источников.

Работа студентов при выполнении лабораторных работ включает в себя следующие виды деятельности:

- 1) самостоятельное изучение отдельных вопросов темы;
- 2) получение допуска к выполнению лабораторной работы;
- 3) выполнение лабораторной работы;
- 4) обработка результатов измерений;
- 5) вычисление погрешностей;
- 6) оформление лабораторной работы;
- 7) подготовка к отчёту по контрольным вопросам;
- 8) защита лабораторных работ.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной литературой, материалами Интернета позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией.

*Поторочин Михаил Владимирович,
ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж»*

Исследовательская работа «Нужна ли смертная казнь в России?»

Тема исследования является актуальной, ведь вопрос о применении смертной казни в России как высшей меры наказания не решен и является дискуссионным.

Объект исследования и предмет исследования определены верно. Гипотеза о том, что разрешенный вопрос о применении смертной казни в России как высшей меры наказания способен повлиять на криминогенную обстановку в стране, полностью находит свое подтверждение.

Учащийся попытался выяснить: готово ли сегодня наше общество к окончательной отмене смертной казни как высшей меры наказания. Для достижения данной цели учащийся рассмотрел историю смертной казни в России, историю института смертной казни и его состояние в современной России, изучил состояние проблем, связанных с применением смертной казни в России, с международными тенденциями применения смертной казни, проанализировал аргументы сторонников и противников смертной казни, провел опрос жителей г. Качканар, выявил их отношение к данной проблеме.

Методологическую основу работы составили общенаучные методы познания: формально-логический, метод опроса, анализа документов, статистический. В исследовании автор опирался на электронные учебники, Интернет – источники, статьи, различные сайты. Нормативным источником работы стала Конституция РФ. Теоретическую базу составили труды российских исследователей.

Учащийся анализирует криминогенную ситуацию в стране, которая не способствует отказу от смертной казни. Учащийся приводит собственные выводы на основании опроса о согласии населения на применение смертной казни, обоснованное мнение общественности за и против смертной казни в России. Анализирует

условия, при которых возможно снизить преступность, не прибегая к высшей мере наказания.

Во введении студент анализирует используемую литературу, среди многих статей выделяет исследования. Автор показал умение логически излагать материал на основе научных текстов. Необходимо отметить наличие структурно-логических связей в исследовании. Данная работа способна дать наиболее полное представление об институте смертной казни в России, заставляет задуматься о воспитании подрастающего поколения, об искоренении жестокости в мире, о необходимости государства защищать своих жителей.

*Скрябина Кристина Вячеславовна,
ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж»*

Исследовательская работа «Пенсионная реформа: прогнозы и реалии»

Тема данного исследования сформулирована достаточно четко и лаконично, при этом приводятся доводы и обоснование выбора данной темы. Содержание работы соответствует теме, полностью раскрывает обозначенный круг вопросов, достаточно четко поставлены цели и задачи, определены объект и субъект исследования, сформулирована гипотеза.

Во введении студентка анализирует используемую литературу, среди многих статей выделяет исследования. Обзор литературы выполнен качественно и полно. Автор показал умение логически представлять материал на основе научных текстов.

В основе исследовательской работы лежит гипотеза: соответствуют ли физиологические возможности людей предпенсионного возраста новым стандартам, установленным государством в связи с пенсионной реформой.

Студентка изучила литературные источники и исследований по теме, попыталась определить биологический возраст пенсионеров, собрала данные по заболеваемости среди населения предпенсионного возраста (в том числе в г. Качканар), изучила основные заболеваний пожилых людей, провела сравнительный анализ данных о продолжительности жизни, смертности и инвалидности среди пенсионеров, провела опрос среди трудящихся и неработающих пенсионеров г. Качканара. Также учащаяся сделала попытку выявить расхождения между данными Росстата и данными, полученными в ходе работы.

В ходе работы студентка пришла к выводу, что болезни пожилых людей тяжело диагностируются, являются следствием накопленных заболеваний и тяжело поддаются лечению, а неработающие пенсионеры Качканара, по сравнению с продолжающими трудовую деятельность на пенсии, обладают лучшими характеристиками индивидуального здоровья.

Основными методами исследования стали методы обобщения, сопоставления и сравнительного анализа научной литературы по исследуемой проблеме. В заключении представлены собственные аргументированные выводы, не повторяющие выводы по главам. Необходимо отметить наличие структурно-логических связей в работе (последовательность расположения частей и глав, связь между ними, наличие логических переходов от одной части к другой). Результатом данной работы стал «Паспорт здоровья» работающих и неработающих людей пенсионного возраста, а также рекомендации по правильному питанию и сохранению здоровья для людей пенсионного возраста.

Исследовательская работа «Влияние бездымного табака (снюса) на организм человека»

В прошлом году Свердловскую область, в том числе и наш город Качканар, охватила проблема использования снюса. В группу активных потребителей попали подростки. В результате использования этого бездымного табака участились случаи отравления молодых людей. Поднялась общественность, поэтому студенты решили рассмотреть данную ситуацию. В результате появилась исследовательская работа.

В работе сформулированы цель и задачи, объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза. В работе описан бездымный табак - снюс, его разновидности, состав. Особое внимание уделено влиянию снюса и его компонентов на организм человека и в частности подростков. Уделено внимание проблеме – сможет ли снюс заменить сигареты?

В работе имеется обобщение данных об использовании бездымного табака в разных странах. Важными моментами работы следует выделить описание признаков, если человек или подросток употребляет бездымный табак, и первую помощь при отравлении снюсом.

Авторы самостоятельно провели исследование среди студентов колледжа и сделали выводы по полученным результатам.

Для наглядности часть материала представлена в виде таблиц. Имеются приложения. Авторы работы приводят свои суждения, делают выводы. Прослеживается чёткая структурно-логическая связь в расположении и связи глав работы.

Материал изложен доступным языком с правильным употреблением специфических терминов и понятий. При сборе материала студенты изучили различные источники информации, использовали различные методы исследования.

Данную работу Кулишов С. и Сорокин К. представили на родительском собрании в одной из групп колледжа. В результате получили положительные отзывы от родителей.

Стоит отметить, что любой желающий может познакомиться с работой и использовать материалы в повседневной жизни.

*Сеченин Егор Алексеевич,
ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж»*

Исследовательский проект «Разработка маршрута пешеходной экскурсии по Качканару»

В настоящее время люди много путешествуют, посещают различные красивые места, исторические объекты, не обращая внимания на красоты, расположенные рядом. Сеченин Е. решил рассмотреть достопримечательности нашего города, расположив их в логической последовательности. В результате работы получился маршрут пешеходной экскурсии.

В работе сформулированы цель и задачи, определены объект и предмет исследования. Автор работы приводит свои небольшие суждения, делает выводы. Прослеживается чёткая структурно-логическая связь в расположении и связи глав работы.

Материал изложен доступным языком с правильным употреблением терминов и понятий. При сборе материала Егор изучил различные источники информации.

