

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 2

от « 30 » августа 2023 г.

С учетом мнения Совета родителей

МАДОУ № 44 «Серебряное копытце»

Протокол № 1

от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 44 «Серебряное  
копытце»

Приказ № 113-одт

от « 1 » августа 2023 г.

 / И.Л. Сорокина



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 44  
«Серебряное копытце»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи Программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2 Планируемые результаты	5
1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	6
1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	6
1.3 Оценка качества образовательной деятельности по Программе	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>10</b>
2.1 Образовательный компонент	10
2.1.1 Характеристика индивидуальных особенностей детей с ТНР	10
2.1.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.2.1 Речевое развитие. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (ТНР СДВ)	13
2.1.2.2 Познавательное развитие. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР СДВ	14
2.1.2.3 Социально-коммуникативное развитие. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР СДВ	15
2.1.2.4 Художественно-эстетическое развитие. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР СДВ	17
2.1.2.5 Физическое развитие Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР СДВ	18
2.2 Коррекционный компонент	20
2.2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	20
2.2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	28
2.2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя	30
2.2.4 Содержание коррекционно-развивающей работы музыкальных руководителей	40
2.2.5 Содержание коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре	45
2.2.6 Содержание коррекционно-развивающей работы педагогов дополнительного образования	48
2.3 Специальные условия для получения качественного дошкольного образования детьми с ТНР	52
2.4 Потенциальные возможности детей с ТНР в развитии и обучении	53
2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	54
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>55</b>
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	56
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	56
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

#### 1.1.1 Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлым нарушением речи является программным документом для ребенка-дошкольника, посещающего МАДОУ №44 «Серебряное копытце», имеющего статус ребенка с ОВЗ. Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- Конвенции ООН о правах ребенка,
- Декларации прав ребенка,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях,
- а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа содержит описание задач и содержание работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих с детьми ОВЗ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи – ТНР (ОНР)). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для ребенка старшей и подготовительной групп. В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды группы (РППС). РППС в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, двигательной активности детей, а также возможность для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных индивидуальных особенностей ребенка. В Программе даны методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольника, описаны условия сотрудничества с семьей воспитанников с ОВЗ.

В программе предложена система психолого-педагогической диагностики индивидуального развития ребенка. В Приложении к Программе предоставлены перечень пособий методического комплекса, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития ребенка, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в старшей группе и подготовительной группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Раздел по коррекции психических и познавательных процессов разработан педагогом-психологом ДОУ Носковой Т.В. Раздел по коррекции речевых нарушений подготовлен учителем-логопедом Девяшиной А.И. В работе над образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) принимали участие музыкальные руководители ДОУ Лебедева Л.В., Иванова Л.А. и педагоги дополнительного образования Ловыгона О.А., Сажаяева Н.Н. В работе над образовательной областью «Физическое развитие» принимала участие инструктор по физической культуре Чувакова Н.С.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы, и всестороннего гармоничного развития ребенка с ТНР (ОНР). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с ребенком, посещающим старшую группу детского сада общего вида, с учетом особенностей его психофизического развития. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, обеспечения его эмоционального благополучия, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации ребенка дошкольника старшего возраста. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольника. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Целью Программы является построение системы работы с детьми с ОВЗ, имеющими ТНР (ОНР), посещающих логопункт МАДОУ №44 «Серебряное копытце», предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и её родителей.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольника.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы (АОП);
- коррекция недостатков психофизического и речевого развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР), то есть одним из основных принципов

Программа является принципом природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР (ОНР) и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи и в норме.

### *1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы*

В основе построения Программы находятся следующие общие принципы:

- ✓ Принцип индивидуальности, учета возможностей, особенностей развития и потребности каждого ребенка;
- ✓ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ Принцип интеграции усилий специалистов;
- ✓ Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ Принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителя дошкольника.

Кроме того, Программа построена и с учетом специфических принципов и подходов:

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариантных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнёрские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Служба доверия ГО Сухой Лог, Комплексный центр социального обслуживания населения (КЦСОН), спортивные и культурные учреждения и т.д.);

- ✓ Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- ✓ Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

## **1.2 Планируем результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### *1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО*

Как отмечалось ранее, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении.

2. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре

3. Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым.

8. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### *1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП*

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет

творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонетического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры. Соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности. Проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказы иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобретательной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства. Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрация к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.3 Оценка качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ №44 «Серебряное копытце», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МАДОУ №44 «Серебряное копытце» условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ №44 «Серебряное копытце» на основе достижений детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не является непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет МАДОУ №44 «Серебряное копытце» право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного

образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразие вариантов образовательной среды,
- разнообразие местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ №44 «Серебряное копытце» в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ №44 «Серебряное копытце» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ №44 «Серебряное копытце». Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ №44 «Серебряное копытце», представляя обратную связь о качестве образовательной деятельности МАДОУ №44 «Серебряное копытце».

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Образовательный компонент

Количество детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), обучающихся на логопункте МАДОУ №44 в 2022-2023 учебном году – 37 детей. Из них: 13 девочек и 24 мальчика. ОНР I -II уровня – у двоих детей, ОНР II уровня – у троих детей, ОНР III уровня – у 20 детей. Согласно заключению муниципальной ПМПК у одного ребёнка по клинической характеристике – моторная алалия.

#### 2.1.1 Характеристика индивидуальных особенностей детей с ТНР

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой стороны, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлением лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

**Общее недоразвитие речи первого уровня.** Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексии. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категорий числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Общее недоразвитие речи второго уровня.** Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» - дай пить молоко; «ба́скаатáтьника» - бабушка читает книжку; «дада́й гать» - давай играть; «во изí аса́нямя́сик» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребёнок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиéза» - три ежа, «мо́гакúкаф» - много кукол, «си́някадасы́» - синие карандаши, «лётбади́ка» - льет водичку, «та́синпетакóк» - красный петушок и т.д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидít а тúе» - сидит на стуле, «щít а то́й» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического уровня морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных,

существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валин папа, «алил» - налил, полил, вылил, «гибы суп» - грибной суп, «дайкахвот» - заячий хвост и т.п.).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. («муха» - муравей, жук, паук; «тиуфи» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуды, транспорт, детенышей животных и т.п. («юка» - рука, локоть, плечо, пальцы, «стуи» - стул, сидение, спинка; «миска» - тарелка, блюдо, ваза; «лииска» - лисенок, «манькавоик» - волчонок и т.д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполненности: «Дандас» - карандаш, «акваа» - аквариум, «виписед» - велосипед, «мисаней» - милиционер, «хадика» - холодильник.

**Общее недоразвитие речи третьего уровня.** Для данного уровня развития речи характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейкамолит и не узнаа» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутаходна» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквааиум» - аквариум, «таталлист» - тракторист, «вадапавод» - водопровод, «задигаика» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» - взяла из ящика), «тли веделы» - три ведра, «кобкалезит под стула» - коробка лежит под стулом, «нет колечнаяпалка» - нет коричневой палки, «писитламестел, каситлучком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» - взяла со стола и т.п. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частичным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т.п.»). В то же время они не обладают еще достаточным

когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «клю́ чит свет», «виноградник» - «он са́дит», «печник» - «пе́чка» и т.п.).

