

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития  
ребенка – детский сад № 44 «Серебряное копытце»

**Аналитическая информация по анализу  
освоения основной общеобразовательной программы  
группы №3 за 2020 – 2021 учебный год**

Дата проведения: май 2020 г.  
Воспитатели: Макотрина В.В.  
Белоглазова Е.В.

го Сухой Лог

**Цель:** выявить уровень качества освоения основной общеобразовательной программы у воспитанников средней группы.

1. Провести диагностику и анализ данных развития воспитанников по освоению ООП МАДОУ № 44.
2. Изучить условия для всестороннего развития личности воспитанников и анализ созданных условий.
3. Определить проблемы и пути решения выявленных проблем.

**Объект:** образованность воспитанников.

**Предмет:** условия, созданные для повышения уровня образованности воспитанников.

**Метод исследования:** наблюдение.

**Анализ осуществляется по следующим показателям:**

1. Выполнение программы
2. Планирование
3. Создание предметно-развивающей среды
4. Работа с семьёй
5. Квалификация и компетентность педагога

**Используемые диагностические методы:**

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов детской деятельности

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Групповая

**Диагностика проводилась по основным направлениям программы:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Задачи МАДОУ № 44 на 2020-21 учебный год:**

1. Совершенствовать наглядно – информационные формы работы детского сада с родителями.
2. Удовлетворить образовательные потребности личности через дистанционное обучение.
3. Формировать у детей представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
4. Повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов через разные формы сотрудничества.

### Задачи группы на 2020-21 учебный год

1. Формировать и развивать познавательные, речевые способности воспитанников через применение педагогических технологий.
2. Развивать физические качества воспитанников через подвижные игры со спортивными элементами
3. Формировать у воспитанников личностные качества .

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения ООП: + ( качество присутствует) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно; ? (качество частично присутствует) - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; - (качество отсутствует)-ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

#### Анализ освоения программы:

На конец учебного года списочный состав группы – 21 человек. В течение года двое детей перевелись в 7 группу по возрасту Обследовано 21 ребенок.

#### 1. Программа оздоровления «Малыш-крепыш»

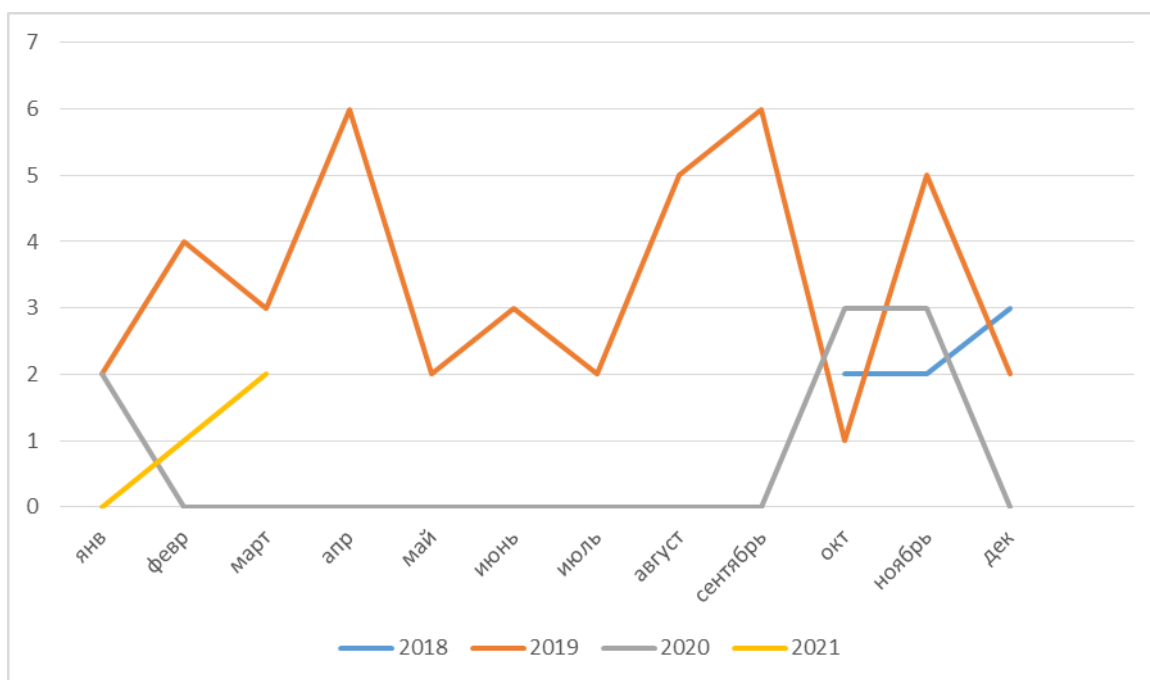
##### Физическое развитие и группа здоровья

