**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ**

*Задача года:*

*«Развитие речевого творчества через все виды детской деятельности»*

**Тема: «Формирование связной речи**

**с помощью зрительных образов и стимульных символов»**

(на основе технологий Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Жуковой Н.С., Воробьевой В.К., Ткаченко Т.А.).

Связная речь играет важную роль в процессе общения детей друг с другом и со взрослыми. Однако у некоторых детей 6-7 лет отмечаются затруднения передачи логической последовательности, застревания на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют короткие, малоинформативные предложения. Затруднено участие в коллективном разговоре, недостаточно сформированы умения задавать вопросы и отвечать на них, аргументируя их.

Дети часто не могут: последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении, употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов, составлять рассказы по образцу и плану, по сюжетной картинке, серии картин.

В работах многих авторов предлагаются методики и технологии формирования связной речи, основанные на выстраивании связного высказывания с помощью зрительных образов, стимульных символов. На мой взгляд, они наиболее эффективны в работе с детьми старшего дошкольного возраста, в частности с детьми с ТНР (ОВЗ), для которых опора, подсказка – в виде картинок, символов, чего угодно - является очень важной при составлении предложений и небольших рассказов.

*Сегодня мы с вами попробуем составить рассказы:*

*- с помощью схемы цепной структуры*

*- с помощью зрительных образов,*

*- с помощью стимульных символов.*

Предварительная работа: познакомить детей со стимульными символами.

**Схема цепной структуры. Рассказ «Соня в саду» (автоматизация звука С)**

1. Показать картинки.

2. Прочитать по схеме детям рассказ:

*Около дома была сад.*

*В саду стояла скамейка.*

*Около скамейки стояла Соня.*

*Соня кормила собаку.*

3. Предложить детям составить рассказ по схеме без предварительных вопросов.

4. Вспомнить все слова из рассказа, которые начинаются со звука С.

**Зрительные образы. «Зима».**

1. Предложить детям послушать рассказ.

*Пришла холодная, снежная зима.*

*Снег лежит на земле, на деревьях, на дорогах, на домах.*

*Птицы не могут найти под снегом корм.*

*Дети решили помочь птицам.*

*Они смастерили большую кормушку.*

*Дети повесили кормушку на дерево.*

*Дети насыпали в кормушку крошки, зерна, сушеные ягоды, несоленое сало.*

*К кормушке прилетели воробьи, снегири, синицы.*

*Серые шустрые воробьи клевали зерна. Красногрудые снегири лакомились ягодами. Желтогрудые синицы угощались салом. Птицы наклевались вкусного корма и запели веселые песенки. Дети подкармливали птиц до весны.*

2. Попросить детей составить рассказ по опорным картинкам (зрительным образам).

3. Попросить детей назвать родственные слова к слову «корм», которые они услышали в рассказе:

*Кормушка, кормить.*

**Стимульные символы. «Поздняя осень».**

1. Предложить детям подобрать слова-действия к словам-предметам:

Ветер – что делает? **Дует**. Листья – **опадают**. Деревья – **качаются**. Небо – **хмурится**. Тучи – **плывут**. Трава – **повяла, пожухла.** Насекомые – **спрятались, уснули.** Перелетные птицы – **улетели.** Ягоды рябины – **краснеют.**

2. Подобрать слова-признаки к словам-предметам:

Небо – **хмурое, серое, пасмурное.** Листья – **сухие, осенние, разноцветные.** Деревья – **голые, грустные.** Сосны, ели – **зеленые, красивые.** Гроздья ягод – **красные, спелые.** Вода – **холодная, чистая, прозрачная.** Корочка льда – **тоненькая, хрупкая.**

3. С помощью картинно-графического плана составить рассказ (с наводящими вопросами).

*Каким стало небо?* Небо стало хмурым, серым, пасмурным.

*Какие листья опали с деревьев?* Сухие осенние листья опали с деревьев.

*Какие стоят березы и клены?* Березы и клены стоят грустные, голые.

*А какими остались сосны и ели?* А сосны и ели остались зелеными и красивыми.

*Какие ягоды краснеют на рябинах?* На рябинах краснеют спелые ягоды.

*Что случилось с травой?* Трава пожелтела, поникла, пожухла.

*Что происходит с водой в реке?* Вода в реке замерзает и превращается в лед.

*Какие птицы улетели на юг?* Перелетные птицы улетели на юг.

*К чему готовятся дикие животные?* Дикие животные готовятся к холодной зиме.

*Как время года наступило?* Наступила поздняя осень.

4. Предложить послушать получившийся рассказ.

5. Попросить детей пересказать. Придумать название.