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «воробыха» - «воробьи» и т.п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «который едет велосипед», вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания, изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушение в выборе производящей основы («строит дома» - до́мник, «палки для лыж - палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л – тракторист, чи́тик – читатель, абрикосны́н - абрикосовый» и т.п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – свитено́й, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – горо́хвый», «меховой - ме́хный» и т.п.) Типичным появлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно не точное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты́», «ко́фнички» - кофточка, «мебель» - «разные сто́лы», «посуда» - «ми́ски», название названий слов, выходящие за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей – «птичка», щука, сом – «ряба», паук – «муха», гусеница – «червяк») и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активностью ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или переставляя отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневи́к» - снеговик, «хихийст» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («мендведь» - медведь), усечение слогов («мисанёл» - милиционер, «ваправот» - водопровод), перестановка слогов («во́крик» - коврик, «восо́лики» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» - корабль, «тырава́» - трава).

Звуковая сторона речи характеризуется не точностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задание на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**Общее недоразвитие речи четвертого уровня** (Феличева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т' -с-с' -ц], [р-р' -л-л' -j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатления «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

*2.1.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях*

*2.1.2.1 Речевое развитие. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте;
- профилактике речевых нарушений и их системных последствий.

Программа дает специалистам МАДОУ №44 «Серебряное копытце» право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности,

развиваются ее когнитивные предпосылки: Восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование внереализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстрированному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работе по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### *2.1.2.2 Познавательное развитие. Основное содержания образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектов окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### *2.1.2.3 Социально-коммуникативное развитие. Основное содержания образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создания условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности,

дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представление о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т.д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют особое внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т.д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а так же все специалисты,

работающие с детьми с ТНР.

#### *2.1.2.4 Художественно-эстетическое развитие. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театральной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-

технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявление детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстрации к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все большее внимание уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образа, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характера.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке, адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатель и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т.п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### *2.1.2.5 Физическое развитие. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представления о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениями в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания учувствовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовать их.

На занятиях физкультуры реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуют в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности,

самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т.д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2 Коррекционный компонент**

### *2.2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда*

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

#### **Задачи:**

- Обследование воспитанников ДООУ старшего дошкольного возраста и выявление среди них детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке. Определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.

- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя-логопеда:

- Игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- Чтение и обсуждение программы произведений разных жанров;
- Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуационные разговоры с детьми;
- Оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- Викторины, сочинение загадок, рассказов;
- Инсценирование и драматизации отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства, обсуждение средств выразительности;
- Продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- Музыкально-ритмические движения, хороводы;
- Физкультминутки; игры и упражнения под текст стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных занятий;
- индивидуальных занятий;
- подгрупповых занятий.

Фронтальная логопедическая коррекционно-развивающая деятельность позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. В основе планирования лежат тематический и

концентрический подходы. При планировании и проведении фронтальных логопедических занятий:

- Определяются тема и цели; выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- Отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- Обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- Повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций. Опора на игру, как ведущий вид деятельности дошкольников, обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям с детьми с ТНР предъявляются требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста предусматривает формирование и развитие связной речи.

Задачей занятий по формированию и развитию связной речи является обучение детей с ТНР самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание.

Индивидуальная логопедическая коррекционно-развивающая деятельность.

Основанная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях ребенок с ТНР должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- Совершенствование мимической моторики;
- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата;

- Развитие просодической стороны речи;
- Формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи; развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО с ТНР включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

#### **1. Подготовительный**

Задачи: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

#### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности: - свистящие С,З,Ц,С',З' - шипящий Ш – сонор Л – шипящий Ж – соноры Р,Р' - шипящие Ч,Щ.

*Способ постановки:* подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- Для соноров Р,Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- Для сонора Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке проводится только индивидуально.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ: по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- а) З,Ш,Ж,С,З',Л' автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- б) Ц,Ч,Щ,Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р,Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ: проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое обработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ: с-з,сь-ц, с-ш, ж-з, ж-ш; ч-ть, ч-сь, ч-щ; щ-с, щ-ть, щ-ч, щ-ш; р-л, р-рь, рь-ль, рь-й, ль-л.

6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми с ТНР, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстником.

Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в подгруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей с ТНР.

**Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия на индивидуальных занятиях с детьми с ТНР.**

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание и формы логопедического воздействия</b>
Коррекция нарушенного звукопроизношения	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке (коррекции) звука  Постановка звука  Автоматизация звука	Артикуляционные упражнения (при помощи игровых упражнений, сказка о язычке и т.д.)  По объяснению, по подражанию, механическим способом  Изолированно В прямых и обратных слогах (СГ, ГС) Внутри слога (ГСГ) В слогах со стечением согласных (ССГ, СССГ)  В простых словах (в начале слова, затем в конце слова – для глухих звуков, затем в

	Дифференциация звуков	<p>середине слова)  В словах с усложнением слоговой структуры и звуконаполняемости  В словосочетаниях  В предложениях  В самостоятельной речи  (речевые, словесные игры, чистоговорки и т.п.)  Постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам:  - изолированных  - в слогах  - в словах  - в предложениях (чистоговорках, стихотворениях, рассказах)  - в самостоятельной речи</p>
Развитие просодической стороны речи и речевого дыхания	<p>Развитие восприятия и воспроизведения ритма</p> <p>Развитие восприятия и воспроизведения интонации</p> <p>Развитие восприятия и воспроизведения логического ударения</p> <p>Развитие модуляции голоса по высоте и силе</p>	<p>Этапы работы:</p> <p>1 – подготовительный, целью которого является формирование и развитие базовых компонентов медико-интонационно стороны речи. Знакомство с новым материалом, его восприятие, усвоение детьми, знакомство со способами выполнения задания.</p> <p>2 – основной. Его цель – формирование и коррекция просодической стороны речи и развитие способностей детей самостоятельно выполнять задания.</p> <p>3 – заключительный. Цель – закрепление материала, автоматизация его во фразовой речи.</p> <p><i>Сдувание ватки с ладони, задувание свечи, произнесение фонемы «м» на мягкой атаке и нахождение более комфортного звучания голоса, пропевание на одном выдохе ряда из гласных звуков, при этом фонация сочетается с движениями рук, «Приближение самолета» - усиление силы звука.</i></p>
Формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе	<p>Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия</p> <p>Развитие способности анализа</p> <p>Развитие способности</p>	<p>Для развития фонематического слуха важно использовать игры, задания типа: «Угадай кто это», «Где позвонили?», «Жмурки с голосом», «Тихо - громко», «Улавливай шепот». У детей необходимо развивать чувство ритма, предлагая им повторять (хлопками, отстукиванием) ритмический рисунок, сравнивать серии ударов, предъявляемые последовательно.</p> <p>Таким образом развивается и речевое, и не речевое слуховое восприятие ребенка. Сравнивать простые фразы, выделять и</p>

