Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №44 «Серебряное копытце»

Консультация для воспитателей.

Тема: **Развитие связной речи в процессе самообслуживания и элементарного бытового труда дошкольников.**

|  |
| --- |
| Выполнила:  Белоглазова Екатерина Викторовна  воспитатель группы №2 |

Сухой Лог, 2018

При привитии детям навыков самообслуживания надо целенаправленно и систематически развивать определенные умения: умывание, раздевание, одевание, устранение неполадок в своем внешнем виде, бережное отношение к одежде и обуви. Одновременно с развитием этих умений проводится словарная работа. Обогащаем словарь существительных названиями предметов гигиены и частей лица, когда умываются дети. Названия частей тела, одежды, обуви, головных уборов активизируются при сборах на прогулку и после нее. Помимо словаря существительных в речи детей должны быть разнообразные слова-действия (глаголы), так как именно они являются связующими звеньями при постройке предложений. При самообслуживании детей обязательно уделяем внимание развитию глагольного словаря, уточняем значение слов и упражняемся в словообразовании. Обращаем внимание детей на изменение смысла слова с помощью суффиксов или приставок при образовании новой формы, например, мылить, намылить, мылится. Создаем условия детям для использования этих слов в предложениях во время самообслуживания. Обращаем внимание на свойства и состояние предметов: грязный - чистый, запачканный, мокрый - сухой, влажный и др. Добавляем их в предложения детей, распространяя их тем самым.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет хозяйственно-бытовой труд. Сюда входят дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия.

В процессе реализации трудовых навыков одновременно отрабатывается трудовая лексика. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно вводить в их речь названия столовой посуды и другие предметы сервировки, продуктов питания (названия блюд и их составляющие). Используем в это же время игры на словообразование названий посуды: для сахара – сахарница, для хлеба – хлебница и т.д. Также образуем слова-признаки из существительных при игре «Какое получится блюдо из…?»: например каша из пшена – пшенная, суп из картофеля – картофельный. При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало. Заодно закрепляем названия постельного белья, частей кровати, ориентировку в пространстве. Во время этой работы вводим в лексику детей слова: застелил, расстелил, расправил, заправил, поправил, выправил,  разгладил. Необходимо учить детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Важно обращать внимание на правильное построение предложений. Во время уборки игрушек в  группе дети озвучивают свои действия и строят предложения, активно используя предлоги (Я поставил мотоцикл на полку. Я положила куклу в коляску. Я поставил грузовик под стол и т.д.).

Необходимо создавать условия для активного и правильного использования полученных знаний в речи детей (диалоги с педагогами, диалоги между детьми, составление рассказов). Это позволяет, не прибегая к специальным занятиям, в обстановке раскованности и свободного общения задавать детям вопросы, заранее проецируя ответы с нужными словами.