Группа/год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Физ.развития	1-11; 2-3; 3-2	1-17; 2-5; 3-1	1-18; 2-4; 3-1			
Гр. здоровья	1-4; 2-10; 3-2	1-4; 2-17; 3-2	1-6; 2-11; 3-5			

##### Заболееваемость

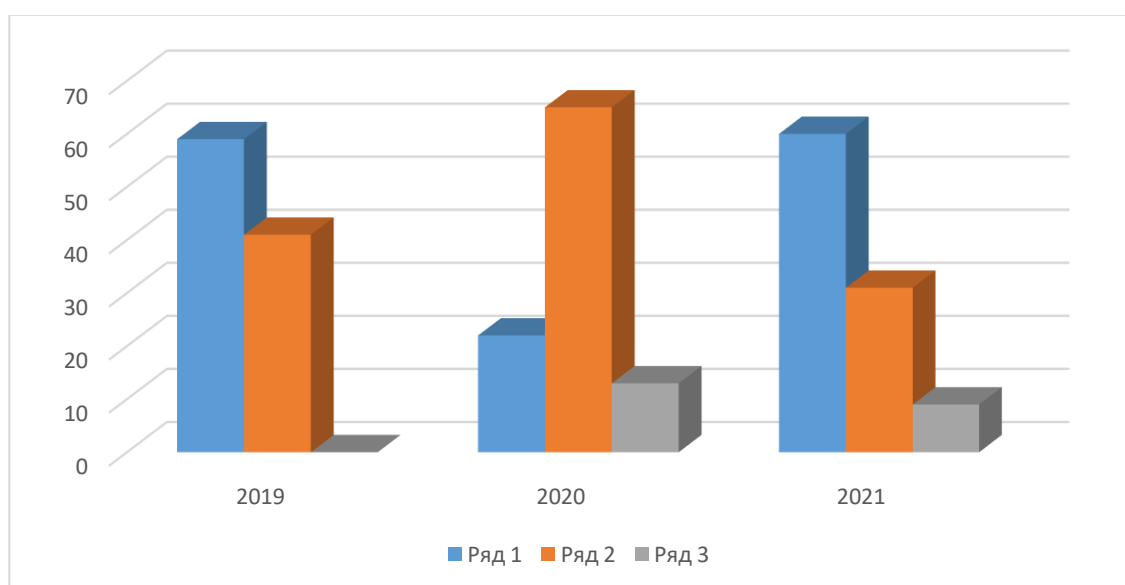
Месяц/год	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
январь		2	2	0			
февраль		4	0	1			
март		3	Карантин по ковид	2			
апрель		6		1			
май		2					
июнь		3					
июль		2					
август		5					
сентябрь		6 (пневм)	0				
октябрь	2	1	2 и 1 ветрянка				
ноябрь	2	3 и 2 гастро карантин	1 и 2 энтеробиоз				
декабрь	3	2	0				

## Заболееваемость



**Вывод:** заболеваемость снизилась, в среднем 2 случая в месяц, 2 ребенка – частоболеющие, но есть дети, которые в течение учебного года не ходили на больничный – 3 человека. В группе реализуется программа оздоровления «Малыш-крепыш», данные мониторинга показывают эффективность реализации программы.