	<p>фонематического синтеза</p> <p>Развитие фонематических представлений</p>	<p>запоминать определенные слова в ряду других сходных или различных по звуковому составу, подбирать картинки, соответствующие словам, которые начинаются на заданный звук, различать отдельные звуки сначала в ряду других звуков, затем в слогах и словах (сходных и различных по звуковому составу).</p> <p>Дети должны различать слова, близкие по звуковому составу, но разные по смыслу.</p> <p>Игры со звучащим словом, игровые упражнения, останавливающие внимание на звучании слов, соотношении звуков в них, сравнении звуковых оттенков, сопоставлении слов, сходных по звучанию (Мила – мыла, мишка – мышка, Анна - ванна) воспитывают у детей фонематическое восприятие.</p> <p>Старших дошкольников упражняют подбирать не только слова, сходные по звучанию, но и целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение: «Зайчик-зайчик, где гулял?» (на полянке танцевал); «Где ты, белочка, скакала?» (Я орешки собирала); «Эй, зверята, где вы были?» (Мы грибы ежам носили).</p> <p>Подготовка к овладению письмом. Этому способствуют занятия рисованием, лепкой, аппликацией, а также работа с различными материалами: бумагой, тканью, проволокой (поделки из них). Такие занятия развивают мелкую мускулатуру пальцев, рука ребенка становится более гибкой и послушной. Дети овладевают навыками и умениями работать с карандашом, кистью, ножницами, развивают содружественные движения обеих рук, руки и глаза.</p> <p>Выработке нужных для письма качеств движений рук (ритмичность, размеренность, неторопливость, равномерность нажима, регуляция размаха и т.д.) помогает раскрашивание карандашами книжек-раскрасок (можно отбирать картинки с некрупными изображениями).</p>
<p>Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса</p>	<p>Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а так же новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе</p>	<p>Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счёт общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).</p> <p>Углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения</p>

	<p>Закрепление и уточнение словаря.</p> <p>Активизация словаря</p> <p>Устранение из речи детей нелитературных слов</p>	<p>обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами. Слова делятся на две категории: пассивный словарь и активный словарь. Важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Ребенок должен не только слышать речь педагога, но и воспроизводить ее много раз, так как при восприятии участвует, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении – еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы. Устранение из речи детей диалектов, просторечных, жаргонов. Это необходимо, когда дети находятся в условиях неблагоприятной языковой среды.</p>
<p>Формирование грамматических представлений</p>	<p>Развитие способности словоизменения.</p> <p>Развитие способности словообразования.</p>	<p>Изменение слов по падежам, числам и родам;</p> <p>Игры «Один - много», «Лови и называй»</p> <p>Согласование числительных и прилагательных с существительными;</p> <p>Игры «Чего сколько?», «Назови сколько»</p> <p>Употребление предлогов с существительными;</p> <p>Игра «Стул и кубик», «Назови пары»</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательных форм;</p> <p>Игра «Большой-маленький»</p> <p>Образование прилагательных от существительных;</p> <p>Образование глаголов при помощи приставок;</p> <p>Игра «Машина», «Птица и дерево».</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;</p> <p>Формирование навыков построения связанных монологических высказываний;</p> <p>Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связанных высказываний;</p> <p>Целенаправленное</p>	<p>Пересказ рассказа по наглядному действию;</p> <p>Рассказ по следам наглядного (демонстрируемого) действия;</p> <p>Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа;</p> <p>Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин;</p> <p>Пересказ рассказа по сюжетной картине;</p> <p>Рассказ по сюжетной картине.</p>

	воздействие на активизацию ряда психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций), тесно связанных с формированием устного речевого сообщения	
Развитие моторики пальцев рук	Развитие мелких мышц; Выработка точных движений пальцев рук.	Проведение различных пальчиковых гимнастик «Пальчики здороваются». Работа с пластилином и тестом (лепка, рисование пластилином). Работа со счетными палочками («Выложи фигуру», «Повтори»). Работа с крупами различных величин Работа с пуговицами (Пришивание, выкладывание фигур). Работа с играми-шнуровками и др.

### **Подгрупповая логопедическая коррекционно-развивающая деятельность**

Занятия в подвижных подгруппах представляют учителю-логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включает упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы.

Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных подгруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

#### *2.2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога*

**Цель:** создание условий для психического развития ребенка с ТНР

**Задачи:**

1. Развивать познавательные процессы у ребенка

2. Формировать социальные навыки, коммуникативную деятельность.
3. Воспитывать нравственно-волевые качества.
4. Повышать педагогическую компетентность родителей.

**Образовательные технологии:** игры-драматизации, этюды, дидактические игры, компьютерные игры.

**Формы работы:** индивидуальная

Направление	Содержание	Совместная деятельность	Динамическое наблюдение		Работа с родителями и
			Сентябрь-декабрь	Январь-май	
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие игровой деятельности ребенка. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Этюды: «Сосулька» «Насос и мяч», «Качели», «Фея сна». Игры: «Четыре Стихии», «Флажок», упражнения: «Штанга»			Беседа с родителями и «развитие нравственно-волевых качеств у дошкольников» Памятка
«Познавательное и речевое развитие»	Развитие познавательной деятельности Сенсо-моторное развитие 1. Исследование познавательных процессов. 2. Упражнение на развитие психических процессов и сенсо-моторики 3. Сказко-терапия на развитие диалогической речи. 4. Пальчиковые игры шнуровки 5. Обогащение речи ребенка вежливыми словами и выражениями.	«Разрезные картинки», «Подбери фигуры», «Назови животных», «Ситуации», «Цветные цепочки», «Какого цвета фигуры», «Что неправильно?», «Кто как разговаривает?», загадки, «Назови фигуры», «Найди одинаковые предметы», «Последовательные картинки», «Отличия», «Соедини по образцу»,  «Лабиринты»,			Консультация «особенности развития психических процессов у детей старшего дошкольного возраста» Подготовка памяток «Создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста»

		«Рассмотри картинку», «Соедини линии», «Дорисуй, чего не хватает», Заплатки, «расставь значки», «Отвечайка», «Подбери предмет».			
--	--	---	--	--	--

### 2.2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя

**Цель:** создание в группе условий, способствующих позитивной социализации ребенка с ТНР, его социально-личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, физического и других видов развития личности ребенка с ТНР.

#### Задачи:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

**Образовательные технологии:** здоровьесберегающая, игровая, информационно-коммуникационная, развития критического мышления, развивающего обучения, сотрудничества, традиционные.

