

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребенка – детский сад № 44 «Серебряное копытце»

**Аналитическая информация по анализу
освоения основной общеобразовательной программы
группы № 3 за 2022 – 2023 учебный год**

Дата проведения: май 2023 г.
Воспитатели: Макотрина В.В.
Белоглазова Е.В.

го Сухой Лог

Цель: выявить уровень качества освоения основной общеобразовательной программы у воспитанников старшей группы.

1. Провести диагностику и анализ данных развития воспитанников по освоению ООП МАДОУ № 44.
2. Изучить условия для всестороннего развития личности воспитанников и анализ созданных условий.
3. Определить проблемы и пути решения выявленных проблем.

Объект: образованность воспитанников.

Предмет: условия, созданные для повышения уровня образованности воспитанников.

Метод исследования: наблюдение.

Анализ осуществляется по следующим показателям:

1. Заболеваемость.
2. Выполнение ООП.
3. Планирование.
4. Создание предметно-развивающей среды.
5. Работа с семьёй.
6. Квалификация и компетентность педагога.

Используемые диагностические методы:

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов детской деятельности

Формы проведения педагогической диагностики:

- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Групповая

Задачи МАДОУ № 44 на 2022-23 учебный год:

1. Обеспечить охрану здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей через разные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Продолжать работу по формированию ЗКР у дошкольников всем субъектам образовательного сообщества (педагоги, родители, специалисты, социальные партнеры).
3. Продолжать реализацию проекта «Финансовое воспитание детей дошкольного возраста».
4. Повышать уровень профессионального мастерства через работу методических объединений разного уровня по всем областям развития детей.

Задачи группы на 2022-23 учебный год

1. Формировать и развивать познавательные, речевые способности воспитанников через применение педагогических технологий.
2. Развивать физические качества воспитанников через подвижные игры со спортивными элементами
3. Формировать у воспитанников нравственные качества через реализацию проекта «Финансовое воспитание детей дошкольного возраста».

На конец учебного 2022-2023 года списочный состав группы 23 ребенка (10 девочек, 13 мальчиков). В течении года поступило в группу 2 детей (один ребенок с другого доу г. Сухой Лог, один ребенок перевелся по возрасту из подготовительной группы нашего доу). На конец учебного года диагностировано 22 ребенка, у 1 ребенка данные не определены, по причине очень редкого посещения дошкольного учреждения.

Диагностика проводилась по основным направлениям программы:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения ООП: + (качество присутствует) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно; ? (качество частично присутствует) - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; - (качество отсутствует)-ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

1.Заболеваемость:

Физическое развитие и группа здоровья

Таблица 1

Группа/год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Физ.развития	I-11; II-3; III-2	I-17; II-5; III-1	I-18; II-4; III-1	I-16; II- 2; III -1	I-22; II- 1; III -0	
Гр. здоровья	I-4; II-10; III-2	I-4; II-17; III-2	I-6; II-11; III-5	I -5; II – 10; III -4	I-7; II- 11; III -5	