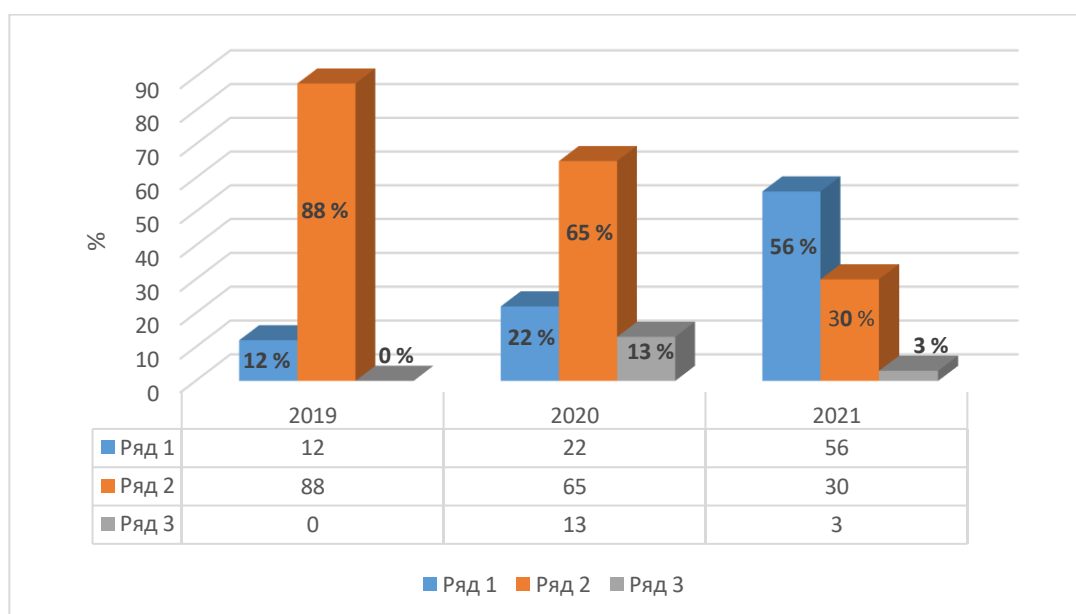
## Выполнение программы (диагностические материалы) 2. Познавательное развитие



**Вывод:** увеличилось количество детей с высоким уровнем: 60% воспитанников показывают высокие результаты, детей со средним уровнем 31% , выявились дети которые испытывают трудности в усвоении материала 9%

Необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей, испытывающих затруднения в освоении ООП; подобрать дидактические игры по темам, рекомендованных специалистами ДОУ; организовать познавательную среду развития в соответствии с возрастом; применять педагогические технологии.

