

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 44 «Серебряное копытце»

**Аналитическая справка по результатам диагностики
за 2019 – 2020 учебный год**

Дата проведения: май 2020 г.

Воспитатели: Макотрина В.В.

Белоглазова Е.В.

го Сухой Лог

Возрастная группа: 1 младшая. 2-3 года

Цель мониторинга –определение уровня освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 44, группа 1 младшая.

1. Провести диагностику и анализ данных развития воспитанников по освоению ООП МАДОУ № 44.
2. Изучить условия для всестороннего развития личности воспитанников и анализ созданных условий.
3. Определить проблемы и пути решения выявленных проблем.

Объект: образованность воспитанников

Предмет: условия для освоения детьми ООП

Анализ осуществлялся по следующим показателям:

1. Выполнение программы (диагностические материалы)
2. Предметно-пространственная развивающая среда
3. Планирование
4. Работа с родителями

Используемые диагностические методы:

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов детской деятельности

Формы проведения педагогической диагностики:

- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Групповая

Диагностика проводилась по основным направлениям программы:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи МАДОУ № 44 на 2019-20 учебный год:

1. Совершенствовать творческие и речевые способности через технические умения дошкольников
2. Развивать и закреплять у детей двигательные умения и знания правил в спортивных играх
3. Формировать у детей представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

Задачи группы на 2019-20 учебный год

1. Речевое развитие воспитанников через технические умения

2. Формировать и развивать двигательные умения и знания через подвижные игры
3. Формировать у детей представления о видах труда через совместную деятельность (нод, беседы, с/р игры, дидактические игры и т.д.).

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения ООП:

• + (качество присутствует)- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

? (качество частично присутствует) - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

- (качество отсутствует)- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

В группе 23 ребенка: в течение года один ребенок выбыл, один ребенок перевелся из группы № 2, 1 ребенок не посещал доу по причине рекомендации врача «домашний режим», этот ребенок посещает доу с марта 2020 г.

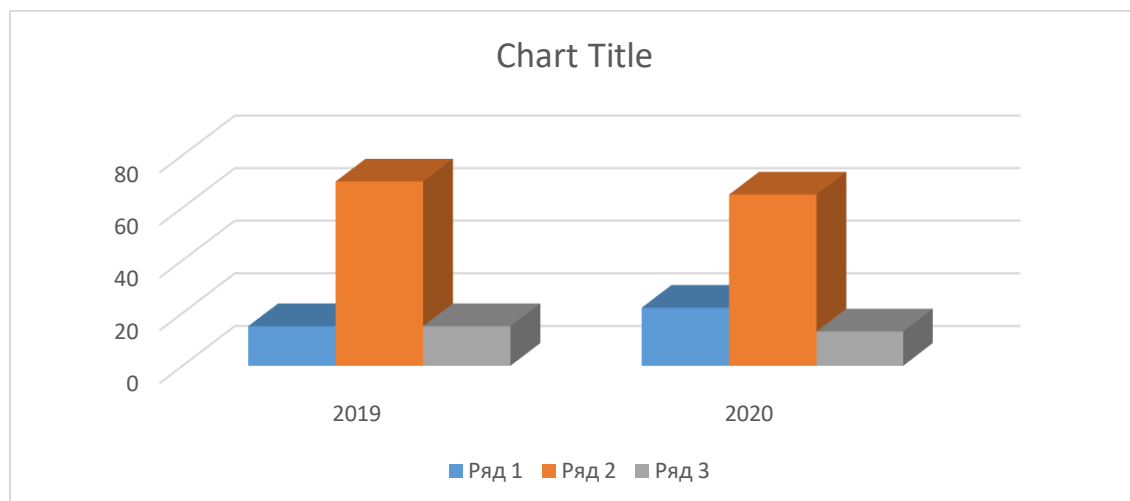
Обследовано 23 ребенка.