Форма работы: индивидуальная

Направление	Совместная деятельность	Содержание	Динамическое наблюдение	
			Сентябрь-декабрь	Январь-май
«Социально-коммуникативное»	Беседа «ПДД», С/Р игры «Больница», «Повар», «Мы солдаты», «Семья», «Космонавты» П/и «Два мороза», «Ловишки» И.м. Подвижности, пальчиковые игры, театрализованные игры, д/и «Давай познакомимся!» д/и «Спичечный узор» и «Сложи картинку»	Развитие игровой деятельности		

	Беседа «О профессии повара», «Военные профессии» д/и «Слушаем хлопки»; д/и «Радость и грусть»; смотрим мультфильмы и обсуждаем их	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.		
	Беседа в ходе режимных моментов, Праздники «День защитника отечества», «До свидания, детский сад!» Развлечения: «Праздник мам», «День здоровья» ситуативные разговоры	Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.		
	Беседа, «Поведение на дороге», «Опасные предметы», игровые ситуации «Один дома», «Если случился пожар».	Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе.		
	д/и «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Разрешается - запрещается»	Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях		
	Беседа «Деревья и кустарники»; «О здоровье», «Опасности вокруг нас», «Комнатные растения» «Здоровая пища» д/и «Доскажи словечко», д/и «Мы гуляем»	Формировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщать к ним.		
	Ситуативные разговоры.	Формирование способов безопасного поведения в различных видах самостоятельной детской деятельности.		
	Беседы «Моем руки перед едой», «Оденем куклу на прогулку» д/игры: «Сделаем куклам красивые прически, д/и «Угостим куклу чаем»»	Обеспечить качественное выполнение процессов самообслуживания		
	Рассматривание иллюстраций Беседа «Помогаем маме» д/и «Найди игрушке свое место»	Хозяйственно-бытовой труд		

	Беседы «Труд людей зимой», «Поможем природе», чтение худ. Литературы, Реализация проекта «От семечка до семечка»	Труд в природе		
«Познавательное»	д/и «Шнуровка», д/и «Подбери по цвету», мозаика, конструктор Лего	Развитие сенсорной культуры		
	Деревянный конструктор «Строим дом», счетные палочки «Сложи узор», изготовление поделок к праздникам	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
	д/игры: «Посчитаем до 5», «Равно-неравно», «Сравни предметы», «Назови фигуру», «Далеко-близко», альбом «Части суток», «Покажи круг, квадрат ...» «Подбери предмет такой же формы» Что похоже на квадрат? Круг? И др.	Формирование элементарных математических представлений		
	Игры с песком и водой, изготовление построек, поделки из природного материала	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

«Речевое»	<p>Артикуляционная гимнастика, упражнения:  «Улыбка»  «Хоботок»  «Лопатка»  «Иголка»  «Качели»  «Маятник»  «Лошадка»;  «Покажи у мишки голову, лапы, уши ...»  «Покажи стул, стол, окно, голову, руку ...»  «Возьми стул, куклу ...»  «Назови, что покажу»  Покажи на картинках: игрушки, посуду, одежду, животных  Покажи на картинках, где зайчонок рисует, идет, сидит, играет  Беседы «Описание зимней одежды»,  «ПДД», «Профессии», «Деревья и кустарники», «О маме», «Наше здоровье», «Опасности», «Русский фольклор», «Животный мир», «Космос», «Детские писатели», «Комнатные растения», «День Победы», «Здоровая пища», «Сезонная одежда».  Составь рассказ по схеме, стихи и загадки о временах года, театрализация, рассматривание картин, составление рассказов по сюжетным картинкам, чистоговорки, скороговорки, пальчиковые игры и т.д.</p>	<p>Формирование и развитие средств общения:  - рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержания сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете;  - Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;  - задавать вопросы причинно-следственного характера по прочитанному произведению;  - Использовать в речи сложноподчиненные предложения;  - выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;  - часто произносить звуки родного языка, воспроизводить партерфонематический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки.</p>		
	<p>Беседы «В здоровом теле и дух здоров»,  «Если хочешь быть здоров», «Что мы сегодня делали?», «Расскажи, что случилось?», сочинение</p>	<p>Формирование и развитие общения и средств общения:  - рассказывать о последовательности и необходимости</p>		

	описательных загадок о предметах	<p>выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- желания и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;</li> <li>- осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обратиться к нему;</li> <li>- посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты.</li> </ul>		
	Беседы «Не отбирать, а попросить», «Правила дорожной игры», «Глупые ссорятся, а умные договариваются», объяснения, игры приветствия.	Воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.		
«Художественно-эстетическое»		<p>Слушание, обогащение, освоение, развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения;</li> <li>- опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений;</li> <li>- умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</li> </ul>		
		Исполнение, обогащение, освоение, развитие:		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений;</li> <li>- координации слуха и голоса;</li> <li>- певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);</li> <li>- умений игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- элементов танца и ритмопластики;</li> <li>- общения (в т.ч. сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки).</li> <li>- умения использовать музыку для передачи собственного настроения;</li> <li>- певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);</li> <li>- игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- танцевальных умений.</li> </ul>		
		<p>Творчество Обогащение, освоение, развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства;</li> <li>- умений выбирать предпочитаемый вид исполнительства;</li> <li>- умения переносить накопленный опыт музыкально-художественной деятельности в самостоятельную деятельность;</li> </ul>		

		- умений импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки.		
		Музыкально- художественная деятельность (в различных видах самостоятельной детской деятельности)		
	Беседы о праздника, об окружающих предметах, о природе, о тематике недели, рассматривание картин, иллюстраций к худ. Произведениям, рисование по заданной теме.	Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности рисовании.		
	Беседы о праздника, об окружающих предметах, о природе, о тематике недели, рассматривание картин, иллюстраций к худ. Произведениям, рисование по заданной теме.	Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке.		
	Беседы о праздника, об окружающих предметах, о природе, о тематике недели, рассматривание картин, иллюстраций к худ. Произведениям, рисование по заданной теме.	Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества аппликации.		

«Физическое»	<p>Игровые упражнения с элементами движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательную активность бег, привлекая к участию в подвижных играх с ходьбой и бегом: «Догони меня», «Добеги до флажка», «Птички в гнездышках» и др.</li> <li>- развивать координацию движений: учить перешагивать через препятствия (п/и «Через ручеек, «По кочкам» и др.»);</li> <li>- упражняться в ходьбе по ограниченной поверхности (плоская и наклонная доска);</li> <li>- развивать КГН и навыки самообслуживания (приучить к горшку, научить частично одеваться при небольшой помощи взрослого).</li> </ul>	<p>Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании</p>		
	<p>Игровые упражнения с элементами движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательную активность бег, привлекая к участию в подвижных играх с ходьбой и бегом: «Догони меня», «Добеги до флажка», «Птички в гнездышках» и др.</li> <li>- развивать координацию движений: учить перешагивать через препятствия (п/и «Через ручеек, «По кочкам» и др.»);</li> <li>- упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности (плоская и наклонная доска);</li> <li>- развивать КГН и навыки самообслуживания (приучить к горшку, научить частично одеваться при небольшой помощи взрослого).</li> </ul>	<p>Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений</p>		
	<p>Утренняя гимнастика, физическое развитие.</p>	<p>Развитие физических качеств</p>		