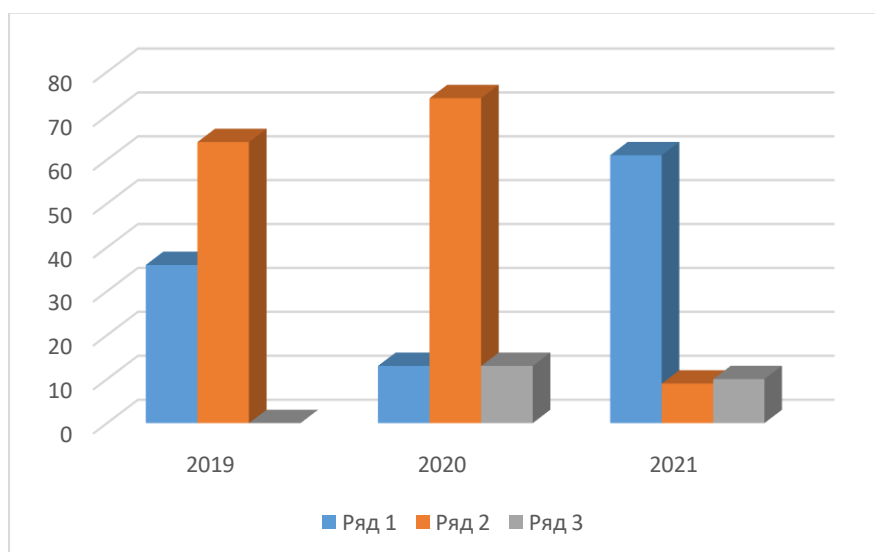
### 3. Речевое развитие



**Вывод:** по сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей с высоким уровнем 56%, уменьшилось со средним 30% и выявились воспитанники у которых имеются трудности 14%. Восемью детям было учителем- логопедом рекомендовано пройти ПМПК, 7 детей прошли комиссию, родители одного ребенка написали отказ от ПМПК.

Необходимо продолжать работу в данном направлении, активнее включать в совместную и индивидуальную работу, речевые развивающие игры, во всех режимных моментах использовать словесные игры, простроить индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими трудности и создать условия для детей с высоким уровнем (1 читающий ребенок). Педагогам изучить и использовать педагогические технологии, направленные на речевое развитие воспитанников.

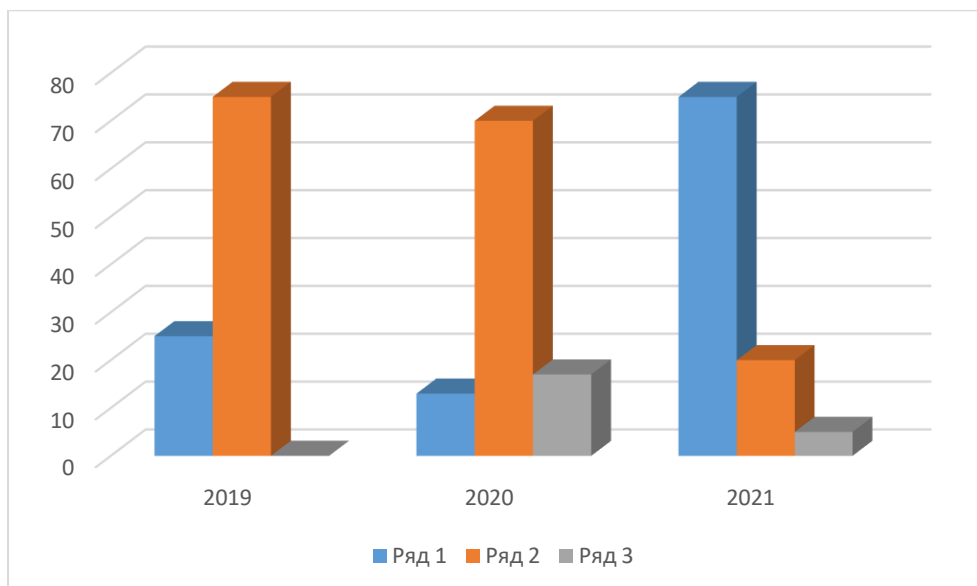
#### 4. Социально –коммуникативное развитие



**Вывод:** Наблюдается рост высокого уровня 61%, уменьшилось детей с показателем средний уровень 9% и выявились воспитанники, имеющие трудности в некоторых показателях социально – коммуникативного развития 10%. Кризис трех лет прошел успешно для детей, воспитанники повзрослели, стали более общительнее, проявляют характер, выделяются подгруппы воспитанников по общим интересам в играх друг с другом, активно проявляют личностные качества (лидерствующие), все больше подражают действиям взрослого, проявляют интерес к совместным с/р играм. Знают принятые правила поведения в группе и на участке для прогулок. Активно, без стеснения общаются со взрослыми, очень любят театральную деятельность.

Необходимо расширять сюжеты с/р игр, включать менее активных детей в совместные игры к «лидерствующим», продолжать работу по конкурсному движению, чтобы все воспитанники участвовали в конкурсах. Педагогам изучить и использовать в педагогической деятельности технологии, направленные на социально-коммуникативное развитие воспитанников.