По итогам диагностики качества образования «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

1. Выполнение программы (диагностические материалы)

Диаграмма 1

Познавательное развитие



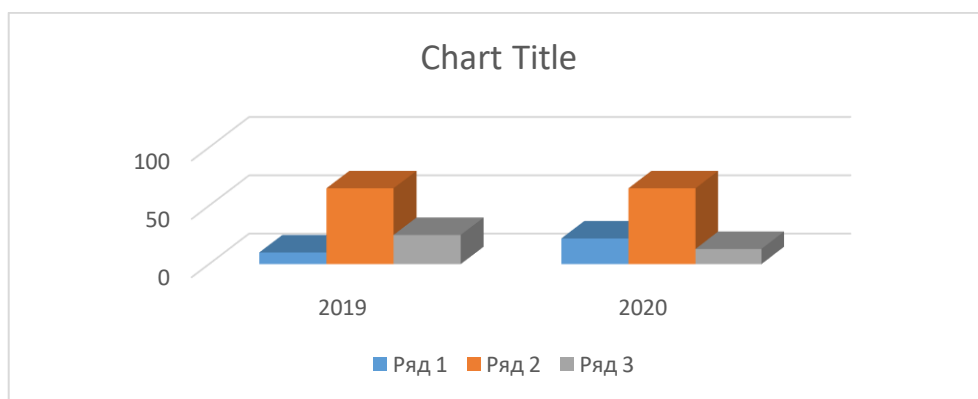
Вывод: Все дети освоили ООП по образовательной области «Познание».

22% воспитанников показывают высокие результаты, увеличилось количество детей со средним уровнем (65%), выявились дети которые испытывают трудности в усвоении материала (13%).

Необходимо простроить индивидуальную работу, подобрать дидактические игры по направлениям: сенсорное развитие, включать в игровую деятельность игровые ситуации требующие переноса действий объекта на объект, использовать в своей работе педагогические технологии «ТРИЗ», «Детское коллекционирование» и т.д.

Диаграмма 2

Речевое развитие

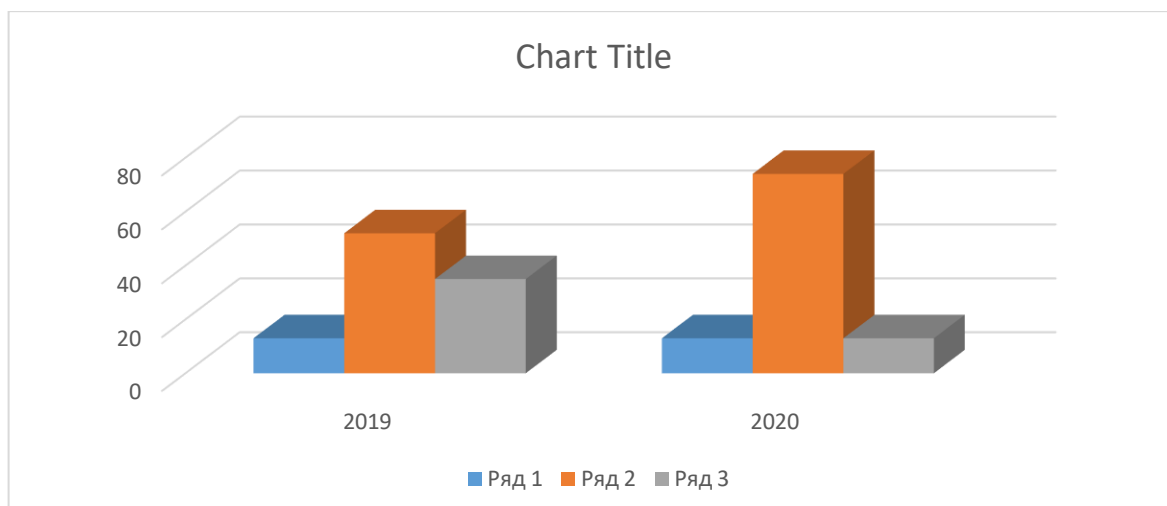


Вывод: По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей с высоким уровнем 22%, уменьшилось со средним 65% и выявились воспитанники у которых имеются трудности 13%. Этому способствовало, что дети повзрослели, прошли адаптационный период, стали доверять воспитателям, проявлять речевую активность.

Необходимо продолжать работу в данном направлении, активнее включать в совместную и индивидуальную работу, речевые развивающие игры, во всех режимных моментах использовать словесные игры, простроить индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими трудности. Педагогам изучить и использовать педагогические технологии, направленные на речевое развитие воспитанников.