*Работа с родителями*

Месяц	Название мероприятия
сентябрь	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»
	Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)
	Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»
	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»
	Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой. О необходимости ее приобретения»
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»
	Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»
	Консультация «Одежда детей в осенний период»
	Октябрь
	Выставка поделок «Осень золотая»
	Стенгазета «Здоровьесберегающие технологии»
	Презентация, информационно-просветительская «Портфолио дошкольника – досье успеха»
	Рекомендации «Как воспитывать самостоятельность»
	Консультация «Что почитать ребенку»
	Заседание родительского клуба «Эмоциональное благополучие ребенка»
	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы
	Папка-передвижка «Уроки светофора»
	Осенний утренник
ноябрь	Консультация «Ребенок и компьютер»
	Консультация «роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»
	Фоторамка «портрет моей мамочки» ко Дню матери
	Проект «Бабушкины сказки»
	Консультация –практикум «Роль дидактической игры в семье и д.с.»
	«Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр
	День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он»
	Консультация «Закаливающие процедуры – как профилактика простудных заболеваний»
	Беседа «Лук от семи недуг»
декабрь	Консультация «как организовать выходной день с ребенком»
	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)
	Конкурс творческих-семейных работ «Елочная игрушка»
	Родительское собрание –практикум «Чтобы ребенок рос здоровым»
	Тестирование родителей «Состояние здоровья вашего малыша»
	Консультация «Как определить темперамент ребенка»
	День открытых дверей «Рисуем вместе!» (оформление рисунков сделанных вместе с родителями)
	Консультация «Пальчиковая гимнастика»
	Вечер вопросов и ответов
	Совместно проведенный праздник зимы

январь	Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительский форум «Поговорим о нравственности»
	Памятка для родителей: «Искусство наказывать и прощать» «как правильно общаться с детьми»
	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке
	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»
	Фоторепортаж «Делимся семейным опытом»
	Телефон доверия «Роль семьи в воспитании»
	Посиделки «Рождественские встречи»
	Консультация «роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»
	Умный журнал «Наказание и поощрение маленьких заدير»
февраль	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»
	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»
	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества «Наши замечательные папы»
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»
	Телефон доверия «Согласие между родителями - это важно»
	Беседа «Такие разные дети»
	Консультация «Роль движений в жизни ребенка»
	Совместно создание в группе огорода «Что посади в огороде?»
	Исследование семьи для выявления образовательного уровня
март	Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»
	Утренник «День 8 Марта»
	«Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам»
	Консультация «первый раз в театр»
	Фотовыставка «Мы – мамы помощники»
	Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»
	Ток-шоу «использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»
	Телефон доверия «Как вы используете часы общения с ребенком»
	Выставка игрушек сделанных родителями «Полезные игрушки в жизни детей»
апрель	Театрализованное представление «Сказка для всех»
	День открытых дверей для родителей
	Фотовыставка «Малыши-крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях)
апрель	Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»
	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок-наш»
	Родительский клуб «Активный отдых, это как?» и «Игры на природу»
	Консультация «Прогулка и ее значение для укреплений здоровья ребенка»
	Беседа «Воспитан ли ваш ребёнок»
	Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах»
май	Родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год»

	Анкетирование «По результатам года»
	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»
	Семинар-практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста» Беседа «Болезни грязных рук»
	Консультация «Артикуляционная гимнастика»
	Посещение на дому для выявления набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей
	Анкета и советы для родителей «Как выбрать место для летнего отдыха»

#### 2.2.4 Содержание коррекционно-развивающей работы музыкальных руководителей

**Цель:** создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей с ТНР средствами музыки.

**Задачи:**

- Приобщение к музыкальному искусству;
- Развитие музыкальности детей;
- Развитие способности эмоционально воспринимать музыку;
- Формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей;
- Развитие внутренних психических процессов, творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности.

**Образовательные технологии:**

1. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста Э.П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
2. Музыкально-дидактические игры для дошкольников Кононова Н.Г., М., 1982.
3. Музыка и движение Мерзлякова С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н., М., 1983.
4. Учите детей петь Орлова Т.М., Мерзлякова С.И., М., 1986.
5. Театрализованные игры в детском саду Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С., М., 2000.
6. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», старшая группа Каплунова И., Новоскольцева И., СПб.: Изд-во «Композитор», 2008.
7. Музыкальное воспитание в детском саду Ветлугина Н.А.. – М.: Просвещение, 1981 – 240 с.
8. Музыкальное воспитание младших дошкольников Держинская И.Л. Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 – 160 с.
9. Музыкальные шедевры Радынова О.П.
10. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением О.С. Бормыкина – «Детство - Пресс» СПб., 1999.
11. Игровая методика обучения детей пению О.В. Кацер, СПб., 2008.

**Форма работы:** индивидуальная, подгрупповая

Направление	Содержание	Совместная деятельность	Динамическое наблюдение		Работа с родителями
			Сентяб	Январь-	

			рь- декабр ь	май	
Пение	<p>Обогащать музыкальное впечатление детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; Точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальным и фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формировать навыки сольного</p>	<p>Песня «Осень» Песенка с осенью Саночки Дедушка мороз Зимушка зима Милая мамочка Песня для мамы и бабушке Песенка про папу Шли солдаты на войну Детский сад</p>			<p>Консультации на темы: «Музыкальное воспитание в семье» «Задачи музыкального воспитания детей в семье» «Учимся слушать музыку дома» «Музыкотерапия» «Результаты педагогической диагностики»</p>

	пения.				
Музыкально-ритмические движения	<p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с духом- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку («кружение», «Ковырялочка») приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить в перед от своего партнера. Учить пляскам, в</p>	<p>Танец с листочками Танец с зонтиками Ягодки Звездочки Снежинки Танец «Мухоморы» Вихарёва Танец с цветами Муравьишки</p>			

	<p>которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p>				
Восприятие музыки	<p>Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание</p>	<p>Слушанье «Листопад» Попатенко, «Грустный дождик» Кабалевский, Чайковский «Детский альбом» Шуман «Детский альбом» Прокофьев «Детский альбом»</p>			

	различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей				
Музицирование	Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.	Овощной оркестр Фруктовый оркестр 3 поросенка Лесной оркестр На полянке Весёлая полька  (Дидактический материал «Этот удивительный ритм»)			
Игра	Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Способствовать	«Здравствуйте» «Урожай» «огород» «Цветной хоровод» «Шёл весёлый дед мороз» «Шёл по Греции медведь» «Ловишки»			

	обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Знакомить с народными играми.	«Елочки-пенёчки» «Машины» «Работы и звездочки» «По кругу мы ходили»			
--	--	--	--	--	--

### 2.2.5 Содержание коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления здоровья, а также для полноценного развития детей с ТНР.