Заболеваемость

Таблица 2

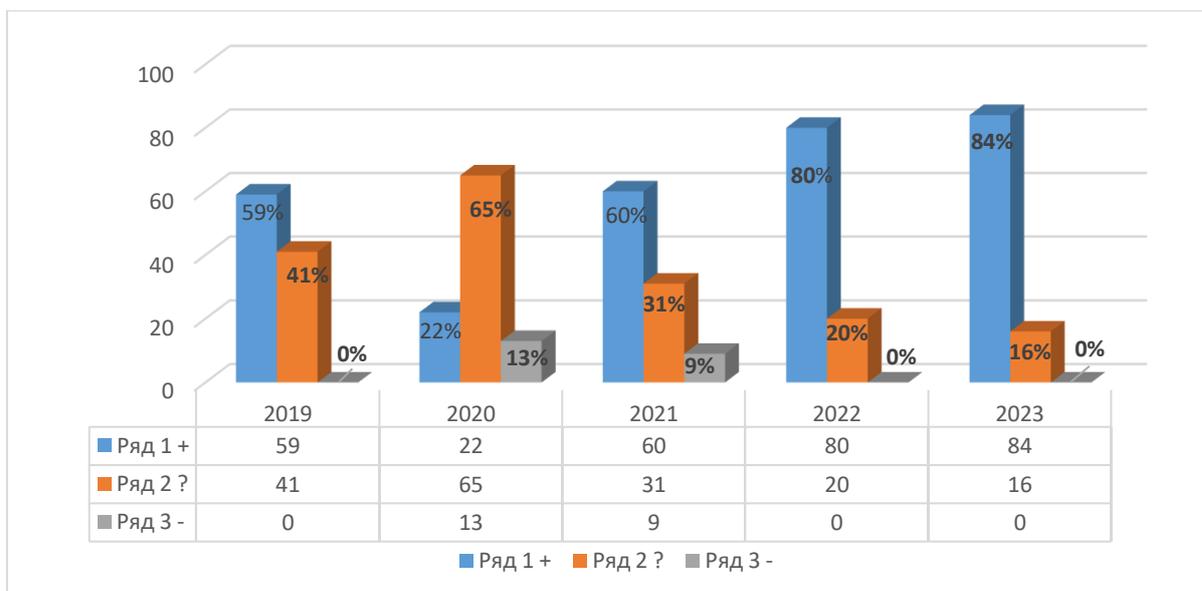
Месяц/год	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
январь		2	2	0	1 пневм	0	
февраль		4	0	1 ОРВИ	1 ветрянка, 1	1 ОРВИ 1 ветрянка	
март		3	Карантин по ковид	2 ОРВИ	1 ОКЗ	0	
апрель		6		1 ОРВИ	2 ОРВИ и 2 ОКЗ, 1 ветрянка	0	
май		2		1 ОРВИ	1 ОРВИ 1 ОКИ		
июнь		3		2 ОРВИ	0		
июль		2		2 ОРВИ и 1 ОКЗ 1 ветрянка	3 ОРВИ 1 ОКИ		
август		5		1 ОРВИ	1 ОРВИ 1 заб почек		
сентябрь		6 (пневм)		0	5 ОРВИи 1 ОКЗ	5 ОРВИ 1 тонзеллит, 1 ротавирус	
октябрь	2	1	2 и 1 ветрянка	5 ОРВИ, 1 ОКИ	1 пневмония		
ноябрь	2	3 и 2 гастро	1 и 2 энтеробиоз	6 ОРВИ, 1 энтеробиоз	3 ОРВИ 1 ОКИ		

		карантин					
декабрь	3	2	0	1 ОРВИ	1 ОРВИ 1 отит 1 энтеробиоз 1 ротавирус		

Вывод: в группе 4 ребенка частоболеющие, но есть месяца в которые нет ни одного случая заболевания. Заболеваемость ОРВИ снизилась на 11 случаев. Повысился показатель физического развития с 1 группой и группы зоревья с 1 группой. Средний показатель посещения доу составил 95%, что на 8 % больше по сравнению с прошлым годом (87%). Положительному результату способствовало: реализация программы оздоровления в группе «Малыш-крепыш».

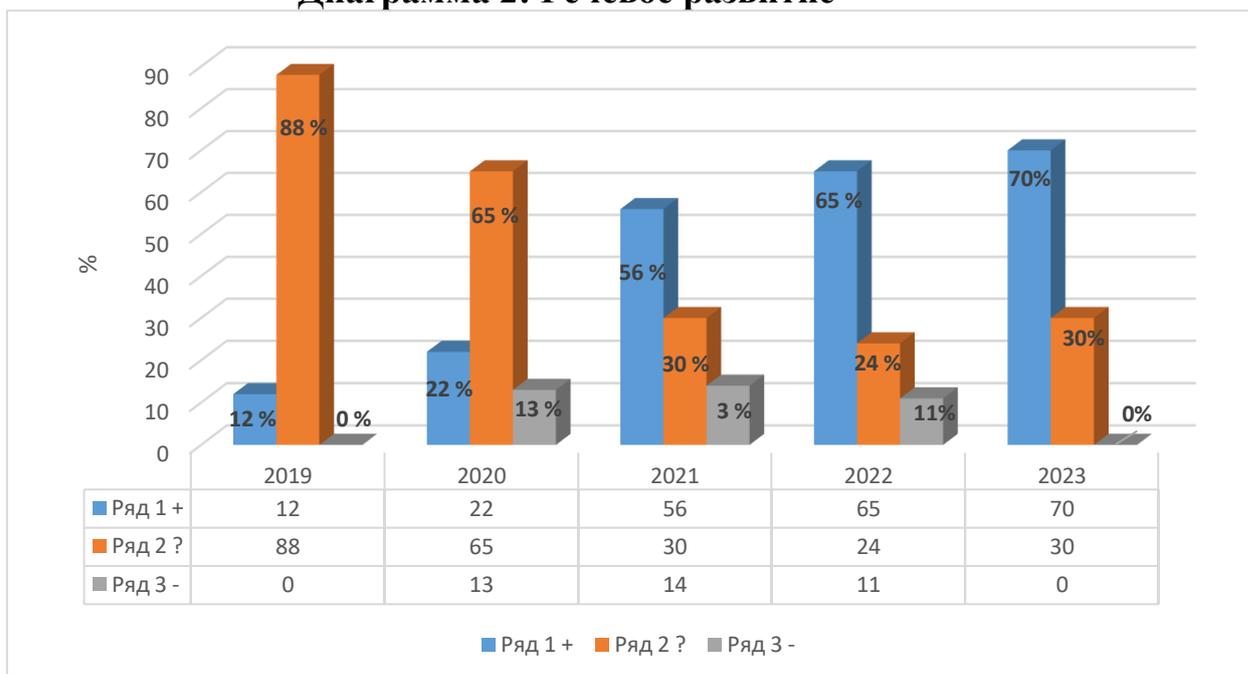
2. Выполнение ООП:

Диаграмма 1: Познавательное развитие



Вывод: увеличилось количество детей с высоким уровнем на 4 %, детей со средним уровнем уменьшилось на 4? %, нет детей, которые не справились с программой, но имеются показатели диагностики, по которым дети испытывают трудности: ориентировка в пространстве и ориентировка во времени. Необходимо подобрать дидактические, развивающие игры на ориентировку в пространстве и во времени. Выстроить индивидуальную работу с детьми, испытывающим трудности по данной теме.

Диаграмма 2: Речевое развитие



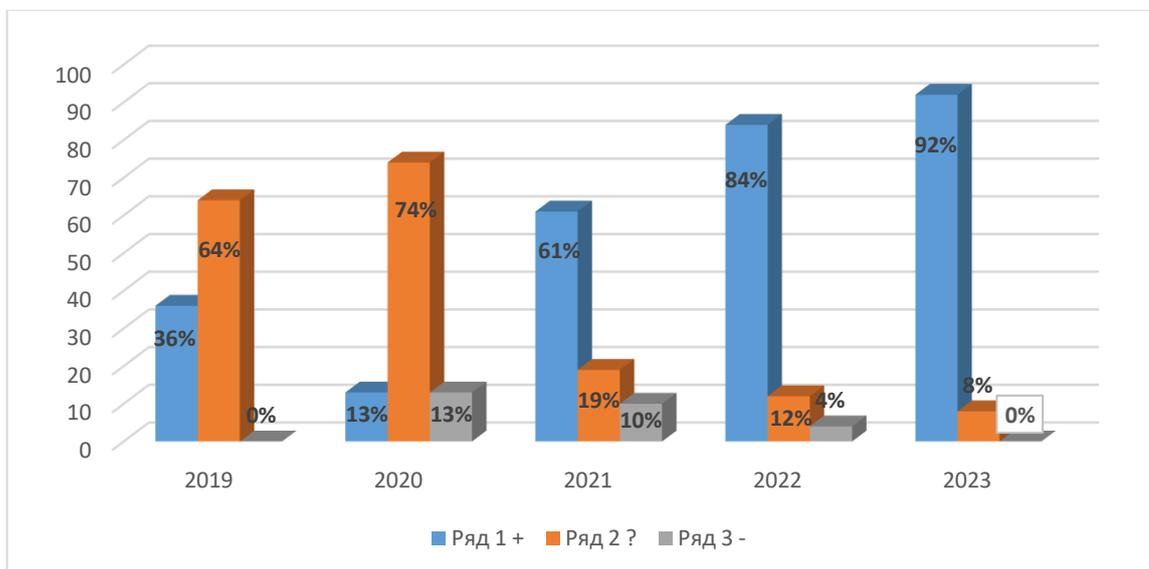
Вывод: по сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей с высоким уровнем на 5 %, со средним на 6%. Этому способствовала работа по задаче года: продолжать работу по формированию ЗКР у дошкольников всем субъектам образовательного сообщества (педагоги, родители, специалисты, социальные партнеры). В результате работы по задаче систематизировался в группе речевой игровой материал, подобраны речевые игры, велась индивидуальная работа с детьми и их родителями по темам речевого развития воспитанников. Но есть дети, которые испытывают трудности в связном и последовательном пересказе, составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке или серии картинок. С пятью детьми ведется работа учителем логопедом и педагогом психологом.