В первой части проекта рассмотрены особенности пешеходных маршрутов, их методика составления, особенности показа объектов. С учётом теоретических основ разработан маршрут экскурсии. Данная разработка уникальна и не имеет аналогов.

Во второй части проекта даны описания достопримечательностей города, которые можно использовать для рассказа во время следования по маршруту. Город Качканар молодой, но в городе есть свои интересные объекты.

По разработанному маршруту Егор прошел, измерив расстояние и время. Полученные данные полностью соответствуют требованиям пешеходной экскурсии.

Разработанный маршрут пригоден для использования в школах и колледжах города, а также горожанами. Данную разработку Егор планирует применять для приезжающих родственников, чтобы познакомить их с городом. Желающие могут ознакомиться и использовать материалы самостоятельно.

*Белоглазова Екатерина Викторовна,
ГАПОУ «Камышловский педагогический колледж»*

Аннотация

Курсовая работа по профессиональному модулю ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

«Детское коллекционирование как средство развития познавательной потребности дошкольников»

Руководитель: Устьянцева Ирина Юрьевна

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении обозначены цели и задачи детского коллекционирования как средство развития познавательной потребности дошкольников.

В первой главе раскрыты теоретические основы развития познавательной потребности детей дошкольного возраста посредством технологии детского коллекционирования, рассмотрены: психолого-педагогическая природа познавательной потребности и особенности развития познавательной потребности дошкольников.

Во второй главе: «Развитие познавательной потребности дошкольников подготовительной к школе группы посредством использования технологии коллекционирования в познавательно-исследовательской деятельности» представлены: план опытно-поисковой работы по развитию познавательной потребности посредством технологии детского коллекционирования у детей подготовительной к школе группы в познавательно-исследовательской деятельности и способы оценки процесса и результаты развития познавательной потребности детей подготовительной к школе группы посредством технологии коллекционирования.

В заключении приведены основные выводы.

В приложении размещены практические материалы: диагностическая методика «Познавательная потребность дошкольника» (В.С.Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э.А.Барановой); конструктор НОД с использованием детского коллекционирования на тему: «Коллекция пуговиц» и конструктор НОД с использованием детского коллекционирования на тему: «Волшебная пуговица»; дидактические игры с использованием детского коллекционирования («Пуговицы»).

Общий объем работы составляет 66 страниц.

Аннотация

Комплекс заданий для реализации дистанционных образовательных технологий (ДОТ) по курсу МДК 04.01 Теоретические и прикладные основы методической работы учителя начальных классов для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (раздел 7).

В данной методической разработке представлены задания для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по МДК 04.01 Теоретические и прикладные основы методической работы учителя начальных классов, предлагаемые в период перехода образовательных организаций в режим реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Задания разработаны в единой логике и предполагают последовательное изучение рассматриваемых вопросов с использованием инструментов Skype, Яндекс.Диск, сервисов Google Диск- Google опрос, закрытая группа по МДК ВК в контакте.

Представлены задания по таким вопросам как, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, заполнение информационной карты по итогам изучения педагогического опыта, отбор и анализ тезисов, статей по проблеме начального общего образования на соответствие предъявляемым к публикациям, составление тезисов по материалам курсового исследования по проблеме начального общего образования, логика подготовки и требования к отчету, виды, структура и алгоритм отчетов, составление аналитической справки, конспектирование в методической работе педагога.

Задания ДОТ прошли свою успешную апробацию в 2020 году и могут быть также использованы в практике деятельности учителей начальных классов, методистов образовательных организаций.

*Дубицкая Татьяна Дмитриевна,
ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж»
Студенты: Хлупин Данил Алексеевич, Шуметов Дмитрий Алексеевич*

Исследовательская работа «Проблема восприятия русских имён в англоязычных странах»

Данная работа посвящена изучению особенностей и приёмов перевода личных имён людей. Тема является актуальной, так как, проживая за пределами Родины, люди вынуждены адаптироваться к иноземной культуре. После распада СССР наблюдается тенденция переезда наших сограждан в англоязычные страны в поисках лучшей жизни. Возникает закономерный вопрос, как воспринимаются русские имена в англоязычных странах, и имеет ли смысл изменять элементы именной формы.

Целью работы является обоснование необходимости перевода русских личных имён для успешной адаптации в англоязычном обществе.

В ходе работы была изучена литература по данной теме, и резюмирована полученная информация в теоретической части. На основании этого было построено собственное исследование:

- проведён опрос соотечественников, мигрирующих в англоязычные страны, с целью выявления проблемы восприятия иностранцами русских имён;
- выбраны переводческие приёмы для получения качественного перевода личных имён людей;
- составлен список русских имён и двух форм их перевода: для официальных документов и для неформального общения.

По итогам исследования был сделан вывод, что официально изменять русские имена в англоязычных странах проблематично с юридической точки зрения, поэтому в данном случае предпочтительнее использовать транскрибирование для записи русских имён на английском языке. А для неофициального общения целесообразно переводить русские имена с помощью транспозиции, подбирая среди английских имён созвучные аналоги или близкие по значению.

Теоретическое значение работы состоит в углубленном изучении понятия перевода и специфики перевода собственных имён, а также рассмотрение имени как социокультурного феномена.

Практическое значение работы заключается в получении списка русских имён, адаптированных к системе английских имён. Новизна работы состоит в предложении подбора английских аналогов исконно русским именам по значению имени.

*Богданова Лариса Игоревна, Нефедова Лариса Анатольевна, ГАПОУ СО
«Красноуфимский многопрофильный техникум»*

Аннотация

Мастер-класс «Выполнение декоративной штукатурки» разработан для проведения профориентационной работы среди выпускников школ. Основной целью данного мероприятия является формирование интереса к профессии «Штукатур». В процессе прохождения мастер-класса участники не просто знакомятся с новыми технологиями выполнения декоративной фактурной штукатурки, но и пробуют выполнить их самостоятельно. Все представленные техники очень простые, материалы для них доступны и недороги. Поэтому данное мероприятие будет интересно любому человеку, интересующемуся отделкой интерьера. Мастер-класс можно проводить и как открытое мероприятие в рамках освоения учебной программы по дисциплине «Технология штукатурных работ», а также на таких мероприятиях как «Ярмарка учебных мест» и др.

*Ленкова Оксана Геннадьевна, Молочникова Наталья Николаевна,
ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»*

Методическая разработка Конкурса профессионального мастерства по компетенции «Хлебопечение» среди студентов 4 курса по специальности «Технология продукции общественного питания» по ПМ.04 Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.

В настоящее время качество подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций становится очень актуальным, прежде всего для самого специалиста, и определяется степенью его конкурентоспособности на рынке труда. Важная роль в подготовке выпускника, владеющего компетенциями, обеспечивающими его готовность к профессиональной деятельности, к быстрой адаптации на рабочем месте, имеющего устойчивую профессиональную мотивацию, принадлежат конкурсам профессионального мастерства.

