****

Содержание

[I РАЗДЕЛ «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ» 3](#_Toc146011117)

[1.1.Пояснительная записка 3](#_Toc146011118)

[Отличительные особенности программы. 4](#_Toc146011119)

[Новизна 4](#_Toc146011120)

[Адресат программы: 4](#_Toc146011121)

[Режим занятий: 4](#_Toc146011122)

[Объем и срок освоения программы: 5](#_Toc146011123)

[Особенности организации образовательного процесса: 5](#_Toc146011124)

[Форма обучения 5](#_Toc146011125)

[Формы организации образовательного процесса 5](#_Toc146011126)

[Уровень сложности программы стартовый 5](#_Toc146011127)

[Виды занятий 5](#_Toc146011128)

[Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы 5](#_Toc146011129)

[1.2. Цель Программы. 5](#_Toc146011130)

[1.3. Содержание общеразвивающей программы. 7](#_Toc146011131)

[1.4.Содержание педагогического процесса 8](#_Toc146011132)

[1.5. Планируемые результаты 10](#_Toc146011133)

[1.6. Формы работы с родителями. 10](#_Toc146011134)

[II РАЗДЕЛ «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ» 11](#_Toc146011135)

[2.1. Календарный учебный график 11](#_Toc146011136)

[2.2. Условия реализации программы 11](#_Toc146011137)

[2.3.Структура программы. 14](#_Toc146011138)

[2.4. Форма аттестации и контроля 14](#_Toc146011139)

[2.5.Список литературы 15](#_Toc146011140)

[Аннотация 16](#_Toc146011141)

# I РАЗДЕЛ «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

## 1.1.Пояснительная записка

Программа «Легоконструирование» определяет содержание и организацию образовательного процесса по легоконструированию с детьми 3-5 лет в условиях лего-кабинета. Данная программа относится к **базовому уровню** и имеет **техническую направленность**.

**Актуальность** программы заключается в том, что ее содержание направлено на развитие словесных и конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

В процессе освоения программы накапливаются базовые знания, умения и навыки, что создает возможности освоения творческо – продуктивной, игровой и проектной деятельности.

Данная программа способствует формированию человека, способного: самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы и находить пути их решения; четко осознавать, где могут быть применены его знания; творчески мыслить; грамотно работать с информацией; уметь работать сообща; самостоятельно развивать собственный интеллект. Кроме того, в последнее время особенно пользуются спросом профессии технических специальностей. Занятия в данном объединении как нельзя лучше развивает способности технически мыслить и конструировать.

 Программа разработана на основе **документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

7. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

8. «Федеральная государственная программа развития образования на 2018 - 2025 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;

9. Устав МАДОУ №44.

Отличительные особенности программы. При проектировании содержания программы «Легоконструирование» учитывается календарь памятных и знаменательных дат: обучение легоконструированию позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в городе и ближайшем окружении детского сада, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему краю, своей Родине.

Особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе посредствам работы в группе. Одной из отличительных особенностей данной программы является ее функциональность. Тематика программы в рамках определенных программных разделов может изменяться и дополняться с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение новых тем. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, массив различных моделей и практические задания. Изучение материала программы, направлено на практическое решение задания, поэтому должно предваряться необходимым минимумом теоретических знаний. Данная программа разработана для дополнительного образования детей, в рамках реализации ФГОС ДО.

Новизна программы заключается в том, что обучение с использованием образовательных конструкторов LEGO позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни умения и навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики и окружающей среды до психологии, что является вполне естественным. При проведении занятий дети пользуются ИКТ: интерактивный стол-песочница, программа для построения образцов фигуры - LEGO Digital Designer, проектор.

Педагогическая целесообразность: заключается в раскрытии индивидуальных способностей обучающихся не только в технической сфере, но и в творческом подходе к любому виду деятельности, в повышении его самооценки. Детское техническое творчество – это эффективное средство воспитания, целенаправленный процесс обучения и развития творческих способностей обучающихся в результате создания материальных объектов с признаками полезности и новизны.

Адресат программы: это дети дошкольного возраста – воспитанники МАДОУ № 44 «Серебряное копытце» от 3 до 5 лет.

##  Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа от 15 до 20 минут.

Продолжительность занятий – 15-20 минут, в зависимости от возраста воспитанников.

Перерыв между учебными занятиями 15 минут

Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 2 часа

##  Объем и срок освоения программы:

Срок обучения по данной программе 2 года

Объем обучения по данной программе 144 часа

- первый год обучения - 72 часа в год;

- второй год обучения - 72 часа в год.

