

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 44
«Серебряное копытце»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

Протокол от «15» сентября 20 2022
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №44
И.Л. Сорокина

Приказ от «15» сентября 20 2022
№ 113-С/д



**Положение
Об оказании логопедической помощи в МАДОУ № 44**

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее – Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – детский сад №44 «Серебряное копытце» (далее – Учреждение) регламентирует деятельность Учреждения, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами Учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация проведения логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация профилактической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.3. Логопедическая помощь оказывается воспитанникам Учреждения в условиях логопедического пункта Учреждения. Логопедический пункт является структурным подразделением Учреждения.

2. Порядок оказания логопедической помощи Учреждением

2.1. При оказании логопедической помощи Учреждением ведется документация, указанная в Приложении 1 к настоящему Положению.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных учителей-логопедов определяется настоящим Положением, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья <1> (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 12 <2> указанных воспитанников;

<1> Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

<2> Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г., регистрационный N 59599).

2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

3) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Учреждения, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (приложения № 2 и № 3 к Положению).

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанника, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После

получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанника с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Учреждения.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы Учреждения <3>.

<3> Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297) (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N P-77)

Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися, а также методическая, подготовительная, организационная и иная работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями из расчета 20 часов в неделю <4> за 1 ставку заработной платы.

<4> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 февраля 2015 г., регистрационный N 36204) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2016 г. N 755 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2016 г., регистрационный N 42884) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 мая 2019 г. N 234 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2019 г., регистрационный N 54675). (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N P-77)

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через:

- организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения;
- информационные стенды Учреждения;
- официальный сайт Учреждения в сети Интернет, родительские чаты.

3. Формы организации логопедической помощи в Учреждении

Формами организации логопедической помощи воспитанникам Учреждения являются индивидуальные и (или) групповые/подгрупповые занятия.

Периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ (ОНР, ФФНР), имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее 2-х логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий);
- 2) для воспитанников с ФНР, имеющих заключение ПМПК составляет не менее 1-го логопедического занятия в неделю (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий);
- 3) для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется

выраженностью речевого нарушения и составляет не менее 2-х логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий);

4) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

Продолжительность групповых/подгрупповых логопедических занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования и нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15-20 минут.

Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

4. Права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса при организации логопедической помощи в Учреждении

Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте Учреждения являются: ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель, администрация Учреждения.

Ребенок с нарушением речи имеет все права, заявленные Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и ФГОС ДО.

Родители (законные представители) создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка. Взаимодействуют со специалистами и педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений у ребенка.

Учитель-логопед:

проводит обследование речевого развития детей Учреждения, регистрирует список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи;

подготавливает список детей, зачисленных на логопедический пункт на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п. 3.6. настоящего Положения;

определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий на логопедическом пункте Учреждения;

планирует, проводит коррекционную работу с детьми, зачисленными на логопедический пункт Учреждения по исправлению нарушений в развитии устной речи;

самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы, составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в Учреждении;

осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных на логопедический пункт Учреждения, корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи;

взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями):

- оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями), информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации;

- проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих Учреждение в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения;

осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной и (или) муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией;

контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по речевому развитию детей, зачисленных на логопедический пункт Учреждения;

ведет необходимую документацию в соответствии с Приложением 1 настоящего Положения;

представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы логопедического пункта руководителю Учреждения до 30 мая по форме;

участвует в работе ассоциации учителей-логопедов;

повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;

на учителя-логопеда логопедического пункта Учреждения распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения), предусмотренные законодательством РФ.

Воспитатель:

создает развивающую предметно-пространственную среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи детей всей группы;

проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы дошкольного образования детьми, зачисленными на логопедический пункт Учреждения;

наблюдает за ходом речевого развития детей, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи;

планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию детей, зачисленных на логопедический пункт Учреждения;

участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, зачисленных на логопедический пункт Учреждения;

осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у детей, зачисленных на логопедический пункт Учреждения, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня;

взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам освоения образовательной программы детей, зачисленных на логопедический пункт Учреждения;

вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных на логопедический пункт Учреждения, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

Администрация Учреждения:

обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-образовательной работы;

подбирает специалистов для коррекционной работы;

обеспечивает логопедический пункт необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

5. Заключительные положения

- 5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом Совете и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 5.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п 5.1. настоящего Положения.

Документация Учреждения при оказании логопедической помощи

- журнал первичного обследования речи детей, посещающих Учреждение;
- журнал направлений воспитанников на ПМПК;
- копии приказов о зачислении детей на логопедический пункт;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий на логопедическом пункте;
- циклограмма использования рабочего времени учителя-логопеда;
- речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- журнал учета движения детей;
- журнал учета рекомендаций и консультаций для родителей;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями, специалистами, родителями;
- рабочая программа педагога с тематическим планированием занятий;
- Годовой план работы учителя-логопеда;
- заявления, согласия родителей (законных представителей)
- заключения МПМПК;
- индивидуальная адаптированная программа ребенка;
- пакет должностных инструкций и обязанностей учителя-логопеда;
- материалы по диагностической и аналитической деятельности;
- паспорт логопедического кабинета (логопедического пункта)

Приложение № 2
к Положению
об оказании логопедической помощи
в МАДОУ № 44

Заведующему МАДОУ № 44

Сорокиной И.Л.

от _____

(ФИО родителя (законного представителя))

Заявление

Я, _____

(ФИО родителя (законного представителя) воспитанника)

являюсь родителем (законным представителем) _____

(ФИО воспитанника, дата рождения, № группы)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

«___» _____ 20__ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение № 3
к Положению
об оказании логопедической помощи
в МАДОУ № 44

Заведующему МАДОУ № 44

Сорокиной И.Л.

Согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение
логопедической диагностики воспитанника

Я, _____

(ФИО родителя (законного представителя) воспитанника)

являюсь родителем (законным представителем) _____

_____ (ФИО воспитанника, дата рождения, № группы)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20__ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на воспитанника (ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:

1. в группе;

2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная

напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителями начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (детские работы, рисунки и пр.).

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и конспектов занятий и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами для диагностики, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для зонирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизиологических потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многофункциональное игровое оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, двигательных и творческих возможностей детей.