Конкурс профессионального мастерства по компетенции «Хлебопечение» разработан для студентов 4 курса по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания». Конкурс предусматривает демонстрацию профессиональных знаний и умений обучающихся в рамках контрольного урока по разделу «Приготовление сложных сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба», при освоении профессионального модуля ПМ04 «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий».

В данной работе представлены подходы к организации конкурса профессионального мастерства среди обучающихся с использованием элементов WorldSkills. Приложениями к разработке выступают конкурсные задания: теоретические и практические задания, оценочные листы.

Методическая разработка выполнена в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению конкурсов профессионального мастерства обучающихся учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации.

Материалы методической разработки могут быть использованы для организации и проведения конкурсов профессионального мастерства; для подготовки и проведения теоретических и лабораторно-практических занятий по ПМ.04 «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

Участие в конкурсе дает обучающимся возможность осмыслить, проанализировать и сравнить собственную деятельность с деятельностью других конкурсантов, позволяет развивать в участниках конкурса интерес к будущей профессиональной деятельности и готовность постоянно совершенствовать свои знания, умения и навыки.

Двоеглазова Светлана Вячеславовна, ГАПОУ СО «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Профессиональная этика и психология делового общения» для специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

Учебно – методический комплекс включает в себя рабочую программу, комплект контрольно-измерительных материалов, методические рекомендации для обучающихся по выполнению практических работ и методические рекомендации для обучающихся по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по дисциплине «Профессиональная этика и психология делового общения».

Документация в рамках учебно-методического комплекса по дисциплине «Профессиональная этика и психология делового общения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», с учётом требований профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (утв. приказом Минтруда России от 06.05.2015 № 276н).

Материалы рабочей программы, контрольно-измерительных средств, методических рекомендаций для обучающихся по выполнению практических работ, методических рекомендаций для обучающихся по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по дисциплине «Профессиональная этика и психология делового общения» составлены с учетом возможностей методического, информационного, технологического обеспечения образовательной деятельности ГАПОУ СО «УрГЭК».

**Аннотация к учебному занятию по истории на тему:
«Итоги и цена преобразований Петра Великого»**

Учебное занятие подготовлено для студентов первого курса ГАПОУ СО «СТАЭТ» по теме: «Итоги и цена преобразований Петра Великого», которое предусматривает использование компьютерных технологий. Иллюстрации, используемые на уроке, позволяют создать живой образ этой эпохи. На уроке в виде игры раскрываются преобразования, которые ввёл Пётр I в России, реализуется проблемный подход, используется групповая форма работы. Урок предусматривает использование электронной презентации, позволяющей ввести студентов в историю правления Петра I. В разработке дан разнообразный фактический материал правления Петра I и предлагаются практические пути организации проблемного анализа исторических событий.

Домашнее задание дается на трёх уровнях. Высокий – подготовить презентацию о достопримечательностях города Санкт-Петербурга. Средний – объяснить слова Петра I: «Моя жизнь посвящена служению общему делу – процветанию России». Низкий – составить план рассказа «Пётр I Великий».

Таким образом, содержание урока направлено на достижение следующих результатов:

- обогащение представлений обучающихся о личности Петра I, его преобразованиях;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся;
- интеллектуальное и нравственное развитие студентов.

*Карташова Татьяна Николаевна,
ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»*

Аннотация

Современный процесс обучения должен быть нацелен на формирование умения применять полученные знания в различных ситуациях.

А для этого необходимы задания, в которых химическая сторона явления показана не изолированно, а во взаимосвязи с другими явлениями и сторонами жизни. Одним из способов решения этой проблемы являются практико-ориентированные задачи на занятиях химии.

Практико-ориентированная задача – это модель проблемной ситуации, решение которой требует от обучающихся мыслительных и практических действий на основе знания законов, теорий и методов химии, направленная на закрепление, расширение знаний и развитие химического мышления. Она направлена на развитие ключевых компетентностей учащегося и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности.

Практико-ориентированные задачи формируют умения и навыки по составлению уравнения реакций, выводу химических формул, сравнению исследуемых веществ, способствуют пониманию роли химии в повседневной жизни, служат инструментом измерения и оценивания химической компетентности обучающихся. Поэтому к практико-ориентированным задачам предъявляют следующие методические требования: 1) содержание задачи должно опираться на программу соответствующего курса; 2) искомые и заданные величины должны быть реальными; 3) задача должна нести познавательную нагрузку; 4) содержание и результат решения задачи должны демонстрировать

применение химических знаний в различных сферах деятельности человека.5)задача должна быть комбинированной, включать как качественные, так и расчетные вопросы; желательно, чтобы она включала и межпредметный материал; б)вопросы задачи должны быть четко сформулированы.

Решение практико-ориентированных задач всегда направлено на достижение результатов, выходящих за рамки учебного предмета и применяемых в разных видах деятельности. Практико-ориентированные задачи открывают широкие возможности для развития творческого потенциала личности, способствуют формированию у обучающихся навыков решения реальных практических проблем, функциональных умений и профессиональных компетенций

Идеи компетентностно - ориентированного обучения являются инновационными и требуют разработки технологий их формирования и оценивания. Данная проблема особенно актуальна в настоящее время в связи с внедрением в образовательные учреждения ФГОС третьего поколения, предъявляющих качественно иные требования к уровню подготовки специалистов в системе профессионального образования.

Логина Наталья Алексеевна, Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиала ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», Забайкальский край.

Аннотация на учебное пособие по учебной дисциплине ОП. 04. Основы бухгалтерского учета

Учебное пособие по дисциплине ОП. 04. Основы бухгалтерского учета предназначено для организации самостоятельной работы обучающихся очной и заочной формы специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) в процессе изучения дисциплины.

В книге в доступной форме раскрываются важнейшие вопросы теории бухгалтерского учета, последовательно рассматриваются сущность, задачи бухгалтерского учета в современных условиях хозяйствования, историческое развитие, система нормативного регулирования бухгалтерского учета на современном этапе.

Раскрываются объекты бухгалтерского учета, метод бухгалтерского учета и его элементы: документация и инвентаризация, счета и двойная запись, оценка и калькуляция, баланс и отчетность. Значительное место в учебном пособии отведено вопросам организации учета на предприятии.

Учебное пособие состоит из введения, 10 глав основного текста, контрольных вопросов для самопроверки, библиографического списка и двух приложений. Контрольные вопросы, приведенные к каждой главе пособия, позволят его читателям сосредоточить внимание на основных положениях курса «Основы бухгалтерского учета» и правильно организовать свою самостоятельную работу в процессе изучения дисциплины. Использование учебного пособия по дисциплине Основы бухгалтерского учета позволит способствовать формированию профессиональных компетенций.

Рекомендуется также преподавателям бухгалтерского учета, аспирантам, практическим работникам в области бухгалтерского учета.

*Уваровская Мария Викторовна,
ГПОУ «Борзинское медицинское училище (техникум)»*

Доклад «Цифровые образовательные ресурсы. Образовательная платформа spo.zabedu»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области дистанционных образовательных технологий, обмен опытом.