**Задачи:**

1) Развитие координации движений, равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

2) Обогащение активного словаря, развитие устной речи, воображения, образного мышления, памяти и внимания при выполнении физических упражнений;

3) Привлечь родителей к процессу улучшения и корректировке физического и речевого развития.

**Образовательные технологии:** подвижные игры, направленные на развитие крупной и мелкой моторики, координации, речитативно-игровые композиции.

**Форма работы:** индивидуальная, подгрупповая (малыми подгруппами)

Направление	Содержание	Совместная деятельность	Динамическое наблюдение		Работа с родителями
			Сентябрь-декабрь	Январь-май	
Речитативно-игровые композиции	Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. Л.В. Шапкина	Речитативно-игровые композиции «Сказка про зайку», «Город			Беседы, листы с домашними заданиями и рекомендация

	<p>Речитативно-игровые композиции Н.А. Баранова. Речитативно-игровые композиции представляют собой тигру, которая сочетается с одновременным проговариванием стихотворений (театр движений). Две стороны деятельности (движение и слово). Все композиции имеют разные уровни сложности. Они включают разнообразные упражнения, направленные на развитие жизненно важных физических качеств и способностей детей: мышечная сила, быстрота движений, мелкая моторика, ориентировка в пространстве. С другой стороны, скороговорки, звуковая и двигательная интонация, игры со счетом, заучивание новых слов и</p>	<p>угадайка», «Лесная зарядка». Игры: «Замок», «гонки», «Братья-ленивцы», «В гости к пальчику большому», «Письмо на ладони», «Мы на карусели сели», «Воздушный шарик», «Голуби», «Ручей», «Вызов номеров», «Догони обруч», «Самый ловкий», «Кто дальше», «Точно в цель», «Охотники и утки», «Выручала», «Живая корзина», «Встречная эстафета», «Мяч в воздухе», «Мяч капитану»</p>		<p>ми, открытое занятие</p>
--	---	--	--	-----------------------------

	<p>понятий, сопровождающие игровую деятельность, развивают целый комплекс психических свойств личности: представление, воображение, образное мышление, речь, память и т.п.</p>				
<p>Подвижные игры. Малоподвижные игры и игровые упражнения.</p>	<p>Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова. Подвижные игры – независимое средство пополнения знаний и представлений ребенка об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств.</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М. Борисова. Способствуют развитию координации движений рук и ног, гибкость и подвижность пальцев, развитию</p>	<p>Игры для подготовительной группы: «Бездомный заяц», «Два мороза», «горелки», «Пустое место», «Волк во рту», «Передай мяч», «Кто скорее снимет ленту», «Ловля обезьян», «перелет птиц», «Совушка», «Рыбаки и рыбки», «Охотники и зайцы».</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения: «Как живешь?», «Мартышки», «Ровным кругом», «С добрым утром», «Передай мяч», «Шел</p>			

	внимания, сообразительно сти, памяти, наблюдательно сти, ловкости, быстроты реакции, развитие устной речи.	король по лесу», «Это я», «У жирафов», «Золотые ворота», «Краски», «Кто приехал», «Мы по Африке гуляли», «Сиди, сиди Яша», «Чистюли», «Угадай по голосу»			
Владение мячом	«Физкультурны е занятия с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева. Упражнения с мячом требуют от ребенка хорошую ориентировку в пространстве и времени	Упражнения: «Ведение мяча левой и правой рукой» «Метание в цель» «Метание на дальность» «Бросок в баскетбольное кольцо, в щит» «Ведение мяча ногами по прямой и змейкой» «Подбрасыван ие мяча над собой с хлопками» «Передача мяча в парах снизу, от груди, из-за головы, об пол» «Бросок мяча через сетку»			

2.2.6 *Содержание коррекционно-развивающей работы педагогов дополнительного образования*

**Техническая направленность.**

**Кружок «ЛЕГО-конструирование».**

**Цель:** развивать конструкторские способности детей с ТНР.

**Задачи:**

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

### Первое и второе полугодие

Дети с ТНР обучаются конструированию по графической модели, учатся строить по замыслу, учиться работать в группе, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, действовать согласно плану.

Используемая литература.

1. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
2. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001.
3. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
4. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: издательский дом «Карапуз», 1999.
5. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
6. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехнике. – М.: изд. Полиграф центр «Маска», 2013.
7. Лего-конструирование в детском саду Е.В. Фешина, 2012 год.

Форма работы: в кружок принимаются все дети с ТНР (по запросу родителей), и обучаются вместе с детьми с нормативным развитием. Отбор по показаниям не проводится.

Формы и режим занятий: сочетаются практический и теоретические формы занятий, но учитывая направленность, преобладают занятия практической направленности.

Формы организации занятий: подгрупповая.

Формы проведения занятий: занятия-игра, тренировки, сюжетно-ролевая игра, занятие-путешествие.

Направление	Содержание	Совместная деятельность	Динамическое наблюдение		Работа с родителями
			Сентябрь-декабрь	Январь-май	
Конструирование по схеме	В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного	Подгрупповая			Размещение в группах папок-раскладушек с консультациями, а также на сайте ДОУ

	мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами				
Конструирование по образцу	В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенным образцом конструкции.	Подгрупповая			Методические рекомендации «Развитие конструктивных навыков в играх с конструктором».
Конструирование по замыслу	В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с воображением, конструирую поделки	Подгрупповая			Фотовыставка на сайте

## Художественно-эстетическая направленность

### Кружок «Страна Лепляндия».

**Цель:** развитие у детей творческие способности, средствами нетрадиционного рисования, лепки и аппликации.

#### Задачи программы:

##### 1. Образовательные:

- обучать нетрадиционным способам изображения с использованием различных материалов; знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства; учить видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений; подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности; формировать умение оценивать созданные изображения.

##### 2. Развивающие:

- развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картин, иллюстраций: (обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетания цветов); развивать творческие способности детей; развивать эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов: развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

##### 3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности; воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества; воспитывать художественный вкус и чувство гармонии; воспитывать усидчивость, терпеливость, прилежание; воспитывать самостоятельность при выполнении заданий; воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательности по отношению к окружающим; воспитывать умение организовать рабочее место и убрать его.