Необходимо продолжать работу в данном направлении, активнее включать в совместную и индивидуальную работу, речевые развивающие игры, во всех режимных моментах использовать словесные игры, простроить индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими трудности и создать условия для детей с высоким уровнем (читающими детьми).

Необходима корректировка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ; подобрать дидактические игры по темам,

рекомендованных специалистами ДОУ; организовать познавательную среду развития в соответствии с возрастом.

Диаграмма 3: Социально-коммуникативное развитие

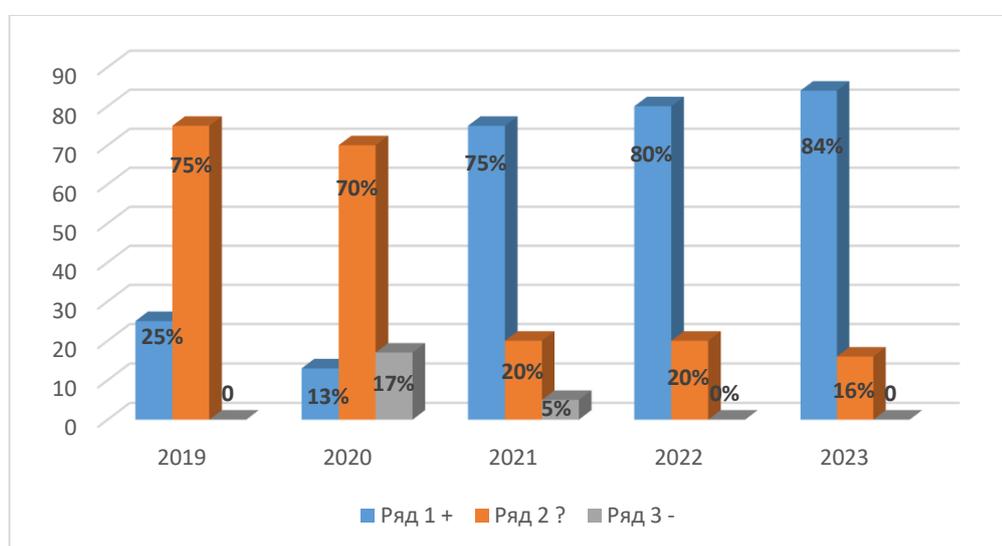


Вывод: Наблюдается рост высокого уровня на 8 %, уменьшилось детей с показателем средний уровень на 4 %. Воспитанники повзрослели, стали более общительнее, проявляют характер, выделяются подгруппы воспитанников по общим интересам в играх друг с другом, активно проявляют личностные качества (лидерствующие), все больше подражают действиям взрослого, проявляют интерес к совместным с/р играм. Знают принятые правила поведения в группе и на участке для прогулок. Дети коммуникативны, легко идут на контакты со взрослыми и сверстниками, с удовольствием участвуют в конкурсах и театральной деятельности. Но не смотря на положительный результат, есть дети, испытывающие трудности в соблюдении правил поведения в общественных местах, некорректном обращении ко взрослым и сверстникам. В 2022-23 учебном году велась работа по задаче года: продолжать реализацию проекта «Финансовое воспитание детей дошкольного возраста», проект в группе реализован: дети познакомились с героями парциальной программы «Дети и денежные отношения» Кузнецовой Н.А., реализован модуль 1 программы «Труд и мастерство». Необходимо

продолжить работу по проекту, апробировать игры, направленные на воспитание нравственно-волевых и патриотических качеств у воспитанников. Вести индивидуальную работу с родителями детей, имеющих трудности в нравственно - волевой сфере, формировать мотивацию к школьному обучению.

Необходимо расширять сюжеты с/р игр, включать менее активных детей в совместные игры к «лидерствующим», продолжать работу по конкурсному движению, чтобы все воспитанники участвовали в конкурсах.