Доклад предназначен для преподавателей, начинающих работу на образовательной платформе spo.zabedu.

На сегодняшний день, в связи с переходом на дистанционное обучение из-за распространения COVID-19, преподавателям необходимо быстро осваивать технологии дистанционного обучения. Из множества предлагаемых образовательных платформ, преподавателю бывает затруднительно выбрать подходящую для него.

Платформа spo.zabedu создана специально для ССУЗов Забайкальского края.

Данный доклад содержит инструкцию для работы на платформе и позволит преподавателям усвоить начало работы на образовательном ресурсе.

*Орехова Анна Александровна,
ГПОУ «Борзинское медицинское училище (техникум)»*

Аннотация

Дистанционное обучение. Онлайн-тест по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека»

Онлайн-тест «Сердечно-сосудистая система» проводится после изучения тем в разделе «Сердечно-сосудистая система» рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01. Сестринское дело.

Данный тест предназначен для проверки знаний студентов по разделу «Сердечно-сосудистая система». Проверяются знания о топографии сердца, его строении, проводящей системе сердца, иннервации сердца и сосудов, сердечном цикле, кругах кровообращения, физиологии кровообращения, лимфатической системе, крови.

Онлайн-тест включает 30 вопросов. Из них 27 вопросов с правом выбора одного ответа из четырёх предложенных, один вопрос на установление последовательности, два на установление соответствия.

Тест «Сердечно-сосудистая система» размещён на сайте «Видеоуроки». Студенты могут пройти тест на сайте videouroki.net по номеру 713319220. Также можно пройти по ссылке <https://videouroki.net/tests/713319220>

Адрес публикации теста <https://videouroki.net/tests/sierdiechno-sosudistaia-sistiema-1.html>

Получено свидетельство о публикации № Т8331239.

*Томина Татьяна Никодимовна,
ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»*

Управленческий проект «Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в образовательный процесс ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»

Проект затрагивает актуальную тему развития активности и самостоятельности, обучающихся профессионального образования, их способности к самостоятельному

познанию нового и решению сложных жизненных ситуаций посредством внедрения в образовательный процесс метода проектов.

Работа над проектом начинается с глубокого изучения теоретических материалов и анализа учебного процесса в образовательной организации.

С учетом теоретического обоснования представлены основные подходы организации проектной деятельности в Ирбитском политехникуме:

-каждому предоставляется возможность свободно выбирать тему, вид, продолжительность, форму проекта. Выбор предполагает ответственность за свою деятельность и ее результат;

-проектная деятельность должна быть практически значимой;

-проект должен иметь свой продукт.

Особое внимание акцентируется на практическом опыте коллектива политехникума по реализации метода проектов на учебных занятиях и в рамках внеучебной деятельности.

Сам процесс внедрения проектной деятельности в образовательный процесс политехникума представлен в виде технологической схемы, где итоги проведенной работы описаны максимально четко, информативно, поэтапно выстроены.

В качестве результатов проекта автор описывает представление проектов педагогическому сообществу на уровне города, округа, области, региона. Кроме этого результат работы- это сформированность умений и навыков проектирования обучающимися, приобретенный ими опыт социального взаимодействия, сотрудничества, сотворчества;

-на уровне педагогов получен опыт внедрения проектной технологии в рамках внеурочной деятельности и на учебных занятиях в контексте требований ФГОС;

-на уровне администрации определен механизм поддержки инициативных педагогов,

представления и обобщения актуального положительного педагогического опыта, материального и морального стимулирования.

В перспективе планируем продолжать инициировать педагогов к использованию технологии проектирования в Ирбитском политехникуме во взаимодействии с социальными партнёрами. Рассматриваемая тема будет интересна как коллективу педагогов, так и администрации образовательных организаций, заинтересованных в проектной деятельности.

*Змеева Анжелика Хабибулловна,
ГАПОУ СО «БЭМТ»*

Методическая разработка проведения занятия по теме «Выявление дефектов с использованием систем оптической дефектоскопии»

Современное образование быстро меняет вектор развития в сторону применения цифровых образовательных технологий. Это становится особенно актуальным при дистанционном обучении.

В предлагаемой разработке представлены методические материалы для проведения занятия для обучающихся по профессии 15.01.36.«Дефектоскопист» по ПМ.01 «Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта» на тему «Выявление дефектов с использованием систем оптической дефектоскопии».

Цель работы - сформировать у обучающихся представление о визуальном методе контроля сварных соединений, порядке проведения визуального и измерительного контроля, а также применяемых средствах оптической дефектоскопии.

Занятие проводится дистанционно с использованием онлайн платформы Zoom. Время проведения - 30 минут.

В результате работы обучающиеся должны достигнуть следующих показателей: закрепить знания об организации контроля качества сварных швов, основных дефектах сварных швов, научиться определять качество сварных соединений по внешнему виду; освоить способы выявления дефектов с помощью оптических средств.

Представленную разработку входит проект и технологическая карта учебного занятия, комплект заданий для практической части работы, домашнее задание, а также презентация, иллюстрирующая все запланированные виды работ.

*Лукина Ольга Сергеевна,
ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»*

Методические рекомендации для проведения урока английского языка на тему: «The daily routine of a tech school's student» (Распорядок дня студента техникума)»

В современном мире стремительно растёт потребность переориентации образования на работу в дистанционном формате. В связи с чем возникает необходимость создания учебно-методических материалов, базирующихся на использовании цифровых образовательных технологий.

В данной работе представлен комплекс материалов для проведения учебного занятия по дисциплине ОГСЭ «Английский язык» для обучающихся профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования всех направлений подготовки на тему: «The daily routine of a tech school's student» (Распорядок дня студента техникума)».

Занятие проводится в дистанционном формате в онлайн режиме на платформе Zoom. Время проведения 30 минут.

Цель занятия - содействовать формированию коммуникативной компетенции студентов на основе изученных лексических единиц, речевых и грамматических структур по тематике.

В представленную методическую разработку входит: проект учебного занятия, методические рекомендации для его проведения и презентация, отражающая организационный момент, фонетическую разминку, изучение нового материала, подведение итогов и информацию о домашнем задании.

*Смолокурова Софья Александровна,
Плюснина Светлана Викторовна, ГАПОУ СО «БЭМТ»*

Поисково-исследовательская работа «Развитие декоративно-прикладного искусства на Урале»

Художественная культура Урала является составной частью истории культуры России. Вместе с тем она представляет собой не просто провинциальный вариант общенациональной культуры, а самостоятельное явление, обладающее собственными закономерностями и логикой развития. В этом заключена особенность существования такого феномена, как региональная культура.

Целью данной работы является исследование художественной культуры Урала, становление профессионального искусства на Урале, развитие декоративно-прикладного искусства Урала.

В ходе работы студентка знакомится с историей развития декоративно-прикладного искусства на Урале; анализирует вклад уральских мастеров в развитие культуры России; изучает развитие чугунного художественного литья на Урале.