Уровень общеразвивающей программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса: Наполняемость групп - не более 14 человек.

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Форма обучения**:** Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Формы организации образовательного процесса**:**

индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием ИКТ.

Уровень сложности программы стартовый**:**

«Стартовый уровень» – предполагает освоение основных знаний и развитие творческих способностей обучающихся в процессе их деятельности на занятиях по шитью. Обучающиеся могут реализовывать свои идеи в творческих мероприятиях разного уровня (выставки, ярмарки, конкурсы).

Виды занятий **-** беседа, практическое занятие, экскурсия, открытое занятие.

 Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы**:** творческий отчет, презентация, практическое занятие, открытое занятие, конкурсы и фото-видео отчеты.

## 1.2. Цель Программы.

Создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе лего-конструирования.

**Задачи:**

*Образовательные:*

• обучать конструированию по образцу, показу, условиям, по собственному замыслу;

• пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;

• совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

*Развивающие:*

• развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

• развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).

• развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

*Воспитательные:*

• формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

• воспитать любовь к природе и окружающему миру, уважение к окружающим.

## 1.3. Содержание общеразвивающей программы.

**Учебный (тематический план) план**

|  |
| --- |
| **1 год обучения**  |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **формы организации занятий** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | Знакомство с лего-конструктором | 2 | 1 | 1 | По подгруппам | педагогическое наблюдение |
| 2. | Конструирование по схеме | 24 | 4 | 20 | По подгруппам |  диагностика |
| 3 | Конструирование по образцу | 26 | 8 | 18 | По подгруппам | диагностика |
| 4 | Конструирование по видеосхеме в программе Lego Didgital | 10 | 1 | 9 | По подгруппам | педагогическое наблюдение |
| 5. | Конструирование по замыслу | 10 | 1 | 9 | По подгруппам | диагностика |
| **2 год обучения**  |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **формы организации занятий** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | Путешествие в лего-мир | 2 | 1 | 1 | По подгруппам | педагогическое наблюдение |
| 2. | Конструирование по схеме | 26 | 4 | 22 | По подгруппам |  диагностика |
| 3 | Конструирование по образцу | 24 | 6 | 18 | По подгруппам | диагностика |
| 4 | Конструирование по видеосхеме в программе Lego Didgital | 14 | 2 | 12 | По подгруппам | педагогическое наблюдение |
| 5. | Конструирование по замыслу | 6 | 1 | 5 | По подгруппам | диагностика |

## 1.4.Содержание педагогического процесса

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «разговаривать» и «конструировать» выстраиваются под руководством педагога в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем. Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO–конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Для обучения детей LEGO-конструированию использую разнообразные методы и приемы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приёмы** |
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления поп показу и через программу Lego Didgital, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. |
| Информационно- рецептивный | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу) |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично- поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности. В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму (2х2, 2х4, 2х8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана. При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи. Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос. В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях.

В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу. Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки. При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции. После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой. В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками/

## 1.5. Планируемые результаты

• Появление интереса к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

• Формирование конструкторских умений и навыков, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

• Совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

• Формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**Дети будут иметь представления:**

• о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;

• об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;

• о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;

• о связи между формой конструкции и ее функциями.

**Форма представления результатов:**

• Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;

• Выставки по LEGO-конструированию(как наглядно так и через сайт педагога);

• Конкурсы, соревнования, фестивали.

## 1.6. Формы работы с родителями.

* Методические рекомендации «Развитие конструктивных навыков в играх с конструктором».
* Мастер-класс «Развитие творческого потенциала ребенка в играх с конструкторами».
* Размещение в группах папок-раскладушек с консультациями.
* Выступления на родительских собраниях.
* Открытые занятия.
* Семинар-практикум.
* Фотовыставки через сайт педагога.
* Памятки.
* Выставки детских работ.

# II РАЗДЕЛ «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ»

## 2.1. Календарный учебный график

Программа разработана на 2 года обучения . Годовая нагрузка для каждого года 72 часа ( при нагрузке 2 часа в неделю). Количество учебных недель – 37. На основании Приказа МАДОУ №44 от 31 мая 2023 года образовательная деятельность дополнительного образования начинается с 1 сентября по 30 мая. Продолжительность каникул с 1 июня по 31 августа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Основные характеристики образовательного процесса**  |  |
| 1 | Количество учебных недель  | 37 |
| 2 | Количество учебных дней  | 72 |
| 3 | Количество часов в неделю  | 2 |
| 4 | Количество часов  | 72 |
| 5 | Недель в I полугодии  | 18 |
| 6 | Недель во II полугодии  | 19 |
| 7 | Начало занятий  | 1 сентября |
| 8 | Выходные дни  | 31 декабря – 9 января  |
| 9 | Окончание учебного года | 31 мая |

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы необходимы: кабинет информационных технологий.