Диаграмма 4: Художественно – эстетическое развитие

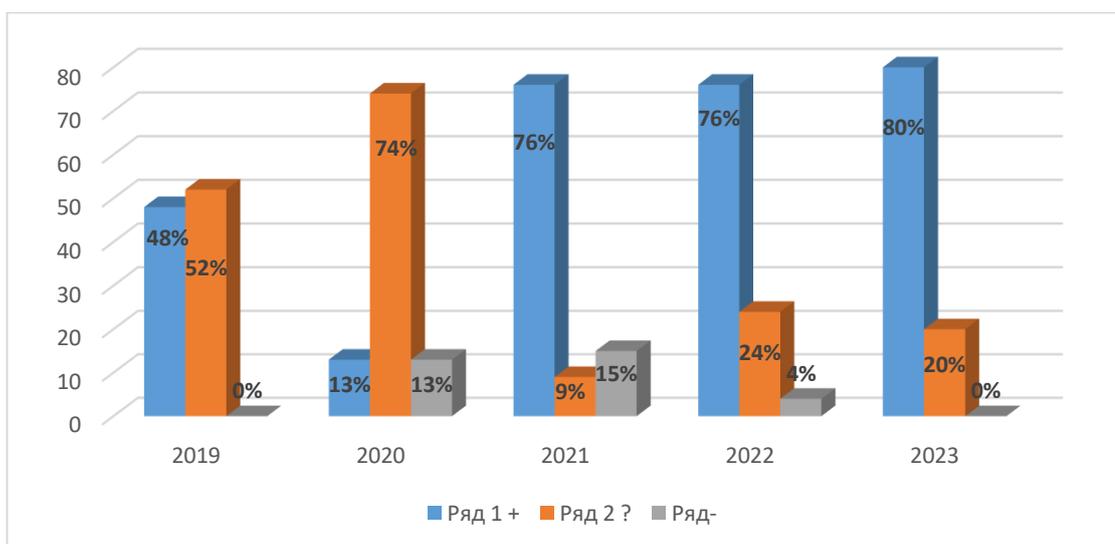


Вывод: увеличилось количество детей с высоким уровнем на 4% детей, средний уровень снизился на 4% и низкий уровень 0%. Этому способствовало: участие в музыкальных и театральных постановках, в течение года прививали заинтересованность к лепке, рисованию, аппликации, вырезанию, созданы условия для самостоятельной деятельности по ИЗО и конструированию, однако есть воспитанники, которым сложно решать лабиринтные задачи, не могут составить декоративные композиции по мотивам народно-прикладного творчества.

Необходимо продолжать работу по приобщению детей к видам искусства, вызывать положительные эмоции при участие во всех видах художественно–эстетической деятельности, педагогам расширять

применяемые методы, приемы и средства художественно – эстетического развития

Диаграмма 5: Физическое развитие



Вывод: в данном направлении показатель высокого уровня увеличился 4%, средний уровень снизился на 6 %. У всех воспитанников сформированы навыки КГН по возрасту, соблюдают правила поведения на физкультурных занятиях, видна динамика в развитии физических качеств. Этому способствовала работа в группе по задаче года: обеспечить охрану здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей через разные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Но не смотря на положительные результаты не все дети соблюдают опрятность во внешнем виде, не следят за порядком в своем шкафчик, не соблюдают режим дня и зож.

Необходимо продолжать работу по развитию физических качеств через подвижные игры со спортивными элементами, продолжать работу с родителями по воспитанию опрятности, аккуратности у воспитанников.

Предметно-пространственная развивающая среда.

В соответствии с ФГОС ДО создана предметно – пространственная развивающая среда обеспечивающая всесторонне развитие воспитанникам. Среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования для развития детей, соответствует возрастным особенностям детей, содержательно насыщена,

трансформируема, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая среда группы периодически (раз в неделю) пополняется и обогащается. В группе оборудованы центры по пяти образовательным областям. Познавательное развитие: центры «Почемучка», «Хочу все знать». Речевое развитие: центр «Словечко», Детская библиотека. Художественно – эстетическое развитие: центры «Юный художник», «В гостях у сказки», «До, ре, ми». Социально – коммуникативное развитие: центры «Юный патриот», «Безопасность», мини – музей «Моя деревенька», центр «Монеточка». Физическое развитие: центр «Юный чемпион». В наличии сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, настольные игры. Большой выбор игр для конструирования. В наличии материалы для продуктивной деятельности детей. В наличии ТСО. Все игровые материалы находятся в доступном для детей месте, что обеспечивает возможность самостоятельного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной и самостоятельной деятельности и общения.

Обновлена развивающая среда участка, имеется игровые постройки, подобран игровой материал, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, настольных игр, отведено место для творческой, экспериментально – исследовательской деятельности детей. «Зеленая зона» предназначена для наблюдений и трудовых действий.