**Учебный проект по общеобразовательной дисциплине Математика на тему:
«Математика в архитектуре»**

Данная работа позволяет пересмотреть значение многих событий и явлений в истории отечественной культуры, увидеть перспективы дальнейшего развития Урала на основе переосмысления его прошлого.

Актуальность проекта состоит в том, что математика является незаменимой частью архитектуры, одной из ее основ. Геометрические формы определяют эстетические, эксплуатационные и прочностные свойства архитектурных сооружений разных времен и стилей.

В проекте были рассмотрены такие вопросы, как:

1. Этапы развития архитектуры
2. Архитектура и геометрия
3. Симметрия, асимметрия и диссимметрия
4. Примеры симметрии и асимметрии в городе Ирбите
5. Архитектура с точки зрения математики
6. Расчеты в архитектуре.

Цель проекта: Определить связь математики и архитектуры.

Задачи:

1. Собрать информацию и изучить её
2. Обобщить собранную информацию
3. Рассмотреть историю архитектуры

Результативность:

Проект позволил рассмотреть тесную связь математики и архитектуры. При работе над проектом студент сделал вывод, что прочность сооружения обеспечивается не только материалом, из которого оно создано, но и конструкцией, которая используется в качестве основы при его проектировании и строительстве. Прочность сооружения напрямую связана с той геометрической формой, которая является для него базовой

Процесс работы получился интересным, увлекательным, познавательным и развивающим. Защита проекта была представлена комиссии техникума в рамках реализации ФГОС

Адресная направленность:

Практическая значимость данного материала будет полезна для учителей математики, т.к. этот материал можно использовать на уроках геометрии, при рассмотрении темы «Симметрия», а также во внеурочной деятельности.

**Учебный проект по общеобразовательной дисциплине Информатика на тему:
«Влияние персонального компьютера на здоровье человека»**

Данная работа носит исследовательский характер и состоит из теоретической и практической частей.

С развитием IT – технологий всё больше людей переходит на «сидячий» образ жизни. Если раньше лишь некоторые могли пользоваться компьютерными технологиями, то сейчас:

- развлечение,
- общение,

- самообразование,
- информированность – это всё то, что предоставляет нам Интернет.

Влияние на нашу жизнь оказывает виртуальный мир. С помощью различных браузеров мы можем найти любую интересующую нас информацию и задать любой пусть даже самый «глупый» вопрос.

Но есть и обратная сторона всем этим плюсам! Человек тратит много своего времени, работая за компьютером, и без последствий для здоровья никак не обойтись.

Возникает вопрос: как именно на нас влияет компьютер, есть ли вредное воздействие, и можно ли с этим что-нибудь сделать?

Цель данной работы – изучить влияния компьютера на здоровье человека.

В процессе исследования удалось выяснить какие существуют негативные факторы воздействия компьютера на здоровье человека; выявить с помощью опроса среди обучающихся, каким возможностям сети Интернет и сколько времени уделяют пользователи в процентном соотношении; узнать оздоровительно – профилактические упражнения для глаз и мышц тела.

Работа представляет актуальное самостоятельное исследование, в котором удалось добиться решения поставленных задач и цели.

*Жилякова Любовь Николаевна,
ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум»*

Конспект урока по ОУД.04 «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», тема «Решение тригонометрических уравнений»

Целью изучения данной темы является обучение применению методов решения тригонометрических уравнений. В нем рассматриваются уравнения, сводящиеся к квадратным, уравнения, решаемые разложением левой части на множители, уравнения вида $a \sin x + b \cos x = c$. Данный конспект рассчитан на завершающий урок по изучению темы. Знания обучающихся систематизируются и обобщаются, важно обратить внимание на анализ уравнения, который позволит выбрать соответствующий метод решения и наметить путь решения.

В ходе урока повторяются основные формулы тригонометрии, формулы корней простейших тригонометрических уравнений, основные методы решения тригонометрических уравнений.

В течение урока обучающиеся систематизируют знания и проводят самооценку.

Нина Устюгова

Аннотация

В учебно – методический комплекс для обучающихся по учебной дисциплине «Химия» по образовательной программе «Механизация сельского хозяйства» входят рекомендации к оформлению отчета по выполнению лабораторных и практических работ по химии.

Целью практических занятий является приобретение начальных практических навыков, при которых студент:

- учиться использовать базовые положения при решении профессиональных задач;
- владеть навыками самостоятельной работы, основными методами, средствами и способами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером, это приобретается при выполнении отчёта о решении поставленной задачи.

Практические и лабораторные работы выполняются студентами по выданному преподавателем заданию.

Практические и лабораторные работы по химии проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по химии. Практические и лабораторные работы проводятся как индивидуально, так и для пары или группы студентов. В методических указаниях прописаны контроль и оценка результатов.

Оценка «5» за практическую работу выставляется при своевременном, аккуратном и правильном выполнении работы. В работе должен быть вывод, в котором раскрывается суть работы и приобретенные умения.

Оценка «4» за практическую работу выставляется, если работа выполнена правильно, но несвоевременно или неаккуратно, а так же если в работе отсутствует вывод.

Оценка «3» за практическую работу ставится при ошибках в расчетах, не полном или не грамотном выполнении работы. Учитывается так же своевременность сдачи.

Оценка «2» за практическую работу ставится, если правильно выполнена половина работы или работа не сдана.

Также обращается внимание на технику безопасности при работе в лаборатории с химическими реактивами.

*Шейнина Марина Эдуардовна,
ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»*

**Аннотация к материалам выставки
«Актуальный педагогический опыт реализации образовательных программ
СПО: традиции, инновации и перспективы»**

Методическая разработка - Круглый стол «Организация образовательной деятельности с применением ДОТ: опыт работы, достижения, сложности»

В данных материалах показан педагогический опыт организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Актуальность данного опыта определяется

1. важностью решения имеющихся проблем, а именно недостаточной готовностью педагогических работников к осуществлению учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. необходимостью обосновать принципы и тактику дальнейшего решения этих проблем

3. возможностью провести анализ продуктивности и перспективности творческого использования и развития конкретного опыта.

Опыт работы педагогов образовательного учреждения представлен на основе материалов круглого стола, проведенного в июне 2020 года.

В рамках круглого стола был представлен краткий анализ деятельности педагогического коллектива по подготовке к ведению образовательного процесса с использованием ДОТ. На основе анализа локальных актов, собеседования с педагогами, анкетирования преподавателей и кураторов учебных групп было определено актуальное состояние учебного процесса и готовности педагогов к ведению учебных занятий с использованием ДОТ.

2 часть круглого стола была направлена представлению педагогическими работниками положительного опыта по организации учебного процесса и вместе с тем к обозначению имеющихся проблем. В процессе их обсуждения состоялся обмен мнениями с целью поиска вариантов решения проблем.

В заключительной части озвучены, остающиеся проблемы и достижения, определены перспективы развития.

В методической разработке представлены все этапы подготовки и проведения круглого стола с использованием материалов, представленных педагогами.