 **Перечень материально-технического обеспечения**

**Оборудование:**

1. Интерактивный стол-песочница
2. Ноутбук
3. Индивидуальные корзинки на каждого ребенка
4. Наборы LEGO конструктора на каждого ребенка
5. Схемы

**Наглядные пособия:**

1. Музыкальные презентации 20 шт
2. Видеоролики ознакомительные - 15
3. Развивающие мультфильмы 20
4. Музыкальные физ. Минутки 20

**Информационное обеспечение:**

1. Аудиоматериалы:
2. Видеоматериалы:
3. Интернет ресурсы:

**Методические материалы:** Специальная литература, схемы поэтапного конструирования деталей,

разработки конспектов которые будут использоваться на занятиях.

**Кадровое обеспечение:**

Программу реализует педагог дополнительного образования Тегенцева Ольга Александровна.

Стаж педагогической работы: 7 лет, стаж педагога дополнительного образования: 7 лет

Категория по должности педагог дополнительного образования: Высшая

**Методы обучения и воспитания**

• словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;

• наглядный – работа по образцу, исполнение педагогом, демонстрация роликов;

• практический - упражнения, практические задания, игры;

• дискуссионный, частично-поисковый в случае проведения беседы, обсуждения.

**Организация образовательной деятельности**

В кружок принимаются все желающие, в том числе воспитанники с ОВЗ. Отбор по показаниям не проводится.

Форма занятий: кружок

Форма обучения: очная.

Формы и режим занятий: сочетаются практические и теоретические формы занятий, но учитывая направленность, преобладают занятия практической направленности

Формы организации занятий: групповая и индивидуальные

Формы проведения занятий: занятия-игра, тренировки, сюжетно-ролевая игра, занятие-путешествие.

Структура проведения занятия:

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 5-10 минут в зависимости от возраста).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

• Совершенствование навыков классификации.

• Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.

• Активизация памяти и внимания.

• Ознакомление с множествами и принципами симметрии.

• Развитие комбинаторных способностей.

• Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

• Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

• Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

• Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

• Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

• Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

## 2.3.Структура программы.

Программа состоит из 2 блоков (многоуровневая программа). Структура программы учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников:

**1 блок**: рассчитан на детей **3-4 лет** и реализуется в течение 1 года. Занимаются в группе все желающие дети без предварительного отбора. Особое внимание уделяется общему развитию ребёнка, мелкой моторике, развитию логического мышления, памяти, воображению, конструктивных навыков.

**2 блок:** рассчитан на детей **4-5** лет и реализуется в течение 1 года. Занимаются в группе дети, которые посещали кружок и все желающие дети без предварительного отбора. Особое внимание уделяется общему развитию ребёнка, мелкой моторике, развитию логического мышления, памяти, воображению, конструктивных навыков, фантазии.

Программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста (младшего, и среднего дошкольного возраста). Учебный материал рассчитан по годам обучения.

Продолжительность занятия – **15-20 минут**.(в зависимости от возраста)

Количество занятий в неделю – **2 раза.**

Учебная нагрузка в год- **72 часа**

## 2.4. Форма аттестации и контроля

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

**Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития ребенка | Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме | Умение правильно конструировать поделку по замыслу |
| Высокий | Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещение элементов конструкции относительно друг друга. | Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой. |
| Средний | Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении | Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. |
| Низкий | Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. | Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. |

##

## 2.5.Список литературы

1. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр
2. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ. http://yunnat-01.gov67.ru/files/447/mr-dop-2019.pdf#page=1&zoom=auto,-174,848
3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с.
4. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.
5. Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин /Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»/ Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 год.
6. Бен Стилл/Вселенная с LEGO. Руководство по изучению основ физики/ 30 июля 2021
7. Франческо Франджиойя /LEGO Простые модели на каждый день недели/30 апреля 2021

# Аннотация

Программа «Легоконструирование» реализует содержание технической направленности и предназначена для воспитанников в возрасте 3-5 лет. Уровень усвоения содержания программы - стартовый. Программа предназначена для обучения детей основам технического творчества. Цель программы: Создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе лего-конструирования. Данная программа предлагает изучение основ конструирования, моделирования и соединения деталей. Также обучение в объединении даёт возможность детям участвовать в конкурсах технической направленности, на разных уровнях. Программа рассчитана на 72 часа.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Рабочая программа (модули курсов)**