Диаграмма 3

Социально –коммуникативное развитие

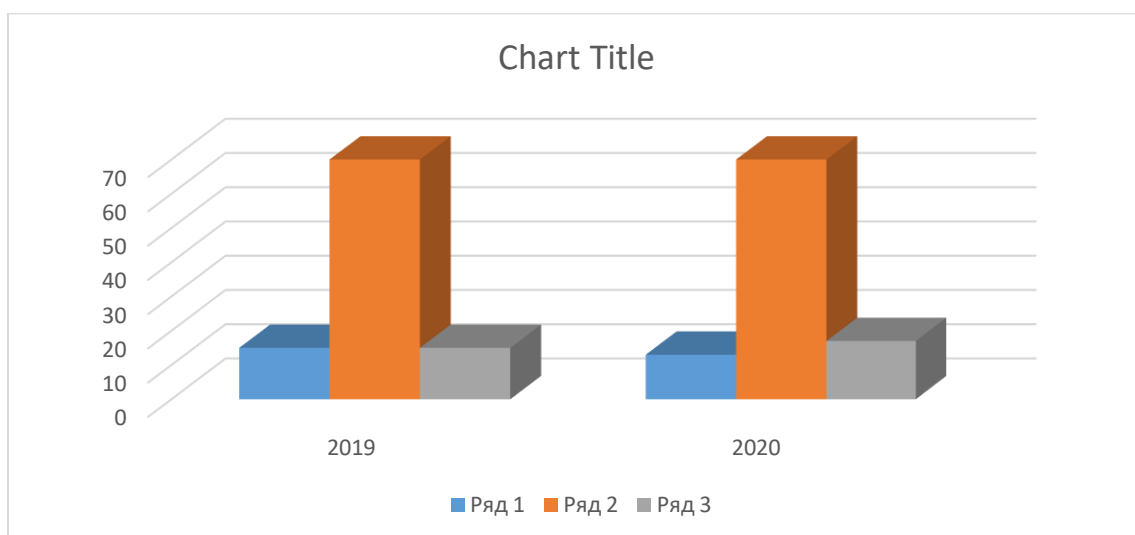


Вывод: Наблюдается рост среднего уровня 74%, уменьшилось детей с показателем высокий уровень 13% и выявились воспитанники, имеющие трудности в некоторых показателях социально – коммуникативного развития. Этому способствовал кризис трех лет. Дети повзрослели, стали более общительнее, стали проявлять характер, начали выделяться подгруппы воспитанников по общим интересам в играх друг с другом, активно проявляют личностные качества (лидерствующие), все больше подражают действиям взрослого, проявляют интерес к совместным с/р играм. Знают принятые правила поведения в группе и на участке для прогулок. Активно, без стеснения общаются со взрослыми.

Необходимо расширять сюжеты с/р игр, включать менее активных детей в совместные игры к «лидерствующим», продолжать работу по конкурсному движению, чтобы все воспитанники участвовали в конкурсах доу. Педагогам изучить и использовать в педагогической деятельности технологии, направленные на социально-коммуникативное развитие воспитанников.