*Данилова Галина Ивановна,
ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска» Забайкальского края*

Аннотация к образовательному онлайн – уроку

Урок для студентов 2 курса педагогического колледжа по МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания по теме: «Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами».

Интерактивный урок создан на платформе CORE. Плюсом этого является то, что преподаватель, используя данную платформу, может выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося. Студенты могут проходить онлайн-урок с любых устройств: на компьютере, смартфоне или планшете.

Данный урок является первым в разделе «Элементы математической логики». На уроке студенты 2 курса знакомятся с понятием множества, видами множеств, способами задания множеств и отношениями между множествами.

Для конструирования урока были использованы «Информационные блоки» (Текст, Инструкция и Изображения) и блоки «Задания и тесты». Чередуя инструменты данного блока, легко проверить первичное усвоение нового материала.

Ссылка на ресурс: <https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fbb2cd9c4df9e801ae83783>

*Шербаченко Дарья Александровна,
ГАПОУ «Серовский политехнический техникум»*

Аннотация

В материалах представлен опыт применения методов проблемного обучения в реализации практико-ориентированного профессионального образования.

Результатом применения проблемного метода является умение студентов определять проблему, ставить перед собой цель, осуществлять самостоятельный контроль своей работы, а также выбирать эффективные методы для ее выполнения.

В представленных материалах я предлагаю разработки по применению метода дискуссии. По моему мнению, именно этот метод наиболее эффективен при изучении правовых дисциплин, поскольку позволяет взглянуть на любую проблему с разных сторон, изучить разные точки зрения и найти компромиссное оптимальное решение в конкретной ситуации.

Мною представлена разработка урока по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с использованием методов технологии проблемного обучения. Форма урока - дискуссия. Разработанный урок проводится в дискуссионной форме – классические дебаты.

Главные задачи, которые я ставлю используя метод дискуссии:

- углубленное усвоение материала за счет того, что в ходе дискуссии происходит обмен информацией между студентами;
- развитие критического мышления обучающихся, которое проявляется в том, что в ходе обсуждения каждый участник знакомится с теми мнениями, которые выдвигаются другими участниками, имеет возможность критиковать и отвергать любое из них;
- развитие исследовательских навыков, которое осуществляется при поиске

необходимой информации и представлении своей точки зрения и ее аргументации;

- формирование навыков публичного выступления.
- формирование организационных навыков;

Представленные материалы содержат описание моего опыта работы в проблемной технологии, технологическую карту урока – дискуссии и сценарий урока.

*Гоглева Вера Васильевна,
ГАПОУ «Серовский политехнический техникум»*

Аннотация

Для участия в выставке представлен опыт работы в проектной технологии обучения.

Считаю, что использование технологии проектного обучения очень эффективно, поскольку способствует формированию самостоятельности в приобретении знаний и умений, дает возможности для самореализации обучающегося.

Задача педагога профессионального образования сегодня – научить студента учиться самостоятельно, проявлять свою индивидуальность, что необходимо для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Применение технологии проектного обучения, по моему мнению, как нельзя лучше способствует выполнению этой задачи.

В материалах представлен бизнес проект, разработанный студентами специальности Страхование (по отраслям). Этот проект имеет практическую значимость, поскольку он разработан с учетом местных условий (место проживания студентов), в которых они будут осуществлять свою профессиональную деятельность.

Это бизнес план открытия страховой брокерской организации в г.Красноурьинске.

Настоящий бизнес-проект посвящен решению проблемы занятости специалистов страхового дела в небольших городах , в которых крупные страховщики представлены небольшими агентствами или не представлены совсем. Данный бизнес план разработан в полном объеме, содержит все необходимые разделы и расчеты. Для его разработки студенты изучали статистические данные города Красноурьинска, касающиеся демографии, страхового рынка, анализировали эти данные, рассчитывали финансовые показатели, разрабатывали собственные маркетинговые программы для внедрения на рынок. Данный бизнес проект принимал участие в Межрегиональном фестивале студенческих бизнес- идей «ЗОЛОТОЙ САКВОЯЖ - 2019», где стал одним из финалистов.

*Коковина Ирина Борисовна,
ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»*

Комплект ФОС по УД «Технические средства измерения», «Охрана труда» ОПОП по профессии 15. 01. 36 Дефектоскопист

Профессия дефектоскопист входит в 50-ят самых востребованных на рынке труда и перспективных. Дефектоскописты ведут деятельность в различных сферах производства: нефтяной промышленности, машиностроении, вагоностроении, в сфере гражданского и промышленного строительства, железнодорожном транспорте.

В связи с этим повышаются требования к уровню подготовки выпускников и готовности их к самостоятельной деятельности.

В данной работе представлен комплект контрольно-оценочных средств предназначенный для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программы учебных дисциплин «Технические средства измерений» и «Охрана труда» основной общеобразовательной программы по профессии 15.01.36

Дефектоскопист. Контрольно-оценочные средства можно использовать в других образовательных программах, дополнительном образовании при освоении профессий технического профиля.

Цель - контроль и оценка достижений обучающихся, освоивших программы учебных дисциплин «Технические средства измерений» и «Охрана труда»

В представленный комплект контрольно-оценочных средств входят: контрольно-измерительные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых вопросов и заданий к экзамену по учебной дисциплинам ОП 01 Технические средства измерения и в форме тестовых вопросов к дифференцированному зачету по учебной дисциплине ОП В. 09 Охрана труда.

*Казанцева Алёна Игоревна,
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»*

Аннотация

Учебно-методический комплекс для обучающихся по дисциплине ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задания В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес», направленные на формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Включает в себя систему заданий по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Все задания сгруппированы по месяцам, в каждом месяце присутствуют задания на: счет, форму, величину, ориентировку в пространстве, ориентировку во времени и геометрические фигуры.

Идея включения системы заданий в процесс обучения и воспитания издавна привлекала внимание педагогов. К. Д. Ушинский подчеркивал легкость, с которой дети усваивают знания, если их сопровождать игровыми заданиями. Такого же мнения придерживались педагоги Макаренко А. С., Тихеева Е. И., Удальцова Е. И., Сорокина и другие. Ими было установлено, что с помощью системы заданий дошкольники используют свои знания в новых ситуациях.

На сегодняшний день современному обществу необходимы любознательные, активные, физически развитые, способные решать интеллектуальные и личностные задачи, члены общества. Современные стандарты требуют от воспитателей формирование у дошкольников целостной картины мира, расширение кругозора детей. И решение этих задач возможно через игровые задания.

Каждое задание по формированию элементарных математических представлений решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Система заданий В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» включает в себя непосредственно в содержание занятий по ФЭМП как одно из средств реализации программных задач, а также для индивидуальной работы по закреплению знаний детей во второй половине дня.

*Глушкова Светлана Юрьевна,
ГАПОУ «Ирбитский аграрный техникум»*

Аннотация

Организация дистанционной формы обучения в офлайн и онлайн средствами современных IT-технологий в условиях ГАПОУ СО "Ирбитский аграрный техникум"

В связи со сложившейся конъюнктурой в образовании, современному педагогу пришлось оперативно освоить IT-технологии и применить их в своей деятельности, для организации дистанционной формы обучения.