**Блок 1 (1 год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | число | Времяпроведения | Форма занятия | Кол.часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1. | сентябрь | 4.097.09 11.0914.09 18.09  21.09 25.09 28.09 | 17.10 – 17.25 | По подгруппам | 2111 1 1 2 | «Знакомство с деталями Лего» «Осенний парк»«Морковка для зайчика»«Яблоко на ветке»«Коровка Мурка»«Песик ГАВ»«Мебель для воспитателя» | Кабинет информационных технологий | Наблюдение |
| 2 | октябрь | 2.105.109.10 12.10  16.10 19.1023.10 26.10 30.10 | 17.10 – 17.25 | По подгруппам | 11  11 1 11 1 1 | «Наш спортивный участок»«Спортивный инвентарь. Гантели»«Папина Мастерская»«Папины инструменты»«Морская Улитка»«Рыбка карамелька»«Светофор»«Машина ДПС»«Запасливый ежик» | Кабинет информационных технологий |  |
| 3. | ноябрь | 2.11 9.1113.1116.11 20.1123.1127.11 30.11 | 17.10 – 17.25 | По подгруппам | 1 11111 2 | «Мостик через ручей»«Домик в деревне» «Животные пустыни»«Животные севера»«Цветы для мамы»«Ваза на столе»«Конструирование по замыслу» | Кабинет информационных технологий |  |
| 4. | декабрь | 4.12 7.1211.12 14.12. 18.1221.1225.1228.12 | 17.10 – 17.25 | По подгруппам | 1111112 | «Забавный снеговик»«Ледяная горка»«Наш ледяной городок»«Флаг России»«Елочка для деда мороза»«Новогодние игрушки»«Подарки для родителей» | Кабинет информационных технологий |  |
| 5 | январь | 11.01  15.0118.0122.0125.0129.01 | 17.10 – 17.25 | По подгруппам | 111111 | «Рождественская звезда»«Робот»«Лабиринт»«Снежный ком»«Снегоход»«Фотоаппарат» | Кабинет информационных технологий |  |
| 6 | февраль | 1.02 5.028.0212.02 15.0219.0222.0226.0229.02 | 17.10 – 17.25 | По подгруппам | 1211 1 1 1 1 | «Стиральная машина»Конструирование по замыслу«Наш город Сухой Лог»«Носорог»«Жираф» «Военный вертолет»«Танк»«Аист»«Попугай» | Кабинет информационных технологий |  |
| 7. | март | 4.037.03 11.0314.0318.03 21.0325.0328.03 | 17.10 – 17.25 | По подгруппам | 11111111 | «Алые цветы» «Подарок для мамы»«Подснежник»«Маленький цыпленок» «Клетка для попугая»«Цирковой манеж»«Театр теней»«Любимый герой» | Кабинет информационных технологий |  |
| 8. | апрель | 1.044.048.04 11.04 15.04 18.0422.04 25.04 | 17.10 – 17.25 | По подгруппам | 1111111 1 | «Колобок из сказки»«Золотой петушок» «Первый космонавт»«Ракета»«Самолет для пилота»«Машинист поезда»«Пожарная машина» «Огнетушитель» | Кабинет информационных технологий |  |
| 9. | май | 2.056.05 13.05 16.0520.0523.05 27.05 30.05 | 17.10 – 17.25 | По подгруппам | 11 11111 1 |  «Мой дедушка моряк!»«Вышка для солдата»«Мебель для кухни»«Мебель для гостиной»«Бабочки подружки»«Веселые лягушата»«Летняя площадка»«Воздушный шар» | Кабинет информационных технологий |  |

