Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад № 44 «Серебряное копытце»

**Аналитическая записка**

**по результатам тематического контроля**

Книги и иллюстрации

Выполнили:

Чудова А.А., воспитатель,

Лебедева Л.В., музыкальный руководитель

2019 г

Оперативный контроль по теме «Книги и иллюстрации» во всех возрастных группах. Работа в рамках решения второй годовой задачи ДОУ «ТРИЗ – технологии как средство развития детской изобретательской смекалки, творческого воображения и речи».

Сроки проведения контроля: февраль 2019

Проверяющие: Чудова А.А., воспитатель

Лебедева Л.В., музыкальный руководитель

ТАБЛИЦА ПО ИТОГАМ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Шкала оценивания – 5 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания | № группы | | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | В течение значительной части дня детям доступно некоторое количество книг (половине детей группы доступно хотя бы по одной книге). | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Книги и материалы для речевого развития меняются для поддержания интереса детей и в зависимости от тематического плана ДОУ. | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Ежедневно используются дополнительные материалы для развития речи детей (плакаты и картины, рассказы в картинках, лото и дидактические игры, аудиозаписи рассказов и песен). | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | Книги представлены не только в уголке для чтения. | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 5 | Персонал читает книги детям в неформальной обстановке (во время свободной игры, перед сном, в дополнение к другой деятельности). | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | Книги и материалы подходят для детей данной группы. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Цель тематического контроля: анализ деятельности воспитателя по использованию книг и иллюстраций для развития речи и мышления детей.

Задачи:

1. Проанализировать степень вовлеченности воспитателей в использование книг и иллюстраций для развития речи и мышления детей.
2. Дать оценку деятельности воспитателей по данной теме.
3. Выявить проблемы и наметить пути решения.

В рамках тематического контроля мы посетили все 11 групп. Контроль проводился по следующим критериям:

1. В течение значительной части дня детям доступно некоторое количество книг (половине детей группы доступно хотя бы по одной книге).
2. Книги и материалы для речевого развития меняются для поддержания интереса детей и в зависимости от тематического плана ДОУ.
3. Ежедневно используются дополнительные материалы для развития речи детей (плакаты и картины, рассказы в картинках, лото и дидактические игры, аудиозаписи рассказов и песен).
4. Книги представлены не только в уголке для чтения.
5. Персонал читает книги детям в неформальной обстановке (во время свободной игры, перед сном, в дополнение к другой деятельности).
6. Книги и материалы подходят для детей данной группы.

ТАБЛИЦА СО СРЕДНИМ БАЛЛОМ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1кр.** | **2кр.** | **3кр.** | **4кр.** | **5кр.** | **6кр.** |
| **1 группа** | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 |
| **2 группа** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **3 группа** | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| **4 группа** | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **5 группа** | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **6 группа** | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| **7 группа** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **8 группа** | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **9 группа** | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **10 группа** | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **11 группа** | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| **Средний балл** | **5** | **3,5** | **4,9** | **4,5** | **4,7** | **5** |

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ( в %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Оценка/ % | | |
| 3 | 4 | 5 |
| 1 | В течение значительной части дня детям доступно некоторое количество книг (половине детей группы доступно хотя бы по одной книге). | 0% | 0% | 100% |
| 2 | Книги и материалы для речевого развития меняются для поддержания интереса детей и в зависимости от тематического плана ДОУ. | 73% | 0% | 27% |
| 3 | Ежедневно используются дополнительные материалы для развития речи детей (плакаты и картины, рассказы в картинках, лото и дидактические игры, аудиозаписи рассказов и песен). | 0% | 9% | 91% |
| 4 | Книги представлены не только в уголке для чтения. | 18% | 9% | 73% |
| 5 | Персонал читает книги детям в неформальной обстановке (во время свободной игры, перед сном, в дополнение к другой деятельности). | 9% | 9% | 82% |
| 6 | Книги и материалы подходят для детей данной группы. | 0% | 0% | 100% |

Результаты контроля:

По 1 критерию средний балл **5**, т.е. выполнение данного критерия 100%.

По 2 критерию средний балл **3,5.**

8 группы оценены на 3 – это 73%, 3 группы на оценку 5 – 27%.

По 3 критерию средний балл **4,9.**

1 группа имеет оценку 4 – 9%, 10 групп оценку 5 – 91%.

По 4 критерию средний балл **4,5**

2 группы получили 3 балла – 18%, 1 группа - 4 балла – 9%, оценку 5 получили 8 групп – 73%.

По 5 критерию средний балл **4,7**

1 группа получила 3 – 9%, 1группа оценку 4 – 9%, 9 групп оценку 5 – 82%.

По 6 критерию средний балл **5**

Все 11 групп оценены на отлично, что составляет 100%.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа в детском саду по данному направлению ведется на достаточно хорошем уровне. Если переводить в шкалы, то это 5 уровень (хорошо).

Рекомендации:

1. Книги и материалы для речевого развития менять для поддержания интереса детей.
2. Размещать книги не только в уголке для чтения.
3. Некоторым группам пополнить групповые библиотеки.
4. Читать детям книги в неформальной обстановке.