Встал выбор между эффективными средствами обучения и наименее трудоемкими в подготовке, проведении и оценке результатов обучающихся.

Для организации образовательного процесса в дистанционной форме обучения по дисциплинам «Информатика», «Экономика отрасли» и «ПМ 04» используется платформа Google, наиболее используемые средства: Google диск, блог (blogger).

Преимущества Google диск: бесплатная платформа, приемлемый объем хранилища, возможность создания документов (текстовых, таблица, презентации), создание и редактирование форм для организации тестирования.

Блог (blogger) используется для систематизации и структурирования материала и заданий по каждому занятию. На данном ресурсе можно интегрировать задания с других платформ и опубликовывать видео, презентации, тесты и т.д.

Рассмотрим на примере блога по дисциплине «Информатика» <https://distant-info.blogspot.com/>. На данном ресурсе размещены все занятия по разделу 3 «Применение прикладных программ». Недостаток ресурса – это размещение занятий происходит в виде сообщений снизу вверх. Обучающиеся к такой форме быстро привыкают, так как в жизни регулярно работают в социальных сетях.

В каждом сообщении есть возможность встроить презентации, тесты, видео, как например, в данном сообщении <https://distant-info.blogspot.com/2020/05/12052020-08.html>. Видео записывается педагогом с помощью программы Bandicam и выкладываются на сайте, видео несет точечную информацию по выполнению заданий и занимает 5-7 минут.

Так же с помощью Google диск решается проблема отсутствия у обучающихся программного обеспечения для работы в текстовых редакторах и табличных процессорах. Для выполнения лабораторных работ на Google диск создается документ с открытым доступом для редактирования, как в текстовом редакторе, так и табличном процессоре Excel.

Так же есть возможность интеграции заданий, упражнений и квестов с других платформ, например, квест (<https://www.learnis.ru/275479/>), тесты <https://app.teachermade.com/begin/be47a72a-5955-42a8-9aa5-4287938c4a17> и интерактивные задания <https://learningapps.org/>.

Малькова К.Е.,

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Аннотация

Задания, направленные на формирование элементарных математических представлений для ребенка с ЗПР старшей группы.

Включает в себя систему заданий по формированию элементарных математических представлений у ребенка с ЗПР старшей группы. Все задания сгруппированы в таблице и распределены в логической последовательности, от легкого к сложному.

Идея включения системы заданий в процесс обучения и воспитания издавна привлекала внимание педагогов. К. Д. Ушинский подчеркивал легкость, с которой дети усваивают знания, если их сопровождать игровыми заданиями. Было установлено, что с помощью системы заданий дошкольник ребенок используют свои знания в новых ситуациях.

Каждое задание по формированию элементарных математических представлений решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Система заданий включает в себя непосредственно в содержание занятий по ФЭМП как одно из средств реализации программных задач, а также для индивидуальной работы по закреплению знаний ребенка.

*Носова Ирина Николаевна,
филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА)*

Технология работ по сооружению земляного полотна и искусственных сооружений Часть 1 «Земляное полотно»

Учебное пособие «Технология работ по сооружению земляного полотна и искусственных сооружений Часть 1 Земляное полотно» для очной и заочной формы обучения профессионального модуля ПМ.02. Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути МДК 02.01 Строительство и реконструкция железных дорог специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

В учебном пособии изложен материал раздела «Земляное полотно», составлено в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой ПМ 02 МДК 02.01 Строительство и реконструкция железных дорог, в соответствии с ФГОС СПО.

В нем рассмотрены типовые конструкции земляного полотна. Отражены вопросы технологии сооружения земляного полотна с применением различных комплексов машин, отделки и укрепления откосов, а также приемки и обслуживания земляного полотна в период временной эксплуатации. Приведены технологические схемы при сооружении насыпи из одностороннего резерва и выемок. В пособии описаны особенности сооружения земляного полотна в сложных климатических и инженерно-геологических условиях, а также буровзрывные работы, используемые при разработке грунтов при возведении земляного полотна. Рассмотрены вопросы техники безопасности при сооружении земляного полотна.

В учебном пособии приведены технические характеристики землеройных машин, формулы для определения их производительности и расчета объемов земляных работ, необходимых для выполнения практических работ и курсового проекта предусмотренных рабочей программой МДК 02.01 Строительство и реконструкция железных дорог.

*Парамонова Светлана Петровна.
ГАПОУ СО «Красноуральский многопрофильный техникум»*

Аннотация

Учебно-методический комплекс для обучающихся по учебной дисциплине «Основы материаловедения» Контрольно-оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения элементов(знаний и умений) формируемых в рамках учебной дисциплины ОП. 08 «Основы материаловедения» по АООП 19601 «Швея» по промежуточной аттестации.

Структура и содержание КОС включает:-задания для оценки уровня усвоения знаний (тесты, вопросы);-оценка результатов.

Проверяемые знания и умения:У2–подбирать материал по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работУ3-применять материалы при выполнении работ.З1-общую классификацию материаловЗ2-характерные свойства и области их примененияЗ3-общие сведения о строении материаловЗ4-общие сведения, назначения, виды и свойства различных текстильных материалов.

КОС по дисциплине ОП. 08 «Основы материаловедения» представлен виде теста, который состоит из 40 вопросов. За каждый правильный ответ ставится один балл.

Максимальное время выполнения задания: 90мин./час.

Можно воспользоваться справочной литературой, инструкционными картами.

Мархель Татьяна Михайловна, преподаватель ГПОУ «Борзинское медицинское училище(техникум)»

Презентация «Цифровые образовательные ресурсы. Видео коммуникация Zoom»

Презентация содержит информацию о видео коммуникации Zoom:

- Ссылка на сайт – скачивания приложения Zoom для различных устройств (ПК – для операционных систем Windows, MacOS; смартфон – для операционных систем Android, iOS);
- Правила регистрации поэтапно;
- Инструкция по проведению видео конференций с помощью Zoom.

Исакова Татьяна Ивановна, преподаватель спецдисциплин Уральского политехнического колледжа – МЦК

Аннотация

В данной методической разработке представлена рабочая тетрадь по предмету Технологическое оборудование.

Сегодня внедрение ФГОС предъявляет требования к результатам освоения основных образовательных программ, а так же к условиям реализации образовательных программ

Фонд оценочных средств является обязательной процедурой для промежуточной аттестации завершающей освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения (базовой подготовки).

Целью использования рабочей тетради является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

Данная методическая разработка может быть использована преподавателями для проведения промежуточной аттестации.

*Петрова Алёна Анатольевна,
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»*

Аннотация

Задания по МДК 01.04. ТОМ с МП, направленные на развитие у студентов, осваивающих специальность 44.02.02. Преподавание в младших классах, готовности к организации проектной деятельности младших школьников.

В данной методической разработке представлены задания для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания направленные на готовность к организации проектной деятельности младших школьников.