Диаграмма 4

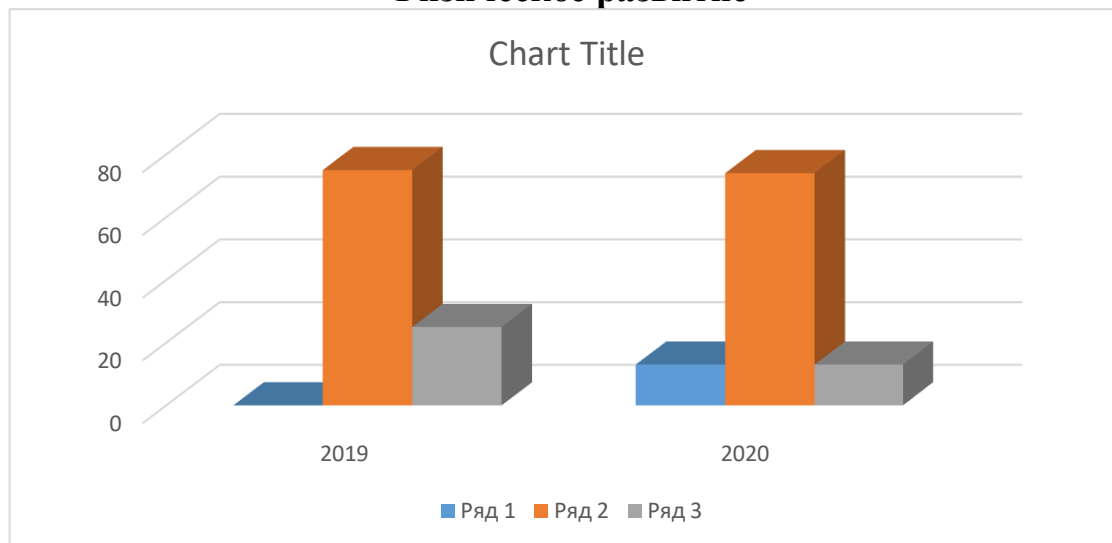
Художественно – эстетическое развитие



Вывод: высокий уровень показывают 13% детей, 70% средний уровень, что меньше, чем в том году, выявились воспитанники, имеющие затруднения по некоторым показателям художественно – эстетического развития. Этому способствовало: дети стали проявлять упрямство (кризис трех лет), проявлять индивидуальные характеристики, предпочтение к видам искусства.

Необходимо продолжать работу по приобщению детей к видам искусства, вызывать положительные эмоции при участие во всех видах, педагогам расширять применяемые методы, приемы и средства художественно – эстетического развития.

Физическое развитие



Вывод: в данном направлении так же уменьшился показатель высокого уровня 13%, средний уровень у 74% воспитанников и 13% детей испытывают трудности в физическом развитии, этому способствовало, что в том году возраст у воспитанников был ранний и была адаптация, поэтому очень трудно отследить физические качества. У всех воспитанников сформированы навыки кГН по возрасту, соблюдают правила поведения на физкультурных занятиях, видна динамика в развитии физических качеств.

Необходимо продолжать работу по развитию физических качеств через подвижные игры со спортивными элементами.

2. Предметно-пространственная развивающая среда

В соответствии с ФГОС ДО создана предметно – пространственная развивающая среда соответствует возрастным возможностям детей. В группе созданы развивающие центры, в наличии сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, настольные игры. Большой выбор игр для конструирования. В наличии материалы для продуктивной деятельности детей. В наличии ТСО. Все игровые материалы находятся в доступном для детей месте, что обеспечивает возможность самостоятельного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной и самостоятельной деятельности и общения.

Необходимо пополнять обучающую, развивающую базу учитывая возраст детей, дополнять материалами развивающие центры группы, пересмотреть наличие развивающих центров с учетом возрастных возможностей детей.

3. Планирование

Рабочая программа группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, направлена на создание

социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая образовательную среду, психолого-педагогические условия.

4. Работа с родителями

Анализ показал, что взаимодействие с родителями осуществляется эффективно, установлены партнерские отношения со всеми родителями воспитанников. Семьями нам оказана большая помощь в создании предметно – пространственной среды в группе и на участке. Совместно с родителями создан благоприятный эмоционально – психологический комфорт для воспитанников. Программа по работе с родителями реализована успешно: проводились собрания, консультации, анкетирования. В работе успешно используются социальные сети. 60% родителей активно участвуют в жизни группы, 40% родителей больше занимают позицию «наблюдателей», но при посильной им работе, оказывают помощь и поддержку коллективу группы. Родители группы являются победителями и номинантами различных конкурсов доу, имеют грамоты и благодарственные письма.

В результате проведенного анализа, изучения проблем и путей их решения вышли на задачи:

- **Формировать и развивать познавательные, речевые способности воспитанников через применение технологий ТРИЗ, детского коллекционирования» (познавательные коллекции мини музея и окружающего мира)**
- **Развивать физические качества воспитанников через подвижные игры со спортивными элементами**
- **Формировать у воспитанников личностные качества через использование педагогических технологий.**

Сравнительная таблица 2019/20 гг. (начало и конец учебного года)

Таблица № 1

области	Познавательное			Речевое			Социально - коммуникативное			Художественно - эстетическое			Физическое		
	+	?	-	+	?	-	+	?	-	+	?	-	+	?	-
Начало года	15	70	15	10	65	25	13	52	35	15	70	15	0	75	25
Конец года	22	65	13	22	65	13	13	74	13	13	70	17	13	74	13