**Образовательные технологии:** нетрадиционные техники рисования, лепки и аппликации.

**Форма работы:** индивидуальные занятия.

Направление	Содержание	Совместная деятельность	Динамическое наблюдение		Работа с родителями
			Сентябрь-декабрь	Январь-май	
Физкультурно-оздоровительное	Физкультминутки Пальчиковые игры	«Листики осенние», «Осень», «Ёлка», «Повторяем за пингвином», «Вышел дождик погулять», «Снежок», «В гости к пальчику большому»			Индивидуальные консультации
Социально-коммуникативное	Игры на сплочение	«Закончи предложение», «Сравни предметы»,			Индивидуальные консультации

		«назови фигуру»			
Речевое	Артикуляционная гимнастика. Беседы	«Здравствуй», «Ежик», «Деревья», «животные», «Насекомые»			Буклеты
Познавательное	Развитие сенсорной культуры	Подбор иллюстраций			Буклеты
Художественно-эстетическое	Слушание, обогащение, освоение, развитие: - представления об эмоциональных состояний и чувствах, способах их выражения;  Подготовка к выставкам и конкурсам	«Осень-художница», «Зимняя сказка», «Лето, ах лето», «Всероссийские конкурсы»			Совместная подготовка к выставкам и конкурсам

### 2.3 Специальные условия для получения качественного дошкольного образования детьми с ТНР

Специальные условия получения образования детьми с ТНР в МАДОУ №44 «Серебряное копытце» являются:

1. Организация своевременной диагностики и коррекционной помощи учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.
2. Медицинское сопровождение, способствующее устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации общей и речевой моторики, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.
3. Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в т.ч. специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих коррекционное воздействие на речевые процессы.
4. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого в процессе индивидуально/подгрупповой логопедической работы.
5. Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий ограничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

## **2.4 Потенциальные возможности детей с ТНР в развитии и обучении**

Потенциальные интеллектуальные возможности позволяют детям с тяжёлыми нарушениями речи осваивать цензовый уровень образовательной программы, причем в сроки, незначительно отличающиеся от нормативных. Таким образом, к концу обучения в детском саду ребенок с ТНР сможет:

- употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употреблять основные грамматические формы слова;
- составлять различные виды описательных рассказов;
- владеть простыми формами фонематического анализа;
- владеть слоговым строением слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносить максимальное количество сложных звуков (в соответствии с онтогенезом);
- владеть основными видами продуктивной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми;
- регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнеров, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсии, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
  - использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - определять пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
  - владеть элементарными математическими представлениями: количество в пределах десять, знать цифры от 0 до 9, соотносить их с количеством предметов; решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
  - определять времена года, части суток;
  - самостоятельно получать новую информацию (задавать вопросы);
  - составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
  - владеть предпосылками овладения грамотой;
  - стремиться к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
  - проявлять интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
  - сопереживать персонажам художественных произведений;
  - выполнять основные виды движений и упражнений по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
  - осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
  - знать и подчиняться правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
  - владеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- В результате системного коррекционно-развивающего воздействия воспитателя и специалистов ДОУ речь дошкольников с ТНР должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.5 Взаимодействие педагогов коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Формирования базового доверия к миру, к людям, к себе- ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья\_ важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяться и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов МАДОУ №44 «Серебряное копытце» с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов-активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействие МАДОУ №44 «Серебряное копытце» и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивавшей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное**– направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **Информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьей фиксируется специалистами в коррекционном компоненте Программы.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанников с ТНР МАДОУ №44 «Серебряное копытце» ориентируется:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использование адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структуры нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящий готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения ребенка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в

чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из взрослых групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и в кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, должна уравнивать эмоциональный фон ребенка с ТНР, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

### **3.3 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

1.	Программно-методическое сопровождение	<p>1. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – Москва: Эксмо, 2015. – 320 с.</p> <p>2. Полушкина Н.Н. Диагностический справочник логопеда / Н.Н. Полушкина. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 607 с.</p> <p>3. Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Изд-во «Просвещение», 2009 – 154 с.</p> <p>4. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева, СПб, 2014 – 203 с.</p> <p>5. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет / авт.-сост. Е.В. Мазанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 170 с.</p>
2	Диагностика	<p>1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. И доп.. – М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с. – (Коррекционная педагогика).</p> <p>2. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание / Елена Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014. – 64 с.</p> <p>3. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – изд. 3-е, стер. – Ростов Н/Д: Феникс, 2014.- 77 с.</p>
3	Коррекция звукопроизношения, автоматизация, дифференциация	<p>1. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015.-120 с.</p> <p>2. Великая книга о трудных звуках / гл.ред. С.Н. Савушкин / Изд-во КАРАПУЗ. – М.: 2015 г.</p> <p>3. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2011. – 288 с.</p> <p>4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых</p>

- упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32 с.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звука Ль у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32 с.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звука Рь у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
15. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звук Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.
16. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звук Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32 с.
17. Буйко В. Чудо-обучайка / серия «Учимся играя», ООО «Эзапринт», Екатеринбург, 2014. – 46 с.

18. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звуки Л и Р. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. – 48 с.
19. Тренажер логопедический / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина / Серия «Школа для дошколят». М.: РОСМЭН, 2014. – 95 с.
20. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания. Игры для детей 6-9 лет / сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 179 с.
21. Буйко В. Чудо-обучайка / серия «Учимся играя», ООО «Эзапринт», Екатеринбург, 2014. – 47 с.
22. Лебедева И.Л. Трудный знак, ты наш друг! Звуки Р, Рь: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей / И.Л. Лебедева. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 32 с.
23. Баскакина И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2014. – 32 с.
24. Грецкая Т.Е. Учим звуки С и Ш: задания на автоматизацию произношения звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.
25. Батяева С.В. Логопедическая сказка. «Приключения Зайченка Кузи». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.
26. Исправляем произношение: Ч-Щ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с.
27. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звук С-Ш, З-Ж, С – Ч, Ч-Ц, Ш-Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.
28. Корнеева И.В. Логопедические игры для детей / И.В. Корнеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 95 с.
29. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звук Ч, Щ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.
30. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: пятьдесят логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 95 с.
31. Батяева С.В. Логопедическая тетрадь «Звук, слово, фраза», М.: ЗАО «РОСМЭН». – 2014. – 31 с.
32. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
33. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
34. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно / Логопедические упражнения, Айрис-Пресс., 2014. – 60 с.
35. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры / И.В.Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 32 с.

		<p>36. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры / И.В.Баскакина , М.И. Лынская . – М.: Айрис-пресс, 2011. – 32 с.</p> <p>37. Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры / И.В.Баскакина , М.И. Лынская . – М.: Айрис-пресс, 2014. – 32 с.</p> <p>38. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука з / И.В.Баскакина , М.И. Лынская . – М.: Айрис-пресс, 2013. – 32 с.</p> <p>39. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры / И.В.Баскакина , М.И. Лынская . – М.: Айрис-пресс, 2014. – 32 с.</p>
4.	Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи	<p>1. Мезенцева М. Логопедия в картинках. – М.: ЗАО «ОЛИМА Медиа Групп», 2012. – 192 с.</p> <p>2. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2015. – 88 с.</p> <p>3. Скворцова И.В. Логопедические игры / Издание развивающего обучения, ЗАО «ОЛИМА Медиа Групп», М.: 2014. – 125 с.</p> <p>4. Тренажер по развитию речи / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина / Серия «Школа для дошколят». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.</p> <p>5. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.</p> <p>6. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.</p> <p>7. Крылова О.Н. Я учусь говорить правильно: 5-6 лет / О.Н. Крылова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Изд. «Экзамен», 2015. – 32 с.</p> <p>8. Скворцова И. Логопедические игры. – М.: ЗАО «ОЛИМА Медиа Групп», 2013. – 38 с.</p> <p>9. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 112 с.</p> <p>10. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. для воспитателей детского сада и родителей / под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.</p> <p>11. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с.</p> <p>12. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.</p>
5.	Коррекция и развитие связной речи	<p>1. Чохонелидзе Т.А. Осень. Задания по развитию речи детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</p> <p>2. Чохонелидзе Т.А. Зима. Задания по развитию речи</p>

- детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.
3. Чохонелидзе Т.А. Весна. Задания по развитию речи детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.
  4. Чохонелидзе Т.А. Лето. Задания по развитию речи детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.
  5. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 5-6 лет / серия «Умные книжки», изд.группа «Азбука-Аттикус», 2015. – 111 с.
  6. Что должен знать ребенок 4-5 лет? / авт. –сост. И. Попова, ООО «Стрекоза-Пресс», - М.: 2014 г.
  7. Развиваем речь ребенка. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 64 с.
  8. Гребова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
  9. Куцина Е., Созонова Н. Чудо-обучайка (часть 1) / серия «Учимся играя», Екатеринбург, - 2014. – 31 с.
  10. Куцина Е., Созонова Н. Чудо-обучайка (часть 2) / серия «Учимся играя», Екатеринбург, - 2014. – 31 с.
  11. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.
  12. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с.
  13. Александрова О.В. Большая энциклопедия развития / Ольга Александрова. – М.: Эксмо, 2014. – 248 с.
  14. Соболева А.В. Загадки-смекалки.
  15. Говорим правильно. Игры и упражнения для развития речи у дошкольников.
  16. Созонова Н., Куцина Е. Лексика, грамматика, связная речь / методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи.
  17. Батяева С.В., Володина В.С., Севостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014. – 280 с.
  18. Кто и что вокруг? Авт.-сост. Ю.А. Майорова, ООО «Изд-во Доброе слово», Н.Новгород, 2013.
  19. Севостьянова Е.В. Логопедическая тетрадь «Слово, предложение, текст», М.: ЗАО «РОСМЭН». – 2014. – 31 с.
  20. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012. – 112 с.
  21. Курицына Э.М., Тараева Л.А. Игры на развитие речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 95 с.
  22. Волобуев А.Т. 500 загадок про слова для детей . 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
  23. Агеева И.Д. 500 загадок про слова для детей. – 2-е изд., перераб.,дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с.
  24. . Агеева И.Д. 500 загадок-обманок для детей. – 2-е изд., перераб.,дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с.

		<p>25. . Агеева И.Д. 500 вопросов для детей. – 2-е изд., перераб.,дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с.</p> <p>26. . Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. — М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с.</p> <p>27. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – 4-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.</p> <p>28. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.</p> <p>29. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.</p> <p>30. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.</p> <p>31. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.</p> <p>32. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.</p> <p>33. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.</p> <p>34. Ханьшева Г.В. Болтушки-хохотушки: логопедические игры, стихи, загадки, задания / Г.В.Ханьшева, Л.В. Кулибаба. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 91 с.</p>
6.	Конспекты занятий	<p>1. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 332 с.</p> <p>2. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДООУ, родителей, гувернеров. – Авт.-сост.: Аджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 280 с.</p> <p>3. Обухова Л.А., Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: подготовительная группа. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2011. – 304 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).</p> <p>4. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.</p> <p>5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с.</p> <p>6. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: методическое пособие-конспект / Худ. О.Р. Гофман. СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 64 с.</p>

		<p>7. Краузе Е.Н. Практическая логопедия: конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е.Н. Краузе. – СПб.: Изд-во «Корона.Век», 2-15. – 80 с.</p> <p>8. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 56 с.</p>
7.	Коррекция мелкой моторики рук	<p>1. Морозова Е.В. Занимательная фонетика: в мире звонков и букв. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</p> <p>2. Морозова Е.В. Занимательная фонетика-2: в мире звонков и букв. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</p> <p>3. 100 лучших пальчиковых игр / сост Валентина Геннадьевна Дмитриева. – Москва: АСТ, 2015. – 48 с.</p> <p>4. Харченко Т.А. Готовим пальчики к письму / сборник развивающих заданий. ООО «Изд-во Айрис-пресс», 2013. – 15 с.</p>
8.	Коррекция просодической стороны речи и логоритмика	<p>1. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.</p> <p>2. Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В. Логоритмика. Развитие ритма движений и речи у детей с заиканием: учебно-методическое пособие / под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 184 с. + СД.</p> <p>3. Бахматова З.Н., Фридрих И.А. Плавно, медленно, красиво... Система работы по устранению заикания у старших дошкольников и младших школьников – М.: УЦ «перспектива», 2010. – 208 с.</p> <p>4. Буйко В. «Чудо-обучайка» / Речевая моторика. Речевое дыхание. Дикция, Екатеринбург, 2014. – 31 с.</p> <p>5. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Помогите ребенку преодолеть заикание. Занятия с детьми 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с.</p>
9.	Подготовка детей к обучению грамоте в школе	<p>1. Колдина Д.Н. Запоминаю буквы. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.</p> <p>2. Межецкая Т.Г. Различаем буквы и звуки: Пропедевтика нарушений письменной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</p> <p>3. Рыжанкова Е.Н., Ракитина В.А. Пальцы развиваем, буквы составляем. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.</p> <p>4. Козырина Л.М. Составь предложение: рабочая тетрадь, приложение к пособию «Мы читаем по слогам» / Л.М. Козырина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 32 с.</p> <p>5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 3-е, доп и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016. – 80 с.</p> <p>6. Учимся читать. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп»,</p>

	<p>2014. – 64 с.</p> <p>7. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с.</p> <p>8. Логопедический букварь / серия «Школа для дошколят», М.: - 2005. – 63 с.</p> <p>9. Ткаченко Т.А. Первые прописи: методика ранней грамотности / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.</p> <p>10. Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2014. – 34 с.</p> <p>11. Все, что надо знать перед школой / программа подготовки к школе, авт.-сост. Наталья Терентьева. – М.: «Стрекоза-Пресс», 2009. – 174 с.</p> <p>12. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014. – 64 с.</p> <p>13. Бортникова Е.Ф. Проверяем готовность ребенка к школе (для детей 6-7 лет): тетрадь. Часть 1. – Екатеринбург: ООО «Литур-отп», 2013. – 32 с.</p> <p>14. Бортникова Е.Ф. Проверяем готовность ребенка к школе (для детей 6-7 лет): тетрадь. Часть 2. – Екатеринбург: ООО «Литур-отп», 2013. – 32 с.</p> <p>15. Тесты. Готовимся к школе. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013. – 72 с.</p> <p>16. Мои печатные прописи / О. Кучеренко. Азбука. Учусь писать буквы. 2015 г.</p> <p>17. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.</p> <p>18. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ЗВУКАРИК: Первая ступенька (для детей 3-5 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013. – 80 с.</p>
--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430588

Владелец Трофимова Марина Михайловна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025