Задания разработаны в единой логике и предполагают последовательное изучение рассматриваемых вопросов, которые можно изучать также и при ДОТ с использованием инструментов Skype, Яндекс.Диск, сервисов Google Диск- Google опрос, закрытая группа по МДК ВК в контакте.

Представленные задания можно использовать как при изучение МДК 01.04 так и при прохождении Учебной и Производственной практики. Одно из таких заданий, анализ готового паспорта проекта, где студенты должны привести + и – данного проекта, а также предложить рекомендации направленные на улучшение этого проекта.

*Ембалаева Елена Валерьевна,
ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»*

Методическое пособие по дисциплине «Гражданское право» для студентов очного отделения по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Методическое пособие для слушателей очного обучения по направлению подготовки 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» составлено в соответствии с рабочей учебной программой по дисциплине «Гражданское право».

Настоящие методические рекомендации и варианты контрольной работы содержат: пояснительную записку; требования, предъявляемые к выполнению и оформлению контрольной работы; и теоретические вопросы и задачи для самоконтроля и выполнения контрольной работы; перечень вопросов для подготовки к экзамену, рекомендуемые источники и литературу по дисциплине «Гражданское право».

«Гражданское право» - это учебная дисциплина, изучающая основные понятия правоспособности и дееспособности физических и юридических лиц, правовые последствия заключенных договоров и сделок, особенности наследственного, авторского и патентного права.

Самостоятельная работа является одной из эффективных форм изучения дисциплины «Гражданское право», в ходе которой каждый обучаемый должен дорабатывать прочитанные темы лекций, изучать рекомендуемую литературу и нормативно-правовые акты. Самостоятельная работа способствует умению использовать изученный материал в практической деятельности. Изучение курса завершается сдачей экзамена.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

составлять договоры, доверенности;
оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
понятие и основные источники гражданского права;
понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
субъекты и объекты гражданского права;
содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
понятие, виды и условия действительности сделок;
основные категории института представительства;
понятие и правила исчисления сроков, срока исковой давности;

юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;

основные вопросы наследственного права;

гражданско-правовая ответственность.

Изучение дисциплины «Гражданское право» способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права

Тема 1.2. Источники гражданского права

Тема 1.3. Гражданское правоотношение

Тема 1.4. Граждане как субъекты гражданского права

Тема 1.5. Юридические лица как субъекты гражданского права

Тема 1.6. Участие публично-правовых образований в гражданских правоотношениях

Тема 1.7. Объекты гражданского права

Тема 1.8. Осуществление и защита гражданских прав

Тема 1.9. Гражданско-правовая ответственность

Тема 1.10. Сделки

Тема 1.11. Представительство и доверенность.

Тема 1.12. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве.

Тема 2.1. Общие положения о праве собственности и иных вещных правах

Тема 2.2. Приобретение и прекращение права собственности

Тема 2.3. Общая собственность

Тема 2.4. Ограниченные вещные права

Тема 2.5. Защита права собственности и иных вещных прав

Тема 3.1. Общие положения об обязательствах

Тема 3.2. Исполнение обязательства и способы его обеспечения

Тема 3.3. Прекращение обязательств

Тема 3.4. Гражданско-правовой договор

Тема 4.1. Договоры на отчуждение имущества

Тема 4.2. Договоры на передачу имущества в пользование

Тема 4.3. Договоры на выполнение работ

Тема 4.4. Договоры на оказание услуг и другие договоры

Тема 5.1. Понятие деликтных обязательств

Тема 5.2. Способы возмещения причиненного вреда

Тема 6.1. Понятие наследования
Тема 6.2. Наследование по закону и по завещанию
Тема 7.1. Авторское право
Тема 7.2. Патентное право

*Нургалева Ирина Рашитовна,
ГАПОУ СО "Ревдинский педагогический колледж"*

Онлайн-курс как форма дистанционного сопровождения студентов по освоению содержания дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

По дисциплине «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» для обучающихся разработаны материалы для организации самостоятельной работы, комплект контрольно-оценочных средств, сборники практических работ «Применение интерактивных средств в образовательном процессе ДОУ», «Мультимедийные технологии в образовании», «Разработка интерактивной дидактической игры по формату WS». Но данные средства показали свое несовершенство при работе в дистанционном режиме для студентов-аудиалов. Необходимость не только увидеть в печатном виде алгоритмы выполнения работ, но и их озвучивание - устное объяснение, подвела к разработке онлайн-курса «Информатика для педагога» на базе платформы moodle.

Материалы представлены по разделам дисциплины с выделением каждой практической работы. Каждый раздел имеет теоретический материал в виде лекций, как в видео-формате, так дублирование ее в текстовом виде. Также для лучшего понимания ожидаемого результата студентам предлагается коллекция готовых работ. Следующим этапом освоения темы является практическая работа с демонстрацией показа действий в соответствующей среде – просмотр обучающего видео, повторение процесса создания продукта на компьютере. Завершающим этапом становится выполнение задания и отправка его через платформу moodle педагогу. Пример изучения раздела «Интерактивные физкультминутки» представлен по ссылке.

Для хранения видео-лекций с теоретическим материалом, демонстрацией действий функционирует личный ютуб-канал преподавателя. Доступ к материалам канала осуществляется по ссылкам.

Данная платформа позволяет представить материал в различных формах, что делает его процесс обучения дифференцированным: текстовый материал (лекция, книга, страница), аудио-, видео-материал (локальным файлом и/или ссылками), структурированный материал (папки, файлы), тестовый контроль. Осуществляется отслеживание выполнения учебных элементов как учителем, так и учениками, в разделе «Оценки».

Данный курс апробирован как на студентах очного, так и заочного отделения. Отзывы, полученные по итогам завершения разделов, позволяют говорить о том, что в режиме дистанционного обучения освоение курса стало доступным и понятным.

Обучающий семинар «Организация проектной деятельности обучающихся и молодежи»

Исследовательская деятельность обучающихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование, предполагает выполнение учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста.

Задачи учебно-исследовательской деятельности развитие навыков самостоятельного добывания знаний; овладение методами исследования; развитие критического мышления (эвристического, исследовательского); развитие общетехнических и технологических знаний и умений (навыков проектирования этапов деятельности, анализа полученной информации, применения научных знаний в процессе исследования); развитие исследовательской позиции (авторская, творческая позиция при выполнении исследования; потребность в поиске новой, ранее неизведанной информации); формирование навыков разработки, реализации и презентации обучающимися результатов индивидуальной учебно-исследовательской работы; развитие способности строить эффективные коммуникации для достижения результата.

Структура введения исследовательской работы

1. Актуальность темы исследования
2. Проблема, на решение которой направлено исследование
3. Объект и предмет исследования
4. Цель исследовательской работы
5. Задачи исследовательской работы
6. Гипотеза (предположение)
7. Методы исследования
8. Научная новизна исследования (если есть)
9. Теоретическая значимость работы
10. Практическая значимость работы
11. Характеристика основных источников информации.