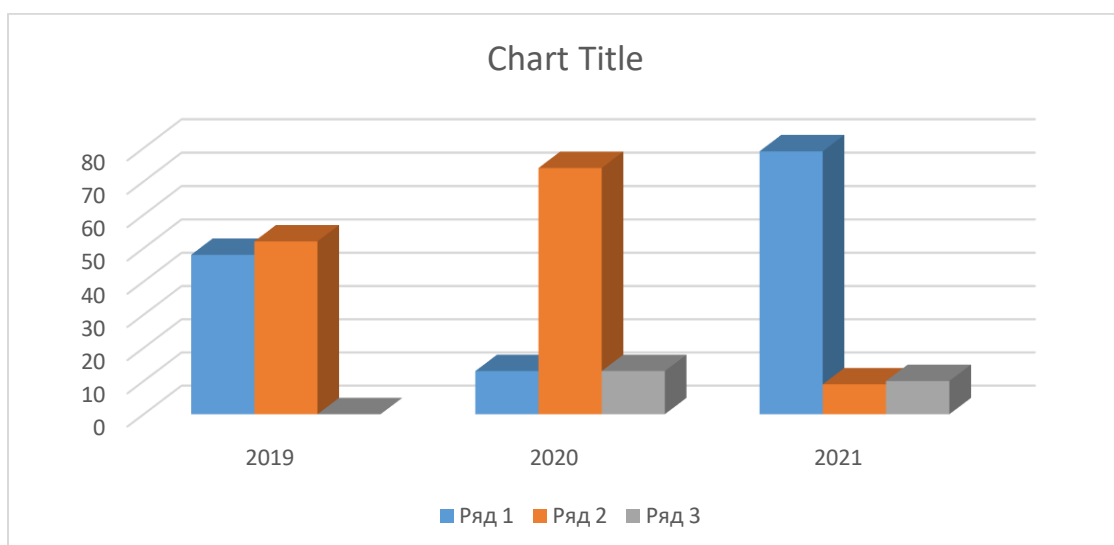
#### 5. Художественно – эстетическое развитие



**Вывод:** увеличилось количество детей с высоким уровнем 75% детей, 20% средний уровень, у одного воспитанника имеются затруднения по художественно – эстетическому развитию. Этому способствовало: участие в музыкальных и театральных постановках, в течение года прививали заинтересованность к лепке, рисованию, аппликации, вырезанию, созданы условия для самостоятельной деятельности по ИЗО.

Необходимо продолжать работу по приобщению детей к видам искусства, вызывать положительные эмоции при участие во всех видах художественно–эстетической деятельности, педагогам расширять применяемые методы, приемы и средства художественно – эстетического развития.

## 6. Физическое развитие



**Вывод:** в данном направлении так же увеличился показатель высокого уровня 71 %, средний уровень у 9 % воспитанников и 10 % детей испытывают трудности в физическом развитии, этому способствовало, у всех воспитанников сформированы навыки кГН по возрасту, соблюдают правила поведения на физкультурных занятиях, видна динамика в развитии физических качеств.

Необходимо продолжать работу по развитию физических качеств через подвижные игры со спортивными элементами.

### **Предметно-пространственная развивающая среда**

В соответствии с ФГОС ДО создана предметно – пространственная развивающая среда соответствует возрастным возможностям детей. В группе созданы развивающие центры, в наличии сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, настольные игры. Большой выбор игр для конструирования. В наличии материалы для продуктивной деятельности детей. В наличии ТСО. Все игровые материалы находятся в доступном для детей месте, что обеспечивает возможность самостоятельного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной и самостоятельной деятельности и общения.

Необходимо пополнять обучающую, развивающую базу учитывая возраст детей, дополнять материалами развивающие центры группы, пересмотреть наличие развивающих центров с учетом возрастных возможностей детей.