Вывод: среда развития соответствует возрасту, безопасна, несет развивающий характер.

Необходимо пополнить обучающую, развивающую базу учитывая возраст детей, дополнять материалами развивающие центры группы, пересмотреть наличие развивающих центров с учетом возрастных возможностей детей. Создать учебный центр «Будущий первоклассник».

Планирование

Рабочая программа группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений,

включая образовательную среду, психолого-педагогические условия. В течение года велось комплексно – тематическое планирование, ежедневное планирование по всем видам деятельности детей.

Работа с родителями

Анализ показал, что взаимодействие с родителями осуществляется эффективно, установлены партнерские отношения со всеми родителями воспитанников. Семьями нам оказана большая помощь в создании предметно – пространственной среды в группе и на участке. Совместно с родителями создан благоприятный эмоционально – психологический комфорт для воспитанников. Программа по работе с родителями реализована успешно: проводились собрания, консультации, анкетирования. В работе успешно используются социальные сети. 60% родителей активно участвуют в жизни группы, 40% родителей больше занимают позицию «наблюдателей», но при сильной им работе, оказывают помощь и поддержку коллективу группы.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в МАДОУ № 44 группа 3

Воспитатели: Макотрина В.В., Белоглазова Е.В.,
в анкетировании участвовало 19 человек

Вопрос/оценка	5	4	3	2	1
1. Какова на ваш взгляд, обеспеченность вашей группы дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий.	62%	38%	-	-	-
2. Каковы санитарно-гигиенические условия в вашей группе?	50%	50	-	-	-

3.Оцените пожалуйста, насколько Вас устраивает в ДОУ: -медицинское обслуживание -организация питания -соблюдение безопасности ребенка в ДОУ	100%	-	-	-	-
	85%	15%	-	-	-
	100%	-	-	-	-
4.Удовлетворяет ли Вас психологическая атмосфера занятий в вашей группе?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить		
	92%	0%	8%		
5. Какова на Ваш взгляд, учебная нагрузка в вашей группе?	Высокая, но выполнимая	нормальная, допустимая	низкая	-	-
	54%	46%	-		
6.Как бы вы в общем оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку педагоги вашей группы?	хорошее	удовлетворительное	неудовлетворительно	-	-
	62%	46%	-	-	-
7. Каков характер взаимоотношений вашего ребенка с педагогами группы	100%	44%	-	-	-

Вывод: По всем показателям стоят положительные отзывы родителей, что говорит о 100% удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг педагогами группы.

Квалификация и компетентность педагога

Педагоги повышают уровень профессиональной компетентности через самообразование и прохождение курсов повышения квалификации (портфолио). Активно участвуем в подготовке и проведении педагогических

советов, семинаров, практикумов, консультаций (педаудит). Активно участвуем в различных конкурсах (портфолио).

В результате проведенного анализа, изучения проблем и путей их решения вышли на задачи:

1. Формировать мотивацию к школьному обучению через познавательную, экспериментальную деятельность.
2. Развивать нравственно – волевые, патриотические чувства у воспитанников, через проектную деятельность.
3. Развивать физические качества воспитанников через подвижные игры со спортивными элементами.

Результат освоения основной общеобразовательной программы

за 2022 – 2023 учебный год группа № 3 Воспитатели: Макотрина В.В., Белоглазова Е.В.

Таблица № 1

Области	Познавательное			Речевое			Социально - коммуникативное			Художественно - эстетическое			Физическое		
	+	?	-	+	?	-	+	?	-	+	?	-	+	?	-
%	84	16	0	70	30	0	92	8	0	84	16	0	80	20	0

ИТОГО в 2022 г.: высокий уровень 82 %; средний уровень 18%, низкий уровень 0%

Сравнительная таблица

Таблица № 2

области	Познавательное			Речевое			Социально - коммуникативное			Художественно - эстетическое			Физическое		
	+	?	-	+	?	-	+	?	-	+	?	-	+	?	-
год	+	?	-	+	?	-	+	?	-	+	?	-	+	?	-
19/20	22	65	13	22	65	13	13	74	13	13	70	17	13	74	13
20/21	60	31	9	56	30	14	61	19	10	75	20	5	71	9	10
21/22	80	20	0	65	24	11	84	12	4	80	20	0	76	24	0
22/23	84	16	0	70	30	0	92	8	0	84	16	0	80	20	0