**Блок 2 (2 год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Число | Времяпроведения | Форма занятия | Кол.часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1. | сентябрь | 4.097.0911.0914.09 18.09  21.09 25.09 28.09 | 16.40 – 17.00 | По подгруппам | 11111111 | «Путешествие в страну ЛЕГО»«Деревья осенью»«Кустарники»«Морковка в нашем огороде»«Ягодка на грядке»«Попугай Кеша»«Мебель в детском саду»«Детский сад» | Кабинет информационных технологий | Фотовыставка на сайте педагога |
| 2 | октябрь | 2.105.109.1012.10 16.10 19.1023.1026.1030.10 | 16.40 – 17.00 | По подгруппам  | 11111111 | «Волшебный сундучок Лего - друга»«Утенок»«Декоративные рыбки»«Улитка»«Вольер для крокодила»«Лесной ёжик»«Полицейская машина»«Светофор на перекрестке» | Кабинет информационных технологий | Выставка работ |
| 3. | ноябрь | 2.11 9.1113.1116.1120.1123.1127.11 30.11 | 16.40 – 17.00 | По подгруппам  | 11111111 | «Мостик через реку»«Больница для собачки«Машина скорой помощи»Конструирование по замыслу «Высотные дома»«Печка»«Цветы для мамы»«Ваза для цветов»«Кустарники нашего города» | Кабинет информационных технологий | Открытое занятие для родителей |
| 4. | декабрь | 4.12 7.1211.12 14.12. 18.1221.1225.1228.12 | 16.40 – 17.00 | По подгруппам  | 111111111 | «В гостях у снеговика»«Зимняя горка»Конструирование по замыслу «Улицы города»«Герб и Флаг России»«Елочка в лесу»«Новогодние игрушки для елки»Конструирование по замыслу«Ледяной каток»«Сани для Маши!»«Елочная игрушка» | Кабинет информационных технологий | Тестирование результатов |
| 5 | январь | 11.01 15.0118.0122.0125.0129.01 | 16.40 – 17.00 | По подгруппам  | 1111111 | «Робот»«Лабиринт»«Снежная крепость»«Снегоход»«Ледокол»«Грузовая машина»«Сани» | Кабинет информационных технологий | Совместная работа родителей и детей |
| 6 | февраль | 1.02 5.028.0212.0215.0219.0222.0226.0229.02 | 16.40 – 17.00 | По подгруппам  | 111111111 | «Мельница фермера»«Колодец»«Подарок для папы»Конструирование по замыслу «Папина мастерская»«Военный паровоз»«Танк»«Солнышко лучистое»Конструирование по замыслу «Весна пришла!»«Плывут корабли» | Кабинет информационных технологий | Фотовыставка на сайт педагога |
| 7. | март | 4.037.03 11.0314.0318.0321.0325.0328.03 | 16.40 – 17.00 | По подгруппам  | 111111111 | «Алые цветы»«Мамино платье»«Цыпленок»«Кормушка для птиц»Конструирование по замыслу «Птичье гнездо»«Клетка для попугая»«Цирковой манеж»«Быстрые качели»«Карусель» | Кабинет информационных технологий | Тестирование |
| 8. | апрель | 1.044.048.04 11.04 15.04 18.0422.04 25.04 | 16.40 – 17.00 | По подгруппам  | 11111111 | «Рыбка из сказки»Конструирование по замыслу «Мой любимый герой» «Полет на луну»«Луноход»«Строим дом»«Самолет для летчика»«Пожарная машина»«Огнетушитель» | Кабинет информационных технологий | Опрос родителей |
| 9. | май | 2.056.05 13.05 16.0520.0523.05 27.05 30.05 | 16.40 – 17.00 | По подгруппам  | 1111111 1 | «Деревья для посадки»«Мой дедушка моряк!»«Вышка для солдата»«Мебель для ванны»«Мебель для спальни»«Дружелюбные бабочки»«Веселые лягушата»«Площадка нашей мечты» | Кабинет информационных технологий | Открытое занятие |

**Ожидаемый результат:**

• Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

• Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

• Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

• Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**План работы на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1№ | Содержание деятельности | сроки | ответственные |
|  1.2.3.4.5. 6.7.8.9.10.11. 12 13  14 15 | Презентация кружка Индивидуальные беседы, консультации для родителейДень открытых дверейРодительское собрание (заполнение договоров, заявлений)Неделя открытых занятий для родителей и сотрудниковФотоотчетАнкетирование родителейТестированиеОтчетное занятие за полугодиеФотоотчетЗанятие совместно с родителямиОтчеты о работе кружка через телестудию «Лучик и газету «Дошкольная мозаика», сайт ДОУ, личный сайт педагогаОткрытое занятие для родителейФотоотчет | август августв течение всего годасентябрьоктябрь ноябрьв течение годав течение годадекабрьянварьфевральмартапрельмай | Тегенцева О.А.Воспитатели подготовительных группТегенцева О.А.родителиТегенцева О.А.Тегенцева О.А.Тегенцева О.А.Тегенцева О.А.Тегенцева О.А.Тегенцева О.А.Тегенцева О.А. Тегенцева О.А. Тегенцева О.А. Тегенцева О.А.Тегенцева О.А.  |
| 16. | Совместные проекты с родителями и детьми | В течении года | Тегенцева О.А. |