### **Планирование**

Рабочая программа группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая образовательную среду, психолого-педагогические условия. В течение года велось комплексно – тематическое планирование, ежедневное планирование по всем видам деятельности детей.

### **Работа с родителями**

Анализ показал, что взаимодействие с родителями осуществляется эффективно, установлены партнерские отношения со всеми родителями воспитанников. Семьями нам оказана большая помощь в создании предметно – пространственной среды в группе и на участке. Совместно с родителями создан благоприятный эмоционально – психологический комфорт для воспитанников. Программа по работе с родителями реализована успешно: проводились собрания, консультации, анкетирования. В работе успешно используются социальные сети. 60% родителей активно участвуют в жизни группы, 40% родителей больше занимают позицию «наблюдателей», но при сильной им работе, оказывают помощь и поддержку коллективу группы.



**Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в  
МАДОУ № 44 группа 3**

Воспитатели: Макотрина В.В., Белоглазова Е.В.,  
в анкетировании участвовало 19 человек

<b>Вопрос/оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.Какова на ваш взгляд, обеспеченность вашей группы дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий.	86%	14%	-	-	-
2.Каков санитарно-гигиенические условия в вашей группе?	100%	-	-	-	-
3.Оцените пожалуйста, насколько Вас устраивает в ДОУ: -медицинское обслуживание -организация питания -соблюдение безопасности ребенка в ДОУ	75% 95% 100%	25% 5% -	- - -	- - -	- - -
4.Удовлетворяет ли Вас психологическая атмосфера занятий в вашей группе?	<b>Да</b> 90%	<b>Нет</b> 0%	<b>Затрудняюсь ответить</b> 10%		
5. Какова на Ваш взгляд, учебная нагрузка в вашей группе?	<b>высокая</b> 39%	<b>нормальная, допустимая</b> 61%	<b>низкая</b> 0%	-	-
6.Как бы вы в общем оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку педагоги вашей группы?	<b>хорошее</b> 100%	<b>удовлетворительное</b> 0%	<b>неудовлетворительное</b> 0%	-	-

7. Как бы Вы, в общем, оценили качество дополнительного образования ДОУ	56%	44%	0%		
8. Как бы Вы оценили качество работы социально-психологической службы, возможность консультаций у психолога, логопеда	100%	0%	0%		

### **Квалификация и компетентность педагога**

Педагоги повышают уровень профессиональной компетентности через самообразование и прохождение курсов повышения квалификации. Активно участвуем в подготовке и проведении педагогических советов, семинаров, практикумов, консультаций. Активно участвуем в различных конкурсах.

В результате проведенного анализа, изучения проблем и путей их решения вышли на задачи:

1. Формировать и развивать познавательные, речевые способности воспитанников через применение педагогических технологий .
2. Развивать физические качества воспитанников через подвижные игры со спортивными элементами
3. Формировать у воспитанников патриотические качества через создание предметно-пространственной среды и патриотические игры.

## Результат освоения основной общеобразовательной программы

за 2020 – 2021 учебный год 2 младшая группа № 3 Воспитатели: Макотрина В.В., Белоглазова Е.В.

Таблица № 1

Области	Познавательное			Речевое			Социально - коммуникативное			Художественно - эстетическое			Физическое		
	+	?	-	+	?	-	+	?	-	+	?	-	+	?	-
Кол-во	13	6	2	13	6	3	17	2	2	16	4	1	17	2	2
%	60	31	9	56	30	14	61	9	10	75	20	5	71	9	10

**ИТОГО: высокий уровень 70 %; средний уровень 20%; имеют трудности 10%**

## Сравнительная таблица

Таблица № 2

области	Познавательное			Речевое			Социально - коммуникативное			Художественно - эстетическое			Физическое		
	+	?	-	+	?	-	+	?	-	+	?	-	+	?	-
год															
19/20	22	65	13	22	65	13	13	74	13	13	70	17	13	74	13
20/21	60	31	9	56	30	14	61	9	10	75	20	5	71	9	10